

Муниципальное образовательное
учреждение «Лицей №3»

«Школа-наукоград»

Саров
2008

Средняя общеобразовательная школа №3 была открыта в 1954 году. С 1987года введено углубленное изучение математики. В 1992 школа получила статус МОУ «Лицей №3» с углубленным изучением математики и физики.

Черёута Ольга Николаевна – директор лицея, «Отличник народного просвещения», награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, Почетной грамотой Министерства Просвещения, Почетным дипломом администрации Нижегородской области. В системе образования проработала 43 года, на руководящих должностях – в течение 34 лет, из которых 22 года – во главе МОУ «Лицей №3», первого в Сарове учебного заведения инновационного типа.



Инновационная идея

«Школа-наукоград» – это образовательное учреждение, обладающее передовым арсеналом инновационных подходов, технологий и приёмов **преобразования научного знания в образовательное**, позволяющее выпускнику достигать эффективного, компетентностного саморазвития в его профессиональной карьере.

Миссия школы

Эффективная деятельность современной школы как центра и пространства интеграции научных и образовательных знаний, в котором происходит формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач.

Цель: создание целокупности множества форм обучения и воспитания как важнейшего условия комплексного, интеллектуального развития выпускника – развития качеств личности гражданина, владеющего методологией познания, стратегиями и способами учения и самообразования.

Главные критерии становления «Школы-наукограда» в муниципальном сообществе:

- высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив;

- высокий уровень качества образования;
- высокий воспитательный потенциал, корпоративный дух педагогического коллектива;
- высокий авторитет лицея в сообществе.
- Ведущим подходом инновационных преобразований является компетентностный подход.

Структура лицея

Методический центр

- методический совет;
- экспертный совет;
- аттестационный совет;
- ЛМО учителей начальных классов;
- ЛМО учителей математики и информатики;
- ЛМО учителей русского языка и литературы;
- ЛМО учителей естественнонаучного цикла;
- ЛМО учителей английского языка;
- ЛМО классных руководителей.

Творческие группы учителей

- работа с одарёнными детьми по программе «Лицейсты – будущее России»;
- изучение и внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- работа в рамках программы «Школа здоровья»;
- научно-исследовательская деятельность учащихся в урочное и внеурочное время;
- работа в рамках проекта «Лицей – образовательный партнер РФЯЦ ВНИИЭФ»;
- формирование информационной культуры старших школьников в процессе обучения иностранному языку по УМК «NEW Opportunities Russian Edition»;
- работа по апробации авторских программ.

Социально-психологическая служба

- психологическое просвещение педагогов, родителей, учащихся;
- психопрофилактика учащихся;
- психологическое индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, семей, учащихся;

- психодиагностика учебных и личностных возможностей и способностей учащихся;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- выявление, социальная защита и поддержка подростков группы риска.

Информационный комплекс

- медиацентр: два компьютерных класса, лекционный зал с мультимедийным оборудованием, аудио-видео и копировальная техника.
- информационный центр: школьное радио, лицейская газета «Лига», сменный стенд для родителей.
- БИЦ: библиотека с фондом учебной литературы – 5627 экземпляров, электронная библиотека, медиатека.



Дополнительные образовательные услуги

- предметные кружки;
- спецкурсы;
- шахматный клуб «Белая ладья»;
- театральная студия «Классика»;
- начальное техническое моделирование;
- кружок «Развивающие игры»;
- кружок «Человековедение»;
- спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика);
- архитектурно-художественное отделение детской школы искусств – студия «Астра»;
- школа раннего развития детей (на базе детского сада);



- кружок «Детская риторика» (1 ступень)
- кружок ВОИР (2-3 ступени);
- кружок «Мир логики» (1 ступень).

Факторы роста

Лицей является:

- обладателем гранта в один миллион приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году;
- победителем регионального конкурса на лучшую школу по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании в 2007 году;
- образовательным партнером отдела кадров Всесоюзного научно – исследовательского института экспериментальной физики г. Сарова;
- экспериментальной площадкой «Школа 2000...» АПКиПРО «Школа-Центр методической работы по дидактической системе деятельностного подхода» (2000-2006г.)
- экспериментальной площадкой кафедры информационных технологий и дистанционного обучения ГОУ ДПО НИРО (с 2006г);
- экспериментальной площадкой кафедры иностранного языка ГОУ ДПО НИРО (с 2006).

Стабильный, высококвалифицированный, пронизанный духом совместного творчества педагогический коллектив, ориентированный на проведение экспериментальной и исследовательской работы:

В штате лицея работают 55 педагогов: 1 кандидат философских наук., 26 (47,3 %) имеют высшую категорию, 27 (49%) – первую, 11 педагогов награждены значком «Отличник народного просвещения», 6 – значком «Почетный работник общего образования РФ», 17 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 16 – Почетной грамотой Министерства атомной энергетики, 5 – Почетной грамотой Департамента образования и науки Нижегородской области.

