

**Конкурс на замещение вакантной должности директора
муниципального общеобразовательного учреждения г. Сарова**

**Программа развития муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
на 2015-2020 гг.**



**Автор программы :
Большакова Елена Геннадьевна**

Саров

2015

1.Паспорт программы

Образовательное учреждение	МБОУ СОШ № 10, город Саров Нижегородской области, ул.Шверника, д.19
Нормативная база	1. Федеральный закон от 27.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662–р. 3.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 г. Приказ № 271. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, федеральный государственный стандарт среднего общего образования. 5.План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 6.Концепция Федеральной целевой программы «Развития образования на период на 2013 - 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №10
Заказчики Программы	МБОУ СОШ № 10 г.Саров, Нижегородской области
Обоснование необходимости проекта	Целесообразность разработки данной Программы обусловлена переходом школы из режима стабильного функционирования в режим развития, а также основными стратегическими задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в основополагающих документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка, определенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В ней отмечается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Стратегические цели государственной политики в области общего образования позволяют определить основные характеристики школы, которая может быть названа современной российской школой. К таким характеристикам относятся: –соответствие целей и результатов образовательной деятельности школы требованиям и ожиданиям трансформирующегося общества; - ориентация содержания образования на развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах; –соответствие содержания образования индивидуальным целям и познавательным возможностям учащихся; –доступное и качественное образование;

	–дополнительные возможности для использования современных источников образования за пределами школы (дополнительное образование, социальнокультурное пространство, цифровые образовательные ресурсы, опыт социальной деятельности); –соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения комфортных отношений всех участников образовательного процесса. –наличие профессионального педагогического сообщества.
Миссия школы	Создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных образовательных потребностей, успешного социального становления личности.
Цель Программы	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина на основе эффективного использования ресурсов ОУ и образовательного потенциала города.
Задачи Программы	1. Обновить содержание образования за счёт вариативности образовательных программ, использования индивидуальных учебных планов (ИУП), позволяющих учащимся реализовывать индивидуальную образовательную траекторию. 2. Совершенствовать систему воспитания с целью формирования российской идентичности и мировоззрения учащихся, развития способности ответственного социального действия и гражданской позиции. 3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни. 4. Повысить уровень развития профессиональных компетенций и качество труда педагогических работников; развивать систему моральных и материальных стимулов. 5. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением, в том числе используя ресурсы государственно-общественного управления. 6. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. 7. Создать современную систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
Сроки и этапы реализации Программы– проекта перспективного развития	1.Подготовительный этап: 2015 г. Анализ существующих ресурсов, определение перспективных направлений развития ОУ. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 2.Основной: 2016 - 2018 гг. Реализация ведущих проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. 3. Рефлексивный: 2019-2020 гг. Подведение итогов, анализ результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы.

Ресурсное обеспечение Программы развития	1.Нормативно-правовое: законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней. 2.Программно-методическое: оснащение современными методическими и дидактическими материалами. 3.Информационное: совокупность данных, организованных для получения достоверной информации о поставленной проблеме. 4.Кадровое: организация рабочих групп, создание системы стимулирования эффективной деятельности учителей и учащихся по проектированию инноваций. 5.Материально-техническое: формирование материально- технической базы в соответствии с требованиями ФГОС. 6.Финансовое: средства местного бюджета, целевые средства федерального и областного бюджета в рамках целевых программ, внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты и социальные эффекты	Построение образовательной организации, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования, способствующей проявлению творческой и социальной активности учащихся и педагогов, поддержке образовательных инициатив детей и взрослых, формированию учебной самостоятельности и ответственному выбору, а также повышению профессиональной компетентности педагогов: –результаты итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования не ниже среднегородского уровня; –социальные заказчики удовлетворены качеством образовательных услуг; –повышение уровня квалификации педагогических кадров; –стимулирование педагогических сотрудников взаимосвязано с качеством образования; –созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; –создана вариативность форм обучения для различных категорий детей; –на уровне среднего общего образования учащиеся имеют возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы; –участники образовательного процесса включены в управление школой и оценку качества образования; –учащиеся мотивированы на здоровый образ жизни; –создана система поддержки одаренных детей; –создана эффективная система оценки качества образования. –создана web-ориентированная инфраструктура образования, включающая в себя свободный доступ к электронной библиотеке учебных материалов, получение образования посредством технологии интерактивного дистанционного обучения, а также реализацию права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы

В российском образовании в последние годы идёт становление новой системы образования, способной интегрироваться в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями, как в педагогической теории, так и в образовательной практике. Концепция модернизации Российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: достижение современного качества образования. Вопрос о качестве образования приобретает иное звучание в связи с обновлением целей и содержания образования. В «Стратегии модернизации образования» подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах. Любые формы, методы, технологии образования сегодня являются не самоцелью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования - обеспечения максимально благоприятных условий для саморазвития личности.

Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности учащихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения.

Общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний возможно только в условиях реализации

личностно- ориентированного образования. Необходимость пересмотра целей, содержания и структуры образования на всех уровнях стало неизбежным фактором успешности образовательного учреждения.

Проведенные мониторинговые исследования в показывают следующие ожидания родительского сообщества:

- высокое качество образовательных услуг;
- безопасность и комфортность образовательной среды;
- прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы;
- разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.

Однако, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. При этом наибольшую неудовлетворенность у опрашиваемых вызывает отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей.

Опыт отечественной и зарубежной педагогики свидетельствует, что одной из наиболее эффективных форм обучения, реализующих попытку решения всех выше названных проблем, является профильное обучение. Приоритет профильного обучения в российском образовании как важнейшего условия профессионального самоопределения личности в информационном обществе находит отражение в нормативных и стратегических документах: Закон «Об образовании», «Базисный учебный план», «ФГОС», «Концепция модернизации образования российской школы», «Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования» и т.д.

Наличие данного приоритета в российском образовании заставляет нас искать возможные направления, модели организации профильного обучения и направления его развития.

2. Информационно- аналитическая справка о школе (текущее состояние)

МБОУ СОШ №10 создана решением Исполнительного Комитета городского совета народных депутатов трудящихся от 03.04.1956 №37/1.

Школа функционирует в режиме пятидневной недели в 1 классе, шестидневной недели во 2-11 классах. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут.

В школе имеются спортивный зал, кабинет ЛФК, актовый зал, спортивная площадка, библиотека, кабинеты: информатики-2, русского языка и литературы-5, английского языка-2, истории-2, географии, экономики, математики-4, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ, ИЗО, 8 кабинетов начальных классов, лаборантские, мастерские.

