

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

**Программа развития «Школа для всех»
на 2013-2018 годы**

**2013
Нижегородская область
г.Саров**

**Паспорт Программы развития «Школа для всех»
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Наименование программы	Программа развития «Школа для всех» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Саров Нижегородской области
Заказчик программы	Родители(законные представители) учащихся и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13
Основания для разработки программы	1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р); 3. План мероприятий(«дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области» (Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28.02.2013г. №429-р); 4. Устав школы и Типовое положение об общеобразовательном учреждении
Основной разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13
Цель программы	Определение общей стратегии развития образования МБОУ СОШ №13, роли и места школы в образовательном пространстве города Сарова, приведение системы образования школы в состояние, адекватное потребностям отдельной личности и социума.
Задачи программы	1. Обеспечение права каждого учащегося на качественное образование; 2. Формирование образовательной среды школы с учетом традиций образования в городе, областных и региональных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, региону, России; 3. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей; 4. Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса; 5. Совершенствование системы управления школой;

	6. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе (материально-техническая база, кадровый потенциал, методическое сопровождение); 7. Развитие органов ученического самоуправления; 8. Включение учреждений культуры и досуга и социальных структур города в систему образования школы.
Сроки реализации	2013 – 2018 годы
Этапы программы	1. Организационный (июнь 2013 – декабрь 2013 гг.). 2. Основной этап (январь 2014 – август 2017 гг.) 3. Аналитический (сентябрь 2017 – август 2018 гг.).
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры школы, органы самоуправления школой.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Школа - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа с сетью кружков и секций во второй половине дня, позволяющей каждому обучающемуся найти занятие по своим интересам; с профильным обучением на третьей ступени обучения, где освоение учебных и элективных курсов предполагается по индивидуальным учебным планам. 2. Для каждого обучающегося школы предполагается разработка индивидуальной карты развития с целью обеспечения индивидуального подхода к нему и его социально–психолого–педагогического сопровождения на каждом возрастном этапе. 3. Совершенствование системы управления школой предполагают изменения в содержании управленческой деятельности руководителей школы, т.к. внедрение нового содержания

	образования и новых его технологий требует изменение подходов в организационной и методической работе с педагогическими работниками, а увеличение объемов инновационной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу; следовательно, при сохранении иерархического принципа, система внутришкольного управления должна обеспечить • целеполагание и прогнозирование результатов своей деятельности; • оптимальную расстановку кадров; • формирование у педагогических работников устойчивой мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, к работе в творческих группах; • качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и будет обладать стимулирующим характером.
Контроль за выполнением программы	Администрация школы, Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет школы

Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

1. В школе обеспечено предоставление образовательных услуг по образовательным программам для различных категорий обучающихся в соответствии с государственными стандартами – очное обучение, индивидуальное обучение (по состоянию здоровья, по причинам социального характера), экстернат;
2. Сформированная модель учебного плана школы дает возможность реализовать качество образования по отдельным образовательным областям и направлена на формирование информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
3. Обеспечен квалифицированный кадровый состав педагогов школы, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания предметов учебного плана, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом;
4. В школе созданы условия, которые позволяют обеспечить современное качество подготовки учащихся в коммуникативной сфере (в т.ч. – в преподавании русского языка и иностранных языков), в социально-экономической области (изучение граждановедения в 5-7 классах, информатики с 5 класса, экономики в 8-9 классах), психологическую комфортность участников образовательного процесса;

5. Достигнут необходимый уровень работы с мотивированными детьми, обеспеченность обучающихся необходимой педагогической и социально-психологической поддержкой, информационной средой и учебным оборудованием;
6. Выстроена система дополнительного образования по различным направлениям и внеурочной занятости обучающихся..

Аналитическое обоснование программы

Школа открыта в 1957 году и за годы своего существования имела статус – средней, восьмилетней, неполной средней, основной школы. С 2004 года школа реорганизована и получила статус средней общеобразовательной школы, продолжив свою деятельность во вновь построенном для школы здании при сохранении коллектива учащихся и педагогических работников. В новых условиях для образовательной деятельности школа располагает всеми необходимыми ресурсами:

материально-техническая база, в основном, соответствует требованиям

Спортивная база: спортзал, стадион , площадка , бассейн	Актальный зал на 288 мест	Столовая на 200 мест, имеется буфет	Учебных кабинетов 33	Оборудованы мастерские: столярная, слесарная, обслуживающего труда , кулинарии	Кабинеты: педагога – психолога, социального педагога, логопеда,	Библиотека (около 20тыс. книг)
---	---------------------------------	--	-----------------------------	--	--	-----------------------------------

имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи детям и работникам школы, для проведения медицинских осмотров учащихся и проведения вакцинации;

учебные кабинеты обеспечены техническими средствами обучения

телевизор	11
видеомагнитофон	9
магнитофон	15

музыкальный центр	1
проигрыватель	2
графопроектор	2
синтезатор	1
мультимедийный проектор	10
интерактивная доска (в комплекте с проектором)	7
документ камера	9
швейные машины	15
станки (в столярной и слесарной мастерских)	15