Стабильные результаты успеваемости за последние три года

- обученность учеников на всех ступенях образования составляет 100%;
- успешность обучения учащихся возросла с 66,4% до 70,8%.

- из 129 выпускников 10 окончили лицей с золотой медалью и 17-с серебряной;
- все выпускники поступили в ведущие ВУЗы страны (МГУ, МФТИ, МИФИ, СПбГУ, МГТУ им. Баумана и др.).

В лицее действуют инновационные программы:

- «Создание единой образовательной информационной среды лицея» (Экспериментальная площадка кафедры информационных технологий НИРО с 2006 года);
- «Лицейсты – будущее России» – программа, победившая в национальном приоритетном проекте «Образование» в 2006г.;

«Формирование информационной культуры старших школьников в процессе обучения иностранному языку по УМК «NEW Opportunities Russian Edition» (Эксперим. площадка кафедры иностранного языка НИРО с 2006 года);

- «Развитие медиа – творчества детей;
- «Развитие творческих способностей учащихся средствами ИКТ»;
- «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса»;
- «Лицей – ресурсно – методический центр профессионального роста педагогов»;
- «Интернет – ресурсный центр»;
- «Здоровьесберегающая среда лицея»;
- «Управление»;
- «Я гражданин»;
- «Воспитательная система класса»;
- «Чистая планета»;
- «Руку другу протяни»;
- «Использование информационных технологий в образовательном процессе начальной школы»;
- «Обучение для будущего».



В лицее в экспериментальном режиме проходят апробацию следующие авторские учебные программы:

- «Наглядная геометрия» для учащихся 5-6 классов (Экспертное заключение НИРО от 22.06.2005 № 53);

- «Решение нестандартных задач» для учащихся 5-7 классов (Экспертное заключение НИРО от 15.03.2006 г №23);
- «Углубленное изучение физики» в 7-9 классах (Экспертное заключение НИРО от 15.03. 2006 г № 24);
- «Алгебра и начала анализа для 10 и 11 классов» (Экспертное заключение НИРО от 15.03.2006 г № 25);
- «Математика и конструирование» для 1-4 классов (Экспертное заключение НИРО от 14.06.2006 № 108).

Принципиально важной концептуальной составляющей педагогических технологий «Школы – наукограда» является идея готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни: будущие лицеисты должны получить не просто знания, а «знания в действии» – то есть уметь учиться и после окончания лицея. Эта идея нашла отражение как в целях и задачах новой Концепции фундаментального ядра содержания общего образования, так и в конкретных задачах «Школы – наукограда».

Проблемное поле инновационных преобразований

Задачи модернизации содержания образования:

- завершить апробацию программ, получивших экспертное заключение НИРО, и их сертифицировать;
- разработать, апробировать и сертифицировать авторские программы по подготовке к олимпиадам по физике, математике, истории, английскому языку, биологии, русскому языку, литературе, филологии;
- разработать методические пособия для учащихся 5, 6 и 7 классов по курсу «Решение нестандартных задач»;
- разработать новые УМК для проведения уроков словесности, литературы, МХК, биологии и их сертифицировать;
- разработать школьную программу повышения квалификации педагогических кадров в области освоения новых педагогических технологий.



Задачи модернизации образовательного процесса:

- развитие в ходе учебного процесса у учащихся активной личностной способности пользоваться знаниями, учиться и

познавать мир: развитие умения и способности учиться как основы образования на протяжении жизни;

- освоение в ходе учебного процесса обобщенных способов действий (компетенций), достижение новых уровней развития личности (компетентностей);
- развитие в ходе учебного процесса у учащихся «компетентности к обновлению компетенций» как ключевой составляющей личности, определяющей эффективность в управлении быстро изменяющимися знаниями открытого проблемного статуса;
- создание условий в учебном процессе «Школы-научогграда» для овладения учащимися рефлексивных видов деятельности: проектирования, планирования, программирования.
- формирование в ходе учебного процесса рефлексивно-коммуникативной компетентности учащихся;
- разработка, апробация и сертификация комплекса авторских и адаптированных учебных программ и методик, транслирующих ученикам образ образовательного знания как живого, проблемного, онтологического, открытого, развивающегося знания;
- продолжать дальнейшее развитие сайта лицея;
- внедрение в образовательный процесс лицея информационных технологий;
- разработка документации и внедрение портфолио лицеиста, педагога и самой школы;
- подключение информационного сервиса «SMS Школа»;
- мониторинг качественных изменений субъектов образовательного процесса с помощью новых форм оценки знаний учащихся, введение инновационных форм образовательной диагностики;



- организация деятельности школьной команды тьюторов в целях сопровождения образовательного процесса и развития личности учащегося;
- установка и внедрение в образовательный процесс начальной школы комплекта персональных компьютеров;
- проектирование и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;
- оборудование кабинетов-лабораторий географии, истории, конференц-зала, читального зала с медиатекой и с выходом в Интернет.