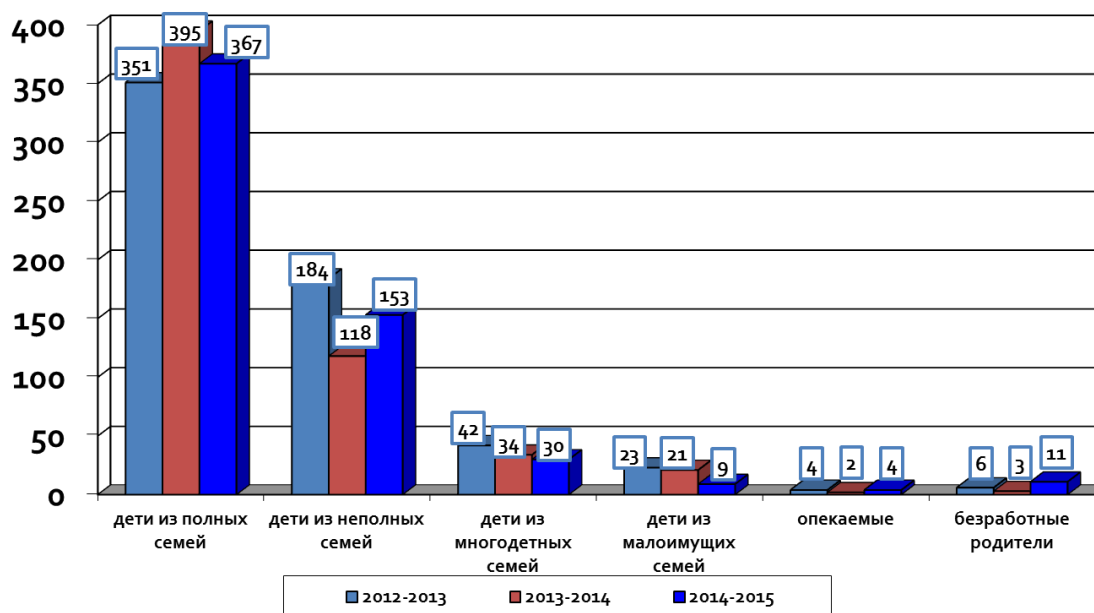
В школе проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, перевода обучающихся. Образовательные программы соответствуют целям образования и социальному запросу населения.

В 2014-2015 учебном году в Школе обучалось 523 человека. Из них в общеобразовательных классах – 515, в специальных (коррекционных) классах 7 вида – 8.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 26,1 человек, в СКК – 8 человек.

На протяжении трех лет контингент обучающихся в целом не изменяется.

2.1. Характеристика контингента обучающихся и их семей (социальный паспорт)



Однако, по сравнению с 2013-2014 уч.г, число детей, воспитывающихся в полных семьях, уменьшилось на 5% . 164 обучающихся школы (30%) воспитываются в неполных семьях. Снизился показатель семей, имеющих льготы: многодетные, малоимущие семьи, воспитывающие опекаемых детей. Число безработных родителей выросло на 1,4%.

2.2. Реализуемые образовательные программы

Уровень начального общего . УМК «Начальная школа XXI века» .

Уровень основного общего (5-9 классы).

Предмет	Программа
Русский язык	Баранов М.Т. М.,Просвещение, 2011
Литература	Меркин Г.С.,Рус. слово, 2008
Английский язык	"Enjoy English", Биболетова М.З., Титул,2010
Математика	Жохов В.И. Математика. Мнемозина, 2009
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Бином, 2010
Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., М. Просвещение, 2011

Экономика	Лукьянова Р.С., Плетенёва О.В НИРО, 2005
Природоведение	Плешаков А.А., Сонин Н.И., Дрофа, 2011
Изобразительное искусство	Б.М. Неменский., Просвещение, 2009
Музыка	Критская Е.Д. Просвещ., 2009
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2011
ОБЖ	Смирнов А.Т., Просвещение, 2010
Технология	Хохлова МВ., Симоненко В.Д., Вентана-Граф., 2011

Среднее общее (10-11 классы)

Предмет	Программа
Русский язык	Гольцова Н.Г., Русское слово, 2010
Стилистика	"Стилистика", Мазнева О.А., 2010
Литература	Меркин Г.С., Рус. слово, 2008
Английский язык	"Enjoy English", Биболетова М.З., Титул, 2010
Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Просвещение, 2009
Геометрия	Атанасян Л.С., Просвещение, 2009
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д., Бином, 2010
История России	Левандовский А.А., Просв., 2006
Всеобщая история	Загладин Н.В., Русское слово, 2012
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Просвещ., 2010
Экономическая и социальная география	Домогацких Е.М., Русское слово, 2012
Биология	Сонин Н.И., Дрофа, 2011
Физика	Мякишев Г.Я., Просвещение, 2011 Профильн.
Химия	Габриелян О.С., Дрофа, 2010
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2008
Основы безопасности жизнедеят.	Смирнов А.Т., Просвещение, 2010

Особенности учебного плана

В начальной школе:

2-ые классы	3-и классы	4-ые классы
Информатика – 1 ч.	Информатика – 1 ч.	Литературное чтение – 1 ч.
Гражданское образование – 1 ч.	Нижегородская сторона – 1 ч.	Информатика – 1 ч.
Технология – 1 ч	Технология – 1 ч.	Нижегородская сторона – 1 ч.

2.Предмет «Физическая культура» в объеме 3-х часов введен с 1 по 11 классы.

3.Предмет «Экология» - в 8-9-х классах.

4.Предмет «Краеведение» - в 7 классах



Учебный план школы составлен согласно регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Нижегородской области

(утверждён приказом Министерства образования и науки Нижегородской области № 57 от 04.03.05.), приказа Министерства РФ от 09.02.98 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений», приказа Министерства РФ от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», приказа МО Нижегородской области № 224 от 15.03.2010 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период».

2.3. Материально-техническая база

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов учащихся: 32 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, мастерские, библиотека, кабинеты психологической, медицинской, логопедической служб, социального педагога, кабинет информатики, кабинеты для занятий школьных объединений дополнительного образования.

Все кабинеты оснащены компьютерами. К локальной сети и к сети Интернет подключены 3 кабинета: (кабинет русского языка № 53, кабинет английского языка № 44, кабинет музыки № 37). 77 компьютеров (28 учебных кабинетов) имеют выход в интернет. 100% учащихся имеют доступ к сервису Дневник. Ру. Базовой компьютерной грамотностью владеют 100% учителей.

В 2014- 2015 учебном году приобретено:

- 1 ноутбук (кабинет логопеда);
- 2 мультимедийных проектора (актовый зал, кабинет химии);
- 2 МФУ (1 классы в рамках ФГОС).

Организация питания обучающихся осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в Школе №10 выделяются специально приспособленные помещения.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Клиническая больница № 50» Федерального медико-биологического агентства России.

Для работы медицинского персонала МБОУ СОШ №10 предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Образовательный процесс организован в типовом здании, построенном в 1973 году. капитальный ремонт не проводился, требуется проведение комплексного капитального ремонта с заменой инженерных коммуникаций, ремонтом кровли, фасада, полов, проведением отделочных работ внутри помещений, ремонт актового и спортивного залов.

2.4. Педагогические кадры

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, в школе работает стабильный коллектив. Средний возраст сотрудников 44 года.

В 2014-15 учебном году в штате 49 педагогических работников. Педагоги школы владеют достаточным арсеналом форм, технологий, способов организации образовательного процесса. Их научно-методические знания пополняется благодаря функционированию методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования, семинаров классных руководителей, психолого-педагогических семинаров, педагогических консилиумов, педсоветов, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства, курсовой подготовки. 100% педагогических работников имеют высшее образование; 20% педагогических работников имеют высшую категорию;

43,5% -первую; 17,9 соответствуют занимаемой должности ; 17,9% категории не имеют.