имеются два компьютерных класса с выходом в Интернет

в каждом - 12 ученических рабочих мест и 1 рабочее место учителя,

имеются компьютеры в кабинетах

директора,

канцелярии,

заместителей директора по УР,

заместителя директора по ВР,

заместителей директора по АХР,

педагога-психолога и социального педагога,

библиотеке,

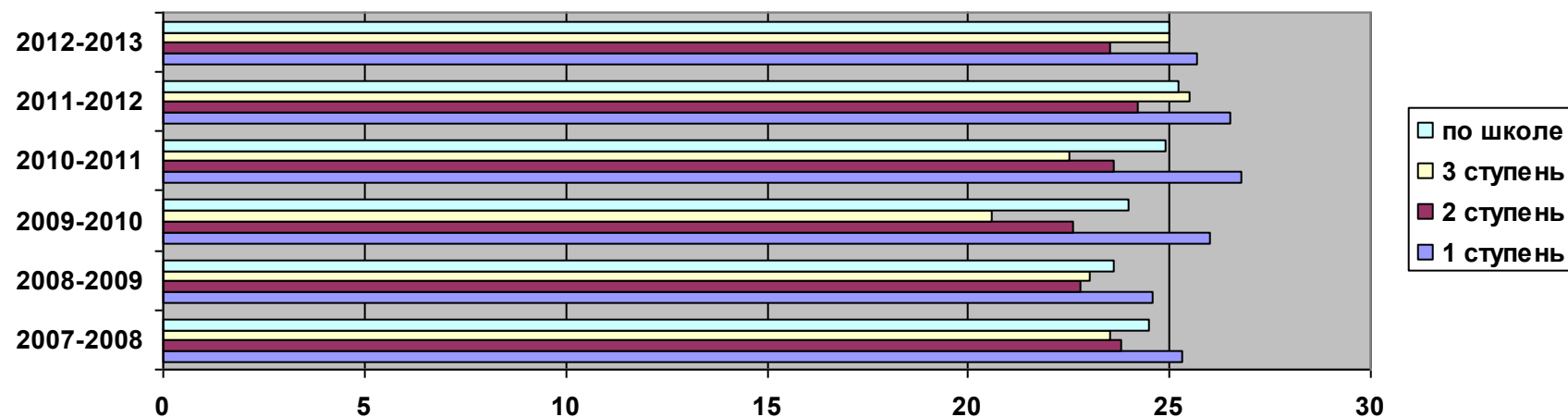
в 25 учебных кабинетах.

В школе число классов-комплектов достигло 30, ежегодно увеличивается число учащихся в школе и показатель средней наполняемости класса достигает нормативного уровня 25 человек, на начало 2011-2012 учебного года в школе 29 калссов-комплектов.

Уч.год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего классов по школе	Всего уч-ся по школе	Средняан наполняемость класса по школе
2007-2008	12 кл. 303 чел.	11 кл. 262 чел.	2 кл. 47 чел.	25	612	24,5
2008-2009	12 кл. 295 чел.	12 кл. 273 чел.	4 кл. 92 чел.	28	660	24
2009-2010	12 кл. 314 чел.	13 кл. 294 чел.	3 кл. 62 чел.	28	670	24
2010-2011	12 кл. 321 чел.	14 кл. 331 чел.	2 кл. 45 чел.	28	697	25
2011-2012	12 кл. 318 чел.	15 кл. 363 чел.	2 кл. 51 чел.	29	731	25
2012-2013	12 кл. 308	15 кл. 353	3 кл. 75	30	736	25

В течение шести лет показатель наполняемости классов увеличился с 24,3 до25

показатели наполняемости класса



По социальному паспорту в школе

*достаточно стабильно количество детей из многодетных семей – около 4% от общего числа,

*имеются дети с ограниченными возможностями,

*имеются подопечные дети,

*увеличивается количество семей

малообеспеченных,

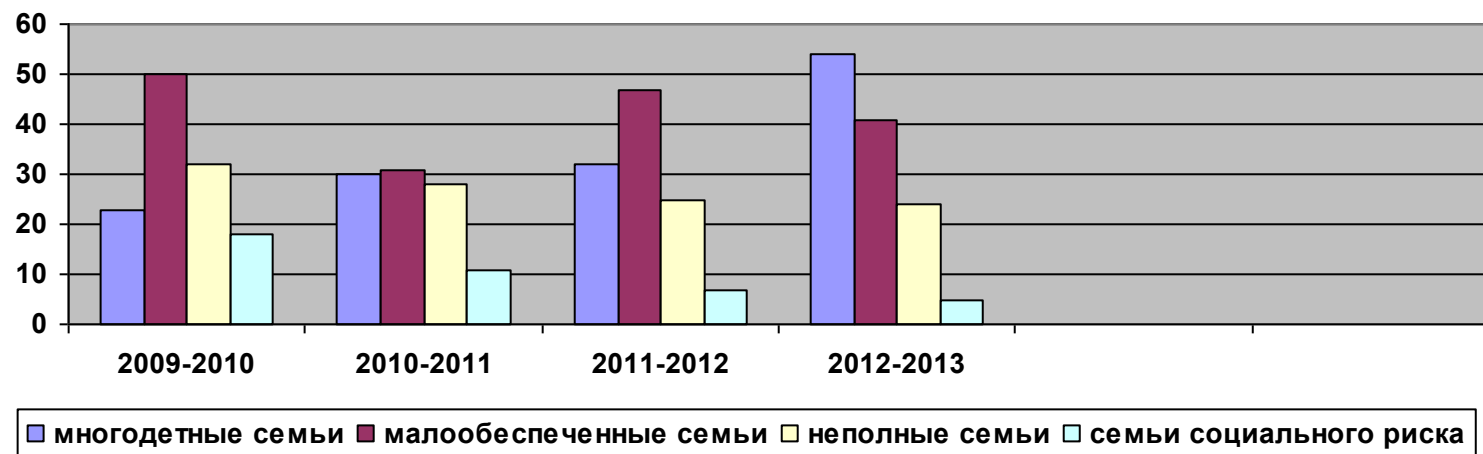
неполных семей (с потерей кормильца, разведенные родители, одинокие матери),

*имеются учащиеся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН и КДН;

*имеются семьи с временно неработающими родителями и семьи неблагополучные (по различным показателям)