Задачи инновационного развития лицея:

- внедрение новой матричной программно-целевой модели управления со встроенной компьютерной сетью;
- формирование и самоуправление проектных команд;
- совместное использование информационных, инновационных методических и технологических ресурсов через сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями (МОУ «Лицей №15», «Гимназия №2», школы №12, 17, 16 и СарФТИ);
- сетевое взаимодействие внутри школы с учащимися и их родителями для получения конкретной информации из электронного журнала успеваемости;
- расширение возможности получения дистанционного образования;
- проведение, в случае необходимости, домашнего обучения учащихся, предоставления для них возможности участия в различных конкурсах и олимпиадах по различным предметам;
- организация лицейского дистанционного родительского лектория по всем ступеням развития учащихся.



Программа развития «Школа-наукоград»

Инновационная идея «Школа-наукоград» определяет развитие лицея как школы современных технологий, интеграции научного и образовательного знаний.

Инновационные проекты.

Проект «Интернет-ресурсный центр»

Цель: обеспечить информационную поддержку реализации направлений деятельности и интеграцию ИКТ в образовательный процесс, воспитание информационно-коммуникативной культуры для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе.



Объект: мультимедийное учебно-технологическое пространство лицея.

Задачи:

- информационное обеспечение образовательного процесса лицея (создание баз знаний, виртуальных библиотек, виртуальных мультимедийных клубов, музея);
- реализация телекоммуникационных проектов в различных сферах деятельности;
- организация дистанционного обучения для учителей, учащихся и их родителей;
- обеспечение свободных контактов пользователей сети по самым разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы;
- создание материальной и методической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Для реализации поставленных задач предусматривается организация следующих мероприятий:

- обучение педагогов по программе «Основы информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении»;
- активное использование имеющихся переносных мультимедийных комплексов в учебном процессе;

- оборудование кабинетов интерактивными досками, мультимедийными комплексами, мобильными компьютерами;
- развитие медиатеки, приобретение и анализ существующих электронных учебных пособий по предметам;
- изучение возможности и механизма интеграции электронных учебных пособий в традиционные УМК;
- разработка педагогами собственных уроков с использованием ИКТ;
- пропедевтическая работа с учащимися начальной школы по информатике через разработку подпроекта «Мультимедийная мозаика для начальной школы»;
- внедрение ИКТ в самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность учащихся, организация помощи учащимся при выполнении творческих работ с использованием ИКТ;
- участие лицеистов в конкурсах по информационным технологиям, в компьютерных олимпиадах и в совершенствовании Интернет – сайта лицея;
- использование ИКТ администрацией для мониторинга деятельности лицея;
- построение матрично-целевой модели управления с использованием компьютерной сети.



Ожидаемые результаты:

- создание материально-технической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;
- подготовка педагогов, способных внедрять ИКТ;
- развитие информационных компетенций учащихся и учителей.

Критерии оценки:

- рост количества педагогов, повысивших квалификацию по ИКТ и способных применять их в образовательном процессе;
- наличие материально-технической базы и качественного программного методического обеспечения для внедрения ИКТ в лицее;

- рост количества и качества исследовательских работ учащихся школы, выполненных с использованием ИКТ.

Проект «Лицейсты – будущее России»

Концептуальная идея:

развитие врожденных задатков лицеистов через внедрение эффективной учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Проблема проекта: обеспечение полноценного развития и реализации творческого потенциала лицеистов через внедрение новых подходов к организации образовательного процесса.

Цель: разработка и внедрение комплекса психолого-педагогических условий по активизации познавательной активности.

Объект проектирования: образовательный процесс.

Предмет проектирования: программа деятельности лицея, ориентированная на самовыражение учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Основные направления деятельности:

- проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся;
- внедрение новых педагогических технологий в работе с одаренными и способными детьми;
- внедрение учебно-исследовательской деятельности как предмета в рамках программ углубленного изучения, организация исследовательской практики учащихся;
- обеспечение фундаментальной образовательной подготовки способных детей и детей с признаками одаренности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- поддержка одаренных и способных детей в городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах.