Результативность развития учительского потенциала в 2014-2015 учебном году:

- повысили квалификацию 6,25% учителей ;
- имеют квалификационную категорию – 87,5% учителей;
- прошли курсовую подготовку за последние 5 лет – 73,6% педагогических работников;
- приняли участие в конференциях и конкурсах (ЮНЕСКО) – 3 чел.;
- Соколова Т.В. приняла участие в Конференции выпускников учительских программ «Развитие лидерских качеств и навыков» (ТЕА);
- Соколова Т.В получила сертификат об окончании курса «Базовые сервисы Google для образования»;
- Габдулин Г.Н. принял участие в конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе ФС РФ;
- Габдулин Г.Н. стал победителем городского конкурса «Учитель года».

2.5. Уровень качества обучения

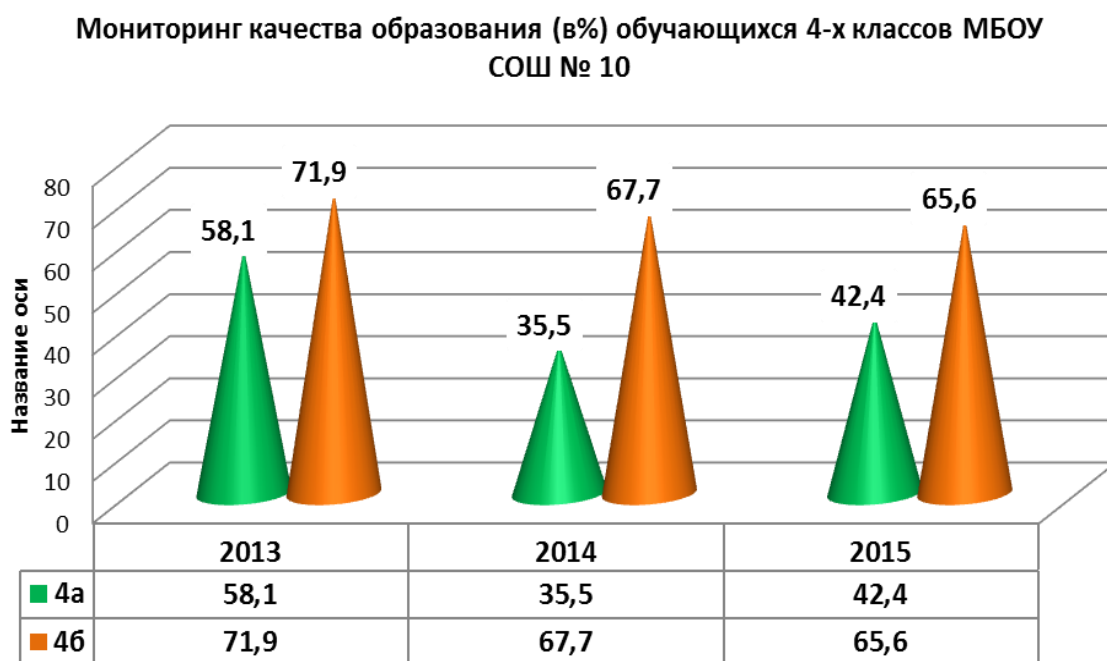
Обучение в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;

Стабильная работа коллектива в данном направлении привела к успешному усвоению программ соответствующего уровня учащимися специальных (коррекционных) классов 7 вида.

По итогам 2014-15 учебного года все учащиеся успешно освоили программы соответствующего уровня.



В 4А классе наблюдается повышение уровня качества образования на 6,9% в сравнении с 2014 г.

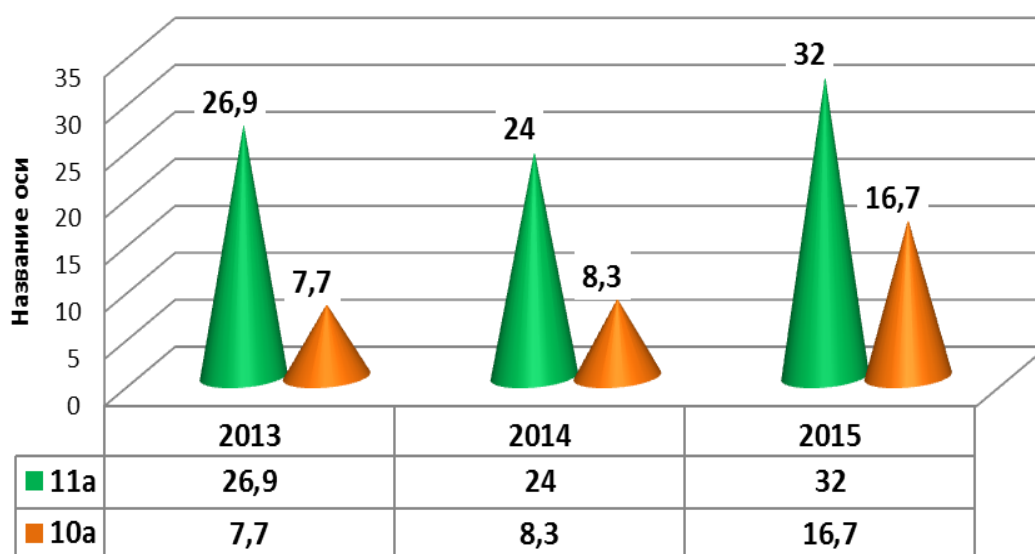
В 4Б классе - снижение уровня качества образования на 2,1% в сравнении с 2014 г. Объясняется возрастными особенностями четвероклассников. Ведущим видом деятельности становятся

межличностные отношения, падает уровень мотивации к обучению. Необходимо в следующем учебном году учитывать «индивидуальный образовательный маршрут» каждого ученика.



Наблюдается снижение уровня качества образования в 9а на 6,5%, повышение в 9б на 1,4% в сравнении с 2013 г. Объясняется возрастными особенностями подростков, неосознанным выбором дальнейшей профессии. Недостаточное использование учителями электронных образовательных ресурсов.

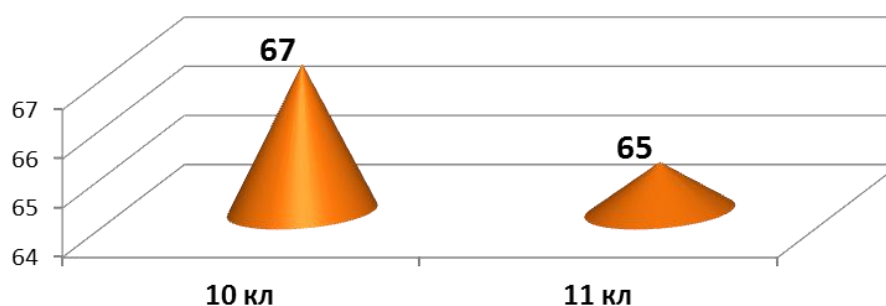
**Мониторинг качества образования (в%) обучающихся 10-11 классов
МБОУ СОШ № 10**



Наблюдается повышение уровня качества образования в 10а на 9%, в 11а на 5,1% в сравнении с 2013 годом. Повышается уровень мотивации к обучению. Выстраивается «индивидуальный образовательный маршрут» обучающихся, то есть созданы условия для дальнейшего профессионального самоопределения.