№ п/п	Социальные категории	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
		учебный год			Учебный год					
		Количе ство семей	Кол-во уч-ся на начало года	% уч-ся от общего кол-ва	Коли честв о семей	Кол-во уч-ся на начало года	% уч-ся от общего кол-ва	Коли честв о семей	Кол-во уч-ся на начало года	% уч-ся от общего кол-ва
Общее кол-во уч-ся		697			731			735		
1.	Многодетные семьи	30	39	5,5 %	32	48	6,5%	37	54	7,3%
2.	Малоимущие семьи	31	31	4,4 %	47	55	7,5%	34	41	5,5%
3.	Семьи одиноких матерей	28	28	4 %	25	25	3.4%	24	24	3,2%
4.	Семьи «чернобыльцев»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Семьи военнослужащих, погибших в боевых действиях	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Безработные, зарегистрированные на бирже	4	4	0,5 %	3	3	0,4%	4	4	0,5%
7.	Родители-инвалиды	4	4	0,5 %	3	3	0,4%	1	1	0,1%
8.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	7	7	1 %	4	4	0,5%	13	13	1,7%
9.	Учет в КДНиЗП	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Учет в ОДН	-	9	1,2 %	-	7	1%	-	4	0,5%
11.	ВШК	-	17	2,4 %	-	19	2,5%	-	12	1,6%

количество детей по некоторым категориям



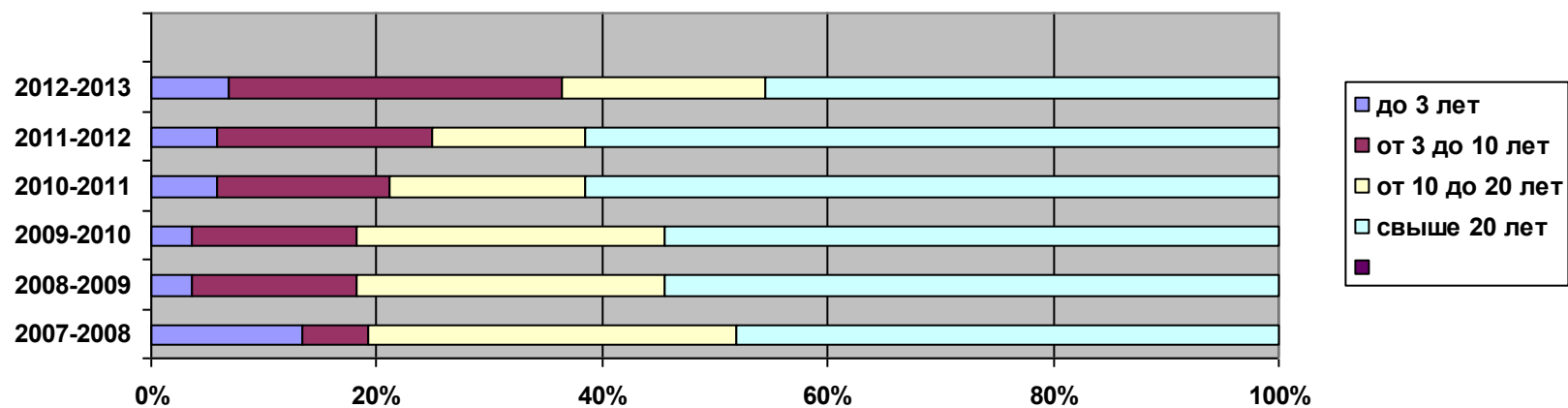
Кадровый состав педагогов школы

За последние годы сформировался квалифицированный состав педагогических работников, в коллективе есть молодые учителя(7 чел.) и педагоги с опытом работы до 10 лет (13 чел.):

96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование

Год	До3 лет включительно	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2007-2008	7	3	17	25
2008-2009	2	8	15	30
2009-2010	2	8	15	30
2010-2011	3	8	9	32
2011-2012	3	10	7	32
2012-2013	3	13	8	30

состав педагогических работников по стажу педагогической работы

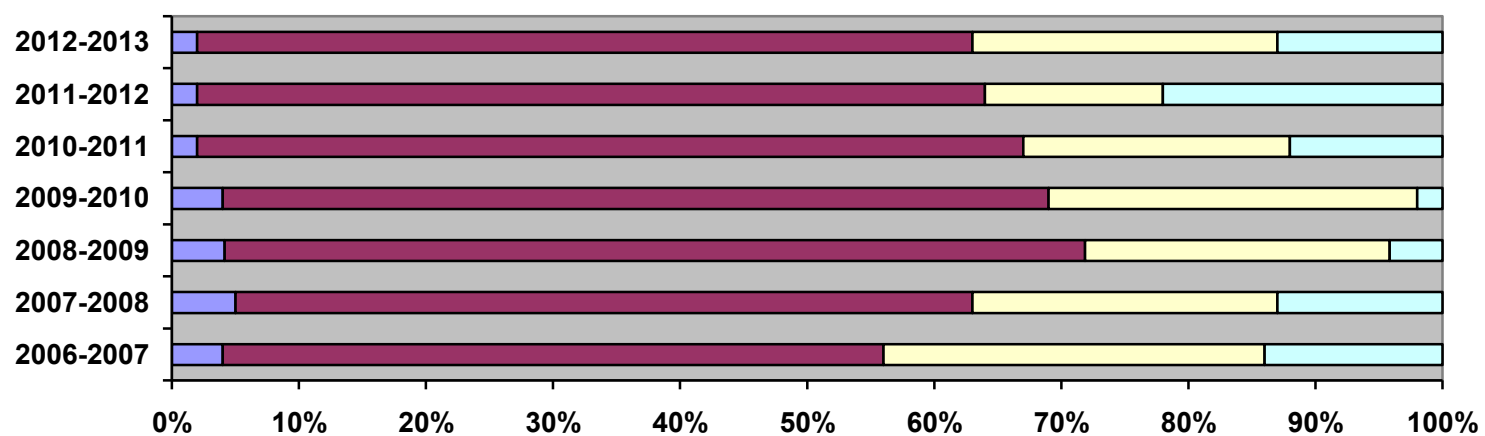


педагоги своевременно проходят аттестацию

Учебный год, кол-во педагогических работников	Имеют квалификационную категорию (кол-во, %)			Без категории (кол-во, %)
	Высшую	первую	СЗД	
2006-2007 50	2 (4%)	26 (52%)	15 (30%)	7 (14%)
2007-2008 52	2 (3,8%)	30 (58%)	13 (25%)	7 (13%)
2008-2009 52	2(4%)	34 (65%)	12 (23%)	4 (8%)

2009-2010	52	2(4%)	34 (65%)	15 (29%)	1 (2%)
2010-2011	52	1 (2%)	34(65%)	11(21%)	6(12%)
2011-2012	52	1 (2%)	32 (61,5%)	7 (13,5%)	12 (23%)
2012-2013	54	1 (2%)	33 (61%)	13 (24%)	7 (13%)

состав педагогических работников по квалификационным категориям



Ежегодно педагогические работники школы принимают участие в муниципальных и областных семинарах, конференциях, вебинарах, дистанционных олимпиадах, имеются публикации из опыта работы.