Традиционные мероприятия:

- многопредметный осенний марафон;
- международные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кенгуру – выпускникам»;
- всероссийские заочные олимпиады «Шаг в будущее»;
- дистанционные «Интернет – олимпиады»;
- лицейская научно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки;
- международные школьные Харитоновские и Сахаровские чтения;
- городской фестиваль любительских телевизионных фильмов «Семья – ВИДЕО»

Развивающий характер образовательного пространства лицея определяют традиционные коллективные творческие мероприятия, в которые погружается лицеист, и та интеллектуальная атмосфера, в которой формируется его опыт.

Ведется работа по приобщению школьников к исследовательской деятельности через научное общество учащихся «Лицейст».

Как правило, около 150 лицеистов представляют свои исследовательские работы, которые сопровождаются презентациями. В результате этой деятельности повышается качество исследовательских работ, у учащихся формируется устойчивый интерес к творческому поиску.

Лучшие работы лицеистов после конференции рекомендуются членами жюри для выступления на международных «Харитоновских чтениях», «Сахаровских чтениях», на областном конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся, научной и инженерной выставке молодых исследователей городов ЗАТО. С каждым годом увеличивается число учащихся, успешно защищающих свои исследовательские работы на экзаменах по выбору.

Многие лицеисты являются призерами городского фестиваля любительского телевизионного фильма «Семья – ВИДЕО».

Занятия научно-исследовательской деятельностью помогло многим выпускникам лицея определить для



себя будущую профессию: прошедшие через НОУ стали исследователями различных научных проблем на производстве после окончания институтов физико-математического профиля.

Показателем высокой квалификации педагогов лицея, руководителей исследовательских работ учащихся, является умение организовать проектную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми;
- создание банка данных по программе «Одаренные дети»;
- развитие и поддержка способных, талантливых детей;
- обеспечение фундаментальной образовательной подготовки способных детей и детей с признаками одаренности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
- разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- поддержка одаренных и способных детей в городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах

Проект «Управление»

Цель: создание условий для повышения эффективности управления лицеем.

Задачи: разработка новой модели управления – матричной проектно-целевой со встроенной компьютерной сетью, отработка механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности, развитие государственно-общественных форм управления лицеем.

Для реализации поставленных задач предусматривается организация следующих мероприятий:

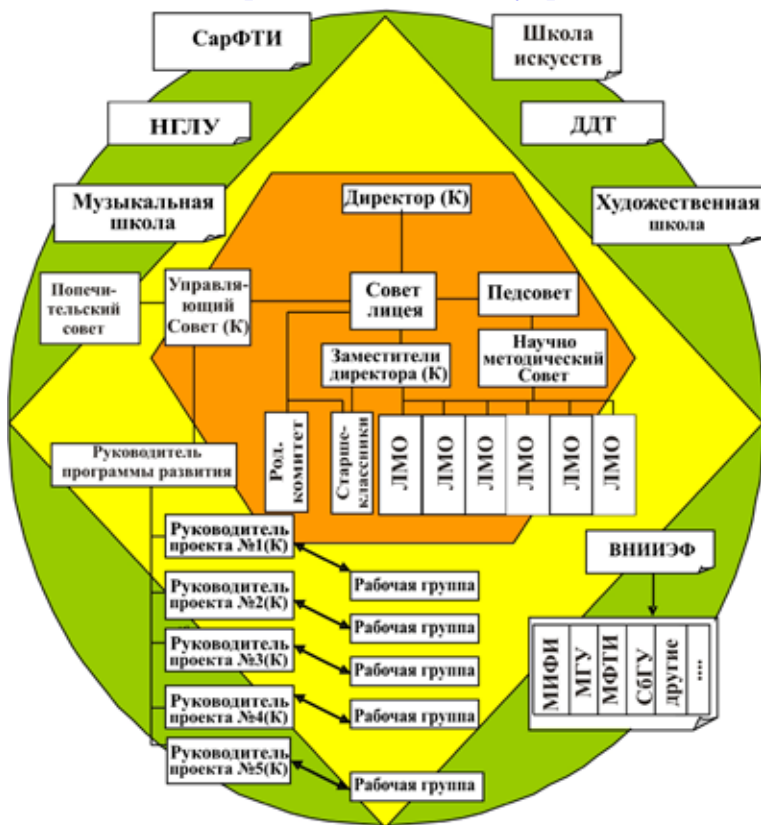
- переход образовательного учреждения на подушевое финансирование;
- формирование общественной составляющей управленческой структуры лицея: Попечительского совета и Совета по развитию лицея;
- создание фонда поддержки образования в лицее;
- создание системы коммерческой деятельности;
- приобретение компьютерной техники и программ для организации проектно-сетевого управления информацией.

Ожидаемые результаты:

- участие общественности в управлении лицеем;

- динамичное развитие лица в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности;
- перестройка внутренней структуры управления, создание банка данных по инновационному опыту педагогов в лице в целом.

