



Газинур Нуриевич Габдулин

учитель технологии высшей категории
МОУ СОШ № 10

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВОСТРЕБОВАННОГО ВЫПУСКНИКА



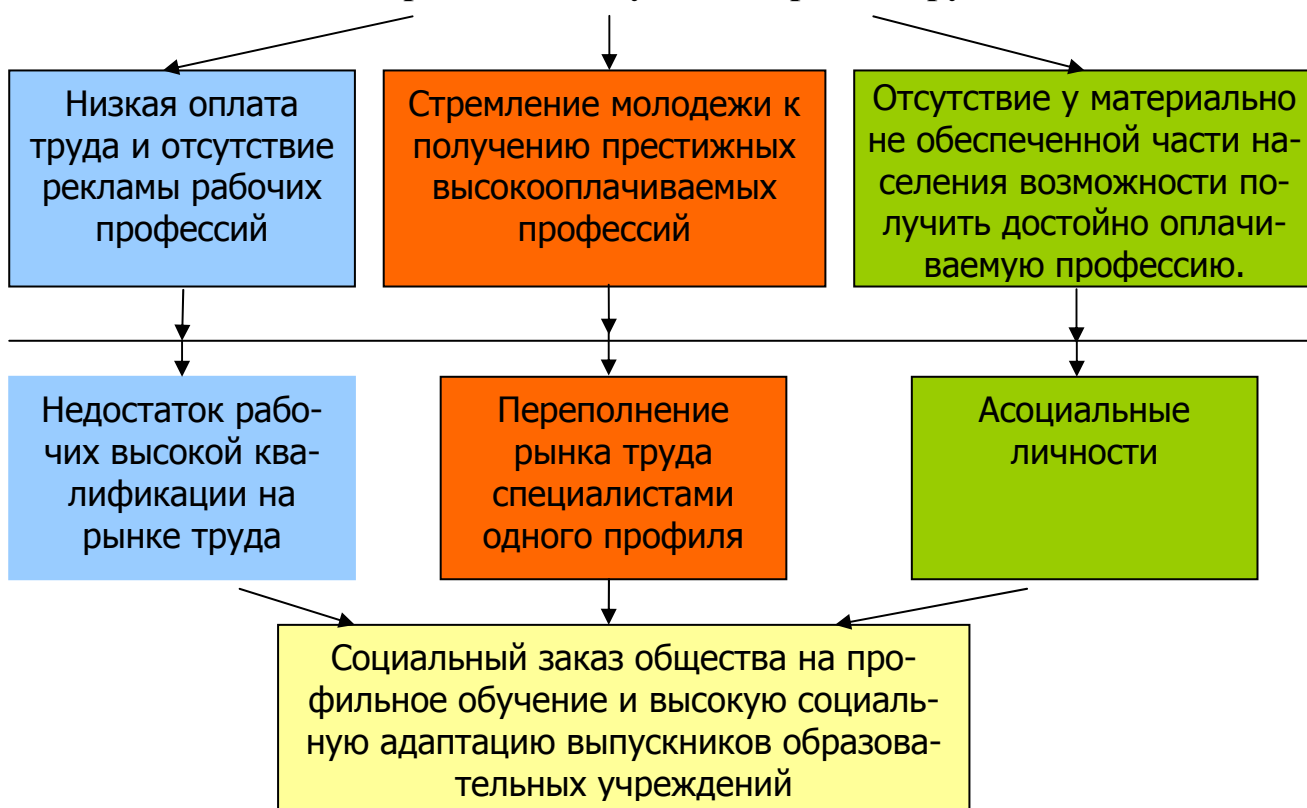
САРОВ
2007



Сегодня в физическом труде участвуют всего лишь 10% работающих, в интеллектуальном – 22%, в сфере обслуживания, торговли – 60%. Профессии быстро устаревают, а требования к квалификации работника постоянно растут. В такой ситуации человеку необходимо постоянно профессионально расти, совершенствовать свои умения и навыки и осваивать новые. Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить оценивать себя в контексте требований рынка труда.



Современная ситуация на рынке труда



Социальная потребность обуславливает актуальность предмета технологии.

Цель преподавания предмета: формирование социально адаптированной, творчески думающей и активно действующей личности.

Задачи, решаемые на уроках технологии:

- ✓ Развитие творческих способностей и познавательной активности учащихся.
- ✓ Подготовка к профессиональному самоопределению.
- ✓ Расширение политехнического кругозора.
- ✓ Социальная адаптация выпускников школы к современным условиям рынка.
- ✓ Формирование умений и навыков обработки конструкционных материалов.
- ✓ Развитие творческого мышления.
- ✓ Развитие способности перенести знания на практику (компетентность).
- ✓ Эстетическое воспитание.
- ✓ Воспитание уважения к народным традициям и культуре.
- ✓ Воспитание уважения к рабочей профессии.
- ✓ Воспитание нравственности.
- ✓ Воспитание самостоятельности.

Этапы изучения технологии:

- 1 этап – человек и окружающий мир (1-4 кл.)
- 2 этап – школа мастерства (5-7 кл.)
- 3 этап – предпрофильная подготовка (8-9 кл.)
- 4 этап – профильное обучение (10-11 кл.)

В процессе овладения технологическими знаниями на уроках технологии школьник из «потребителя» превращается в «производителя», что позволяет ему подготовиться к деятельности в сфере общественного производства. В результате обучения мы хотим получить новую, социально востребованную модель выпускника.