Профильные 10-11-ые классы (естественно-математический профиль)

**Результаты (в %) диагностических работ по математике по итогам
1 полугодия 2014-2015 учебного года. МБОУ СОШ № 10**



10 класс I полугодие	Математика	Физика
	67% (средний городской – 66%)	Средний балл Части I – 8 баллов (городской – 7,8)

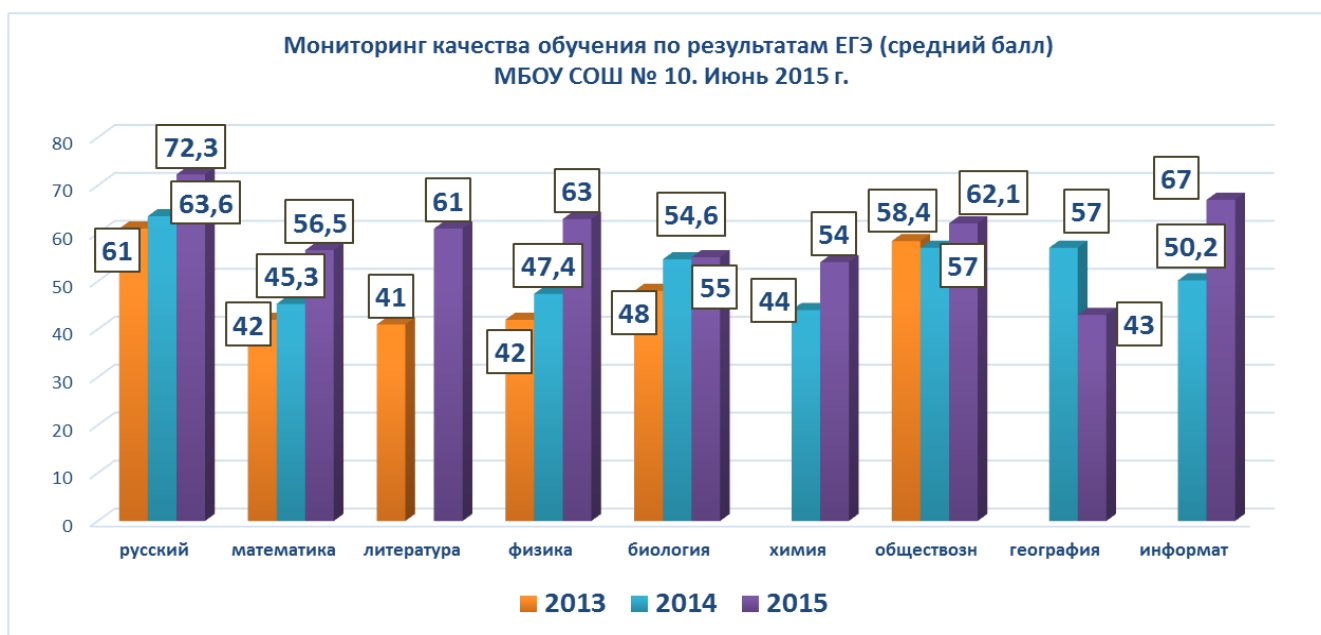
10 класс II полугодие	65% (средний городской – 58%)	Часть I – 7,8 средний балл; часть II – 42,8%
11 класс I полугодие	Математика	
	65% (средний городской – 41%)	

Высокий процент выполнения работы по математике в целом показали обучающиеся 11 класса. Десятиклассники чуть преодолели средний городской показатель. Низкий % выполнения ч. II по физике.



100% выпускников 9-х классов справились с экзаменами по русскому языку, математике, химии, обществознанию, информатике, биологии, английскому языку, физике.

Наблюдается повышение уровня качества по математике (с 17% до 76,7%), стабильные результаты по химии, физике, обществознанию. Снижение уровня качества по русскому языку (с 50% до 39,5%).



100% выпускников 11 А класса справились с экзаменами по русскому языку и математике

Повышен средний балл по сравнению с 2014 годом: по русскому языку с 63,6 до 72,3; по математике – с 45,3 до 56,5; по физике – с 47,4 до 63; по литературе – с 41 до 61; по химии – с 44 до 54; по обществознанию – с 57 до 62,1; по биологии – с 54,6 до 55; по информатике – с 50,2 до 67.

Снижен средний балл по географии по сравнению с 2014 годом – с 57 до 43.

2.5. Развитие системы поддержки одарённых детей.

В МБОУ СОШ №10 реализуется система поддержки одаренных детей. Разработана программа «Одаренные дети».

Данное направление реализуется также через факультативы, индивидуальные занятия, кружки, секции, интеллектуальные игры, конференции и конкурсы по линии ЮНЕСКО, участие в ВсОШ, отраслевых олимпиадах.

Результативность деятельности:

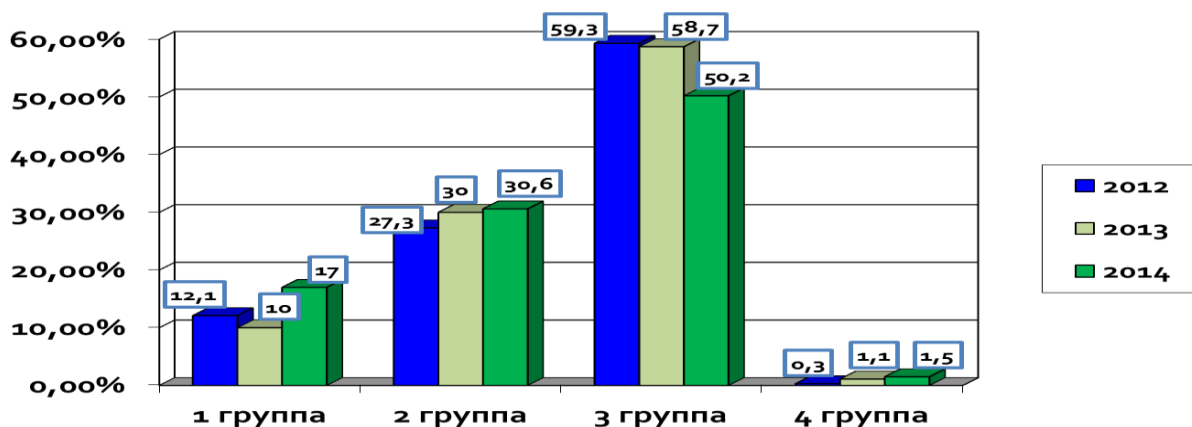
- среди выпускников 11 класса – 4 медалиста;

- победители и призёры на региональном этапе ВОШ (3 призёра – в 2013 г.; 1 работа отмечена; 2 призера – в 2014 г., 1 победитель; 1 призёр – в 2015 г.);
- победители и призёры на муниципальном этапе (39 чел. – в 2013 г., 34 чел. – в 2014 г., 24 чел. – в 2015 г.);
- в рамках мероприятий для талантливых детей городов – участников проекта «Школа Росатома» – 1 победитель (проект «Я памятник воздвиг...», 5 участников (руководитель: Габдулин Г.Н.);
- 4 школьных команды приняли участие в III открытом конкурсе детских СМИ городов Росатома (руководители: Соколова Т.В., Капустина Н.В., Зайцева И.Ю.);
- Грачёв Алексей и Степанов Владимир стали призёрами регионального этапа конкурса «Время, вперёд!» и были приглашены в Государственную Думу РФ, где проходила конференция «Юные техники и изобретатели»

2.6. Условия для сохранения здоровья учащихся

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся
(в динамике за три года по группам здоровья)**



Положительный результат:

- на 1% увеличилось количество учащихся с 1 группой здоровья;
- на 8,5% сократилось количество учащихся с 3 группой здоровья.

Проблема: показатели 4 группы увеличились за счет увеличения количества детей-инвалидов, поступивших в 1 класс.