Матричная программно-целевая со встроенной компьютерной сетью модель управления



Традиционная система управления
 Инновационная система управления
 Сфера сетевого взаимодействия

Проект № 1: «Управление».
 Проект № 2: «Интернет– ресурсный центр»
 Проект № 3: «Лицей – образовательный партнер РФЯЦ ВНИИЭФ».
 Проект № 4: «Здоровьесберегающая среда»
 Проект № 5: «Лицейсты – будущее России».
 (К) – осуществление работы с помощью компьютера, включенного в сеть.

Проект «Здоровьесберегающая среда лицея»

Цель: Укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;



- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- просветительская работа среди родителей о здоровом образе жизни;
- использование возможности уроков физкультуры и спортивных секций для улучшения здоровья учащихся;

- мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.

Для реализации поставленных задач предусматривается организация следующих мероприятий:

- организация лекций специалистов-медиков для работников лицея и родителей учащихся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов;
- разработка программ по предметам с включением методов и приемов здоровьесберегающих технологий;
- просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни, работа по профилактике наркомании;
- участие в конкурсах «Мир без наркотиков», «Чистая книга», посещение лекций и выставок, посвященных проблемам наркомании, проведение Дня отказа от курения;
- модернизация спортивного зала и стадиона, проведение соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, пионерболу;
- участие в городских спортивных соревнованиях по



футболу, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису и другим видам спорта;

- проведение секционной работы по волейболу и баскетболу.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация состояния здоровья учащихся;
- выявление серьезных заболеваний у педагогов на ранней стадии развития заболевания;
- положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у лицеистов;
- повышение уровня физической подготовки и воспитания лицеистов;
- снижение учебной нагрузки на учащихся через оптимизацию домашнего задания;
- снижение заболеваемости учащихся на 10-12%.

Критерии оценки:



- данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике;
- участие лицеистов в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни;
- оптимальность домашних заданий;

- улучшение отзывов родителей и учащихся об удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса.

Проект: «Лицей – образовательный партнер Российского федерального ядерного центра – Всероссийского научно-исследовательского института экспериментальной физики (РФЯЦ-ВНИИЭФ)»

Концептуальная идея проекта: сохранение научного потенциала города в рамках градообразующего предприятия за счет создания профессиональной заинтересованности учащихся и выпускников лицея путем сотрудничества с научным и административным сообществом РФЯЦ-ВНИИЭФ.

Проблема проекта: формирование отношений нового типа между муниципальным образовательным учреждением «Лицей №3» и научно-административным аппаратом РФЯЦ-ВНИИЭФ для формирования научно-образовательного комплекса.

Цель проекта: создание распределенной образовательной сети, перенос уникальных ресурсов субъектов партнерства для оптимизации учебно-научного процесса в лицее и привлечения будущих выпускников к научной практике в рамках РФЯЦ-ВНИИЭФ.



Объект проектирования: сетевая распределенная система сотрудничества с РФЯЦ-ВНИИЭФ в контексте новой организационной структуры управления лицеем.

Предмет проектирования: нормативно-правовая база сотрудничества для обеспечения эффективных механизмов взаимовыгодных отношений.

Основные задачи проектирования:

- создание Попечительского совета как общественно-государственного механизма управления образовательным учреждением через привлечение представителей производства
- РФЯЦ-ВНИИЭФ;
- формирование нормативно-правовой базы взаимовыгодного сотрудничества лицея и РФЯЦ-ВНИИЭФ;
- проведение совместных научно-практических конференций с привлечением учащихся и педагогов лицея, молодых специалистов и научных сотрудников РФЯЦ-ВНИИЭФ;
- организация работы на базе лицея выездных экзаменационных комиссий ВУЗов (ВЭК) по отбору абитуриентов на целевые места от РФЯЦ-ВНИИЭФ с целью сохранения интеллектуального потенциала города.

Проект: «Лицей – ресурсно-методический центр профессионального развития педагогов»

Концептуальная идея проекта: конструирование оптимальной структуры организационных связей, позволяющей осуществлять диссеминацию методического и педагогического опыта учителей города в его образовательное пространство при активной направляющей роли педагогов лицея (в коллективе работают 7 руководителей городских методических объединений учителей-предметников). Создание механизмов и условий для профессионального роста, самораз-



вития и самообучения представителей педагогического сообщества города на базе лицея как ресурсного научно-методического и педагогического центра.

Проблема проекта: неэффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства города (МОУ, методических объединений и педагогов), затрудняющее процесс переноса и распространения передовых педагогических и методических ресурсов и механизмов развития. Отсутствие внутрикорпоративных моделей повышения квалификации педагогов, позволяющих учителю как субъекту непрерывного процесса собственного профессионального роста проводить необходимую самоориентацию и саморефлексию.

