

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 7
№38 а/п от 18.04.2013г.

Принята

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 7
«18» апреля 2013 г. протокол № 6

**Программа развития школы
на 2013 - 2018 годы
«Школа духовного РОСТА (развитие, образование,
становление, творчество, активность)»**

Саров
2013 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы (стр. 3-8).
2. Паспорт МБОУ СОШ № 7 (стр.9-27).
3. Проблемный анализ состояния школы (описание текущей ситуации и ее аналитическая интерпретация) (стр. 28-30).
4. Концепция (постановка проблемы, описание целей) (стр. 31-41).
5. Стратегия реализации программы (описание задач, как методов и механизмов достижения целей) (стр. 42-43).
6. Описание системы мероприятий программы (стр. 44-45).
7. Описание системы мониторинга выполнения программы (наличие механизма получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ) (стр. 46-59).
8. План выполнения работ (стр. 60-63).
9. Описание вероятных рисков и путей их снижения (стр. 64-65).

1. Паспорт Программы развития

1.1. Наименование Программы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее Школа) «Школа духовного РОСТА (развитие, образование, становление творчество, активность)».

1.2. Разработчики Программы.

Педагогический коллектив Школы, научно-методический совет, администрация Школы.

1.3. Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив и родительская общественность Школы, социальные партнеры Школы.

1.4. Научно-методические основы Программы.

Содержательной основой для разработки основных принципов обучения является теории: культурно-историческая Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, поэтапное формирование умственной деятельности П.Я. Гальперина. Реализация теоретических идей происходит через внедрение технологий И.С. Якиманской, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технологии проблемного обучения. Эвристическое обучение обучающихся проводится на основе методик А.В. Хуторского. Программа духовно-нравственного воспитания школьников составлена на основании программ «Дорогою открытий и добра» Н.Н. Дементьевой, Т.Я. Железновой и «Разговор о здоровье» О.С. Гладышевой. Методический уровень представлен методикой организации, проведения и анализа развивающего (лично-ориентированного) урока М.И. Лукьяновой, Т.Н. Абдуллиной, Н.А. Разиной. Уровень управления (менеджмента) процесса внедрения осуществляется на основании теории управления инновационных процессов в школе П.И. Третьякова.

1.5. Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

1.6. Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

1.6.1. **Диагностический этап** – выявление проблемы и обоснование её актуальности, включающий анализ состояния учебно-воспитательного процесса Школы, изучение научно-методической литературы, анализ проблем педагогического коллектива Школы, изучение опыта преодоления аналогичных проблем другими образовательными учреждениями, выявление и формулирование противоречий, нуждающихся в скорейшем разрешении с помощью новых методик, технологий, структур. **Срок проведения:** 2011-2012 учебный год. **Ответственный:** Администрация Школы.

1.6.2. **Прогностический этап** – постановка цели, основных стратегических и тактических задач, приоритетных направлений, прогнозирование положительных результатов, а также возможных потерь, негативных последствий, продумывание компенсационных механизмов.

Срок проведения: 2012-2013 учебный год. **Ответственный:** Администрация Школы.

1.6.3. **Организационный этап** – создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств, а именно: нормативно-правовое обеспечение; организационное обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение; научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; финансовое обеспечение.

Срок проведения: 2012-2013 учебный год. **Ответственный:** Администрация Школы.

1.6.4. **Практический этап** – фиксация исходного состояния образовательного процесса Школы, реализация заложенных в миссии Школы нового содержания, организационных форм, технологий. Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений, контрольные срезы.

Срок проведения: с 2013-2014 учебного года по 2016-2017 учебный год.

Ответственный: Администрация Школы.

1.6.5. **Обобщающий этап** – обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка миссии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества.

Срок проведения: 2017-2018 учебный год. **Ответственный:** Администрация Школы.

1.7. Цели и задачи Программы.

1.7.1. **Миссия Школы:** Формирование образовательной системы Школы, предусматривающей создание условий для обеспечения прав обучающихся на качественное образование, становления творческой личности с активной гражданской

позицией и гражданской компетентностью, и для обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования и на основе ценностей отечественной духовно-нравственной культуры.

1.7.2. Основная стратегическая задача Школы: Совершенствование образовательной системы школы посредством повышения воспитательного потенциала обучающей функции на основе отечественных нравственных и культурных ценностей с учетом современных условий и потребностей социума, обеспечивающее формирование у обучающихся:

- нравственных ценностей, установок на нравственное поведение и нравственное отношение к другим людям;
- патриотического сознания на основе исторических ценностей России и Нижегородского края;
- терпимости и уважительного отношения к представителям других стран, народов и религий.

1.7.3. Основными тактическими задачами Школы являются:

- Формирование активной жизненной и гражданской позиции, правовой культуры, позитивного правосознания социально-активного поведения, выражающегося в эффективной реализации своих прав и свобод, цивилизованной их защите и ответственном отношении к обязанностям гражданина Российской Федерации;
- Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования Школы (программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего образования) в ходе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Проведение экспериментальной работы по теме: «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Внедрение передовых педагогических и информационных технологий в образовательную деятельность Школы;
- Создание и осуществление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для обеспечения деятельности системы непрерывного гражданского образования. Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

- Пропаганда здорового образа жизни через систему уроков и внеурочных воспитательных мероприятий. Выявление и коррекция поведения учащихся, имеющих вредные привычки. Организация «группы здоровья» для учащихся на базе школьного бассейна.

1.8. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.

18.1. В соответствии с целью и задачами программы главными **результатами** должны стать:

1.8.1.1. Созданные в школе условия, способствующие реализации обеспечения прав обучающихся на качественное образование, становлению творческой личности с активной гражданской позицией и гражданской компетентностью.

1.8.1.2. Сформированность профессионально значимых личностных качеств педагогов школы, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с обучающимися, использование форм и методов работы, соответствующих возрастным психофизиологическим особенностям учащихся; использование на уроках разнообразных и педагогически целесообразных способов активизации учебной деятельности школьников.

1.8.1.3. Сформированность у обучающихся школы нравственных ценностей, установок на нравственное поведение и нравственное отношение к другим людям, патриотического сознания, терпимости и уважительного отношения к представителям других стран, народов и религий. А также сформированность активной жизненной и гражданской позиции, правовой культуры, позитивного правосознания социально-активного поведения, выражающегося в эффективной реализации своих прав и свобод.

1.8.1.4. Налаженное эффективное взаимодействие школы и родительского сообщества, как мощный резерв улучшения содержания образования. Наличие внешней образовательной среды, способствующей реализации образовательных программ общего образования Школы.

1.8.2. **Индикаторы** процесса и результатов реализации программы включает в себя:

- Начальную диагностику учебно-воспитательного процесса, проведение исходных констатирующих срезов;
- Фиксацию текущих результатов;

- Проведение итоговых срезов;
- Сравнение полученных результатов с прогнозируемыми;
- Анализ положительных результатов и отрицательных последствий реализации программы;
- Анализ непредвиденных и побочных результатов;
- Корректировка цели и задач, используемой методики (структуры, алгоритма действий).

1.8.2.1. Методика отслеживания показателей включает:

- Анкетирование, как средство экспертизы качества преподавания.
- Тестирование, контрольные работы и срезы для оценки уровня учебных достижений обучающихся.
- Наблюдение, анкетирование, тестирование для оценки уровня сформированности нравственных ценностей обучающихся.

1.8.2.2. Критерии результативности определяются с учетом ведущих показателей, их динамики в процессе реализации Программы, а именно отслеживаются:

- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- сохранность здоровья и степень комфортности.

1.9. Срок действия Программы.

Программа реализуется в Школе в период с 2013 по 2018 год.

1.10. Структура Программы.

- Паспорт Школы.
- Констатирующе-аналитическая часть (проблемный анализ состояния Школы).
- Концепция (постановка проблемы, описание целей).
- Стратегия реализации программы (описание задач, как методов и механизмов достижения целей).
- Описание системы мероприятий программы.
- Описание системы мониторинга выполнения программы (наличие механизма получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ).

- Календарный план выполнения работ.
- Описание вероятных рисков и путей их снижения.

1.11. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Школа обеспечена в полной мере нормативно-правовыми, информационными, организационными, кадровыми, научно-методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

1.12. Финансовое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с Уставом Школы: в пределах финансового обеспечения Школы в форме субсидий на выполнение муниципального задания, целевых субсидий и бюджетных инвестиций; внебюджетного финансирования, за счет приносящей доход деятельности Школы; добровольных пожертвований.

1.13. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба Школы. Результаты обсуждаются два раза в учебном году. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» создана решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся № 39/981а от 29.08.1991 года г. Арзамаса-16 Горьковской области в сфере общего образования. Постановлением администрации г. Сарова Нижегородской области от 15.04.2009 года №1307 Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 реорганизована путем присоединения Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.

Статус Школы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: тип – общеобразовательное учреждение; вид – муниципальная бюджетная школа.

Место нахождения Школы: юридический и фактический адрес: 607189, Нижегородская область, г. Саров, ул. Шверника, д. 40.

Школа является гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительные образовательные программы различной направленности.

Общая численность обучающихся – 441 человек, которые обучаются в первую смену в 20 классах. Режим работы Школы осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену, 1-ые, 2-ые классы по пятидневной учебной неделе. Продолжительность академического часа в 1-ом классе: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность урока определяется приказом директора Школы. Начало занятий в понедельник – пятницу в 8.30, в субботу – 8.00 в соответствии с решением Совета Школы № 7. Расписание уроков должно предусматривает перерывы (перемены) для питания обучающихся.

Общая численность работников – 50 человек. Из них:

- общая численность учителей (без совместителей) – 35 человек; численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения) – 19 человек; численность внешних совместителей – 2 человека;
- численность учителей, имеющих высшее образование – 34 человека;
- численность учителей в возрасте моложе 30 лет – 2 человека;
- численность административно-управленческого персонала – 5 человек;
- численность прочего педагогического персонала – 6 человек.

Среди педагогических работников 84% - это специалисты имеющие квалификационную категорию. Из них 67% - это педагогические работники высшей и первой квалификационной категории. Стаж работы у 65% педагогических работников Школы составляет свыше 20 лет, у 22% - педагогический стаж от 10 до 20 лет.

Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается медицинским персоналом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Клиническая больница № 50» Федерального медико-биологического агентства России, который закреплен за Школой и наряду с директором и педагогическими работниками Школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Для работы медицинского персонала Школа с согласия Учредителя, на основании договора между Школой и медицинским учреждением на безвозмездной основе предоставляет медицинскому учреждению в пользование помещение с необходимыми условиями, а также движимое имущество для медицинского обслуживания обучающихся Школы и прохождения ими медицинского обследования.

Организация питания обучающихся в Школе № 7 осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. Для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в Школе № 7 выделяются специально приспособленные помещения.