В школе ведется систематическая работа по охране здоровья всех категорий образовательных отношений. Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование, профилактическую вакцинацию. С 1 по 11 классы реализуется трёхчасовая программа по физической культуре. Данное направление реализуется и через программы «ЛФК», «Разговор о правильном питании (1-4 кл.)»; проведение Дней Здоровья, Дней Игры, акций «Мы за здоровье и безопасность наших детей», «Выбери жизнь»; участие в спартакиаде школьников, организацию кружков и секций. Проведение тематических классных часов, семинаров, педсоветов.

Результативность деятельности:

- оздоровительный эффект в летнем пришкольном лагере (спортивный отряд) составил 84,7% ;
- отмечена положительная динамика в основной группе по физкультуре:
- 1-4 кл. – 80,2 %, 5-9 кл. – 72,1 %, 10-11 кл. – 61,2%;
- на 7% увеличилось количество обучающихся 1 и 2 групп здоровья;
- в 2015 г. школа заняла 3 место в городской спартакиаде среди обучающихся.

В 2015- 2016 году педагогический коллектив продолжит решать задачу по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.

2.7. Воспитательная система

В школе функционирует воспитательная система. Ведущий педагогический замысел моделирования и построения воспитательной системы школы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. В 2010-11 учебном году созданы условия для работы 10 объединений дополнительного образования. Спектр их деятельности разнообразен. Направленность дополнительной образовательной программы: художественная, физкультурно-спортивная, научно-техническая, социально-педагогическая, спортивно-техническая. Дополнительным образованием в школе охвачены 80% учащихся.

Направленности программ дополнительного образования

Физкультурно-спортивная	секция «Волейбол» объединение «Шашки», кружок «Шахматы»
Спортивно-техническая	объединение «Дорожная грамота»
Художественная	объединение «Рукоделие»
Научно-техническая	объединение «Ди-джей», объединение «Творчество» объединение «Учимся с «Intel»
Социально-педагогическая	объединение «Юным умникам и умницам» «Талантливый читатель»

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, широкую сеть кружков, клубов, секций и других объединений учащихся, накопленные опыт и традиции школьного сообщества, достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с учащимися.

2.8. Проблемы, выявленные в 2014-2015 учебном году

Проблемы, выявленные в 2014-2015 учебном году	Причины возникновения	Пути решения проблемы, в том числе перспективные	Достигнутый (ожидаемый) результат
1. Нет роста уровня качества обучения в 6-9-х классах по итогам учебного года.	1. Недостаточное использование педагогами электронных ресурсов. 2. Не всеми учителями-предметниками ведется систематический мониторинг уровня подготовки обучающихся по своему предмету в каждом классе.	1. Классным руководителям и учителям-предметникам отслеживать успеваемость обучающихся, занимающихся на «4» и «5». Не допускать снижения уровня качества образования, используя эффективные методы обучения, информационные технологии, интерактивные пособия. 2. Необходимо вести мониторинг результатов обучения всеми учителями-предметниками в каждом классе. 3. Создание базы данных по результатам промежуточной аттестации обучающихся каждым учителем по своему предмету. 5. Использовать программу коррекционной работы с	Повышение уровня качества обучения и увеличение количества хорошистов и отличников.

		низко мотивированными детьми (5-9 классы).	
3.Рост количества правонарушений среди несовершеннолетних за 2014-2015г.	1.Правонарушения совершили обучающиеся, прибывшие в МБОУ СОШ № 10 из ОУ города. 2. Ослаблен контроль со стороны родителей	1.Разработать индивидуальную программу сопровождения обучающихся, состоящих на учете 2.Активизировать контроль занятости обучающихся во внеурочное время 3.Усилить взаимодействие социально-психологической службы с родителями обучающихся	Отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся

Вывод: анализ деятельности педагогического коллектива школы показывает, что школа находится в режиме стабильного функционирования: работа в заданном режиме (стабильные общепринятые планы, программы, технологии обучения, структуры организации учебно-воспитательного процесса), по заданным параметрам (ориентация на цели образования, диктуемые социальным заказом), со стабильными результатами образования. Вместе с тем, намечается тенденция снижения качества образования.

На сегодняшний день возникла необходимость перехода школы из режима стабильного функционирования в режим развития. Режим развития – это переход школы от прежнего качественного состояния к новому (т.е. в ходе инновационного процесса), переход на новые подходы в работе и новые критерии ее оценки.

Управление развитием школы – это часть осуществляемой в ней управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива школы по наращиванию ее образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

Сравнение специфики технологий управления в режиме функционирования и в режиме развития

Параметры сравнения	Режимы жизнедеятельности школы	
	Функционирование	Развитие
Общая характеристика управления		
Объект управления	Образовательный процесс	Инновационный процесс, т.е. освоение новшеств в деятельности школы
Потребность объектов в управлении	Объект требует от администрации обеспечения порядка, стабильности, неизменности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, преемственности в управляющей системе школы, методах управления	Объект требует от руководителей, всех субъектов управления лидерства, смелости, инициативы, решительности как в обновлении самой школы, так и в обновлении ее управляющей системы
Назначение управления	Управление предназначено для поддержания имеющегося потенциала школы, имеющихся результатов ее деятельности	Управление предназначено для создания нового более высокого потенциала школы
Субъект управления	Как правило, это только администрация школы при ограниченных правах, слаборазвитых функциях органов учительского, ученического и родительского самоуправления	Все участники инновационного процесса: руководители школы, учителя, учащиеся, родители, педагогически грамотная и заинтересованная в делах школы общественность
Подходы и научные концепции, лежащие в основе практики управления руководителей школы	Подходы в работе в основном эмпирические, интуитивные или на основе личного опыта. Чаще всего незнание каких бы то ни было отечественных или зарубежных управленческих концепций	Опора в работе на знание разнообразных теорий и концепций менеджмента, инновационных процессов
Характеристики образовательной деятельности		
Цели и задачи	Воспроизводство наработанного опыта (практики) образования,	Наращивание, рост потенциала школы и повышение его эффективности

	стремление сохранить имеющиеся результаты	использования, создание или освоение нового опыта, стремление создать новую практику образования, дающую новое его качество
Содержание образования	Использование устоявшихся традиционных идей, знаний основ наук, учебных предметов	Использование новых идей, новых научных знаний, введение новых учебных дисциплин, ранее не преподававшихся в школе
Технологии, методики обучения	Использование наработанных в прежние годы технологий и методик обучения	Освоение и разработка новых форм, методов, средств обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа завтрашнего дня
Организация учебно-воспитательного процесса	Классно-урочная система обучения	Экспериментальное освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса
Процессы обеспечения		
Кадровое обеспечение	Состав кадров сложился, он стабилен, повышение квалификации учителей осуществляется в интересах получения оптимальных результатов по традиционным учебным программам и методикам	Должен осуществляться специальный подбор кадров на конкурсной основе (под новые учебные дисциплины) или по контракту приглашаются специалисты из вузов и техникумов по вновь вводимым дисциплинам
Научно-методическое обеспечение	Используются традиционные учебные планы, программы, технологии обучения и воспитания, традиционные учебники и пособия, обеспечивающие требования сегодняшнего дня	Разрабатываются новые учебные планы, создаются модифицированные или новые учебные программы
Материально-техническое обеспечение	Учебно-воспитательный процесс организован на имеющейся материальной базе	Создается новая материальная база учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая новые результаты развивающейся школы
Мотивационное обеспечение	Создание благоприятного психологического климата в коллективах	Специальная работа руководителей по изучению ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов с тем, чтобы на этой основе обеспечить целенаправленное стимулирование всех участников образовательного

		процесса на постановку для себя, класса и школы новых, напряженных целей, на определение своей активной позиции в инновационном процессе.
--	--	---

3. Концептуальная модель образовательной деятельности

Целесообразность разработки данной Программы обусловлена переходом школы из режима стабильного функционирования в режим развития, а также основными стратегическими задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в основополагающих документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка, определенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В ней отмечается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Стратегические цели государственной политики в области общего образования позволяют определить основные характеристики школы, которая может быть названа современной российской школой.