Цель проекта: создание на договорной основе методических, нормативно-правовых и финансовых возможностей для организации системы диссеминации передового педагогического и методического опыта в образовательное пространство города путем привлечения кадровых и научно-методических ресурсов лицея.

Объект проектирования: образовательная система города Сарова.

Предмет проектирования: нормативно-правовая база и методические ресурсы как модель системы сотрудничества в условиях активной диссеминации.



Основные задачи проектирования:

- создание условий и механизмов соорганизации учебно-педагогического сообщества города;
- создание модели инновационного опыта педагога с выделением индивидуального маршрута деятельности и возможной паспортизацией, подтверждающей степень актуальности работы;
- создание и организация деятельности по использованию банка инновационного методического и педагогического опыта;
- формирование адекватных механизмов обобщения и создания научно-методического инструментария при обобщении опыта;
- формирование механизмов диссеминации результатов оценки, анализа и практики применения методических и педагогических ресурсов;

- разработка средств непрерывного методического и информационного сопровождения процесса диссеминации опыта;
- разработка авторских образовательных программ, как ресурсов при обеспечении процесса;
- разработка форм методической деятельности для активного участия субъектов образовательного пространства в данной области работы, таких, как научно-практические конференции, семинары, мастер – классы и т.д.

Ожидаемые результаты:

- формирование нормативно-правовой и научно-методической структуры организационных связей, позволяющих интегрировать инновационные педагогические и методические ресурсы в образовательное пространство города;
- обеспечение процесса непрерывного профессионального роста и саморазвития педагогов.

Программа воспитательной работы «Личность»

Цель программы: сопровождение формирования социально активной личности, направленное на воспитание высоких нравственных качеств, гуманистическое отношение к миру, на освоение прочных знаний и развитие творческой индивидуальности, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в рамках механизма реализации программы через широкий выбор направлений и видов деятельности, создание ситуации успеха;
- воспитание у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, развитие гуманистического ценностного отношения личности к миру, к людям, к самому себе через систему занятий в литературных клубах, участие в деятельности актива школьного музея, проведение тематических декад;
- содействие обогащению социального опыта детей и подростков;
- стимулирование социальной активности лицеистов через детское и молодежное общественные объединения;



- формирование и совершенствование сознательного отношения к учению;
- повышение качества знаний, культуры умственного труда через воспитание учебной дисциплины.
- воспитание и развитие в детях потребности в здоровом образе жизни посредством создания системы оздоровительных мероприятий.

Объект проектирования: воспитательная система лица.

Предмет проектирования: модель воспитания личности.

Основные направления деятельности: программа воспитания «Личность» включает в себя воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность.

Программа воспитания реализуется по четырем направлениям деятельности:

1. **«Я – гражданин».** Деятельность нацелена на формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение лицеистов к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение ими этих ценностей, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Данная деятельность планируется по 3-м тематическим блокам: Я – ПАТРИОТ, ЮНЫЙ МУЗЕЕВЕД, ЮНЫЙ КРАЕВЕД.

2. **«Мое здоровье».** Основа деятельности – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здоровьесохраняющих культурных традиций, профилактика злоупотребления ПАВ, асоциального поведения и детского травматизма.

3. **«Ориентир».** Основа деятельности – выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, ориентирование в выборе профессии, формирование готовности к участию в управлении обществом; социализация личности ребенка через практическую деятельность, позволяющую приобрести конкретный жизненный опыт.

4. **Этико-эстетическое воспитание.** Сфера деятельности – самовыражение и самореализация личности ребенка, его потенциальных желаний и возможностей, нацеленность на развитие личности, сознательно соблюдающей этические нор-



мы, формирование у воспитанников нравственной культуры.

- воспитание и развитие в детях потребности в здоровом образе жизни посредством создания системы оздоровительных мероприятий.

Объект проектирования: воспитательная система лицея.

Предмет проектирования: модель воспитания личности.

Основные направления деятельности: программа воспитания «Личность» включает в себя воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность.

В систему работы включены программы кружков, клубов, детских общественных объединений.

Программный способ организации воспитания в лицее позволяет многим учащимся найти себя в той сфере деятельности, которая соответствует их возрасту, знаниям, интересам и потребностям.

Работа по направлениям ведется параллельно: класс, группа и отдельный ребенок могут выбирать для себя дела и мероприятия, в которых они примут участие. При этом каждое направление



включает события, адресованные не только участникам, но и всем остальным членам лицейского сообщества. Старт программы дается на традиционном празднике «Посвящение в лицеисты», итоги подводятся в ходе конкурсов «Лицеист года» и «Лучший класс» по различным номинациям.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Система работы психологической службы в лицее направлена на организацию взаимодействия, сотрудничества всех участников образовательного пространства.