Ниже в Таблице №1 приводятся материально технические условия реализации Школой общеобразовательных программ.

Таблица №1

Наличие библиотеки, в т.ч.:	Библиотека 1 - площадь 58,8 м ² , книгохранилище 1 - площадь 60,2 м ²
наличие доступа к электронным библиотекам	Наличие выхода в интернет в читальном зале. Выход в Интернет посредством локальной сети установлено на 50 компьютерах
наличие доступа к прочим электронным образовательным ресурсам	На школьном сайте размещена ссылка на Единую коллекцию образовательных ресурсов России
Наличие спортивных сооружений, в т.ч.:	
стадион	Не оборудован
спортплощадка	Площадка для корта 1- с песчаным покрытием, площадка для корта -1 с асфальтовым покрытием, беговая дорожка, прыжковая яма, турникеты.
спортзал	Спортивный зал №1-274, 6 м ² , спортивный зал №2- 267,0 м ² . Бассейн: тренажёрный зал -1 (53,7 м ²), гимнастический зал - 1 (53,145,9 м ²)
Организация медицинского обслуживания, в т.ч.:	

медицинский кабинет	Общая площадь кабинета -17 м ² .
укомплектованность штатов	Бассейн (медсестры) - 2 чел.
Организация доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	
наличие доступа в Интернет	Выход в Интернет посредством локальной сети установлено на 50 компьютерах.
В наличии доступ к СПС	
Организация питания учащихся, вт.ч.:	
Наличие комплекта оборудования столовых	Обеденный зал -264.9 м ² . Технологическое оборудование: электрическая плита - 4, шкаф жарочный -1, электрический котёл -2, мармит -3, титан -1, сковорода электрическая -1, овощерезка -1, картофелечистка 1, весы -3, посудомоечная машина - 2, хлеборезка - 1, транспортёр секционный -1, электрическая мясорубка -1. Холдильное оборудование пищеблока:холодильный прилавок 1, холодильная камера - 1, холодильник -1
100% учащихся охвачены горячим питанием	

Далее в Таблице №2 предоставлена информация об оснащенности образовательного процесса в Школе.

Таблица №2

Наименование показателя	Кабинет (помещение)	Учебная мебель	Учебный кабинет (комплект)	Учебники	Учебно-наглядные пособия	Технические средства обучения, кол-во										
						Компьютер/ ноутбук	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Документ-камера	Плазменная панель	Телевизор	Проигрыватели всех типов	Прочие ТСО	Швейная машина	Электрорплита бытовая	Станки
1 -е классы	2	2		100%	100%	2					2	1	2			
в т.ч. соответствуют требования ФГОС		2				2										
2-4-е классы	6	6	4	100%	100%	8		2			6	5	5			
в т.ч. соответствуют требования ФГОС		6	4													
5-11-е классы	30	28	5	13	13	54	5	7	6	0	23	25	23	25	3	12
<i>Предметная область</i>																
Русский язык	4	4	2	100%	100%	4					4	4	4			
Иностранный язык	3	3	0	100%	100%	2					2	3	3			
Математика (алгебра, геометрия)	5	5	2	100%	100%	3	1	2	2		4	4	4			
Информатика и ИКТ	3	3	0	100%	100%	35	2	3	2		2	3	3			
Физика	1	1	0	100%	100%	1	1	1	1		1	1	1			
Биология	1	1	0	100%	100%	1					1	1	1			
География	1	1	1	100%	100%	1	1	1	1		1	1	1			
Химия	1	1	0	100%	100%	1					1	1	1			
История	2	2	0	100%	100%	2					2	2	2			
МХК (музыка, изобразительное искусство)	2	2	0	100%	100%	1					2	2	1			
Технология	4	4	0	100%	100%	1					1	1	1	25	3	12

ОБЖ	1	1	0	100%	100%	1					1	1	1			
Физическая культура	2		0	100%	100%	1					1	1				
ИТОГО	37	35	6	15	15	64	5	9	6	0	31	31	30	25	3	12
в т.ч. соответствуют требования ФГОС	0	7	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Воспитательная деятельность в Школе представлена воспитательной системой, которая находится на этапе реорганизации с 2010 года, когда Школа стала экспериментальной площадкой по теме «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания». Методическую основу воспитательного процесса Школы составляют программа воспитания Школы «Из прошлого в будущее», а также программы воспитательной деятельности в следующих направлениях: художественное, патриотическое, профилактика правонарушений, травматизма, экстремизма, взаимодействие с семьёй, духовно-нравственное. Системообразующей деятельностью является введение этнокультурного (русского) компонента в урочную и внеурочную деятельность с акцентом на духовность, нравственность, изучение истории, культуры и искусства родного края, России, народов России. Реализация происходит в рамках:

- Урочной деятельности (Посредством изучения учебного предмета «Мировая художественная культура. В рамках экспериментальной площадки проводятся специально разработанные уроки, направленные на духовно-нравственное воспитание, гражданственность и патриотизм. Углубляются знания в ходе уроков по другим учебным предметам, но с акцентом на русскую культуру.)
- Дополнительное образование (Дополнительные образовательные программы предусматривают приобретение новых знаний по истории нашей Родины, а также знакомство с достижениями науки и культуры народов России. Задействуются школьные музеи «Культуры и быта народов России» и «Музея истории вооруженных сил России».)
- Внеурочная деятельность (Планы школы и классов составляются в соответствии с программой и подпрограммами воспитания с учетом направленности воспитательной работы школы.)

Традиционными в школе являются общешкольные праздники «Российские просторы», «День русской игры», праздник для учащихся начальной школы «Книжкины именины», проведение недели «Никто не забыт, ничто не забыто» (в честь праздника Дня победы), смотр-конкурс строя и песни, неделя толерантности (посвящённая декаде инвалидов), мероприятия, посвящённые Дню матери, единый классный час «Мои права и обязанности» (в честь Международного дня прав человека и дня Конституции России), День культуры (посвящённый международному дню музеев), лекторий «Здоровье» для учащихся и родителей школы, дни здоровья.

В школе действуют **два детских общественных объединения**: детская организация «СМид» («Союз мальчишек и девчонок») и молодежная организация «Орион». Деятельность обеих организаций направлена на воспитание лидерских качеств, активной жизненной позиции, развитие творческих способностей. В школе создан орган Ученического самоуправления, в рамках которого функционируют: учебный комитет, прессцентр, старостат. Работают два музея: «История вооруженных сил России» и «Культуры и быта народов России».

Дополнительное образование в Школе в соответствии с лицензией осуществляется по следующим направленностям: военно-патриотическая, социально-педагогическая, научно-техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, эколого-биологическая.

Экспериментальная деятельность Школы осуществляется по теме «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». В ходе реализации данного эксперимента Школа стала областной экспериментальной площадкой НИРО (договор № 132 от 08.09.2011г.), в рамках которой созданы и сертифицированы ряд авторских программ. Учителя Школы неоднократно становились победителями и лауреатами областного конкурса программ внеурочной деятельности, регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Профильное обучение в Школе включает следующие компоненты. Так, в 9-х классах 2 часа задействованы на проведение предпрофильной подготовки на базе школы на основании сертифицированной Программы предпрофильной подготовки «Управление карьерой: технология личностного и профессионального самоопределения» и осуществляется специально обученными педагогами, прошедшими курсовую переподготовку. Также в Школе по запросу участников образовательного процесса организуются профильные классы технологического профиля со специализацией информатика и информационные технологии.

Обучение в Школе проводится с использованием технологии личностно-ориентированного обучения, информационных технологий (включающих работу по программам Intel «Путь к успеху», «Обучение для будущего»), проектной методики. В Школе с целью оказания социальной защиты обучающимся, обеспечения охраны прав несовершеннолетних, реализации прав детей в полном объеме создана и функционирует система психолого-медико-социального сопровождения, в которую вовлечены

школьный логопед, педагог-психолог, социальный педагог, а также классные руководители и классные родительские комитеты.

В Школе каждый учебный год работают свыше 20 кружков и секций. С учащимися, мотивированными на обучение, проводится систематическая работа на факультативах, в предметных кружках и в секциях школьного Научного общества учащихся. Ежегодно более 80% от числа всех обучающихся Школы принимают участие в конкурсах различного уровня и традиционно более половины учащихся школы становятся призерами или победителями в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях на уровне города, зоны, области в рамках реализации мега – проектов «Отечество», «Мое Отечество», «Дети. Творчество, Родина», «Детство без границ», «Дети Сарова».

Социальный паспорт обучающихся Школы а также состояние здоровья учащихся с 1 по 11 классы по данным медицинских осмотров за последние три года представлены в Таблицах №№ 3 и 4.

Таблица №3

Социальный паспорт учащихся школы

№ п/п	Социальные категории	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 Учебный год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
	Общее кол-во уч-ся	489		480		458	
1.	Многодетные семьи	20	4%	22	4,6%	30	6,6%
2.	Малоимущие семьи	71	14,5%	80	16,6%	73	16%
3.	Семьи одиноких матерей	21	4%	31	6,5%	30	6,6%
4.	Семьи «чернобыльцев»	3	0,6%	3	0,6%	3	0,7%
5.	Семьи военнослужащих, погибших в боевых действиях	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%
6.	Безработные, зарегистрированные на бирже	5	1,2%	10	2%	7	1,5%
7.	Родители-инвалиды	3	0,7%	2	0,4%	2	0,4%
8.	Состоят на учете в ОДН	10	2%	10	2%	5	1%
9.	Состоят на ВШК	42	8,5%	39	8,1%	35	7,6%

Таблица №4

Состояние здоровья учащихся 1-11 классов (по данным медицинских осмотров)

	2009	2010	2011
Показатели в % от общего количества:			
здоровых детей	59 (12%)	57 (11,9%)	59 (12,9%)
имеют функциональные отклонения	169 (34,5%)	153 (31,9%)	116 (25,3%)
число часто болеющих детей	20 (4%)	20 (4,2%)	20 (4,4%)
имеют нарушения зрения	172 (35,2%)	150 (31,2%)	138 (30%)
имеют нарушения осанки	35 (7,1%)	23 (4,8%)	8 (1,7%)
имеют нарушение слуха	1 (0,2%)	2 (0,4%)	2 (0,4%)

сердечно- сосудистые заболевания	13 (2,6%)	44 (9,1%)	44 (9,6%)
нервно-психические расстройства	-	-	-
желудочно-кишечные заболевания	57 (11,6%)	58 (12%)	58 (12,7%)

Анализируя итоги учебно-воспитательного процесса за последние 3 года можно отметить:

- в 2011-2012 учебном году по итогам года успевают 99,6% учащихся из 456 человек (не успевают 2 человека (0,4%)); в 2010-2011 учебном году по итогам года успевали 99,4% учащихся из 474 человек (не успевают 3 человека (0,6%)); в 2009-2010 учебном году по итогам года успевали 100% учащихся из 484 человек;