В школе разработаны и реализуются

раздел «Здоровый образ жизни и спорт» комплексной программы по воспитанию учащихся школы «Человек. Гражданин. Личность»,

Программа занятий по укреплению психологического здоровья младших школьников,

Программа профилактики асоциального поведения школьников,

Программы лектория для учащихся и их родителей по возрастным группам,

Правила поведения учащихся,

Положение об организации и проведении внеурочных мероприятий,

Положение об организации дежурства по школе,

Положение об учебном кабинете школы,

Регламент действий педагогов по профилактике неуспеваемости учащихся;

в 2010 принята комплексно-целевая программа «Школа – за здоровый образ жизни»,

план совместной деятельности с ОДН по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних,

план совместной работы социального педагога и педагога-психолога с детьми «группы риска»,

план профилактической работы по профилактике детской безнадзорности.

Ежегодно по запросам классных руководителей, родителей учащихся педагогом-психологом и по плану внутришкольного контроля проводятся диагностические обследования коллективов учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов, индивидуальные консультации и беседы с учащимися и педагогами, тематические классные часы.

Учащимся школы ежегодно оказываются такие виды социальной поддержки, как

*обеспечение обедами за счет средств городского бюджета учащихся из многодетных семей и из малообеспеченных семей,

- *выделение единовременного пособия для учащихся 1-х классов и выпускникам 11 класса,
- *поддержка детей-инвалидов в обучении по общеобразовательным программам,
- *оказание материальной помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации,
- * выделение бесплатных путевок в детские оздоровительные учреждения нуждающимся детям.

Традиционно работа по социально-психологическому сопровождению образовательного процесса осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса

- учащимися,
- их родителями или лицами их заменяющими,
- педагогами школы,

на всех уровнях.

В школе выработана система работы с семьями обучающихся:

участие родителей и общественности в управлении образовательным учреждением

Совет школы, родительские комитеты (классные, общешкольные),

вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс

родительские собрания (общешкольные по параллелям и по классам) по темам

«Социальная политика государства в отношении малообеспеченных семей»,

«Воспитание школьников – наша общая задача»,

«Улица – как фактор риска для детей»,

«Современный рынок профессий»,

«Здоровый образ жизни – основа успешного обучения школьника»,

«Отдых с пользой и для души»,

«Новая форма экзаменам. Как готовиться к экзаменам»,

совместные внеурочные мероприятия, традиционные школьные праздники

«Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»,

«Мама и я – лучшие друзья», «Осенняя сказка», «Новогодняя сказка», День здоровья,

школьный конкурс творческих работ учащихся «Поговорим о школе»,

туристические походы и поездки, совместное посещение выставок и театра;

повышение психолого-педагогических знаний родителей

педагогическое просвещение родителей на родительских собраниях и индивидуальных консультациях по вопросам

Права и обязанности ребенка. Права и обязанности родителей,

Адаптация ребенка к обучению в школе,

Успешная адаптация пятиклассников к обучению в школе второй ступени,

Утомляемость ребенка и пути ее преодоления,

Развитие познавательных способностей у детей,

Модель здоровой семьи. Стили семейного воспитания;

работа с неблагополучными семьями

учащихся из неблагополучных семей – 1,9% от общего числа учащихся школы;

индивидуальная работа с детьми и семьями

- учет посещаемости детьми занятий в школе и их успеваемости по предметам учебного плана,

- обследование условий проживания несовершеннолетних,

- оказание материальной помощи учащимся,

- помощь в организации летнего отдыха учащихся или трудоустройства,
- индивидуальные консультации родителей,

в работе с данными семьями используются

социально-психологическая служба школы,

школьная программа профилактики асоциального поведения учащихся,

взаимодействие с детскими клубами по микрорайону школы,

совместная работа с УВД и ОППН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность в школе представлена воспитательной системой,

методическую основу воспитательного процесса ОУ составляет:

- программа воспитания в ОУ «Человек. Гражданин. Личность»,
- программы воспитательной деятельности в следующих направлениях

<i>Направление</i>	<i>Название программы (программ)</i>
Социально-правственное	Целевая программа «Профилактика асоциального поведения учащихся», «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников» Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования- «Ступеньки доброты»
Общеинтеллектуальное	Комплексно- целевая программа здоровья " Школа – за здоровый образ жизни", Программы ВД «Речь и культура общения», «Уроки здоровья»
Общекультурное	Программы библиотечных клубов:

	Литературно- познавательные часы «Магия хорошей книги» - 1В кл; Литературно- познавательные часы «Путешествие в Книгоград» -1АБкл; Литературно- познавательные часы «Писатели нашего детства» - 2А; Литературно- творческие часы «Детства мир неповторимый» -2БВ кл.; Литературно- экологические часы «Твои шаги в природу» -3А кл.; Литературно- познавательные встречи «Хочу все знать!»- 3БВ кл; Литературно- творческий цикл по русскому фольклору «Живая вода»-4А кл.; Литературно- познавательные часы «Растем вместе с книгой» -4В кл.; Познавательно- игровые часы «Разные науки без назидания и скуки»- 5АБ кл.; Литературно- познавательные часы «Гости с книжной полки» - 6А кл.; Литературно- краеведческие часы «Отечество мое Нижегородское» - 7АБВ кл.; Литературно- краеведческий цикл «Литературные перекрестки нижегородчины» - 8В кл.; Профориентационные часы «Мы выбираем жизнь» - 9А кл.; Краеведческий клуб «Свеча»- 10В кл.;
--	--

Целью воспитательной работы школы является - *развитие личности ребенка с опорой на ценностные ориентиры: Отечество, культуру, семью, коллектив, здоровье. Подготовка учащихся к социальной самореализации.*

Данная цель реализуется решением задач

1.Способствовать воспитанию гражданственности, уважению к историческому и культурному наследию России, социальной ответственности учащихся;

2. Содействовать саморазвитию учащихся, раскрытию творческого потенциала и формированию активной жизненной позиции через организацию детского самоуправления;
3. Способствовать развитию познавательного интереса, культурного и нравственного уровня учащихся;
4. Способствовать формированию потребности здорового образа жизни учащихся, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность.

навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность.

В основу воспитательной работы в школе включены направления

***социально-нравственное** - «Программа по профилактике асоциального поведения учащихся»,

«Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»,

***общинтеллектуальное** - Комплексно- целевая программа здоровья " Школа – за здоровый образ жизни",

***общекультурное** - взаимодействие с клубом «Мечта» по микрорайону школы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования СЮТ, СЮН, ДДТ учреждениями культуры, досуга и другими учреждениями города

Дополнительное образование в школе представлено следующими программами:

Художественная направленность: дополнительные образовательные программы «Хоровой кружок», «Объединение звукозаписи», «Декоративное и оформительское искусство в школе», «Художественная обработка древесины», «Курс бального танца», «Декоративно-прикладное творчество. Вышивка»;

Спортивная направленность: дополнительные образовательные программы спортивных секций по волейболу , баскетболу, плаванию

Социально- педагогическая направленность: дополнительные образовательные программы «Юный журналист», «Юные инспектора дорожного движения», «Подросток и закон».

Экологическая направленность: дополнительная образовательная программа «Мир вокруг».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах муниципального и областного уровня, в том числе по программам «мое Отечество», «Дети.Творчество.Родина», «Выбери жизнь!», «Дети Сарова» - имеется призовые места на муниципальном уровне.

В школе действуют следующие объединения:

детская организация «Творцы», молодежная организация «Мы вместе», временные советы для подготовки и проведения коллективно-творческих дел;

объединения учителей: методические объединения учителей по предметам, методическое объединение классных руководителей и воспитателей, методическое объединение педагогов дополнительного образования, педагогический совет школы;

объединения родителей: классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, родительский патруль;

объединение участников образовательного процесса: Совет школы.

Совместная работа участников образовательного процесса позволяет достигать стабильных результатов по успеваемости обучающихся (не ниже 99%) и сохранение числа школьников, обучающихся на «4-5», на уровне 25%, повышение заинтересованности обучающихся и их родителей во внеурочной занятости и участия в различных олимпиадах и творческих конкурсах.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители по учебной работе(2 человека), заместитель по воспитательной работе (1 человек), заместители по административно-хозяйственной работе (2 человека). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Собрание коллектива. Заместители директора по своим направлениям работы реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-оценочную функции.

Финансовые ресурсы

Школа имеет свой расчётный счёт, финансовые нужды образовательного учреждения покрываются, в основном, за счёт бюджетного финансирования.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы

Требования социального заказа	Соответствие результатов деятельности школы социальному заказу		Проблемы в деятельности школы	Причина возникновения проблем	Предполагаемые способы решения проблем
	Положительные	Отрицательные			
1. Качество образования	- Создание условий для перехода на ФГОС второго поколения; - работа в школе первой ступени по УМК «Школа России»; - итоговая аттестация в новой форме имеет положительные результаты; 100% выпускников 9 классов продолжают образование, в т.ч. поступают в учреждения СПО и НПО; 90% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы; - участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников; - участие в заочных региональных и всероссийских конкурсах.	- Неполное соответствие материально-технической базы требованиям стандартов; - не все педагоги используют инновационный подход в образовательном процессе; - недостаточная активность учителей, учащихся и их родителей во внеурочной деятельности; - имеют место низкие результаты успеваемости и качества знаний учащихся 7 и 8 классов по предметам, обязательным на ГИА, и предметам повышенной сложности.	Повышение активной позиции всех участников образовательного процесса для повышения качества образования	- Недостаточное финансирование школы; - большая доля конкурсов на платной основе (дистанционные региональные и межрегиональные); - низкая заинтересованность родителей учащихся по внеурочной занятости, в т.ч. введению дополнительных платных услуг; - ограниченное количество учебных часов на занятия по выбору; - снижение мотивации к учебной деятельности у обучающихся 7 и 8 классов..	- Создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе; - поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся; - апробация новых подходов к оцениванию результативности деятельности учителя (для стимулирования работы).

2. Развитие системы поддержки талантливых детей	• участие и наличие призовых мест в муниципальных и региональных конкурсах	• Низкий процент участия детей и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности; • низкий процент участия детей и педагогов в Интернет-конкурсах и в сетевых сообществах.	Отсутствие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми	• Низкая мотивация обучающихся и их родителей; • средний уровень владения компьютерными технологиями у педагогов, обучающихся и их родителей;	• Привлечение педагогов к прохождению курсовой подготовки по использованию ИКТ; • создание в школе, информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов; • разработка механизма учёта индивидуальных достижений мотивированных обучающихся.
3. Совершенствование педагогического корпуса	• В школе работают педагоги: с высшим образованием – 96%, с высшей квалификационной категорией – 2%, первой квалификационной категорией – 61%; • педагоги повышают квалификацию; • выступления педагогов по обмену опытом на школьных, городских МО и конференциях; • участие в городских профессиональных конкурсах	• Коллектив школы постепенно пополняется молодыми специалистами; • преобладает репродуктивный подход к преподаванию; • не все педагоги заинтересованы участвовать в профессиональных конкурсах; • недостаточное применение современных	Недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации педагогов и совершенствованию самообразования	• Синдром «профессионального выгорания»; • предпенсионный возраст части педагогов.	• Участие педагогов в профессиональных конкурсах и сетевых сообществах; • обновление педагогического коллектива за счет приема на работу молодых педагогов; • внедрение в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий.