Новая модель выпускника

- ✓ **Высокий уровень познавательно-трудовой активности.**
- ✓ **Профессиональная мобильность.**
- ✓ **Ясное осознание смысла, содержания и технологии трудового процесса.**
- ✓ **Наличие знаний в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.**
- ✓ **Способность саморазвития в профессиональной деятельности.**

Педагогические технологии, помогающие решению задач предмета технологии

- ✓ **Система бригадно-индивидуального обучения** – работа проводится в группах (4-5 чел.). Состав группы различной успеваемости. Материал разбит на разделы. **Индивидуализация** состоит в том, что ученик прорабатывает материал в собственном темпе. Члены бригады проверяют и друг у друга оценивают выполнение заданий. Оценив работы, представитель отчитывается учителю.
- ✓ **Метод компенсирующего обучения** в работе с «трудными» детьми: здесь помогает педагогическая система Макаренко – проектирование личности:
 - воспитывать человека – значит воспитывать у него перспективу;
 - включение детей в совместную деятельность;
 - тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант»;
 - гуманистический подход к личности: вера в ребенка; энергия доброты; защищенность личности; демократия (никто не может встать над коллективом); справедли-

вость (наказание законно и необходимо); ответственность – ответная забота личности о своем коллективе.

- ✓ **Профильное обучение** – особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

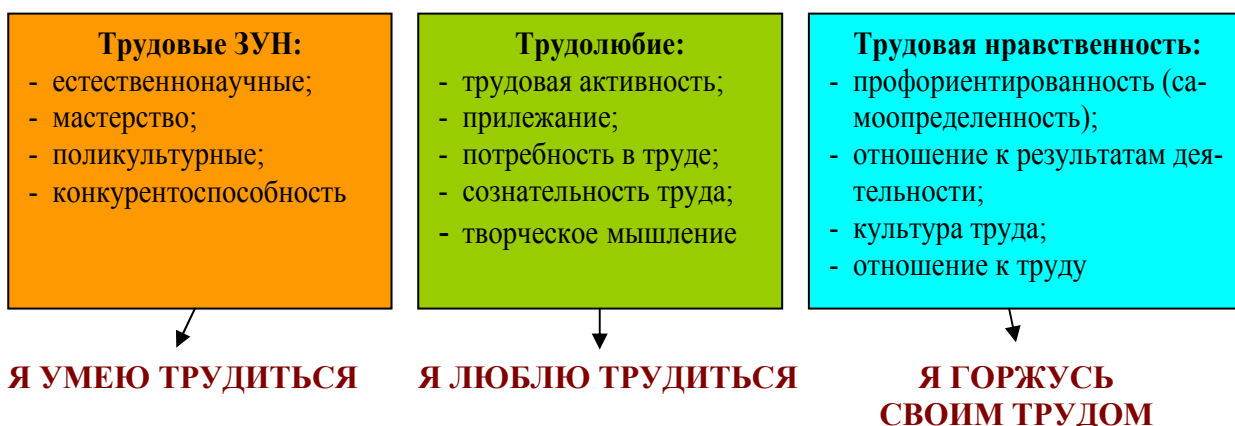
Профильное обучение – это:

- углубление обучения по ряду родственных по содержанию, близких предметов;
- признание права старшего школьника на выбор направления развития и уровня собственных достижений, обеспечение этой возможности;
- предоставление учащимся возможности осознать свои интересы, предпочтения, приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;
- организация предпрофильной подготовки путем включения в учебный план основной школы обязательных занятий по выбору и профессиональных проб.

- ✓ **Проектный метод** – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Проектный метод учит учащихся решать любую проблему поэтапно. Ребенок усваивает: **есть проблема – есть решение.**

Этот метод как никакой другой развивает в учениках:



На результаты обучения влияют отношения между учеником и учителем.

В работе мне помогают **мои принципиальные позиции:**

- Каждый ученик – создатель.
- Каков учитель, таков и предмет, таково отношение к этому предмету.
- Стимулирование познавательного интереса учащихся к созданию нового.
- Использование различных источников информации.
- Творческий подход к решению проблемы.
- Метод проектов + деятельностный подход.
- Ребенок выбирает и делает сам.
- Всё, что делаешь, все для жизни.
- Воспитание в процессе творения.
- Познай себя прежде, чем захочешь познать детей.
- Ребенок не когда-нибудь, а уже человек.
- Пусть вас не покидает сознание, что вы можете ошибиться.
- Ликвидация неуспеваемости: «нет» двойкам!

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

«Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь».

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Авторская программа кружкового объединения «Творчество» для учащихся 9 классов

Срок реализации программы – 1 год

Раздел I Пояснительная записка к программе объединения

*Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне и я zapomню,
Вовлеки меня – и я научусь.*

Вашему вниманию представляется авторская программа кружкового объединения «Творчество».

Закончив педагогический институт в 1985 году, я пришел работать в школу. Работая учителем технологии на протяжении 20 лет, наблюдая за учащимися и контролируя их работу, я всегда вижу, когда и на каком этапе выполнения творческой работы тот или иной из учеников испытывает трудности. Оказание своевременной помощи способствует коррекции недостатков, активизирует деятельность школьников, создает условия для поддержания положительной мотивации, что очень важно для успешного выполнения творческой работы. Мои наблюдения показывают, что не все ученики сразу могут включиться в работу после фронтального объяснения. Это может быть обусловлено разными причинами: особенностями внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. Учитель должен знать, в каком виде деятельности ученик испытывает трудности, а в какой обнаруживает успехи. Таким образом, на разных этапах выполнения творческой работы можно выделить отдельных учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, или группу учащихся, к которым требуется дифференцированный подход.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося.