- количество школьников, обучающихся только на «хорошо» и «отлично» составило 37,8% в 2011-2012 учебном году, 34% в 2010-2011 учебном году, 39% в 2009-2010 учебном году;

- по итогам 2011-2012 учебного года 27 школьников (6%) имели только отметки «отлично» в 2011-2012 учебном году; 22 ученика (5%) в 2010-2011 учебном году; 20 человек (4%) в 2009-2010 учебном году;

- все выпускники 9-ых и 11-х классов (100%) успешно справляются с государственной (итоговой) аттестацией и получают аттестат об образовании. В 2011-2012 учебном году поступили в ВУЗы – 36 выпускников 11 классов (70,5%), в 2010-2011 учебном году 45 человек (85%), в 2009-2010 учебном году – 73%. На бюджетные места в ВУЗы поступили 51% выпускников, из них 72% выпускников профильного класса (61% – в 2010-2011 учебном году, 41% в 2009-2010 учебном году), и 31% общеобразовательного (40% – в 2010-2011 учебном году, 53% в 2009-2010 учебном году);

- каждый год среди выпускников 11 классов есть обучающиеся, получившие золотую и серебряную медали (по итогам 2009-2010 учебного года – 1 золотая медаль, 2010-2011 – 3 серебряные медали, 2011-2012 – 1 золотая и 1 серебряная медали);

- по результатам ЕГЭ по показателю средний балл, набранный выпускниками 11 классов, в 2011-2012 учебном году среднее рейтинговое место Школы – девятое из 16 образовательных учреждений (ОУ) города (в 2010-2011 учебном году - 9 место из 16 ОУ; в 2009-2010 учебном году – 11 из 16 ОУ);

- в итоговом рейтинге по результатам обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классах Школа заняла в 2011-2012 учебном году 8 место с 42,3 баллами из 16 ОУ города (средний по городу балл 44,4). В 2009-2010 году – 8 место с 42,7 балла

(средний по городу балл 43,4). В 2008-09 году – 11 место с 40 баллами (средний по городу балл 44,2);

- средний уровень воспитанности в Школе по итогам 2011-2012 учебного года составил 10,4 балла, что означает, что дети без педагогической поддержки не способны к самосовершенствованию (см. Таблица №6). Также проведенное исследование выявило, что у 14% обучающихся Школы высокий уровень воспитанности, у 59% чел – достаточный, у 19% – низкий уровень и у 8% – неудовлетворительный уровень воспитанности (см. Диаграмма №1)

Таблица №6

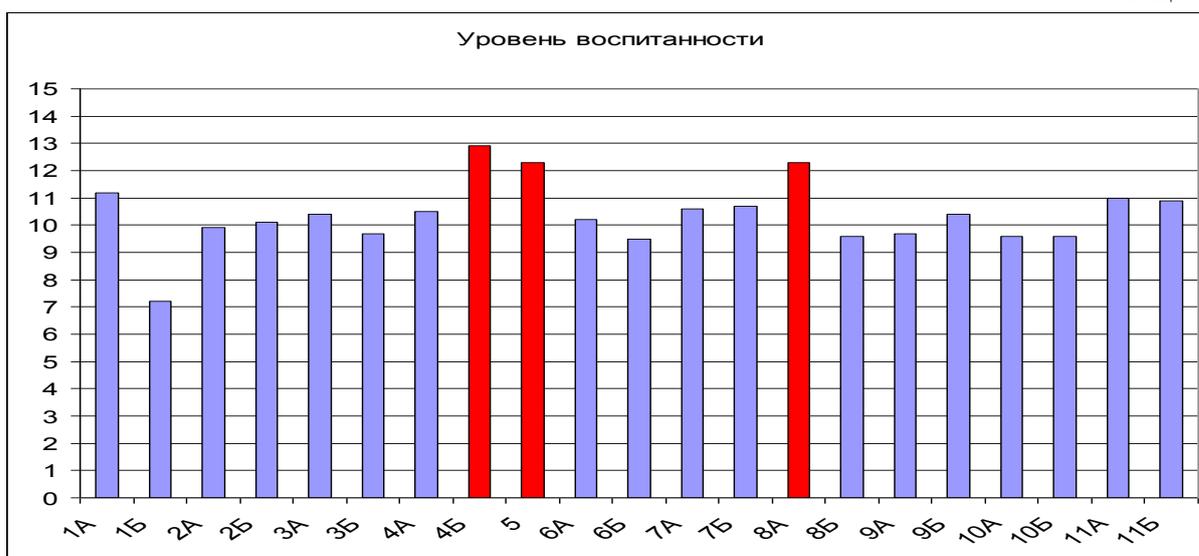
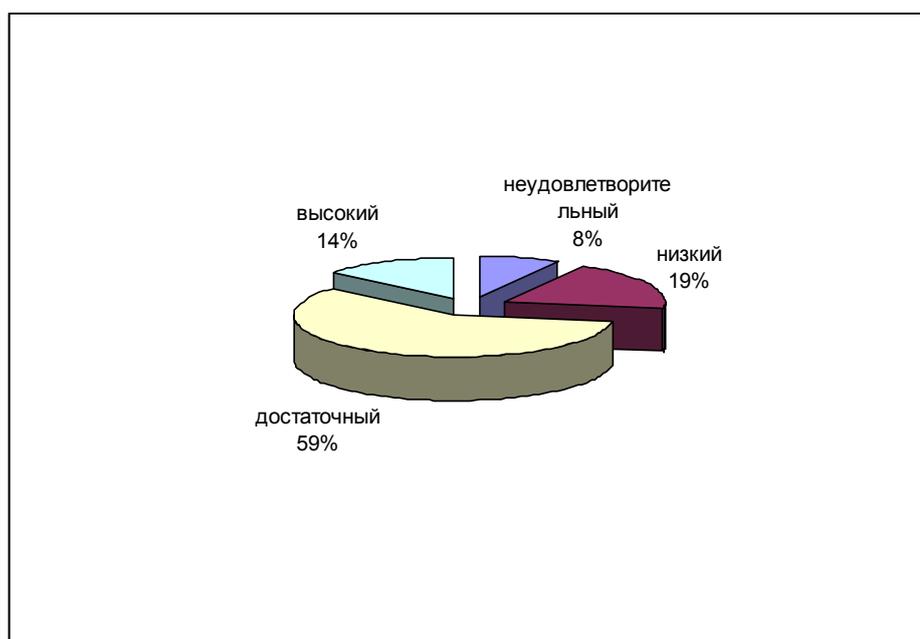


Диаграмма №1



За последние годы в Школе создана система взаимодействия с социальными партнёрами города. Интеграцию Школы в социокультурную среду с целью создания

единого образовательного пространства, а также взаимодействие Школы с МБОУ ДОД в рамках ФГОС НОО можно проследить в Таблице №5

Таблица №5

Название учреждения, общественной организации	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия	Основа взаимодействия
МБДОУ «Детский сад №31»	Совместные действия по формированию единой системы работы с детьми с целью охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья, полноценного развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.	Взаимопосещения родительских собраний, педагогических советов, изучение педагогами детского сада ПНОО, ФГОС, совместные методические объединения, организация экскурсий по школе, посещение музеев, школьной библиотеки.	договор о совместной деятельности от 29.09.2011
МБДОУ «Детский сад №44»	Совместные действия по формированию единой системы работы с детьми с целью охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья, полноценного развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.	Взаимопосещения родительских собраний, педагогических советов, изучение педагогами детского сада ПНОО, ФГОС, совместные методические объединения, организация экскурсий по школе, посещение музеев, школьной библиотеки.	договор о совместной деятельности от 01.02.2010.
ФГБОУ ВПО СарФТИ «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»»	Развитие концепции технологического образования школьников и подготовка квалифицированных специалистов в сфере физики, математики, прикладной информатики.	Совместная работа в постоянно действующем семинаре на базе института на тему «Современные подходы к преподаванию физико-математических дисциплин», совместная профорientационная работа с учащимися, методическая помощь учителям.	договор о сотрудничестве №32/08 от 20.12.2010.

МУК «ЦСДБ им. А.С.Пушкина	Формирование основ читательской культуры, развитие личности учащихся, оказание помощи семье в воспитании детей.	Посещение семейных праздников, занятий на базе филиала №4, систематические тематические занятия в рамках деятельности классных руководителей.	Договор о сотрудничестве от 01.09.2011
МБОУ ДОД ДДТ	Вовлечение детей к работе в детской общественной организации.	Организация занятий по программе «Азбука добрых дел» для учащихся 4х классов на базе ДДТ.	Договор №10 от 20.09.2011
МУК «Городской музей»	Развитие интереса к истории, культуре своей малой и большой Родины, воспитание гражданственности, формирование эстетического отношения к миру, профориентация, духовно-нравственное воспитание.	Тематические экскурсии в течение года в рамках деятельности классных руководителей, методическая и консультационная работа, совместное проведение Дня культуры, посвящённого Всемирному дню музеев.	договор о сотрудничестве от 01.09.2010
православно-краеведческий центр «Истоки»	Духовно-нравственное воспитание.	Экскурсии, семейные праздники.	договорная
Саровское благочиние	Духовно-нравственное воспитание.	Консультации с педагогами, родителями, посещение родительских собраний.	договорная
Саровская православная гимназия	Духовно-нравственное воспитание.	Совместное проведение олимпиады по основам православной культуры, по истории русского языка, областных детских Серафимовских чтений.	договорная
МБОУ ДОД СЮН (Станция юных натуралистов)	Организация внеурочной деятельности учащихся, реализация ФГОС, организация работы объединений	Школа предоставляет помещение, соответствующее санитарным нормам, требованиям безопасности,	Договор № о сотрудничестве от 01.04.2012

	эколого-биологической направленности.	оплачивает коммунальные услуги, оказывает помощь педагогу в комплектовании объединения детьми. СЮН обеспечивает работу педагога дополнительного образования, организует образовательный процесс в объединении. Согласование дополнительных образовательных программ и планов работы объединений с программой НОО школы, совместный мониторинг достижений учащихся.	
ГОУ ДПО НИРО	Совместная деятельность по организации и научно-методическому сопровождению экспериментальной работы по теме «Проектирование условий и механизмов ГСЛ и ДНВ в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.»	Разработка программы экспериментальной деятельности, освещение педагогического опыта в публикациях региональных педагогических журналов, анализ исследуемых вопросов.	Договор №132 от 08.09.2011
МБОУ ДОД СЮТ (Станция юных техников)	Совместная организация объединения детского технического творчества, организация досуга обучающихся, приобщение учащихся к техническому творчеству,	Школа предоставляет помещение, соответствующее санитарным нормам, требованиям безопасности, оплачивает коммунальные услуги, оказывает помощь педагогу в комплектовании объединения детьми. СЮТ обеспечивает работу педагога	Договор о сотрудничестве №5 от 10.09.2011