Цель работы психолога МОУ «Лицей №3»: психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса в осуществлении познавательной деятельности, само-



развития и самореализации, формирования и развития мировоззренческого сознания современного человека.

В связи с этим решаются следующие задачи:

- психолого-педагогический мониторинг познавательной деятельности учащихся, динамики развития учащихся МОУ «Лицей №3»;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного пространства; ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности;
- работа по программе «Школа-наркоград»;
- формирование и развитие позитивного чувства собственного Я, мировоззрения и самосознания гармоничной самостоятельной саморазвивающейся и самореализующейся личности в современном социуме с адекватной системой отношений и общения с окружающими.
- содействие развитию психологической культуры всех участников образовательного процесса;
- обучение участников образовательного процесса (учителей, родителей) работе с картами индивидуального психического развития.

Общая цель взаимодействия с родителями, педагогами и администрацией – ориентация на самореализацию и саморазвитие участников образовательного процесса, обращенность к личности, изучение и учет индивидуальных особенностей детей, прослеживание динамики их развития.



Работа психолога с учителями больше направлена на создание условий для саморазвития педагога, активизацию сферы его самосознания с целью адекватного отражения ситуаций и объективной оценки самого себя, преодоление излишней тревожности. Данная деятельность осуществляется через консультирование педагогов, релаксацию, лекции, беседы, психолого-педагогические семинары, педсоветы, научно-методические советы, совещания с аналитическим обзором. Всё это позволяет создать условия для полноценного развития, самоопределения и самораскрытия

учеников на каждом этапе обучения, конструктивно решать вопросы, касающиеся развития личности, эмоциональной психогигиены, сотрудничества, конструктивного общения.

Взаимодействие психолога с родителями происходит как непосредственно, так и через учителя.



Психолого-педагогическое просвещение осуществляется на родительских собраниях, семинарах, конференциях, главное содержание которых – актуальные темы обучения и воспитания, обмен опытом.

Родителям оказывается помощь по вопросам развития личности через индивидуальные и семейные консультации, консультации для родительских комитетов.

Приоритетные направления в работе с учащимися:

- психолого-педагогическое просвещение, профилактика асоциального поведения, возникновения возможных нарушений в становлении личности, осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень, социальной дезадаптации;
- особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей;
- в лицее проводится комплекс занятий (курс «Человековедение»), имеющий сопровождающе-развивающий, профилактический характер. Содержание занятий направлено на формирование, развитие саморазвивающейся личности (позитивного образа «Я»), усиление выявленных положительных характеристик;



- занятия с учащимися ведутся с 1 класса и затрагивают наиболее важные возрастные этапы: 1 класс – адаптационный период, 4 класс – период подготовки к переходу на следующую ступень обучения, 5 класс – адаптация в среднем звене, подростки – подростковый кризис, старшие подростки 11 класс – готовность к жизни в социуме.

В лицее осуществляется исследование и прогнозирование педагогического процесса:

- ведется психолого-педагогический мониторинг. Диагностическая работа является базой психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и дает возможность отследить динамику развития личности;
- в практике работы учителей используются разработанные педагогом-психологом карты индивидуального психического развития лицеиста.



Педагоги лицея

(Выдержки из III выпуска Энциклопедии
«Одарённые дети – будущее России»)

Лажинцева В. М. – учитель физики высшей категории. Отличник народного просвещения. Среди ее учеников призеры



международных Харитоновских чтений и Сахаровских чтений, (г. Санкт-Петербург), в областных научно-практических конференциях школьников (г. Нижний Новгород), конференции «Старт в науку» (г. Обнинск), конференции (г. Снежинск). Работы ее учеников отличаются новизной, актуаль-

ностью и практической направленностью. Кредо учителя: *«Я люблю и почитаю науку, равно как и тех, кто ею владеет. И когда наукой пользуются, как должно, это самое благородное и мощное из приобретений рода человеческого»* (Монтень). Именно

поэтому в практике работы учителя на первый план выдвигается развивающая функция обучения, активно используются авторские методики обучения детей научно-исследовательской деятельности.

Журавлева Е.Л. – учитель начальных классов высшей категории. Почетный работник общего образования РФ. Лауреат конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Нижегородской области, удостоена грантом в размере 100 тыс. руб. Дипломант всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку уроков «Школа 2000...». Учитель – экспериментатор, диссеминирующий свой опыт на страницах журналов «Начальная школа: плюс-минус» и «Дополнительное образование», в выпусках «Педагогического перекрестка».