Трудность выполнения проектов заключается в необходимости затрат учителем большого количества времени на индивидуальную работу с каждым учащимся. А с увеличением количества коррекционных классов эта трудность увеличилась вдвойне. Исходя из этого, совместно с администрацией школы было принято решение создать кружковое объединение «Творчество» для учащихся 9 классов.

Имея стаж работы по проектированию, достигнув определенных результатов, я решил создать свою программу для работы с детьми разного уровня развития. Апробация программы кружкового объединения «Творчество» началась с начала 2003-2004 учебного года и успешно продолжается по сей день.

Состав учащихся объединения переменный, набор свободный. Объединение могут посещать и учащиеся 10-11 классов, которые работают над проектами. Курс обучения в объединении рассчитан на 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

На занятиях объединения проводится индивидуальная работа с каждым учащимся.

Очень важно привлекать к работе объединения родителей. Родители могут оказать помощь своим детям в выборе идеи проекта, в изготовлении самого изделия и т.п. Есть родители, которые активно участвуют в создании творческого проекта, но есть и такие, которые вообще не оказывают никакой помощи своим детям. Есть семьи, где нет возможности работать над проектами дома по разным причинам. В объединении все дети доброжелательно относятся друг

к другу, стараются поддержать друг друга, делятся своими идеями, помогают в изготовлении, в оформлении.

При выполнении творческих работ дети развиваются как творческие личности, способные к обучению в течение всей жизни. В процессе выполнения проекта учащиеся продолжают свое обучение: отвечают на вопросы, участвуют в проведении экспериментов, а также сами проводят их, продолжая овладевать навыками работы с инструментами, оборудованием и работы на станках.

Проекты выполняются как индивидуально, так и группами учащихся. При выполнении индивидуальных проектов имеется место для коротких групповых действий – разработка критериев изделия, оценка первоначальных идей. Работа в группах дает возможность сплотить учащихся и воспитать ощущение коллективной ответственности.

В работе объединения я использую дифференцированный подход, поскольку члены объединения из разных классов и имеют разные способности. Способным детям я предлагаю к выполнению более сложные проекты, проводить больше исследований, рассматривать более широкий диапазон первоначальных идей. Детям с наименьшими способностями стараюсь уделить больше внимания: ограничить исследования, рассматривать наименьшее количество идей (до двух), упростить изделие.

Главная цель обучения детей по этой программе заключается в том, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом, были знающими и грамотными, стремились творить новое, стремились к лучшему.

Причиной, послужившей основанием для разработки данной программы, является переход общеобразовательных школ на предпрофильное и профильное обучение, где техническое направление является одним из приоритетных.

Экспериментально-авторская программа объединения составлена с учетом типовой программы по технологии для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации в 2001 году.

Цель и задачи программы объединения

Цель программы: Раскрытие творческих способностей школьника, активизация его потенциальных, продуктивных сил и создание условий для выбора путей самореализации в обществе.

Задачи

Обучающие:

- учить находить и использовать информацию;
- учить анализировать, экспериментировать, принимать решения;
- учить учащихся применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, ответственность;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, предприимчивость.

Развивающие:

- развивать самостоятельность, настойчивость в достижении поставленной цели;
- развивать творческие способности учащихся.

Специфика и особенности работы объединения

Специфика работы кружкового объединения состоит в следующем: участие в кружковых мероприятиях, в школьных и городских олимпиадах, конкурсах конструкторов и рационализаторов, подготовка к экзаменам по технологии, выполнение творческих проектов. Программа может быть использована в учреждениях дополнительного образования детей, в подростковых клубах, дворцах творчества школьников, в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях.

Занятия по данной программе базируются на школьных знаниях, умениях, навыках, совершенствуют и развивают их.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает обучение учащихся 9 классов. Учащиеся, прошедшие годичный срок обучения, могут заниматься в кружке дальше и заниматься конструкторской работой, помогать проводить занятия в мастерских по выбору объекта, его изготовлению, заниматься самообразованием.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Наполняемость групп 10-12 человек. Число учащихся в группе не более 15 человек, так как большое внимание при работе в объединении уделяется индивидуальной работе. В группе могут обучаться мальчики и девочки.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся данного возраста и предполагает расширение и углубление школьных знаний по предметам: черчению, физике, экологии, информатике, географии, истории, литературе, изобразительному искусству, привить практические умения и навыки в работе по профилю кружкового объединения.

Занятия по программе объединения базируются на школьных знаниях, умениях, навыках, совершенствуют их и развивают.

Оценка результатов образовательной деятельности учащихся

Оценкой результатов образовательной деятельности обучающихся по моей программе служат:

- успешная защита проектов в конце учебного года;
- высокие результаты участия в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах (призовые места);
- привлечение большего количества учащихся с ограниченными возможностями к проектной деятельности;
- высокие показатели результатов участия учащихся как общеобразовательных, так и коррекционных классов;
- повышение успеваемости учащихся, посещающих кружковое объединение;
- знания, умения, навыки учащихся, посещающих кружковое объединение по технологии, выше, чем у тех, кто не посещает.

Основные методы обучения

- **Словесный метод:** объяснение, разъяснение, лекция, беседа, рассказ, инструктаж, дискуссия.
- **Практический метод:** наблюдение, чтение дополнительной литературы; подбор материала из газет и журналов; работа с раздаточным материалом; изготовление изделий.
- **Видеометод:** просмотр, обучение (с использованием видеомagneтофона, компьютера).
- **Наглядный метод:** иллюстрация, демонстрация, наблюдения, исследования.
- **Работа с книгой:** чтение, изучение, реферирование, цитирование, изложение, конспектирование.
- **Исследовательский метод:** работа над проектом.