		дополнительного образования, организует образовательный процесс в объединении.	
МБОУ ДОД ДЮЦ (Детский и юношеский центр)	Совместная организация объединений спортивной направленности, организация досуга обучающихся, приобщение учащихся к спорту.	Школа предоставляет помещение, соответствующее санитарным нормам, требованиям безопасности, оплачивает коммунальные услуги, оказывает помощь педагогу в комплектовании объединения детьми. ДЮЦ обеспечивает работу педагога дополнительного образования, организует образовательный процесс в объединении.	Договор о сотрудничестве №7с от 01.09.2011
МБОУ ДОД ДХШ (Детская художественная школа)	Совместное создание условий для гармоничного развития и личностно-ориентированного художественного образования учащихся.	Школа предоставляет помещение, соответствующее санитарным нормам, требованиям безопасности, оплачивает коммунальные услуги, оказывает помощь в комплектовании структурного подразделения ДХШ из числа учащихся школы. ДХШ обеспечивает работу педагогов дополнительного образования, организует образовательный процесс в структурном подразделении в соответствии с учебными	Договор о сотрудничестве от 06.01.2011

		программами, организует выставочную деятельность. Совместное оформление помещений школы.	
--	--	--	--

Взаимодействие Школы с МБОУ ДОД в рамках ФГОС НОО

<i>Наименование учреждения, № договора</i>	<i>Количество часов (отдельно по каждой программе)</i>	<i>Название программы</i>	<i>Охват детей</i>
МБОУ ДОД ДЮЦ Договор о сотрудничестве №7с от 01.09.2011	3 ч.	Рабочая программа по баскетболу на основе типовой.	32 чел.
МБОУ ДОД СЮТ Договор о сотрудничестве №5 от 10.09.2011	2ч.	Дополнительная образовательная программа начального технического моделирования объединения «Эврика». автор Лейбова Т.М.	26 чел.
МБОУ ДОД СЮН Договор № о сотрудничестве от 01.04.2012	4ч	Дополнительная образовательная программа «Любители природы». Автор Шарапова Э.Э.	34 чел.

Среди наиболее значимых итогов сотрудничества Школы с выше приведенными социальными партнерами можно выделить следующее.

- Мероприятия, проводимые совместно с Саровским физико-техническим институтом НИЯУ «МИФИ», способствовали как профориентации учащихся школы, так и их вовлечению в олимпиады и конкурсы, проводимые на базе данного учреждения профессионального образования. Данное сотрудничество приводит к тому, что большой процент выпускников школы (особенно профильных классов) выбирают обучение по профилю (физико-математическое, информационно-технологическое направления). По итогам 2009-2010 учебного года поступили по профилю класса 40%; 2010-2011 – 53,5%; 2011-2012 – 64% обучающихся профильного класса. Также среди всех образовательных учреждений города Школа является лидером по количеству выпускников, продолжающих обучение в системе НИЯУ «МИФИ». Так, 30.11.2012г. директору Школы А.В. Закутину в ходе проведения Дня карьеры «Росатома» вручено благодарственное письмо от имени Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» и лично от генерального директора корпорации «Росатом» С.В. Кириенко за

благотворный труд на благо развития атомной отрасли и укрепления российского образования.

- Совместная деятельность с Саровским Благочинием Нижегородской епархии привела к тому, что школа является базой для проведения региональных Серафимовских детских чтений, муниципального этапа олимпиады по истории русского языка, основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную!», в которых активно участвуют педагоги и обучающиеся Школы. Становясь победителями, призерами и лауреатами.

- Разнообразие внеурочной деятельности, в том числе и деятельности, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивается за счёт активного взаимодействия детской художественной школы, станции юных техников, станции юных натуралистов, детского юношеского центра, филиалы которых работают на базе школы.

- Ежегодно Традиционный «День культуры» совместно с Городских музеем и городским выставочным залом, в котором принимают участие свыше 90% учеников Школы с 1 по 11 класс а также их родители.

Управление Школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Директор Школы является единоличным исполнительным органом Школы. Директор Школы решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и учредителя, и несет полную ответственность за результаты работы Школы.

Основными формами самоуправления являются: Совет Школы, Общее собрание коллектива Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Попечительский совет Школы, Школьное ученическое самоуправление.

К компетенции Совета Школы относятся:

- разработка Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- созыв Общего собрания коллектива Школы для принятия Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- разработка регламента работы Общего собрания коллектива Школы на очередном заседании;
- утверждение компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Школы (по представлению директора после обсуждения на Педагогическом совете Школы);

- разработка плана развития Школы;
- принятие решения об исключении обучающегося из Школы;
- принятие участия в разработке локальных актов по вопросам, относящимся к компетенции Совета;
- защита законных прав и свобод всех участников образовательного процесса;
- принятие решения о начале учебных занятий в Школе;
- выдвижение кандидатур педагогических работников для участия в конкурсе лучших учителей;
- утверждение списков учащихся на бесплатное питание и другие виды социальной поддержки детей.

К компетенции Общего собрания коллектива Школы относится:

принятие Устава Школы, изменений и дополнений к нему, которые утверждаются Учредителем и вступают в силу после регистрации органами государственной власти в установленном законом порядке.

К компетенции Педагогического совета Школы относится:

- обсуждение и осуществление выбора различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о проведении в текущем учебном году промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решения о допуске учащихся IX и XI классов к государственной (итоговой) аттестации и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании или справки установленного образца о незавершенном основном общем образовании или среднем (полном) общем образовании по завершении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов;
- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы с меньшей наполняемостью (при наличии) или продолжении получения образования в иной форме;
- принятие решения о награждении выпускников Школы золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- решение вопросов о поощрении и наказании учащихся;

- обсуждение годового календарного учебного графика;
- разработка и принятие программы развития Школы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе Школы.

К компетенции Общего собрания работников Школы № 7 относятся:

- избрание представителей работников Школы в комиссию по трудовым спорам Школы;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Школы по представлению директора, принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- утверждение коллективных требований к работодателю, принятие решения об объявлении забастовки, выборы представителей на Общее собрание коллектива Школы.

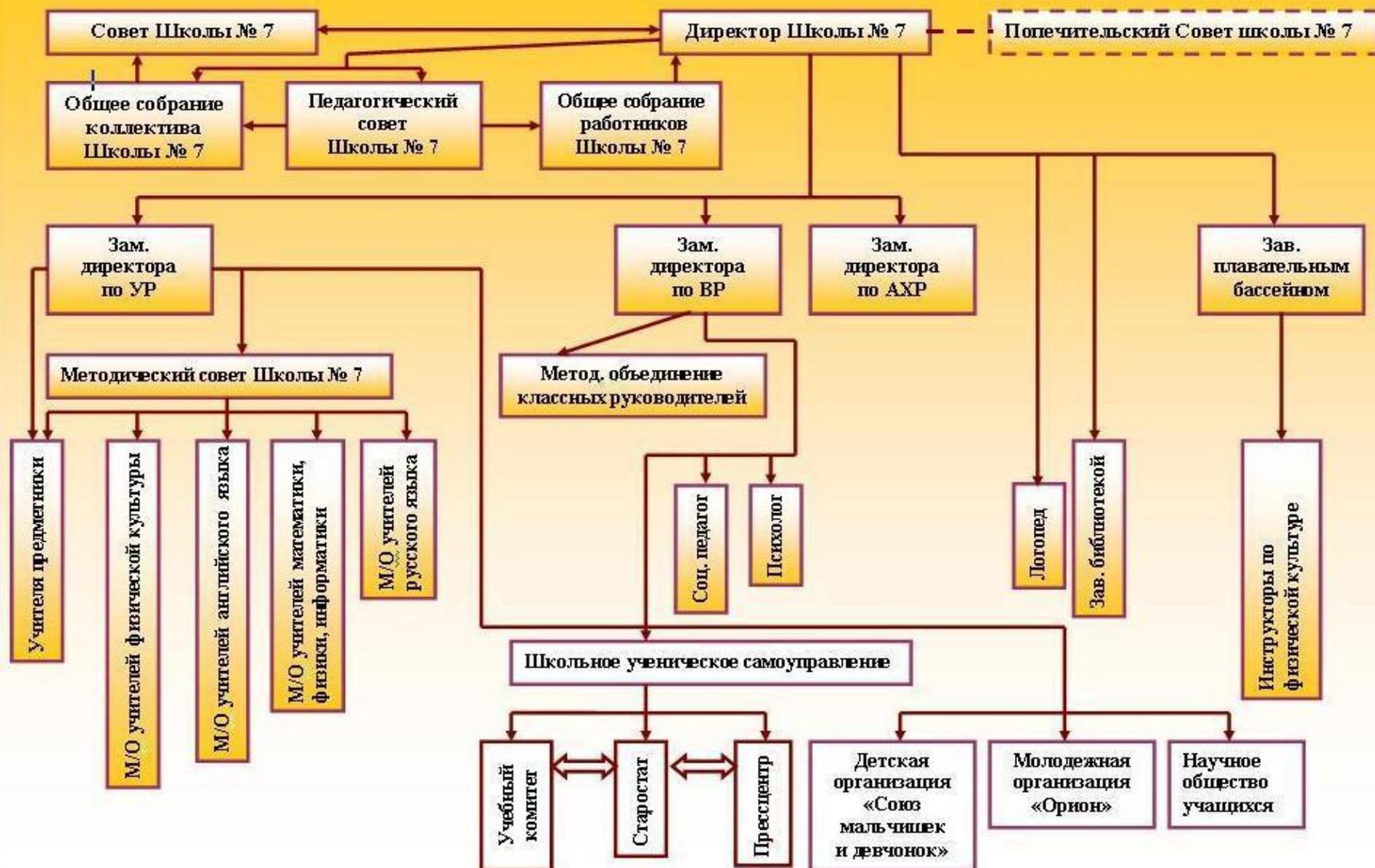
Попечительский совет Школы:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, содействует в работе по совершенствованию образовательного процесса, созданию условий для оказания дополнительных услуг;
- оказывает помощь в улучшении условий работы педагогических работников, оказывает помощь Школе в проведении конкурсов, соревнований, оздоровительных мероприятий и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию материально - технической базы Школы, благоустройству помещений и территории, содействует внедрению инноваций, привлекает денежные средства в объеме необходимом для финансирования творческой и экспериментальной работы Школы, содействует развитию системы дополнительного образования.

Ученическое самоуправление Школы является формой организации жизнедеятельности ученического коллектива с целью содействия развития инициативы, повышению самостоятельности учащихся, их адаптации к жизни в обществе через участие в управлении Школы, а так же в целях содействия расширению демократических форм управления в Школе. В состав Ученического самоуправления входят следующие подразделения: учебный комитет, старостат, пресс-центр. Членство в подразделениях обеспечивается представительством от каждого класса с 5 по 11.