		образовательных технологий.			
4. Сохранение и укрепление здоровья	- Введён третий час физической культуры в 1-4, 5-7 и 10-11 классах; планируется введение третьего часа в остальных классах; - активно проводится внеурочная спортивно-оздоровительная работа; организуются занятия в бассейне; - организовано горячее питание для обучающихся; - проводится родительский лекторий по вопросам организации рационального питания; - медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием для профилактических мероприятий; - наличие социально-психологической поддержки обучающихся.	- Уменьшилось число детей с первой группой здоровья; - имеют место вредные привычки у обучающихся; - наличие фактов конфликтных ситуаций между обучающимися.	Недостаточный уровень создания здоровьесберегающей среды в школе; а также отсутствие системы отслеживания положительных и отрицательных факторов, влияющих на здоровье обучающихся и педагогов.	- Отсутствие у родителей потребности пропаганды здорового образа жизни, положительного личного примера для детей; - недостаточное внимание педагогов к улучшению здоровья обучающихся в режиме учебного дня.	- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения; - развитие спортивной занятости учащихся во внеурочное время; - привлечение родителей обучающихся к организации внеурочных спортивных мероприятий.
5. Взаимодействие с родителями и с социумом	- Активная деятельность Общешкольного родительского комитета; - оказание социально-	- Низкий процент участия родителей в образовательном процессе; - противоречивость	Недостаточное привлечение родителей к сотрудничеству со школой; а также	Недостаточный уровень компетентности родителей и представителей	- Разработать школьную программу родительского всеобуча; - Привлечение

	психологической поддержки; сотрудничество с учреждениями культуры и досуга города.	требований родителей и педагогов к детям.	повышение роли органов самоуправления школы.	социума в вопросах образования.	родителей к организации внеурочных мероприятий.
6. Воспитательная работа	- в школе создана детская организация ТВОРЦЫ, объединение старшеклассников МЫ ВМЕСТЕ; - реализуется комплексная программа воспитания «Человек .Гражданин.Личность»; - сотрудничество с учреждениями социума.	- Наблюдается снижение активности у классных руководителей в проведении воспитательных мероприятий; - негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребёнка и формирование нравственных качеств личности; - снижение читательского интереса обучающихся.	Отсутствие системности в работе с детьми по защите их от негативного влияния социума, СМИ и факторов негативного семейного воспитания.	Недостаточный уровень осознания родителями личной ответственности за воспитание детей.	- Совершенствование воспитательной деятельности педагогов в рамках требований законодательства; - разработка программы родительского просвещения; - активное использование ресурсов и возможностей учреждений социума.
7. Материально-техническое обеспечение	- Имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, аудио и видео аппаратура; - учебные кабинеты	- Недостаточное количество компьютерной техники; - Недостаточное число ПК,	Материально-техническое обеспечение школы не в полной мере соответствует современным	Недостаточно финансовых ресурсов	Использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-

	оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; • постепенно оборудуются учебные кабинеты 1-4 классов по требованиям ФГОС; • имеется выход в Интернет.	подключенных к школьной локальной сети и к Интернет; • электронный документооборот школы на начальном этапе.	требованиям.		технической базы школы.
--	--	---	---------------------	--	-------------------------

Основная идея Программы развития

Программа развития «Школа для всех» разработана для решения проблем и устранения противоречий, имеющих в текущем состоянии образовательной деятельности школы; актуальность программы в том, что она органично входит в круг вопросов, поднимаемых современным обществом, в плане модернизации российского образования и соотносится с федеральными государственными образовательными стандартами, поскольку современное информационное общество испытывает потребность в инициативных, творчески мыслящих людях, являющихся объектом национально-государственных интересов и главной действующей силой обеспечивающей развитие государства и общества.

Приоритетными идеями являются следующие:

- Идея обновления образовательного процесса в связи с внедрением и реализацией ФГОС.
- Идея повышения качества образования.
- Идея внедрения и использования современных образовательных технологий.
- Идея расширения участия родителей и социума в образовательной деятельности школы.
- Идея обновления материально-технической и информационной базы школы.

Особенности Программы развития

1. *Научность.* Программа основана на фактических данных.

2. *Конкретность.* Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализации и отражаются в ежегодном планировании работы школы.
3. *Мобильность и вариативность.* Программа рассчитывается на период пяти лет, ее компоненты могут незначительно корректироваться и изменяться в связи с реальными требованиями в системе образования, при этом сохраняются основные концептуальные приоритеты.
4. *Целостность.* Программа охватывает все основные направления образовательного процесса: содержание образования; учебная и воспитательная работа; кадровое обеспечение; материально-техническая база; безопасность детей и сотрудников во время образовательного процесса; социальная работа; система внутришкольного управления.
5. *Социальность.* Программа ориентирована на социальный заказ - личный, семейный, государственный, что позволяет осуществить интеграцию обучающегося в общество(социум), иную образовательную среду и обеспечение будущей успешности личности.

Планируемые результаты Программы развития

1. Совершенствование управленческой деятельности

- пересмотр функциональных обязанности управленческого персонала, учителей и других педагогических работников;
- совершенствование системы государственно-общественного управления школой: активизирование работы Совета школы, создание Попечительского совета;
- разработка программ совместной деятельности органов школьного самоуправления;
- проведение ежегодного публичного отчёта школы;
- развитие корпоративной и профессиональной культуры педагогических работников школы;
- информирование общественности о деятельности школы;
- использование ресурсов дополнительного образования для развития общего образования;
- развитие системы социального партнерства;
- эффективное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных источников финансирования.

2. Достижение современного качества образования

- завершение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-4 классах;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов в 5, 6 и 7 классах;
- опробирование и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;

- осуществление преемственных связей на уровнях обучения;
- улучшение результатов ЕГЭ;
- включение участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.