Основные формы работы

- индивидуальная
- коллективная
- групповая

Данные формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают у учащихся интерес к творческой деятельности.

На занятиях объединения также применяются различные педагогические технологии.

Педагогические технологии

- **технология развивающего обучения**
(Направлена на развитие логического теоретического мышления. Это передача детям не столько знания, сколько способов умственных действий (СУД);
- **технология объяснительно-иллюстративная (ОИ)**
Слушание и запоминание, безошибочное воспроизведение изученного материала;

- **технология коллективного способа обучения (КСО)**
Обучение осуществляется в парах, в группах, когда каждый учит каждого;
- **технология проблемного обучения (ПО)**
Организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности учащихся;
- **технология информационная**
Преподнесение информации с помощью ТСО. Устное изложение педагога, беседа, работа с книгой. Знания учащимся предлагаются в готовом виде, педагог организует различными способами восприятие этих знаний;
- **Технология эвристическая**
Знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно. Эвристическая беседа, диспут.

Методические приемы

- **демонстрационный**
Демонстрация образцов изделий, просмотр научных фильмов;
- **графический**
Рассказ педагога сопровождается рисунком на доске, схемой, записью новых терминов, определений. Этот прием помогает выделить нужный вопрос, привлечь внимание к основному содержанию;
- **логический**
Проведение анализа творческих работ, обобщение, формулирование выводов. В основе логических приемов лежат мыслительные операции, которые свидетельствуют об интеллектуальном развитии учащихся.

Это основные методы работы, но есть еще много других, которые каждый педагог может выбрать по своему усмотрению и сам лично решить, в каком сочетании их применить, чтобы достичь наибольшей результативности в образовательно-воспитательном процессе.

Раздел II

Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		
			теория	практика	экскурсии
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Графическая документация	4	2	2	-
3.	Творчество – вид технологии	4	2	-	2
4.	Технология изготовления объектов	4	2	2	-
5.	Выбор объекта для проектирования	12	4	6	2
6.	Источники информации	2	1	-	1
7.	Работа над проектом	34	-	34	-
8.	Подготовка учащихся к защите проекта	4	2	2	-
9.	Заключительное занятие	2	2	-	-
10.	Итого:	68	17	46	5

Раздел III

Содержание программы

кружкового объединения «Творчество»

I. Введение (2 ч.)

Цели и задачи работы объединения на учебный год. Естественная и искусственная среда. Природа – человек – техника. Потребности человека. Творчество – элемент общей культуры человека и общества.

Практическая работа. Отгадывание кроссвордов.

II. Графическая документация (4 ч.)

Основные виды графических изображений: чертеж, эскиз, технический рисунок, набросок, диаграмма, график, товарный знак. Оформление чертежей. Чтение чертежей. Схемы: кинематические, электрические.

Практическая работа. Выполнение чертежей. Чтение схем.

III. Творчество – вид технологии (4 ч.)

Понятие технологии. Творчество – как процесс создания чего-либо нового, не бывшего ранее. Виды творчества. Понятие «наука» и «техника», «творчество» и «искусство». Творчество в системе общечеловеческих ценностей. Творчество как целенаправленная деятельность по уточнению и решению исходной задачи. Творчество – как метод преодоления психологической инерции и активизации творческих способностей человека.

Экскурсия в ДТШ.

IV. Источники информации (2 ч.)

Понятие информации и информационного поиска. Классификация источников информации. Литературные источники информации. Журналы, газеты, рекламная продукция фирм, сборники. Работа с компьютером.

Экскурсия в библиотеку.

V. Выбор объекта для проектирования (12 ч.)

Выбор объекта. Анализ этого объекта. Формулирование задач. Поиск возможных вариантов. Анализ и сравнение вариантов. Выбор оптимального варианта. Проведение экспериментов, исследования, разработка эскизов.

Экскурсия в выставочный зал.

Практическая работа. Составление анкет. Наброски объектов. Разработка эскизов. Решение конструкторских задач. Просмотр базы данных по проектам.

VI. Технология изготовления объектов (4 ч.)

Последовательность выполнения, приемы и операции. Метод формообразования деталей и сборка. Инструменты, приспособления, оборудование.

Практическая работа. Наладка инструментов. Подготовка рабочих мест.

VII. Работа над проектом (34 ч.)

Разработка технологического маршрута изготовления объекта проекта. Оформление технического описания, изготовление, испытание.

VIII. Подготовка учащихся к защите проекта (4 ч.)

Подготовка учащихся к выступлению. Индивидуальная работа с учащимися.

Практическая работа. Запись и прослушивание защиты проектов. Защита проектов.

IX. Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов за данный учебный год. Анализ результатов защиты проектов.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся должны знать:

- потребности человека и общества;
- стадии проектирования;
- методы решения задач проектирования;
- поиск источника информации;
- структуру описания проекта;
- приемы работы с чертежными инструментами;
- правила чтения чертежей;
- правила оформления графической документации.

Учащиеся должны уметь:

- читать и выполнять чертежи;
- оформлять графическую документацию;
- читать и детализировать сборочные чертежи;
- сформулировать техническую задачу совершенствования или создания нового объекта;
- провести информационный поиск;
- оформить техническое описание объекта;
- изготовить и испытать объект.