Ниже представлена органограмма Школы.

Организационная структура МОУ СОШ № 7



3. Проблемный анализ состояния школы.

В 2011-2012 учебном году завершилась реализация воспитательной программы Школы с этнокультурным (русским) компонентом «Из прошлого в будущее», внедрение которой происходило с 2005г. К этому времени педагогическим коллективом Школы была проделана значительная работа, которая привела к ряду достижений. Так, результатом этой работы являлась 100% успеваемость обучающихся Школы по итогам пяти лет начиная с 2005-2006 учебного года и 45% учащихся, осваивающих учебные программы только на «хорошо» и «отлично» по итогам 2008-2009 учебного года. Также Школа стала лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» за работу по реализации этнокультурного (русского) компонента в образовательном процессе в рамках воспитательной системы (приказ Министерства образования Нижегородской области № 526 от 12.09.2008г.).

Вместе с тем, за последние три года Школа претерпела существенные изменения, в том числе и в связи с реорганизацией путем присоединения к Школе в июне 2009 года другого образовательного учреждения (МОУ СОШ №19). Также следует учитывать риски и угрозы внешней среды, включающие: пассивное отношение участников микросоциума к решению проблемы повышения качества образования; потребительское отношение ряда школьников и родителей (законных представителей) к процессу образования; кризис нравственных ценностей в обществе; распространенность в обществе негативных явлений. Проанализировав социальный паспорт Школы за последние три года, выявлено изменение социального состава семей в негативную сторону. А именно, увеличение доли малоимущих семей, семей одиноких матерей, социально неблагополучных семей.

Проведенный в 2011-2012 учебном году анализ результатов и условий реализации образовательной деятельности Школы выявил следующие проблемы.

3.1. Снижение показателей успеваемости обучающихся. Так, по итогам 2010-2011 и 2011-2012 учебных годов в Школе появились обучающиеся, оставленные на повторное обучение. Произошло снижение количества школьников, обучающихся только на «хорошо» и «отлично» (35%). По результатам сдаваемых экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 и 11 классов Школа традиционно занимает 8-9 место среди 16 образовательных учреждений города. За последние 4 года показатели среднего балла по большинству проверяемых учебных предметов в Школе ниже, чем в среднем по городу. Анализ участия учащихся Школы во Всероссийской олимпиаде школьников демонстрирует снижение числа победителей и призеров в муниципальном этапе за последние два года.

Таким образом, очевидна проблема повышения качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся, наряду с повышением учебной мотивации и степени

обученности обучающихся Школы. Проблема определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в Школе.

3.2. Снижение социальной активности учащихся Школы, рост нарушений дисциплины, неудовлетворённости школьной жизнью, снижение уровня ценностных ориентаций нравственности обучающихся вызывает серьёзную обеспокоенность. Проблематичен и вопрос школьного детского самоуправления, которое зачастую носит формальный характер.

Из вышеизложенного возникает проблема увеличения социальной активности учащихся в воспитательных мероприятиях Школы. Повышение динамики уровня воспитанности школьников. Увеличение как процента участия школьников в системе самоуправления, так и доли учащихся, состоящих в детских общественных организациях. Повышение уровня развития классного ученического коллектива.

3.3. Количественные и качественные изменения педагогического коллектива Школы. За последние три учебных года педагогический коллектив Школы обновился на 40%. Как следствие, снизилась доля педагогов высшей и первой категории (с 84% в 2009 году до 70% в 2012 году). Уровень квалификации и профессионализма ряда педагогов не всегда достаточен для решения современных задач образования и воспитания. Возникают проблемы и в вопросе овладения педагогами Школы современными технологиями обучения экспериментальной и исследовательской деятельности. Недостаточна и мотивация педагогов к использованию инновационных технологий в обучении, пассивна позиция части учителей в вопросах развития Школы.

Очевидна проблема повышения профессионального уровня педагогов Школы в контексте тем самообразования. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. Овладение педагогами Школы современными технологиями обучения, развития и воспитания, направленными на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.

3.4. Сохраняется негативная тенденция ухудшения здоровья школьников в процессе обучения. Выявлена проблема сохранения и укрепления здоровья школьников посредством формирования здоровьесберегающего пространства, оптимизации профилактической работы, повышения квалификации педагогов Школы в области здоровьесберегающей педагогики и, как следствие, осуществление перехода от обязательных для всех обучающихся мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

3.5. Материально-техническая база большинства классов (особенно на этапах получения основного общего и среднего (полного) общего образования) не в полной мере соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе и в вопросе информатизации образовательного процесса Школы. В Школе недостаточное количество именно современных компьютеров. Вызывает беспокойство и недостаточно активное участие педагогов в сетевых проектах и сообществах, задействование в своей работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) дистанционных образовательных ресурсов.

Тое есть, речь идет о проблеме обновления материально-технической базы Школы, создания единой административной электронной сети, информационного пространства педагогов Школы, Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.

4. Формирование концепции Школы

«Школа духовного РОСТА (развитие, образование, становление, творчество, активность)»

Решить проблемы, выявленные в рамках аналитической интерпретации текущей ситуации в Школе, предлагается с помощью реализации программы развития Школы «Школа духовного РОСТА (развитие, образование, становление, творчество, активность)» (далее Программа).

Разработанная в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Интерпретировать название Программы надо следующим образом:

- понятие «Школа» означает некоммерческую организацию, осуществляющую на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, то есть фактически МБОУ СОШ № 7;
- аббревиатура РОСТА включает следующие понятия:
 - под аббревиатурой Р и О (которое можно интерпретировать как «развитие» и «образование») понимается единый целенаправленный процесс, реализующийся на всех этапах получения обучающимися Школы общего образования. Причем «развитие» объясняется как процесс, направленный на изменение обучающихся с целью их усовершенствования, степень умственной, духовной зрелости, просвещенности школьников, их широта кругозора; развитость, сознательность и культурность;
 - тогда как «образование» - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Следовательно, понятия «развитие» и «образование» (РО) являются неизменными условиями учебного процесса Школы на протяжении всего процесса получения общего образования и охватывают всех обучающихся с 1 по 11 классы.

- поскольку под буквой **С** («становление») понимается процесс формирования школьников, выработка характера и личности в процессе развития обучающихся, очевидно, что данное явление особо актуально для реализации на этапе получения начального общего образования (1-4 классы Школы);.
- наиболее значимыми личностными характеристиками выпускника основной школы заявляются социальная активность, заинтересованное познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества, следовательно, для обучающихся 5-9 классов Школы особо актуальным и значимым полагается «творчество» (интерпретация буквы **Т** в названии Программы) как процесс деятельности школьников, по созданию чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации используя обстоятельства необычным образом;
- так как среди личностных характеристик выпускника средней школы особое место занимают креативность и критическое мышление, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированность на творчество и инновационную деятельность, очевиден приоритет такого понятия как «активность» (расшифровка буквы **А** в названии Программы). Здесь понимается особая деятельность энергичного, развивающегося обучающегося, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность;
- и, наконец, особо выделяется «духовный» рост и развитие обучающихся Школы, так как именно освоение школьниками социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства являются первостепенным условием становлением ученика настоящей личностью, гражданином и патриотом своей Родины. Тем самым приоритет в образовательной системе Школы отдается процессу воспитания наряду с образованием.

4.1. Программа предлагает следующие ценностные приоритеты развития Школы (основные цели деятельности).

4.1.1. Формирование образовательной системы Школы, предусматривающей создание условий для обеспечения прав обучающихся на качественное образование, становления творческой личности с активной гражданской позицией и гражданской компетентностью, и для обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования и на основе ценностей отечественной духовно-нравственной культуры.

4.1.2. Совершенствование образовательной системы школы посредством повышения воспитательного потенциала обучающей функции на основе отечественных нравственных и культурных ценностей с учетом современных условий и потребностей социума, обеспечивающее формирование у обучающихся: нравственных ценностей, установок на нравственное поведение и нравственное отношение к другим людям; патриотического сознания; терпимости и уважительного отношения к представителям других стран, народов и религий.

4.1.3. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей. Создание и осуществление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для обеспечения деятельности системы непрерывного гражданского образования. Разработка индивидуальных карт профессионального роста педагога. Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

4.1.4. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения, социального и психологического сопровождения образовательного процесса Школы.

4.1.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Пропаганда здорового образа жизни через систему уроков и внеурочных воспитательных мероприятий. Выявление и коррекция поведения учащихся, имеющих вредные привычки.

4.2. Для реализации заявленных целей в Школе выделяются следующие **основные направления развития.**

4.2.1. Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение начального основного и среднего (полного) общего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей. **В части содержания:** базовое и дополнительное образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами на основании выданной Школе лицензии. **В части используемых форм обучения:** очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по

медицинским показаниям на основании соответствующих документов; семейного образования; экстерната; самообразования; а также сочетание форм получения образования.

В части используемых технологий: классно-урочные, здоровьесберегающие, информационные, исследовательские, проектные и личностно-ориентированные.

4.2.2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, и другие формы работы с детьми. Использование потенциала совместной деятельности с социальными партнерами Школы для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития. Развитие механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.

4.2.3. Содержание и организация образовательного процесса.

4.2.3.1. Содержание и организация **начального общего образования**. Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир учебно-воспитательной работы определен на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и изложен в основной образовательной программе Школы, где выделены **личностные, метапредметные и предметные** результаты, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте Школы (<http://school7.sarov-online.ru/Files/fgos.htm>).

Учебные предметы федерального компонента в **учебном плане** на ступени получения начального общего образования представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому учебному предмету, предусмотренному базисным региональным учебным планом, ФГОС НОО, что обеспечивает единство школьного образования. Вариативная часть учебного плана, формируемая школой, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. Организация учебного процесса во 2 – 3 классах в рамках пятидневной учебной недели исключает вариативную часть учебного плана. В 4 классах: 4 часа компонента образовательного учреждения отводятся на изучение русского языка (2 часа), литературного чтения (2 часа). Приоритет в выборе предметов вариативной части учебного плана, введённых за счёт компонента образовательного учреждения на этапе получения начального общего образования отдан учебному предмету экономика (4 класс – 1 час). Данный предмет решает задачу школьной образовательной программы по обеспечению преемственности между начальной и основной школой, поскольку на этапе получения основного общего образования национально-региональный компонент представлен также учебным предметом экономика. Обучение

экономике осуществляется в соответствии с областной программой экономического образования школьников, «Экономика в начальной школе» (Плетенева О.В., НИРО, 2005). Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения в 4 классах отводятся на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час. В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования курс «Информатика и ИКТ» входит в обязательный перечень учебных предметов в начальной школе. Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется в 4 классах (1 час в неделю) в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» на основании УМК Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах», 1-4 кл. Переподготовка учителей начальных классов проходит в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки педагогических работников Школы. Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на всех, без исключения предметных уроках, во внеурочной деятельности, в проектной деятельности. Во 1-4 классах третий час учебного предмета «Физическая культура» использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (на преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится дополнительный третий час из регионального (национально-регионального) компонента).