3. Совершенствование педагогического корпуса

- совершенствование педагогического мастерства через муниципальную и областную системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта⁴
- привлечение молодых педагогов;
- введение дополнительных способов стимулирования педагогов;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- повышение квалификации через изучение ИКТ технологий, повышение компьютерной грамотности педагогов;
- проведение аттестации педагогов в новой форме.

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

- принятие мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- формирования навыков здорового образа жизни и культурных традиций семьи;
- повышение компетентности учителя в вопросах применения здоровьесберегающих технологий;
- сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении вопросов здоровья обучающихся.

5. Совершенствование воспитательной системы школы

- интеграция дополнительного и общего образования с целью создания единого образовательного пространства школы;
- формирование гражданско - патриотической позиции обучающихся через систему КТД, классных часов;
- обеспечение духовно - нравственного развития детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности классных руководителей;
- повышение роли семьи в образовательном процессе (просвещение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей);
- развитие внеурочной занятости учащихся;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

6. Совершенствование материально-технического обеспечения и формирование информационного образовательного пространства школы

- применение информационных технологий в образовательной практике;

- освоение педагогами компьютерных и информационных технологий;
- целенаправленная работа по формированию информационной грамотности обучающихся;
- укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса;
- более широкое использование образовательных ресурсов Интернет в образовательном процессе;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения через школьный сайт;
- пересмотр информационной функции библиотеки.

Выпускник школы предположительно должен обладать следующими личностными качествами:

Направления	Планируемые критерии по ступеням образования в школе		
	первая ступень	вторая ступень	третья ступень
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; -любовь к природе; - знание традиций; - правдолюбие.	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; -патриотизм; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость суждений.	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентировать ся в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - национальное самосознание.
Нравственные качества	- умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка.	- доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека;	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение;

		- уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.	-уважение личности другого человека; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	- сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию; -сформированный навык самостоятельной учебной деятельности.	- эрудированность; - умение применять знания и умения в жизни; - владение новыми информационными технологиями; -устойчивый навык самообразования; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - опрятный внешний вид; -представление о культуре общения.	- культура поведения; - приобретение навыков культуры общения; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм поведения и морали; - уважительное отношение к историческому наследию.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

План мероприятий реализации Программы развития

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Показатели
1. Достижение современного качества образования				
1.1	Введение федеральных государственных образовательных стандартов: начального общего образования; основного общего образования	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13 при поддержке Департамента образования Администрации г.Саров, МОУ ДПОС «Методический центр»	2013 – 2015 годы 2015 – 2018 годы	Доля обучающихся, которые перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС; соотнесение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме (в расчете на 1 предмет) с общегородскими показателями
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13 при поддержке Департамента образования Администрации г.Саров, МОУ ДПОС «Методический центр»	2014 – 2015 годы	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС; доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной занятостью; доля выпускников 9 класса, продолживших образование в 10 классе
1.3	Участие в мониторинге уровня подготовки выпускников	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13	2015 – 2018 годы	Соотнесение среднего балла государственной итоговой

	школы	при поддержке Департамента образования Администрации г.Саров, МОУ ДПОС «Методический центр»		аттестации выпускников 11 классов (в расчете на 1 предмет) с общегородскими показателями; доля выпускников, поступивших в ВУЗы в сравнении со средними городскими показателями
2. Развитие системы поддержки талантливых детей				
2.1	Разработка раздела внутришкольного мониторинга по отслеживанию индивидуальных достижений обучающегося	Администрация и педагогический коллектив, родители обучающихся МБОУ СОШ № 13	2013 – 2014 годы	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах муниципального и областного уровней
2.2	Формирование совместных портфолио обучающихся и портфолио педагогических работников	Администрация и педагогический коллектив, родители обучающихся МБОУ СОШ № 13	2013 – 2016 годы	Доля обучающихся, имеющих призовые и отмеченные работы; доля педагогических работников, осуществляющих индивидуальное сопровождение обучающихся в подготовке и участии в олимпиадах, конкурсах
2.3	Разработка модели школьных творческих мастерских	Администрация и педагогический коллектив, родители обучающихся МБОУ СОШ № 13	2015 – 2016 годы	Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью; доля педагогических работников, осуществляющих сопровождение обучающихся в проектной деятельности
3. Совершенствование педагогического корпуса				
3.1	Привлечение молодых педагогов на работу в школу	Администрация и педагогический	2014 – 2017 годы	Доля молодых учителей (со стажем работы до 5 лет)

		коллектив МБОУ СОШ № 13 при поддержке Департамента образования Администрации г.Саров		
3.2	Разработка и внедрение критериев и показателей деятельности педагогического работника(для обоснованных выплат стимулирующего характера)	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13	2014 – 2015 годы	Объем выплат стимулирующего характера в пересчете на 1 педагога в сравнении с максимальной и минимальной выплатами
3.3	Разработка модели профессионального роста молодого педагога	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13 при поддержке МОУ ДПОС «Методический центр»	2015 – 2017 годы	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса и взаимодействие с родителями				
4.1	Разработка программы просвещения родителей по вопросам здорового образа жизни	Администрация и педагогический коллектив, родители обучающихся МБОУ СОШ № 13 при поддержке МОУ ДПОС «Методический центр»	2014 – 2015 годы	Доля обучающихся, не склонных к вредным привычкам, доля обучающихся, проходящих вакцинацию; доля родителей, привлекаемых к организации внеурочной занятости обучающихся
4.2	Проведение мониторинга применения здоровьесберегающих методик	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13		Доля педагогических работников, проходящих