Раздаточный материал для обучающихся кружкового объединения «Творчество»

Раздел	Тема	Раздаточный материал
1. Введение.	Природа-человек-техника	Кроссворды: «Природа», «Человек», «Техника»
2. Графическая документация	Основные виды графических изображений	Опорные схемы анализа чертежа изготавливаемой детали.
	Оформление чертежей	Образцы: инструкционные карты, технологические карты, операционные карты. Памятка по правилам оформления чертежей. Последовательность чтения схем
3. Творчество – вид технологии	Понятие технологии. Виды творчества	Тестовые задания «Техника и техническое творчество»
4. Источники информации	Классификация источников информации	Журналы: «Юный техник», «Юный конструктор», «Левша», «Сделай сам», «Школа и производство»
5. Выбор объекта для проектирования	Выбор объекта. Поиск возможных вариантов	Анкета интересов. Образцы изделий и проектов. Задание на конструирование
6. Технология изготовления объектов	Последовательность выполнения, приемы и операции. Инструменты, приспособления, оборудование	Тестовые задания: «Технология обработки конструктивных материалов». Творческие вопросы по технологии обработки древесины
7. Работа над проектом	Разработка маршрута. Изготовление объекта проекта. Оформление технического описания. Изготовление. Испытание	Бланки маршрутных карт. Бланки технологических карт. Бланки операционных карт. Задачи на определение предельных размеров и допусков по данным отклонениям от номинального размера детали. Инструкционные карты по правилам техники безопасности. Памятки по правилам испытания
8. Подготовка учащихся к защите проекта		Образцы презентаций. Памятки по защите проектов
9. Заключительное задание	Подведение итогов. Анализ результатов защиты проекта	Анкета «Кто лучший»

Наглядные пособия для обучающихся кружкового объединения «Творчество»

Раздел	Тема	Наглядные пособия
1. Введение	Природа-человек-техника	Оборудование мастерской, инструменты личного пользования. Образцы изделий и творческих проектов
2. Графическая документация	Основные виды графических изображений. Оформление чертежей	Таблицы: «Нанесение размеров», «Чтение и выполнение чертежей», «Последовательность составления эскиза», «Чтение сборочного чертежа», «Детализирование сборочного чертежа», «Рабочий чертеж детали». Чтение и составление чертежей по наглядным изображениям
3. Творчество – вид технологии	Понятие технологии. Виды творчества	Таблица «Процесс создания изделия»
4. Источники информации	Классификация источников информации	Стенды с литературой (в библиотеке). Компьютер
5. Выбор объекта для проектирования	Выбор объекта. Поиск возможных вариантов	Дизайн-папки. Образцы изделий. Подборка материала из периодической печати. Компьютер. Базы данных по проектам на CD-R
6. Технология изготовления объектов	Последовательность выполнения, приемы и операции Инструменты, приспособления, оборудование	Таблицы: «Рабочему месту образцовый порядок», «Сборочный чертеж». Столярные и слесарные инструменты. Оборудование. Станки
7. Работа над проектом	Разработка маршрута. Изготовление объекта проекта. Оформление технического описания. Изготовление. Испытание	Таблица: «Технологическая карта». Инструменты, приспособления, оборудование. Дизайн-папки
8. Подготовка учащихся к защите проекта		Аудиомагнитофон
9. Заключительное заключение	Подведение итогов. Анализ результатов защиты проекта	

Раздел IV

Материальное обеспечение программы

Техническое оснащение

Технические средства обучения (на группу из 12 человек):

Столярная мастерская:

ТДС – 2 шт., сверлильный станок – 1 шт., столярный верстак – 15 шт., набор столярных инструментов – 12 шт., циркулярная пила – 1 шт.

Слесарная мастерская:

ТВС – 2 шт., фрезерный станок – 1 шт., сверлильный станок – 2 шт., муфельная печь – 1 шт., слесарный верстак – 15 шт. Набор слесарных инструментов – 12 шт.

Телевизор – 1 шт., видеомэгнитофон – 1 шт., видеокассеты – 10 шт., аудиомэгнитофон – 1 шт., аудиокассеты – 5 шт., диапроектор – 1 шт., диафильмы – 20 шт., фотоаппарат – 1 шт., компьютер – 1 шт.

Базы данных по проектам на CD-R.

Электрифицированные инструменты:

Электропила – 1 шт., электродрель – 1 шт., электрорубанок – 1 шт., электролобзик – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Материалы:

Доска обрезная S – 40 мм, 25 мм, 20 мм. Бруски, рейки, ДВП, ДСП, фанера разной толщины, тонколистовой металл, проволока, сортовой прокат, заготовки цветного металла, сплавы и т.д.

Учебно-методическое обеспечение:

Плакаты, таблицы – 20 шт. Журналы: «Левша», «Школа и производство», «Юный техник», «Юный конструктор», «Сделай сам» и др.

Раздел V

Результаты апробации авторской программы

2002-2003 учебный год

Школьные мероприятия

- Приняли участие в выставке творческих работ.
- Организация выставки творческих работ учащихся для родителей.
- Школьная олимпиада по технологии. Дипломы за I место – Старов М., II место – Ряжкин А.

Городские мероприятия

- Городская олимпиада по технологии. Дипломом II степени награжден Старов Максим.
- Конкурс юных рационализаторов и конструкторов. Дипломы лауреата вручены Ряжкину А., Зубареву Т., Вискову С.

Областные мероприятия

- Областная олимпиада по технологии. 4-е место присуждено Старову Максиму.

2003-2004 учебный год

Школьные мероприятия

- Олимпиада по технологии. Дипломы за I место – Старов М., II место – Харитонов А.
- Приняли участие в выставке школьных работ.
- Выставка лучших работ для родителей.