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на ступени получения начального общего образования строится на основе следующих программ: программа «Школа России».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги используют в своей работе следующие приемы и методы: приемы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога; приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

В соответствии с ФГОС НОО **внеурочная деятельность** рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1х классах Школы организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное*, которое призвано пропагандировать здоровый образ жизни, сохранять и укреплять здоровье учащихся; *общеинтеллектуальное*, которое обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению; *духовно-нравственное* способствует формированию российской гражданской идентичности личности, осознанию своей этнической и национальной принадлежности в рамках воспитательной системы школы; *общекультурное* направлено на воспитание художественного вкуса, музыкальных способностей, на выражение творческой индивидуальности каждого ребёнка. При организации внеурочной деятельности обучающихся Школа использует возможности учреждений дополнительного образования города.

4.2.3.2. Содержание и организация **основного общего образования**. Образ выпускника 9-го класса является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися на ступени получения основного общего образования и обладает следующими базовыми характеристиками:

Любит свой край и свое Отечество, знает русский язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции. Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. Активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества. Умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике. Социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. Уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учебные курсы федерального компонента представлены в **учебном плане** Школы на ступени получения основного общего образования в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Содержание вариативной части учебного плана на ступени получения основного общего образования определяется в соответствии с социальным заказом региона и результатами анализа образовательного процесса и реализуется курсами «экономика» (в 5-9 классах по 1 часу в неделю), «информатика и ИКТ» (1 час в неделю в 5-7 классах). Названные учебные дисциплины развивают целостное мировоззрение, готовят учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, а также формируют личность, готовую активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами новейших информационных технологий. В 9-х классах за счёт компонента образовательного учреждения 2 часа задействованы на проведение предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка девятиклассников осуществляется педагогом, прошедшим в НИРО в 2005 г. квалификационные курсы по теме «Управление карьерой», на основании сертифицированной в НИРО программе. В 8-х классах за счёт компонента образовательного учреждения в учебный план школы вводится учебный предмет «экология» (по 1 часу в неделю) по программе Швеца и др. «Экологическая составляющая курса биологии в основной школе». Часы школьного компонента используются для введения новых учебных предметов в рамках обязательной нагрузки, на обеспечение усвоения базового компонента всеми учащимися за счет организации факультативных, индивидуальных и групповых занятий для снятия педагогической запущенности, для проведения развивающих занятий с наиболее успевающими учащимися по ряду учебных предметов, а именно: в 8-9 классах по 1 часу задействовано для введения учебного предмета «черчение» по программе Шевелева Г.А., учебник «Черчение», автор – Ботвинников А.Д; в 9-х классах 1 час задействован на изучения учебного предмета «экономика» по областной программе экономического образования школьников (5-11 классы), авторы – Симонов И.А., Лукьянова Р.С. В 5-6,8 классах по 2 часа, в 7 классах 1 час отводятся на факультативные, индивидуальные и групповые занятия. В 5-9 классах третий час учебного предмета «Физическая культура» использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (на преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится дополнительный третий час из регионального (национально-регионального) компонента).

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы. Учебный процесс на ступени получения основного общего образования строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, проектная технологии образуют технологический

компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования и другие. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

4.2.3.3. Содержание и организация среднего (полного) общего образования. Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на ступени получения среднего (полного) общего образования. ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника: Это человек, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебные курсы федерального компонента представлены в **учебном плане** Школы на ступени получения среднего (полного) общего образования в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство

школьного образования в стране. За счет школьного компонента в 10-х классах введено: изучение учебного предмета компьютерная графика (1 час в неделю). В соответствии с региональным базисным учебным планом, на факультативные, индивидуальные и групповые занятия отводится из вариативной части в 10-м общеобразовательном классе – 8 учебных часов в неделю. Общее количество недельной нагрузки по каждому предмету соответствует нормативным требованиям регионального базисного учебного плана. За счет школьного компонента в 11 общеобразовательном классе введено: изучение учебного предмета компьютерная графика (1 час в неделю). В соответствии с региональным базисным учебным планом, на факультативные, индивидуальные и групповые занятия отводится из вариативной части в 11-м общеобразовательном классе – 10 учебных часов в неделю. Общее количество недельной нагрузки по каждому предмету соответствует нормативным требованиям регионального базисного учебного плана. В 10-11 классах третий час учебного предмета «Физическая культура» использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (на преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится дополнительный третий час из школьного компонента).

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы. Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как: диалогичность; деятельностно-творческий характер; устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога и полилога; приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; метод деловой игры; методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На ступени получения среднего (полного) общего образования приоритетными видами деятельности являются социальное проектирование, профессиональное самоопределение, которым принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно социально-ориентированные акции, интеллектуальные игры

и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация фактора семейного воспитания за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- активное включение родителей в образовательный процесс и партнерское взаимодействие (Работа Попечительского совета, Совета Школы, родительских классных комитетов);

4.2.4. Характеристика управляющей системы Школы.

Действующая организационная структура управляющей системы Школы, изображенная в виде графической модели в разделе 2 Программы (Информационная справка) , представляет линейно-функциональную оргструктуру, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, то есть развиты и по вертикали и по горизонтали. Данная структура состоит из четырех уровней (стратегическое направление развития Школы, тактическое управление, оперативное управление и уровень школьного ученического самоуправления).

Вместе с тем, для реализации Программы наряду с линейно-функциональной будет задействована и матричная структура, в которой будут представлены различные смешанные субъекты управления, а именно, творческие группы, оргкомитеты, исследовательские коллективы и другие, которые создаются временно и включают представителей всех участников образовательного процесса школы. Контроль за деятельностью данных субъектов возлагается на представителей как стратегического управления Школы, так и тактического (первый и второй уровни) в лице директора Школы, его заместителей, представителей основных форм самоуправления Школы.

Поскольку реализация Программы охватывает воспитательный и образовательный аспекты деятельности Школы изменяется функционал вовлеченных в эту деятельность субъектов управления, в соответствии с заявленными целями и задачами. Внесены изменения в должностные инструкции директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, учителей и других педагогических работников Школы. Введены в действия новые нормативные акты (школьные Положения), регламентирующие работу вновь создаваемых субъектов управления (творческие группы, исследовательские коллективы и др.), систему внутришкольного мониторинга, как одну из форм получения обратной информации о

состоянии и ходе развития Школы. Изменен функционал методического совета Школы и школьных методических объединений по вопросам регламентирования, регулирования и контроля процесса самообразования учителей. Особое внимание уделяется работе педагогов школы с информационными образовательными ресурсами, их вовлечению в работу сетевых образовательных проектов и пр.

Среди механизмов получения обратной информации о состоянии и ходе развития школы особое место занимает анонимное анкетирование всех родителей (законных представителей) обучающихся и учеников 8-11 классов на предмет их удовлетворенности функционированием Школы. Информация собирается и интерпретируется по вопросам безопасного пребывания детей в школе, степени предоставления информации всем участникам образовательного процесса, удовлетворенность медицинским обслуживанием школьников, организация горячего питания в Школе, качество обучения и воспитания, внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности, оснащенность учебных кабинетов, меры социальной поддержки школьников, квалификация учителей, этика общения сотрудников Школы, меры оказываемой социальной поддержки и прочее. Результаты анкетирования ежегодно анализируются и полученные результаты обсуждаются на педагогических советах, заседаниях Попечительского совета Школы, Совета старшеклассников. Итоги публикуются на официальном сайте Школы в разделе «Публичный отчет директора Школы».

5. Стратегия реализации программы

5.1. В соответствии с Программой процесс развития Школы включает в себя следующие этапы.

5.1.1. В 2011-2012 учебном году в ходе **диагностического этапа** инициативная группа администрации и педагогических работников Школы выявила проблемы состояния учебно-воспитательного процесса, сформулировала противоречия, нуждающиеся в скорейшем разрешении с помощью новых методик, технологий, структур. Был проведен тщательный анализ данных проблем, для решения которых инициативная группа изучила научно-методическую литературу, и опыт преодоления аналогичных проблем другими образовательными учреждениями. В рамках **прогностического этапа** в 2012-2013 учебном году были сформулированы цели, основные стратегические и тактические задачи и приоритетные направления развития Школы. Также осуществлено прогнозирование положительных результатов и возможных потерь, негативных последствий наряду с продумыванием компенсационных механизмов. В том же 2012-2013 учебном году во время реализации **организационного этапа** созданы необходимые условия для обеспечения разработки и освоения новшеств, а именно: нормативно-правовое обеспечение; организационное обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение; научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; финансовое обеспечение развития Школы на основании Программы.

5.1.2. Фиксация исходного состояния образовательного процесса Школы, реализация заложенных в миссии Школы нового содержания, организационных форм, технологий. Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений, контрольные срезы будут осуществляться на **практическом этапе** в течение 4-х лет с 2013-2014 учебного года по 2016-2017 учебный год.

5.1.3. Наконец, **обобщающий этап** включает обработку данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировку миссии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества. Срок проведения этапа – 2017-2018 учебный год.

5.2. Общее руководство работой по реализации Программы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом Школы. Ход работы над отдельными проектами курируется представителями администрации Школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического и методического советов Школы. Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба Школы. Результаты обсуждаются два

раза в учебном году. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Основными механизмами реализации Программы являются:

- создание подпрограмм (проектов) развития Школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты;
- создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы с целью обеспечения условий для ее реализации.

6. Описание системы мероприятий программы.

6.1. В рамках совершенствования и реорганизации воспитательной системы Школы планируются следующие мероприятия.

Реорганизация и создание новой модели воспитательной системы Школы в соответствии с современными требованиями и социальным заказом, включающую разработку и реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе современного системно-деятельностного подхода к организации процесса в соответствии с ФГОС. Внедрение системы мониторинга воспитательного процесса на основе современных технологий. Создание единой мониторинговой системы уровня нравственности, воспитанности обучающихся; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой Школы. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории Школы. Развитие школьных традиций и внедрение новых. Расширение издательской деятельности в школе. Развитие школьного самоуправления. Развитие детского общественного движения.

6.2. Повышение качества образования обучающихся Школы предполагается за счет следующего.

Разработка и внедрение основной образовательной программы на всех этапах получения общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, включающей подпрограммы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении). Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогических работников Школы. Формирование базы данных развития Школы. Оптимизация системы подготовки учащихся к сдаче государственной (итоговой) аттестации. базовое и дополнительное образование Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение общего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

Развитие системы поддержки талантливых детей, включая создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми» (на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). Использование потенциала наукограда для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития. Дальнейшее развитие механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка. Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье

учителя). Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала Школы.