К таким характеристикам относятся:

- соответствие целей и результатов образовательной деятельности школы требованиям и ожиданиям трансформирующегося общества;
- ориентация содержания образования на развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах;

- соответствие содержания образования индивидуальным целям и познавательным возможностям учащихся;
- доступное и качественное образование;
- дополнительные возможности для использования современных источников образования за пределами школы (дополнительное образование, социальнокультурное пространство, цифровые образовательные ресурсы, опыт социальной деятельности);
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения комфортных отношений всех участников образовательного процесса.
- наличие профессионального педагогического сообщества.

Ведущий концептуальный замысел создания программы развития школы связан с созданием многопрофильного образовательного учреждения на основе личностно- ориентированного развивающего обучения.

В качестве **основных концептуальных подходов** программы развития определены широко описанные в отечественной и западной дидактике и методологии образования подходы: гуманистические теории развития образования и воспитания человека (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, У. Глассер, Я. Корчак, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), научные взгляды философов, психологов и педагогов на сущность и структуру индивидуальности и процесс её развития (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, А.А. Ухтомский), педагогические концепции личностно-ориентированной образовательной деятельности (Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, И.С. Якиманская), принципы системного построения практики обучения и воспитания учащихся (Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова).

Реализация вышеназванных подходов возможна в условиях многопрофильного образовательного учреждения.

Многопрофильное образовательное учреждение - это образовательное учреждение, в котором положительная динамика развития учащегося выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. Личностно-ориентированный, деятельностный подходы рассматриваются в качестве ведущей ориентации деятельности педагогического коллектива.

В многопрофильном образовательном учреждении личность ребенка, ее самобытность, профессиональная направленность сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Многопрофильное образование предполагает обновление содержания образования на уровне начального, предпрофильного и профильного обучения за счёт ориентации на формирование ключевых компетентностей учащихся, вариативности образовательных программ, использования индивидуальных учебных планов (ИУП), позволяющих учащимся строить индивидуальный образовательный маршрут.

4. Цель и задачи программы

В перспективе развития МБОУ СОШ № 10 – это многопрофильное, инновационное, конкурентноспособное образовательное учреждение, обладающее передовым арсеналом инновационных подходов и технологий, которые позволят обеспечить выпускнику качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Исходя из этого, формулируется цель программы развития - обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина на основе эффективного использования ресурсов ОУ и образовательного потенциала города.

Для достижения этой цели коллектив ставит перед собой задачи:

- обновить содержание образования за счёт вариативности образовательных программ, использования индивидуальных учебных планов (ИУП), позволяющих учащимся строить индивидуальный образовательный маршрут;
- совершенствовать систему воспитания с целью формирования российской идентичности и мировоззрения учащихся, развития способности ответственного социального действия и гражданской позиции;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- повысить профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников, развивать систему моральных и материальных стимулов;
- совершенствовать систему управления образовательным учреждением.
- развивать систему выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создать современную систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

5. Содержание программы

Определяя приоритетные направления, педагогический коллектив ориентировался на основные направления, сформулированные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: переход на новые образовательные стандарты, обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; эффективное использование информационных технологий; развитие системы воспитания, обеспечивающей формирование сознания и

чувства сопричастности учащихся с историей и культурой России и российским обществом; развитие системы поддержки различных категорий детей, развитие учительского потенциала, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, а также на социальный заказ родителей и учащихся образовательного учреждения.

Реализация ключевых направлений программы представлена в виде проектов:

- «Многопрофильное образование в условиях реализации ФГОС»;
- «Школа цифрового века»;
- «Профессиональная компетентность учителя»;
- «Школа равных возможностей»;
- «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»;
- «Российская идентичность и формирование мировоззренческого самоопределения обучающихся в условиях обновления содержания воспитания»;
- «Развитие у обучающихся способности общественного социального действия»;
- «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательного учреждения»;
- «Современная школьная инфраструктура – необходимое условие для обеспечения высокого качества образования».

5.1. Проект «Многопрофильное образование в условиях реализации ФГОС»

Данный проект направлен на:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- дифференциацию содержания обучения старшекласников и расширение возможностей образовательного выбора на основе индивидуальных учебных планов;
- обеспечение фундаментального изучения отдельных предметов основной образовательной программы основного общего образования и преемственности между общим и профессиональным образованием, в целях формирования допрофессиональной компетентности;
- расширение возможности социализации учащихся через «пробы» себя в профессии, новые образовательные практики.

Цель проекта - создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся посредством профильного обучения, удовлетворения их актуальных и перспективных культурнообразовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления личности в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Задачи:

- обновление содержания образования на уровне начального, предпрофильного и профильного обучения за счёт ориентации на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, использования индивидуальных учебных планов (ИУП), позволяющих учащимся строить индивидуальный образовательный маршрут;
- расширение участия общественности, учащихся, родителей в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих более эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения;
- развитие новых форм сотрудничества в организации обучения:

- введение дистанционных форм обучения;
- широкое использование деятельностных, личностно-ориентированных, информационных технологий, позволяющих создать более вариативное образовательное пространство;
- развитие преподавательских навыков учителей в области компетентностного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий.

Ресурсы: нормативно- правовые, кадровые, материально-технические, успешный опыт организации естественнонаучного профиля.

Ожидаемые результаты:

- глубокие теоретические знания учащихся по профильным предметам; формирование устойчивой профессиональной мотивации на получение высшего образования, работу в реальном секторе экономики, то есть то, что обозначено в новых стандартах как личностные, метапредметные и предметные результаты профильного образования;
- будут созданы условия для значительной дифференциации содержания образования с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Критерии результативности и эффективности:

- наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы;

- доля современных технологий в образовательном процессе (количество преподавателей, использующих ИКТ, количество учащихся, обучаемых с помощью ИКТ, доля информационных проектов);
- наличие договоров с социальными партнерами, ВУЗами;
- доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю;
- доля учащихся, не изменивших свой выбор профиля в течение обучения;
- доля учителей, прошедших профессиональную подготовку и переподготовку;
- динамика удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов деятельностью образовательного учреждения;
- усилена роль общественности, учащихся, родителей в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих более эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения: созданы школьные центры из числа родителей: «Оценка качества образования», «Профориентационный центр», «Здоровье», «Правовой центр».

5.2. Проект «Школа цифрового века»

Направлен на эффективное использование информационных технологий, цифрового и мультимедийного оборудования, программного обеспечения в образовательном процессе с целью повышения качества образования, успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг

Цель проекта - повышение качества образования на основе использования новых информационных технологий, применения прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения; внедрение новых информационных и образовательных технологий, цифрового учебного оборудования; возможность взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия. В рамках «Школы цифрового века» будут решены следующие задачи:

- развитие единой информационной образовательной среды;
- приобретение цифрового лабораторного и конструкторского оборудования, системы поддержки удаленного видеоприсутствия по сети Интернет, системы обеспечения локальной сети школы
- создание системы компьютерной поддержки цифрового оборудования, **включая** цифровое лабораторное и конструкторское оборудование, системы поддержки удаленного видеоприсутствия по сети Интернет, системы обеспечения локальной сети школы;
- создание образовательного портала с целью интеграции электронных и традиционных учебных материалов в единую образовательную информационную среду;
- создание банка данных с тестовыми заданиями;
- создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения;
- предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса на получение учебной информации.