Николенко А.Ю. – учитель начальных классов высшей категории. Лауреат конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей, обладатель гранта губернатора Нижегородской области, награждена грамотами Министерства образования РФ и Ассоциации «Школа 2000...». Активно участвует в работе федеральной экспериментальной площадки по внедрению дидактической системы технологии деятельностного подхода в обучении.



Является одним из авторов программы «Математика и конструирование», неоднократный победитель в конкурсе-смотре учебных кабинетов. Работает по программе проекта «Полезные привычки», имея сертификат «Менеджер-тренер». Активно внедряет современные педагогические технологии, диссеминируя свой опыт на городском уровне.



Полевая Е.В. – заместитель директора лицея по УВР высшей категории, учитель математики высшей категории.

Почетный работник общего образования, Соросовский учитель, обладатель гранта фонда имени Д. Зимина «Династия». Один из авторов

курса «Алгебра и начала анализа» и «Наглядная геометрия» для учащихся лицея. Автор и ведущая проводимых в лицее интеллектуальных игр. 10 ее учеников – призеры областных и Российских олимпиад. Применяет в преподавании новейшие педагогические технологии, проводит обучение коллег основам компьютерной грамотности.

Осипова Т. В. – учитель технологии высшей категории, награждена значком «Отличник народного просвещения». Победитель конкурса лучших учителей Нижегородской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Создатель кабинета – лаборатории, педагог-мастер. Среди ее учеников-13 победителей олимпиад (7 призеров городской, 5 призеров областной и 1 – Российской).



Глазунова М. Н. – учитель математики высшей категории, Лауреат фонда имени Д. Зимины «Династия». Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ. Обладатель гранта губернатора в числе лучших учителей Нижегородской области. 15 ее учеников являются призерами Нижегородской, Московской и Санкт-Петербургской олимпиад. Один из авторов курса «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов лицея. Председатель ГМО учителей математики. Проводит обучающие семинары для учителей города по наиболее сложным разделам математики.



Маначинская Л. А. – учитель физики высшей категории. Отличник народного просвещения. Среди ее учеников – призеры международных Харитоновских чтений, Сахаровских чтений (г. Санкт-Петербург), в областных научно-практических конференциях школьников (г. Нижний Новгород), конференции «Старт в науку» (г. Обнинск), конференции (г. Снежинск) и олимпиад различного уровня.



Кредо: «Поистине человеческий ум – большой мастер творить чудеса». Именно поэтому учитель выдвигает на первый план развива-

ющую функцию обучения, использует авторские методики по обучению детей научно-исследовательской деятельности.

Шабунина Е. И. – учитель математики высшей категории. Лауреат фонда «Династия» имени Д. Зимины. Награждена грамотой Министерства образования РФ, Обладатель гранта губернатора в числе лучших учителей Нижегородской области. Ее ученики являются призерами областных (30), окружных (10), российских (4) олимпиад, кандидатами в международную сборную России по математике (2).



Кредо: *«Вот мой род занятий. Быть самим собой. Верно служить тому, кто мне доверится. Любить того, кто честен...»* (В. Шекспир). Хобби – любит играть в волейбол. Член сборной команды города.

Кириянова Г. С. – учитель начальных классов высшей категории. Отличник народного просвещения. Награждена грамотами Министерства образования РФ и Ассоциации «Школа 2000...». Обладатель гранта губернатора в числе лучших учителей Нижегородской области. Активно участвовала в работе федеральной экспериментальной площадки по внедрению дидактической системы деятельностного подхода в обучении. Один из авторов программы «Математика и конструирование».



Неоднократный победитель конкурсов-смотров учебных кабинетов. Имеет сертификат «Менеджер-тренер» в рамках проекта «Полезные привычки».

Наши традиции

Праздник первоклассников
«Мой первый школьный
звонок!»



Лицейский многопредмет-
ный марафон «Оснянка»



День лица
(19 октября)



Дни здоровья



<p>Новогодние праздники, в подготовке и проведении которых активно участвуют педагоги, родители и старшеклассники</p>	
<p>Патриотическая декада</p>	
<p>Научно-практическая конференция, посвященная Дню Российской науки</p>	
<p>Неделя детской книги</p>	

Новогодние праздники, в
подготовке и проведении
которых активно участвуют
педагоги, родители и стар-
шекласники



Департамент образования администрации г. Саров
607198 Нижегородская область,
улица Гагарина, дом № 6, тел. (83130) 3-93-44.

Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №3»
607198 г. Саров, улица Чапаева, дом № 16,
тел. \ факс (83130) 3-60-01
E-mail: sc3@nm.ru



Верстка, оформление, печать ООО «Римус», тел. 7-85-32
г.Саров Нижегородской обл., ул.Пионерская, д.28