6.3. Для проведения работы по совершенствованию педагогических кадров планируется:

Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета на основании обобщенного опыта работы Школы по данному вопросу. Предусматривается система повышения квалификации администрации Школы, педагогических работников, классных руководителей, с последующим включение педагогических работников Школы в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность, для чего будет проведена разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, нематериального стимулирования инновационной деятельности педагогов. Разработка и реализация в полном объеме системы поддержки молодых педагогов и педагогического наставничества. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. Создание системы самооценки классных руководителей. Организация выпуска методических сборников по воспитанию на основании результатов деятельности педагогических работников Школы.

6.4. По проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников планируется:

В рамках общешкольного мониторинга отслеживать здоровье школьников, с последующим анализом позитивных и негативных результатов. Осуществить переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Сформировать здоровьесберегающее пространство Школы. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. Оптимизировать профилактическую работу, в том числе и посредством организации работы волонтерского отряда.

6.5. По вопросу информатизации образовательного процесса Школы предлагается следующее.

Создание «Школы информатизации», включающей систему повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. Модернизацию и развитие официального сайта Школы. Организация работы педагогических работников Школы с электронными журналами. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание единой административной электронной сети. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.

7. Описание системы мониторинга выполнения Программы

Для управления качеством образования администрации Школы всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку педагогов и внести требуемые коррективы в образовательный процесс. Основным механизмом управления, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты, является психолого – педагогический мониторинг качества образования. Мониторинг в образовании – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы в школе, результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков, качество преподавания предмета, анализ конечных результатов функционирования Школы.

Схематически специфику мониторинга Школы можно выразить в виде схемы:

Мониторинг			
Педагогическая система Школы			
Выявление			
Успешности		Неуспешности	
Учитель	Школьные методические объединения (ШМО)	Администрация	Педсовет
Обобщение и распространение опыта		Выявление	
Построение программы коррекции причин неуспешности			

Как видим, это замкнутая система позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития, так же позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений. **Основным объектом** мониторинга в Школе является педагогическая система, которая условно разбита на блоки. Кроме того, в качестве объекта выступают социум и родители.

Педагогическая система	
<p style="text-align: center;"><u>Личность школьника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития • Уровень учебных достижений • Уровень воспитанности • Уровень здоровья 	<p style="text-align: center;"><u>Организация процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные планы • Образовательные программы • Реализуемые педагогические технологии

	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические основы ОП • Материально – техническое и методическое обеспечение ОП
<u>Педагогический коллектив:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Качественная характеристика • Уровень профессиональной компетентности • Эффективность школьной системы повышения квалификации 	
Родители и социум	

Остановимся более подробно на внутришкольном мониторинге. Организация и проведение мониторинга регламентируется в Школе Положением о мониторинге качества образования в школе. Администрации Школы работает над созданием банка данных, полученных в ходе мониторинга, по многим направлениям, в частности:

1. Уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся.
2. Организация процесса обучения (посещаемость учебных занятий, использование ИКТ, работа с мотивированными учащимися).
3. Уровень воспитанности учащихся.
4. Уровень работы по сохранению здоровья детей.
5. Уровень профессионального мастерства педагогов.

Эти данные используются педагогическим коллективом при разработке и мониторинге Программы.

Наша Школа – это школа РОСТА (Развития, Образования, Становления, Творчества, Активности). Поэтому очень важным становится мониторинг, направленный на развитие личности учащихся, в частности, успешности их достижений: анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся, который осуществляется на основе информации, обрабатываемой в целом по школе, по ступеням обучения по каждому классу в отдельности (база успеваемости, мониторинг по предметам), а также посещаемость учащимися учебных занятий, то есть мониторинг всеобуча, результаты которого оформляются в виде графиков и диаграмм. Сбор информации, ее обработка и хранение осуществляется в электронном виде. Информация предоставляется классными руководителями, учителями-предметниками и другими членами образовательного процесса с помощью специальных разработанных администрацией Школы шаблонов-матриц.

Мониторинг развития учащихся является одним из приоритетных направлений развития Школы. (Приложение 1, 2). Результаты исследований заносятся в таблицы, оформляются в виде аналитических справок.

Мониторинг успеваемости учащихся позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать управленческие решения в зависимости от этой динамики: брать классы на классно-обобщающий контроль, включать необходимый контроль в план внутришкольного контроля. Мониторинг посещений учащимися учебных занятий позволяет получать актуальную информацию об учащихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины. Данный контроль осуществляется ежемесячно с опорой на информацию, предоставляемую классными руководителями в виде специальной шаблона-матрицы. Актуализация банка данных по данному направлению осуществляется 1 раз в четверть. В зону внимания попадают учащиеся, пропустившие 3 и более дня без уважительной причины. Выясняются причины пропусков, принимаются управленческие решения, направленные на предотвращение этих причин (информирование и беседы с родителями, учеником, в зависимости от каждого конкретного случая). Если в следующей четверти пропуски повторяются, информация об учащемся заносится в банк данных и ученик попадает в категорию «Склонного к пропускам занятий». С этим учеником и его родителями в дальнейшем проводится работа на совещаниях при директоре, на советах по профилактике, индивидуальных занятиях, беседах, консультациях.

С целью выявления пробелов в знаниях учащихся, корректировки учебно-воспитательного процесса, учителя вместе с классными руководителями школы отслеживают закономерности обученности школьников, осуществляют совместную аналитическую деятельность, используя при этом различные способы оценки знаний учащихся. Эти исследования определяют основные вопросы для обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

Ежегодно, в начале каждого учебного года осуществляется входной контроль качества знаний учащихся с целью определения уровня знаний обучающихся на начало учебной деятельности. Проводится он в середине сентября. На этом этапе выявляются положительные и отрицательные симптомы учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов входного контроля дают возможность преподавателю внести необходимые коррективы в образовательный процесс. Для того чтобы оценить учебные достижения учащихся в определенной предметной области и правильность выбранных методик и технологий обучения проводится промежуточный контроль качества знаний учащихся. Итоговый контроль позволяет учителю проанализировать результаты образовательного процесса и успешность освоения учащимися программного материала на завершающемся этапе обучения. Результаты срезов рассматриваются на педагогических и методическом советах Школы, совещаниях при директоре, заместителях директора, школьных методических объединениях.

Выявление отношения учащихся к школе позволяет изучить мотивацию учения, сферу познавательных интересов, уровень адаптации учащихся к школе. По результатам исследований намечается система педагогических мероприятий. Коллектив Школы стремится к созданию адаптивной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника.

Одно из приоритетных направлений работы Школы – работа по созданию условий для самовыражения учащихся, проявления творчества, то есть работа с одаренными и высокомотивированными учащимися. Школой накоплен достаточный опыт для реализации данного направления Программы. В школе работает Научное общество учащихся, учащиеся принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. Данная информация также представляется в виде мониторинга.

Одним из направлений работы Школы является укрепление здоровья учащихся. С целью получения целостного представления о личности школьника осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся, который включает в себя изучение трех компонентов:

- физического – группа здоровья, группа по физической культуре, функциональные заболевания;
- социального – охват горячим питанием (завтраки и обеды), профилактические прививки, отношение к здоровью, здоровый образ жизни, режим дня, посещение спортивных секций, участие обучающихся в конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- психологического – психологический климат в классе, социометрия, самооценка, изучение уровня тревожности.

Работа с педагогическими кадрами, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – важнейшая составляющая системы управления Школой. Осуществляется мониторинг количественного и качественного состава учителей. На основе полученной информации проводится анализ педагогической деятельности и корректировка учебно-воспитательного процесса.

В Школе регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов. Мониторинг материально-технического и методического обеспечения включает в себя уровень обеспеченности учащихся учебниками, оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, учебным оборудованием, оснащение библиотеки программной, справочной и энциклопедической литературой.

Вся диагностическая информация является достоверной и доступной всем участникам образовательного процесса и предоставлена как на официальном сайте Школы так и в на сайтах контролирующих организаций.

Приложение 1

План проведения диагностических исследований учащихся 1-4 классов (в ходе реализации ФГОС НОО)

№	Универсальные учебные действия (УУД)	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Метапредметные результаты (ответственный педагог-психолог)						
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	2 раза в год (1 класс) 1 раз в год (2-4 класс)	Сентябрь, апрель Март- апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение • Опросник мотивации 	тестирование	2 раза в год (1 класс) 1 раз в год (2-4 класс)	Сентябрь, апрель Март- апрель
4	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» • Методика «Незаконченные предложения» 	анкетирование	2 раза в год (1 класс) 1 раз в год (2-4 класс)	Сентябрь, апрель Март- апрель
5	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Изучение саморегуляции» (У.В.Ульенкова) • Корректирующая проба • Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина • Тест «Найди несколько различий» 	тестирование	2 раза в год (1 класс) 1 раз в год (2-4 класс)	Сентябрь, апрель Март- апрель

6	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка) • Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова) • Выделение существенных признаков • Логические закономерности • Исследование словесно-логического мышления 	тестирование	2 раза в год (1 класс) 1 раз в год (2-4 класс)	Сентябрь, апрель Март- апрель
7	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички» • «Левая и правая сторона» • «Узор под диктовку» • «Совместная сортировка» • «Кто прав?» 	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	2 раза в год (1 класс) 1 раз в год (2-4 класс)	Сентябрь, апрель Март- апрель
Предметные результаты (ответственные учителя начальных классов, логопед)						
1.	Педагогическая диагностика	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий	Система заданий различного уровня	Стартовая диагностика Промежуточная диагностика Итоговая диагностика Итоговая комплексная	1 класс	Сентябрь Декабрь Апрель Май

		мир	сложности предметам	по работа по окончании 1 класса Стартовая диагностика Итоговая диагностика Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса	2-4 класс	Сентябрь Апрель Май
2.	Речевая готовность первоклассников	Связная речь Словарный запас Грамматический строй речи Звукопроизноше ние Слоговая структура слова Строение и функции речевого аппарата Фонематическое восприятие Письменная речь		Тестирование	1-4 класс	Сентябрь, апрель
Сохранность здоровья обучающихся (ответственные медицинская сестра, учитель физической культуры, учитель начальных классов, педагог-психолог)						
1.	Физический компонент здоровья	Наличие (отсутствие) болезни Физическое развитие	Группа здоровья Функциональные заболевания Группа по физической	Углубленный медицинский осмотр (приказ МЗ и МО №186/272, приказ МЗ №621) Антропометрия	1-4 класс (1 раз в год)	Апрель