Ожидаемые результаты:

- будет создана web-ориентированная инфраструктура школы, включающая в себя свободный доступ к электронной библиотеке учебных материалов, получение образования посредством технологии интерактивного дистанционного обучения, а также реализацию права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы компьютерной поддержки цифрового оборудования, включая лабораторное и конструкторское оборудование

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

- создана информационно-образовательная среда школы – единая платформа, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в сетевом формате;
- в каждом кабинете созданы АРМ учителя, включающие системы видеоконференций (при финансовой поддержке проекта) ; учителя обучены и владеют технологиями проектирования образовательного процесса на основе современных информационных технологий, программно-методических комплектов нового поколения, компьютерных проектных сред;
- приобретено цифровое лабораторное и конструкторское оборудование, системы поддержки удаленного видеоприсутствия по сети Интернет, системы обеспечения локальной сети школы;
- наличие единого электронного документооборота;
- доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе.

5.3. Проект «Профессиональная компетентность учителя»

Направлен на формирование ключевых компетенций педагогов при переходе к многопрофильной школе в условиях федеральных государственных образовательных стандартов

Цель проекта: создание методических, нормативно-правовых и финансовых возможностей для формирования базовых компетентностей при переходе к многопрофильной школе в условиях перехода на ФГОС.

Задачи проекта:

- повышение антропологической и психологической компетентности педагогов и специалистов, задействованных в сфере образования за счет программ курсовой подготовки и самообразования;
- совершенствование системы переподготовки педагогических кадров;

Ресурсы проекта: система курсовой подготовки педагогических кадров на базе Методического Центра ДО, НИРО, система внутришкольной подготовки педагогических кадров, дистанционное обучение, самообразование.

Ожидаемые результаты: принятие идеологии ФГОС общего образования; осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся; создание системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; повышение познавательной мотивации учащихся; достижение нового качества образования.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

- повышение профессиональной компетенции педагогов школы;
- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, Грантовых программах, семинарах; получивших награды и поощрения;
- увеличение количества педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности ;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий;
- увеличение количества педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ;
- увеличение количества педагогов, опубликовавших свои статьи в изданиях различного уровня;

- количество публикаций педагогических работников в изданиях различного уровня: муниципальных, областных, федеральных, международных, в сети Интернет;
- увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства;
- увеличение количества педагогов, имеющих отраслевые и правительственные награды.

5.4. Проект «Школа равных возможностей»

Направлен на создание условий для становления и проявления индивидуальности ученика.

Цель проекта: проектирование образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию способностей каждого учащегося. Создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся; формирование системы выявления одаренных детей, поддержки и контроля их развития;

Задачи проекта:

- развитие системы психолого-педагогического сопровождения различных контингентов детей, направленной на их интеграцию в образовательное пространство школы, социальное пространство города и инновационную деятельность;
- разработка концепции воспитательной деятельности педагога в условиях работы с различными контингентами детей;
- повышение профессионализма педагогов, связанного со способностью осуществлять эффективный образовательный процесс в ситуации одновременного обучения разных контингентов детей;

Ресурсы проекта: имеющиеся научно-практические психологические разработки, интегративные модели обучения и модели инклюзивного образования, технология семейного проектирования как формы участия родителей в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты: создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья; оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей; увеличение количества учащихся, имеющих высокие достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

Критерии оценки эффективности реализации проекта: положительная динамика достижений учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах;

5.5. Проект «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»

Направлен на формирование здорового образа жизни и безопасного поведения.

Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения субъектов воспитания(учащихся, родителей, педагогов) к собственному здоровью и мотивации ведения здорового образа жизни, безопасного поведения.

Задачи:

- формирование здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни и о негативных факторах риска здоровья детей (гиподинамия, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх, их пагубном влиянии на здоровье;

- обучение навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации) и позитивного коммуникативного общения;

Ресурсы: здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения: спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, кабинет психолога. Квалифицированный состав специалистов. Школьные объединения дополнительного образования физкультурно - спортивной и спортивно- технической направленности. Взаимодействие с социальными институтами, медицинскими учреждениями города.

Ожидаемые результаты: созданы организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы; сформировано у педагогов и учащихся школы позитивное отношение к собственному здоровью. Учащиеся мотивированы на здоровый образ жизни и сформирована культура здоровьесберегающего и безопасного поведения участников образовательного процесса;

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

- снижение сезонных заболеваний, школьного травматизма;
- положительная динамика охвата учащихся медосмотрами, горячим питанием, состояния здоровья учащихся, охвата учащихся плановыми профилактическими прививками; динамика физического развития школьников; динамики занятости учащихся в спортивных секциях; благоприятный психологический климат в школьном коллективе;
- уровень сформированности ценностного отношения субъектов воспитания к здоровью и здоровому образу жизни- высокий.

5.6. Проект « Российская идентичность и формирование мировоззренческого самоопределения обучающихся»

Направлен на формирование гражданской идентичности учащихся.

Цель проекта – развитие системы воспитания, обеспечивающей формирование сознания и чувства сопричастности учащихся с историей и культурой России и российским обществом.

Задачи проекта:

- формирование личности обучающегося, становление ценностных ориентаций в процессе воспитательной деятельности, формирование гражданской ответственности, духовности, культуры, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, уважения к труду.
- обновление содержания воспитательного процесса, ориентированного на формирование российской идентичности учащихся.
- организация педагогической поддержки процессов формирования российской идентичности, активной гражданской позиции и инновационности учащихся.

Ресурсы:

Модель развивающего образования; технологии метапредметного образования, создание цикла событий, обращенных к ключевым моментам истории, возможности учреждений культуры города.

Ожидаемые результаты: ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации, к старшему поколению; элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,

представителями различных социальных групп;

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Критерии результативности:

- отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся;
- увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в реализации областных программ «Отечество», «Мое отечество», «Дети. Творчество. Родина»;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательной организации;
- положительная динамика личностного развития учащихся по результатам диагностических методик;
- положительная динамика по результатам мониторинговых исследований динамики формирования социальной активности учащихся;
- положительная динамика по результатам мониторинговых исследований состояния самоуправления в классных коллективах;
- жизненные перспективы и социальный кругозор школьников в условиях модернизации образования.

5.7. Проект «Развитие у обучающихся способности общественного социального действия»

Направлен на расширение школьного пространства, взаимодействие школы с внешней социальной средой, участие детей в реальной социальной практике.

Цель проекта: внедрение технологий и методов, содействующих развитию у обучающихся способности социального ответственного действия.

Задачи проекта:

- внедрение технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся способностей социальной коммуникации с представителями различных структур, анализа ситуации, выявления проблем и планирование собственного действия в реальной социальной ситуации.
- формирование практики социальных действий, связанных с волонтерской деятельностью, проектами улучшения состояния территории школы, внутренних помещений, социальным предпринимательством молодежи;
- развитие взаимодействия школы с другими социальными структурами и ведомствами.