Городские мероприятия

- Городская олимпиада по технологии. Дипломом за II место награжден Старов М.
- Конкурс юных рационализаторов и изобретателей. Дипломом I степени награжден Старов Максим.

Областные мероприятия

- Областная олимпиада по технологии. (4-е место присуждено Старову Максиму).

2004-2005 учебный год

Школьные мероприятия

- Олимпиада по технологии. Дипломы за I место – Самсонов А., II место – Габдулин А., III место – Калмыков С.
- Выставка лучших работ для родителей.

Городские мероприятия

- Городская олимпиада по технологии. Дипломом за III место награжден Самсонов Алексей, отмечена работа Габдулина Алексея.
- Конкурс юных рационализаторов и изобретателей. Дипломами лауреатов награждены Самсонов Алексей, Габдулин Алексей.
- Городская акция «Подарок ветерану» в рамках международного фестиваля «Детство без границ». Дипломом победителя награжден Габдулин Алексей.
- Городской этап областного конкурса «Полярные ковбои». Дипломом победителя награжден Первухин Е.
- Городской этап областной заочной викторины «Нам завещана память и слава». Диплом за I место вручен Габдулину Алексею.
- Городской этап областного конкурса «Военная техника второй мировой войны». Дипломы за I место – Первухин Е., II место – Габдулин А. III место – Гусев И..

Областные мероприятия

- Областная олимпиада по технологии. 4-е место присуждено Самсонову Алексею.
- Областной слет «Салют победы». Диплом лауреата вручен Габдулину А., Диплом победителя в номинации «Военная техника второй мировой войны» вручен Первухину Е.

2005-2006 учебный год

Школьные мероприятия

- Конкурс творческих работ. I место – Самсонов А., II место – Габдулин А.
- Фестиваль ремесел, посвященный 300-летию Саровской пустыни. I место – Габдулин А. в номинации «Резьба», II место – Волошинович А. в номинации «Точение».
- Конкурс на противопожарную тематику. I место – Малахов А. в номинации «Приспособления и макеты», II место – Гурин Н. в номинации «Противопожарная техника».

Городские мероприятия

- Городской конкурс творческих работ. Дипломом за I место награжден Самсонов Алексей.
- Фестиваль ремесел, посвященный 300-летию Саровской пустыни. Дипломами Лауреатов награждены Габдулин А., Волошинович А.
- Городской конкурс творческих работ на противопожарную тематику. I место – Малахов А., I место – Гурин Н.
- Городской конкурс юных рационализаторов и изобретателей. Дипломами Лауреатов награждены Алимов С., Ибрагимов Д., Первухин Е., Кауров Е., дипломом I степени награжден Левин М.

Международные мероприятия

- Международный фестиваль «Детство без границ». Дипломами лауреатов награждены Габдулин А., Пещенко А., Ибрагимов Д.

2006-2007 учебный год

Школьные мероприятия

- Конкурс «Адмирал скоростного флота», посвященный 90-летию со дня рождения Р.Е. Алексеева. Диплом за I место – Пещенко А., II место – Курбашнов Д., III место – Кауров Е.
- Школьная олимпиада по технологии. Диплом за I место – Габдулин А., Первухин Е. II место – Гераськин Е.

Городские мероприятия

- Городская олимпиада по технологии. Дипломом за I место награждены Габдулин А., Первухин Е.

Областные мероприятия

- Конкурс «Адмирал скоростного флота», посвященный 90-летию со дня рождения Р.Е. Алексеева. Дипломом за I место награжден Пещенко А.
- Областная олимпиада по технологии. Габдулин Алексей занял 8-е место.

Всероссийские мероприятия

- II всероссийский конкурс «Гренадеры вперед!». Дипломом I степени награжден Габдулин Алексей.

Ожидаемые результаты от реализации данной программы

1. Повышение социальной активности учащихся.
2. Удовлетворение интереса к собственной личности в межличностном общении.
3. Повышение уровня культуры труда.
4. Стимулирование интереса к проектированию и конструированию.
5. Овладение навыками работы на станках и ручными инструментами.
6. Овладение ораторским мастерством выступлений в больших аудиториях перед членами профессиональных экспертных групп на различных конкурсах.
7. Стремление к достижению цели (выбор профессии).

Раздел VI

Литература

Литература для педагогов

1. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. М.: Легпромбытиздат, 1995.
2. Ботвинников А.Д., Вишнепольский И.С. Черчение. Москва, 1989.
3. Василенко Е.А. Карточки-задания по черчению. Москва, 1990.
4. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. М.: Высшая школа, 1997.
5. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда. Москва, 1990-1993.
6. Кругляков Г.И., Симоненко В.Д. Основы технического творчества. Москва, 1996.
7. Леонтьев А.В. Введение в предпринимательство. М.: Дрофа, 1999.
8. Макиенко Н.И. Слесарное дело с основами материаловедения. М.: Высшая школа, 1976.
9. Мигур П.Х., Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских. М.: Просвещение, 1991.
10. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. М.: Просвещение, 1984.
11. Ростовцев А.Н. Справочник по техническому труду. М.: Просвещение, 1996.