			культуре	Тесты физической подготовленности		
2.	Психологический компонент здоровья	Психологический климат в классе Социометрия Самооценка Удовлетворенность детей школьной жизнью Уровень тревожности	Уровень: средний, низкий, высокий	Групповая диагностика Групповая диагностика Групповая диагностика Анкетирование	1-4 класс (1 раз в год)	Апрель Апрель Февраль Ноябрь Октябрь, апрель
3.	Социальный компонент	Здоровый образ жизни, Режим дня Питание Прививки Посещение секций Участие в спортивных соревнованиях	Уровень средний, ниже среднего, выше среднего	Анкетирование	1-4 класс (1 раз в год)	ноябрь Апрель, май Октябрь, апрель Май

Мониторинг диагностических исследований учащихся 1- 11 классов

№ п/п	Содержание работы	Задачи (по содержанию)	Используемые методики	Субъекты	Сроки, ответственные	Обсуждение результата
1.	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоенность учащимися образовательных программ 2. Сформированность учебной деятельности 3. Изучение интеллектуального уровня развития обучающихся	Статистический анализ текущей и итоговой аттестации учащихся Качественный анализ ЗУН учащихся Методика Э.Ф. Замбиявичине ШТУР (школьный тест умственного развития)	2- 11 классы 1 классы 4 классы 8 , 10 классы	Курирующие заместители директора В течение года Педагог - психолог Сентябрь, апрель Апрель Февраль	Производственные совещания
2.	Уровень воспитанности Уровень сформированности нравственного потенциала	1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности учащихся	Диагностика нравственных мотивов Диагностика нравственной самооценки Диагностика отношения к жизненным ценностям Методика М.И. Шиловой, Н.П. Капустина, Н.Е. Щурковой по определению уровня воспитанности учащихся	5 - 7 классы	Классные руководители апрель	М/о классных руководителей
3.	Сформированность физического потенциала личности учащегося	1. Группа здоровья 2. Группа по физической культуре 3. Функциональные заболевания	Статистический медицинский анализ здоровья учащихся	1- 11 классы 1 – 11 классы	Медсестра, врач, социальный педагог, классные руководители	Производственное совещание, оформление листов здоровья.

№ п/п	Содержание работы	Задачи (по содержанию)	Используемые методики	Субъекты	Сроки, ответственные	Обсуждение результата
		4. Развитость физических качеств	Выполнение контрольных нормативов (челночный бег, прыжок с места, 6 минутный бег, подтягивание/отжимание)		Учителя физической культуры Ежегодно сентябрь, май	
4.	Психологический компонент	1. Выявление психологического климата в ученическом коллективе, степени эмоциональной стабильности отдельной личности. 2. Изучение уровня тревожности учащихся 3. Изучение самооценки учащихся	Тест по методике В. С. Ивашкина Тест школьной тревожности Филипса «Исследование самооценки» С.В.Рубинштейна	4- 11классы. 1, 4, 5, 9 классы 5 – 11 апрель	Классные руководители, апрель В течение года	М/о классных руководителей Производственные совещания
5	Изучение сплоченности классного коллектива.	1. Изучение межличностных отношений в классном коллективе.	«Социометрия» Д.Морено	4- 11классов.	Классные руководители, апрель	М/о классных руководителей
6	Изучение профессиональной направленности учащихся 9 – х классов	Изучение готовности учащихся к выбору профессии.	Методика «Ориентация» И.А.Соломин Методика ДДО Е.А.Климов Методика Айзенка Карта интересов	9 классы	Педагог – психолог 1 полугодие	Круглый стол

№ п/п	Содержание работы	Задачи (по содержанию)	Используемые методики	Субъекты	Сроки, ответственные	Обсуждение результата
			Методика Л.А.Йовайши на изучение склонностей Методика Дж.Голланда на определение типа личности			
6	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью) Анкета «Удовлетворенность» Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	1-11 классы 7 – 11 классы 1- 11 классы	Классные руководители, родители февраль март	Производственное совещание
6.	Изучение процесса адаптации учащихся к школе 1 ступени	Выявление и преодоление трудностей в период адаптации.	Наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности. Опросник Л.М. Ковалевой Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (адаптирована	1 классы	Педагог – психолог, учителя начальных классов Октябрь	М/о классных руководителей

№ п/п	Содержание работы	Задачи (по содержанию)	Используемые методики	Субъекты	Сроки, ответственные	Обсуждение результата
			А.М.Прихожан)		апрель	
7.	Готовность к обучению во второй ступени. Проблемы и прогнозы.	Изучение мотивационной и интеллектуальной готовности учащихся к переходу в 5 класс. Изучение уровня тревожности учащихся. Выявление учащихся «группы риска».	Методика Э.Ф.Замбицвичене Опросник мотивации Тест школьной тревожности Филипса	4 класс	Апрель, май педагог-психолог	Производственное совещание
8.	Диагностика познавательных способностей, мотивации деятельности на уроке, определение микроклимата в группе и адаптации учащихся.	Выявление уровня адаптации учащихся. Выявление причин трудностей в адаптации.	Шкала социальной ситуационной тревоги М.Кондаша Школьный тест умственного развития (ШТУР) Опросник «Оценка школьной мотивации» Т.А. Ратановой, Н.Ф. Шляхты	10 класс	Октябрь педагог-психолог	Производственное совещание

№ п/п	Содержание работы	Задачи (по содержанию)	Используемые методики	Субъекты	Сроки, ответственные	Обсужден ие результат а
9	Диагностика учащихся в рамках представления на ПМПК	Определение индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальная диагностика		Учащиеся 1-4 классов	В течение года

8. План выполнения работ

Программа имеет в своей основе результаты работы коллектива Школы по реализации воспитательной программы с этнокультурным (русским) компонентом «Из прошлого в будущее», по итогам которой педагогическим коллективом Школы была проделана значительная работа, приведшая к ряду достижений. Поэтому работа инициативной группы коллектива Школы в течение **диагностического этапа** (2011-2012 учебный год), **прогностического этапа** и **организационного этапа** (2012-2013 учебный год) Программы успешно завершена. Далее предлагается календарный план выполнения работ в рамках реализации **практического этапа** в срок с 2013-2014 учебного года по 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Проблема, направление работы	Система мероприятий по решению проблемы.	Качественные и количественные показатели реализации Программы
1.	Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. Управление качеством школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении) • Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. • Формирование базы данных развития ОУ. • Формирование системы подготовки учащихся к ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. 3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 4. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 5. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 6. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	Реализация ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. • Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями. • Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности

		<p>коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. • Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика. 	<p>обучающихся в ОУ.</p> <p>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>
	Расширение образовательного пространства школы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). • Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. • Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
	Профильное и предпрофильное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. • Заключение договоров с высшими учебными заведениями. • Создание системы предпрофильной подготовки. • Разработка и внедрение программы ранней профориентации. • Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения. • Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. • Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами. 6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления). 7. Качество знаний по профильным предметам.
2.	Одарённые дети Развитие системы поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • Система работы с детьми с повышенной мотивацией. • Организация систематической работы научного общества. • Тьюторское сопровождение одарённых детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой

	<p>талантливых детей</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие учительского проектирования. • Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. 	<p>молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3.	<p>Учитель XXI века</p> <p>Совершенствование педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. • Система повышения квалификации. • Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. • Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. • Система поддержки молодых педагогов и наставничество. • Выпуск методических сборников. • Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
4.	<p>Школа информатизации.</p> <p>Информатизация учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. • Модернизация и развитие сайта школы. • Организация работы педагогов школы с электронными журналами. • Внедрение технологии дистанционного обучения. • Создание единой административной электронной сети. • Создание информационного пространства педагогов. • Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)

5.	Совершенствование и реорганизация воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единой мониторинговой системы уровня нравственности, воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. - Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. - Развитие школьных традиций и внедрение новых - Расширение издательской деятельности в школе. - Развитие школьного самоуправления. - Развитие детского общественного движения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Социальная активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень развития коллектива. 7. Уровень издательской деятельности в школе. 8. Методический уровень воспитательных мероприятий. 9. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.
6.	Здоровьесбережение. Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг здоровья школьников. - Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. - Формирование здоровьесберегающего пространства школы. - Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. - Оптимизировать профилактическую работу. - Организация работы волонтерского отряда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.

9. Описание вероятных рисков и путей их снижения

Любой вид деятельности человека неизбежно сопряжён с риском, и многие планы у всех людей без исключения срываются – как в силу человеческого фактора (соматическое и психическое здоровье), так и под влиянием непреодолимых внешних сил. Поскольку от выполнения Программы зависит (в определенной мере) карьера многих людей, а также жизненный успех сотен обучаемых, необходимо предпринять максимум усилий для придания нашему проекту устойчивости и снабдить его необходимыми уровнями защищённости. Анализ рисков Программы показывает, что перечень опасностей, в принципе, невелик.

№ п/п	Риски	Последствия	Меры противодействия
1.	Серьёзное изменение законодательства об образовании	Возможные нормативно-правовые казусы	Вероятность осуществления минимальна
2.	Резкое сокращение финансирования системы образования, локаут сотрудников	Трудно поддается прогнозированию	Вероятность осуществления минимальна
3.	Системное недофинансирование Школы	Ограничение возможности применения новых педагогических технологий, дифференцированного обучения, сохранения здоровья детей	Поиск новых финансовых партнеров школы, использование фандрайзинга (проект «Социально активная школа»)
4.	Уход опытных педагогов на пенсию по возрасту	Возможный спад в результативности обучения	Продуманная кадровая политика администрации Школы, привлечение молодых перспективных учителей, использование ресурсов высшей школы
5.	Нехватка времени у педагогов для создания новых рабочих программ, интегративных курсов и т.п.	Задержки и сбои в реализации Программы	Оптимизация учебного расписания для учителей
6.	Возникновение проблем, обусловленных стереотипами профессиональной деятельности при внедрении новых педагогических технологий	Затруднения с внедрением новых программ, сложности с внедрением ФГОС	Организация и проведение педтренингов, семинаров, консультаций по внедрению новых педтехнологий; повышение профессионального уровня учителей

7.	Избыточный объём информации для учебно-воспитательного процесса и системы управления школой	Функциональные сбои в информационном поле школы	Систематизация процесса обработки информации; повышение информационной компетентности персонала
8.	Низкая мотивация учителей на включение в экспериментальную и инновационную деятельность	Невыполнение контрольных показателей по Программе	Различные способы поощрения учителей, предоставление «методических дней» во время каникул для работы с методической литературой, написания программ
9.	Потери наиболее подготовленных учащихся в результате миграции в статусные ОУ	Уменьшение финансирования ОУ, падение показателей качества обученности	Развитие системы предпрофильного, профильного образования в Школе и её PR в информационном поле города
10.	Недостаточная мотивация обучаемых	Снижение качества обученности и результатов ЕГЭ и ГИА	Внедрение «Электронных дневников», SMS-оповещения родителей об успеваемости детей, реальное функционирование портфолио обучаемых, эксперимент с рейтинговой системой оценивания