	в образовательном процессе	при поддержке МОУ ДПОС «Методический центр»		вакцинации, доля педагогических работников, грамотно применяющих здоровьесберегающие методики в своей практике
5. Совершенствование воспитательной системы школы				
5.1	Разработка программы всеобща родителей по вопросам защиты обучающихся от негативного влияния социума	Администрация и педагогический коллектив, родители обучающихся МБОУ СОШ № 13 при поддержке специалистов ОДН	2013-2014 годы	Доля обучающихся, не склонных к проявлениям негативного характера (агрессия, провоцирование конфликтов, употребление недопустимых выражений или действий); доля родителей, не допускающих по отношению к обучающимся действий негативного характера
5.2	Развитие сотрудничества с учреждениями культуры и досуга города	Администрация и педагогический коллектив, родители обучающихся МБОУ СОШ № 13	2013 – 2017 годы	Доля классных коллективов, активно посещающих библиотеки, музеи и выставки, спектакли, спортивные соревнования и т.п.; Доля родителей, положительного оценивающих сотрудничество школы и учреждений культуры и досуга города
6. Совершенствование материально-технического обеспечения и формирование информационного образовательного пространства школы				
6.1	Развитие платных дополнительных образовательных услуг,	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13	2014 – 2018 годы	Доля внебюджетных средств в финансовом обеспечении школы для оборудования учебных

	привлечение спонсорской помощи	при поддержке Департамента образования Администрации г.Саров		помещений школы и курсовую подготовку педагогов
6.2	Совершенствование компьютерного парка школы, увеличение числа ПК с доступом в Интернет	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13 при поддержке Департамента образования Администрации г.Саров	2013 – 2018 годы	Доля ПК, имеющих доступ к Интернет; число обучающихся на 1 ПК; доля педагогических работников, в системе применяющих ИКТ в образовательном процессе
6.3	Развитие информационной инфраструктуры школы для обеспечения электронного документооборота	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13 при поддержке Департамента образования Администрации г.Саров	2014 – 2018 годы	Доля АРМ работников школы, перешедших на электронный документооборот; доля обучающихся, пользующихся информационными ресурсами школы (в т.ч. в библиотеке, в учебных кабинетах)

Показатели реализации Программы развития

№	Наименование показателя, единица измерения показателя	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	Предполагаемый результат
1	Доля обучающихся, которые перешли на обучение по новым федеральным государственным	27	35	45	55	70	На ФГОС осуществлен переход в 1 – 4, 5 – 7 классах

	образовательным с3тандартам (%)						
2	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС(%)	15	30	60	75	100	Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС
3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной занятостью (%)	30	40	50	60	70	Увеличение числа учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной занятостью
4	Доля выпускников 9 класса, продолживших образование в 10 классе(%)	50	65	80	80	80	Не менее 80% выпускников 9 класса продолжают образование в школе
5	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в сравнении со средними городскими показателями (%)	80	85	90	95	100	Все выпускники 11 класса продолжат образование в ВУЗе
6	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах муниципального и областного уровней(%)	10	20	30	40	50	Не менее половины обучающихся являются участниками олимпиад, конкурсов
7	Доля педагогических работников, осуществляющих индивидуальное сопровождение обучающихся в подготовке и участии в олимпиадах, конкурсах (%)	5	10	15	20	25	Увеличение числа педагогов, работающих с мотивированными обучающимися
8	Доля обучающихся, охваченных проектной	10	20	30	40	50	Не менее половины обучающихся охвачены

	деятельностью(%)						различными проектами
9	Доля педагогических работников, осуществляющих сопровождение обучающихся в проектной деятельности(%)	5	10	15	20	25	Увеличение числа педагогов, курирующих проекты обучающихся
10	Доля молодых учителей (со стажем работы до 5 лет)(%)	15	20	20	20	20	Пятая часть коллектива – молодые педагоги, снижается средний возраст педагогического коллектива, растет мотивация к профессиональному росту
11	Доля педагогических работников, грамотно применяющих здоровьесберегающие методики в своей практике(%)	5	15	25	30	40	Увеличение числа педагогов, применяющих здоровьесберегающие методики, формируется более комфортная среда в школе
12	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах(%)	5	10	10	15	15	Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, повышается профессиональная культура педагогов
13	Доля классных коллективов, активно посещающих библиотеки, музеи и выставки, спектакли, спортивные соревнования и т.п.(%)	50	60	70	80	90	Большее вовлечение обучающихся во внеурочную развивающую деятельность, расширение общего кругозора обучающихся, повышение культуры взаимоотношений
14	Доля ПК, имеющих доступ к Интернет(%)	25	45	65	85	100	Улучшение качества использования ИКТ в

							образовательном процессе
15	Доля АРМ работников школы, перешедших на электронный документооборот(%)	10	20	30	40	50	Формирование информационной инфраструктуры школы
16	Число обучающихся на 1 ПК (чел.)	13	12	11	10	10	Расширяется доступ обучающихся к ПК во время образовательного процесса
17	Доля педагогических работников, в системе применяющих ИКТ в образовательном процессе(%)	25	30	50	70	90	Формирование информационной культуры в образовательном процессе, повышение качества образования
18	Доля обучающихся, пользующихся информационными ресурсами школы (в т.ч. в библиотеке, в учебных кабинетах)(%)	30	50	70	80	90	Формирование информационных компетенций у обучающихся

Критерии результативности Программы развития

- повышение уровня информационной культуры обучающихся и педагогов;
- заинтересованность участников Программы процессом и результатами учебной деятельности;
- позитивная динамика качества знаний обучающихся, достижений во внеурочной деятельности;
- оптимизация образовательного процесса;
- совершенствование работы администрации школы.

Практическая проверка результативности программы развития ведётся путём тестирования, анкетирования, опросов участников образовательного процесса школы с последующей компьютерной обработкой результатов; результаты сопоставляются с текущими результатами обучения. На основе анализа с применением вышеуказанных критериев дается оценка реализации программы развития; по итогам каждого года вносятся коррективы в программу.

Виды отчётности по результатам реализации программы развития:

- аналитическая справка;
- компьютерная презентация своей работы;
- описание опыта;
- методические разработки;
- выступления на Педагогическом совете;
- заседание методических объединений, творческих групп.

Внедрение и пропаганда результатов:

- организация семинаров;
- участие в научно-практических конференциях, публикации методических разработок.