Литература для учащихся

1. Барбашов Ф.А. Фрезерное дело. М.: Высшая школа, 1980.
2. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. Черчение 7-8 класс. М.: Вентана-граф, 1996-1999.
3. Бишенков А.К. Технология. Трудовое обучение: 5-7 класс. М.: Дрофа, 1999.
4. Денежный П.М. Токарное дело.
5. Зайцев Б.Г. Справочник молодого токаря.
6. Ильяев. Прикоснувшись к дереву резцом. М.: Экология, 1996.
7. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: 5-9 классы. М.: Просвещение, 1996.
8. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению 5-7 классы. М.: Просвещение, 1992.
9. Крейдлин Л.Н. Столярные работы. Москва, 1982.
10. Муравьев Е.М. Технология обработки металла: 5-9 классы. М.: Просвещение, 1997.
11. Муравьев Е.М. Слесарное дело. М.: Просвещение, 1984.
12. Прозоровский Н.И. Технология отделки столярных изделий. Москва, 1981.
13. Симоненко В.Д. Технология 5-9 классы. М.: Вентана-граф, 1996-1999.
14. Мастер – столяр.

ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии

Известно, что каждый возраст представляет качественно новый этап психического развития личности ребенка. Психологические особенности возраста определяются, прежде всего, общественными условиями и образом жизни растущего человека, его воспитанием, характером практической деятельности.

Учет возрастных особенностей предполагает и учет индивидуальных различий, что составляет основу всей профориентационной работы. Наиболее значительная часть профориентационной работы проводится с детьми подросткового возраста (13-16 лет). Именно в это время происходит дифференциация интересов, закладываются и развиваются ориентации, возникают потребности. Как мы знаем, подростковый возраст противоречив. Особенность этого возраста – чувство взрослости. Взрослость проявляется в поведении, оценках, суждениях, во внешнем облике, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства взрослых.

Ведущей деятельностью подростка является учебно-профессиональная, важнейшим элементом которой является практическая, трудовая деятельность. Именно она служит той основой, на которой строится вся профориентационная работа.

Пренебрежение возрастными особенностями приводит к повторению одних и тех же форм работы, использованию форм, не свойственных данному возрасту.

Для младших подростков (13-14 лет) выбор профессии – это главным образом воплощение мечты о своем необыкновенном будущем. Они не переживают задачу выбора профессии как проблему. Отсюда и частая смена намерений.

Старшие подростки (15-16 лет) уже реально вступают в общественные отношения, пытаются найти свое место в обществе. Проблема профессионального выбора очень актуальна для них. В это время у них формируются представления о самом себе, своих свойствах и качествах, они включаются в активную «пробу сил». Вот в это время и нужна помощь. При оказании помощи нужно учитывать психологические особенности возраста по каждому направлению работы.

Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию. Основная работа по справочно-информационной консультации проводится именно с этой возрастной группой. Причем с учащимися VI-VII классов основное внимание уделяется расширению знаний о профессиях, а в старших классах – активизации процесса профессионального самоопределения.

Изучение профессии я провожу в форме группового и индивидуального обучения. К групповым формам можно отнести встречи со специалистами, экскурсии, групповые консультации. Индивидуальная форма – это работа с научной, справочной литературой, профессиональные программы, подготовка докладов, рефератов о профессиях.

Дети склонны искать для себя пример для подражания. Часто идеалы подростков воплощены в облике героев художественных произведений, знакомых и родных. Эту особенность я использую в профориентационной работе. Приглашаю на уроки представителей разных профессий, использую биографии деятелей науки, искусства, производства. Круг интересов учащихся меняется очень часто. Перед учителем стоит задача, сохранив широту интересов, помочь в том, чтобы они стали более избирательными. Обращать внимание на то, чтобы подростки пытались закрепить свои интересы в практической деятельности. Учитывая то, что подростки не всегда трудятся охотно, стараюсь вызывать у них интерес. «Пробу сил» организовываю в занимательной форме. При ознакомлении школьников с профессиями следует иметь в виду постоянные изменения в мире труда и профессий. 40 лет назад не было половины существующих в настоящее время специальностей. В то же время возрождаются и забытые профессии. Подростки сейчас активно интересуются профессиями менеджера, брокера, специалиста по рыночным отношениям.

Для знакомства с профессиями я применяю различные методы:

1. деловые игры;
2. профориентационные игры;

3. анкетные опросники;
4. кроссворды и т.д.

Деловая игра профориентационного содержания – это в определенном смысле имитация ситуации выбора профессии. Решая поставленную задачу, учащиеся анализируют ситуацию, выбирают оптимальный вариант, доказывают правильность своих суждений. Все это активизирует их познавательную деятельность, приучает к самостоятельности, инициативности, вырабатывает практические умения.

Деловые игры я провожу после изучения каждой темы: «Условия правильного выбора профессии», «Профессиональная пригодность» и т.д. При подготовке к каждой деловой игре я выбираю ее тему, подбираю профзадачи, формирую контрольные вопросы.

Для оказания помощи в профессиональном самоопределении я провожу профориентационные игры «Оптимист» и «Скептик». Вначале игры учащиеся делятся на две команды – «Оптимистов» и «Скептиков». (Предварительно уточняю значения этих слов.) Выбираем ведущего. Ведущий называет несколько профессий разных типов и предлагает участникам команд с учетом своей роли назвать максимальное количество их позитивных и негативных характеристик. Для подготовки даю 10 минут. За это время они могут посоветоваться друг с другом, навести справки в литературе.

При ответе они должны осветить следующие вопросы: *Какое значение имеет данная профессия для общества? Какой труд – автоматизированный, механизированный или ручной? Назовите объект труда, результат работы. Охарактеризуйте условия работы, режим труда. Назовите приблизительно зарплату. Имеет ли профессия медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать человек, выбравший эту профессию? Где ее можно получить?* Выступают команды по очереди и за каждую обоснованную характеристику получают 1 балл. Ведущий записывает вопросы на доске и выставляет баллы. В заключение задаются вопросы: *Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию? Кому в команде она больше всего подходит и почему? Что вас особенно привлекает в ней?*

С помощью таких игр, я считаю, школьники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием требуемых качеств у себя. При подготовке к играм я использую энциклопедическое издание «Мир профессий» в 6 томах.

Для выявления личностных ценностей подросткам предлагаю анкетные опросники: («Моя будущая профессия» (Анкета №1), «Я выбираю профессию» (Анкета №2).

При анализе сведений, содержащихся в анкете 1, прежде всего, обращаю внимание на согласованность ответов из списка «Моя будущая профессия обязательно должна давать возможность» и списка «Мне хотелось бы заниматься таким делом, в котором требуется». В анкете 2 необходимо обратить внимание учащихся на относительную бессодержательность таких мотивировок выбора как: эта профессия интересная, так поступили мои друзья, работа не очень трудная. Перед анкетированием я обязательно провожу беседу, разъясняю значение обоснованного выбора профессии.

Для глубокого изучения содержания будущей профессии, оценки своей пригодности к ней я задаю учащимся задания по составлению профессиограммы. (План составления профессиограммы прилагается.)

Моя будущая профессия

Учащийся _____, класс _____,

школа _____, дата _____

Инструкция. Разные профессии открывают перед человеком разные возможности и предъявляют разные требования. Чего бы тебе хотелось от своей будущей профессии? Подчеркни в списке предлагаемых ответов только те, которые точнее всего выражают твои пожелания.

Моя будущая профессия обязательно должна давать возможность:

1. много путешествовать
2. рисковать
3. изобретать
4. наблюдать природные явления
5. бороться с опасностями
6. заботиться о людях
7. хорошо зарабатывать
8. делать открытия
9. работать на новой технике
10. ухаживать за животными
11. принимать решения
12. работать в необычных условиях
13. общаться с людьми
14. управлять машинами
15. управлять станками
16. влиять на убеждения людей
17. применять знания на практике
18. конструировать
19. исследовать
20. создавать вещи своими руками
21. _____

(свободный ответ)

Мне хотелось бы заниматься таким делом, в котором требуется:

1. инициативность
2. общительность
3. сила воли
4. находчивость
5. наблюдательность
6. творчество
7. смелость
8. аккуратность
9. внимание
10. самостоятельность
11. рассудительность
12. самообладание
13. логичность мышления
14. коллективизм
15. физическая выносливость
16. сообразительность
17. понимание людей
18. стремление исследовать
19. любовь к природе
20. создавать новое
21. _____

(свободный ответ)

Какая профессия или область деятельности содержит привлекающие тебя качества?

(можно назвать несколько профессий)

Я выбираю профессию

Учащийся _____, класс _____,

школа _____, дата _____

Инструкция. Напиши название выбранной профессии, а если профессия не выбрана, то назови примерно область работы.

Теперь прочитай перечисленные ниже утверждения и подчеркни те из них, с которыми ты полностью согласен.

Эта профессия выбрана мной потому, что:

1. так советуют учителя
2. так советуют родители
3. так поступили мои друзья
4. учебное заведение находится близко от дома
5. работа не очень трудная
6. хорошо знаю условия работы, и они мне нравятся
7. люди этой профессии пользуются в обществе особым уважением
8. эта профессия дает возможность хорошо зарабатывать
9. эта профессия позволит завоевать уважение друзей и знакомых
10. люди с такой профессией везде нужны
11. этой профессии легко научиться
12. в книгах и кинофильмах эта профессия выглядит привлекательной
13. имею практические навыки в этой профессии
14. мечтаю об этой профессии с самого детства
15. об этой профессии много рассказывали знакомые
16. хорошо представляю себе содержание труда
17. люди этой профессии приносят большую пользу обществу
18. мои знакомые считают эту профессию очень хорошей
19. больше всего я знаю именно об этой профессии
20. эта профессия позволяет приносить пользу конкретным людям
21. эта профессия интересная
22. об этой профессии много пишут и говорят
23. обучение этой профессии даст мне широкий кругозор и культуру
24. с этой профессией я смогу достичь в жизни больше, чем родители
25. к этой профессии у меня есть способности (какие?) _____

Что еще послужило основанием для выбора? _____

Как относятся родители к выбранной профессии: одобряют, возражают, советуют подождать, подумать, не интересуются, не знаю.

План составления профессиограммы

I. Общие сведения о профессии:

1. возникновение профессии;
2. смежные профессии;
3. перспективность роста квалификации;
4. спрос на профессии в вашем районе.

II. Характеристика процесса труда:

1. важнейшие технологические операции;
2. орудия труда;
3. рабочее место;
4. рабочая поза;
5. продукция;
6. виды брака по вине специалиста;
7. характер работы;
8. в чем проявляется утомляемость после работы.

III. Условия труда:

1. режим труда и рабочий ритм;
2. микроклиматические условия;
3. основные требования к физическому состоянию;
4. медицинские противопоказания;
5. основные меры по охране труда.

IV. Психологические требования профессии к человеку:

1. возможные трудности;
2. основные качества работающего:
 - а) эмоционально-волевые;
 - б) деловые;
 - в) внимание;
 - г) мышление;
 - д) тип памяти;
 - е) моральные качества.

V. Сведения о профессиональной подготовке:

1. пути получения профессии;
2. условия поступления;
3. продолжительность обучения;
4. изучаемые дисциплины;
5. квалификация выпускника;
6. зарплата работающего;
7. перспектива профессионального роста;
8. продолжительность отпуска.

VI. Что можно читать о данной профессии?