Ресурсы проекта: технологии социальных проектов, молодежные переговорные площадки с органами местной власти; система конкурсов и фестивалей проектов, система волонтерской деятельности обучающихся

Ожидаемые результаты: видение учащимися проблемы, ее значимости и актуальности для социума, нахождение оптимальных способов ее решения, не противоречащих существующим социальным нормам, освоение позитивных способов общения и взаимопомощи, объективная оценка своего личного вклада в коллективное дело, осознание социальной значимости реализации проекта, его конечного продукта для социума.

Критерии результативности: учащиеся приобретут социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, сформируют

позитивное отношение к базовым ценностям общества, получают опыт самостоятельного социального действия; организовано взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы; динамика увеличения реализуемых социальных проектов.

5.8. Проект «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательного учреждения»

Направлен на построение эффективной модели сетевого взаимодействия.

Цель проекта: Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающей высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

- апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (ВУЗ – школа, ВУЗ – обучающийся, школа – школа);
- использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;
- расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием;
- реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

- развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.

Ресурсы проекта: Образовательные организации города, дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемые результаты: повышение качества образования, увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью, сближение среднего общего и высшего образования (преимущество форм и методов обучения, активное участие обучающихся в проектах и исследованиях вуза и привлечение преподавателей вуза к процессу обучения и т.д.), повышение доли учителей использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся (в том числе для одаренных и для детей с ОВЗ), повышение степени удовлетворенности образовательным процессом, рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

Критерии результативности:

- увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг, повышение уровня конкурентоспособности выпускника школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования, развитие конкурентоспособности школы в образовательной сети муниципалитета;
- наличие договоров с УДОД, ВУЗами;
- охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами УДОД не менее 85%, учащихся группы риска -100%.

5.9. Проект «Современная школьная инфраструктура – необходимое условие для обеспечения высокого качества образования».

Направлен на создание современной школьной инфраструктуры.

Цель проекта: модернизация ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи проекта:

- обеспечить безопасность функционирования учреждения;
- провести капитальный ремонт актового и спортивного залов;
- расширить условия для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- обновить медицинское оборудование и материально-техническую базу пищеблока;
- совершенствовать учебно-методический комплекс и технологическое обеспечение образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.

Ресурсы проекта: областное и муниципальное финансирование, внебюджетное финансирование.

Ожидаемые результаты: соответствие материально-технической базы современным требованиям, создание условий для освоения образовательных программ всем категориям учащихся.

Критерии результативности: увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг для всех категорий учащихся, широкие возможности для самореализации, инфраструктура способна решать новые целевые задачи; выполнен капитальный ремонт актового и спортивного залов

6. Управление реализацией программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;

- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

В реализации Программы развития можно выделить три этапа.

1. Подготовительный этап: 2015 г.
2. Основной этап: 2016 - 2018 гг.
3. Рефлексивный этап: 2019-2020 гг.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация мониторинга.

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, родителями учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Эффективность результатов реализации программы развития предполагается отследить по следующим позициям:

- динамика качества обученности и сохранение контингента учащихся;
- динамика развития проектных умений учащихся;
- рост числа родителей, включенных в образовательный процесс;
- динамика количества учителей и учащихся, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам;
- динамика количества учащихся, участвующих в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- динамика участия педагогов в творческих конкурсах, проектах города, региона;
- стабильность и улучшение физического и психического здоровья учащихся;
- динамика количества участников образовательного процесса, удовлетворённых качеством образования в школе;

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

7. План реализации программы

1. Подготовительный этап: 2015 г.

Анализ исходного состояния, определение перспективных направлений развития ОУ. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы

2. Основной: 2016 - 2018 гг.

Реализация ведущих проектов программы развития школы.
Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

3. Рефлексивный: 2019-2020 гг.

Подведение итогов, анализ результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

Проект «Многопрофильное образование в условиях реализации ФГОС»		
Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
1. Изучение запросов родителей учащихся на углубленное изучение отдельных предметов	Администрация Социально-психологическая служба	До 31 августа 2016
2. Организация рабочей группы по разработке модели многопрофильной школы	Администрация	Сентябрь 2015
3. Выявление основных проблем по организации профильного обучения	Администрация	Сентябрь 2015
4. Изучение и анализ научно-исследовательских, программно-методических источников по проблемам организации профильного обучения, организационно-педагогических условий построения индивидуальных учебных планов.	Председатели методических объединений	До 31 августа 2016
5. Формирование пакета нормативных документов по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов	Администрация	До 31 августа 2016
6. Подбор и курсовая подготовка руководящих и педагогических кадров	Администрация	До 31 августа 2016
7. Проведение серии семинаров и деловых игр по освоению новых технологий	Председатели методических семинаров Педагог- психолог	До 31 августа 2016

8. Модернизация инфраструктуры школы, материально-технической базы для реализации профилей;	Администрация	2015 – 2020 годы
9. Разработка механизма составления расписания на основе индивидуальных учебных планов	Администрация	До 31 августа 2016
10. Построение индивидуальных учебных планов	Администрация Учителя-предметники Педагог- психолог	До 31 августа 2016
11. Создание рабочих программ	Учителя-предметники	До 31 августа 2016
12. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов	Администрация Учителя-предметники	с 01.09.2016
13. Создание системы мониторинга образовательных результатов	Администрация	До 31 августа 2016
14. Обобщение и распространение опыта, предъявление результатов проекта	Администрация	2019-2020 годы
Проект «Школа цифрового века»		
Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
1. Создание и развитие единой информационной образовательной среды.	Администрация	2015-2018
2. Введение единого документооборота на основе программы «1 С Образование »	Администрация	2015
3. Обеспечение ОУ предметно- методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях с помощью Всероссийского проекта «Школа цифрового века»	Администрация	2015-2018
4. Повышение квалификации педагогов с помощью Всероссийского проекта «Школа цифрового века»	Администрация Председатели методических объединений	2015-2018
5. Создание системы обслуживания цифрового оборудования, включая лабораторное и конструкторское оборудование	Администрация	2016
6. Приобретение цифрового лабораторного и конструкторского оборудования, системы поддержки удаленного видеоприсутствия по сети	Администрация	2015-2018

Интернет, системы обеспечения локальной сети школы;		
7. В каждом кабинете создать АРМ учителя, включающие системы видеоконференций (при финансовой поддержке проекта)	Администрация	2015-2018
8. Обучение педагогов технологиям проектирования образовательного процесса на основе современных информационных технологий, программно-методических комплектов нового поколения, компьютерных проектных сред;	Председатели методических объединений	2015-2018
9. Получение образования посредством технологии интерактивного дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;	Председатели методических объединений	2017-2018
10. Создание образовательного портала с целью интеграции электронных и традиционных учебных материалов в единую образовательную информационную среду.	Администрация	2017
11. Создание и обновление банка данных с тестовыми заданиями.	Председатели методических объединений	2015-2018
Проект «Профессиональная компетентность учителя»		
Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
1. Анализ компетентностей учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	Зам. директора, курирующий учебную деятельность	ежегодно
2. Изучение уровня готовности к реализации требований ФГОС ООО	Председатели методических объединений	2015
3. Повышение профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационного справочника	Администрация	2015-2018
4. Изучение структуры и содержания ФГОС СОО	Администрация Председатели методических объединений	2017

5. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Администрация Председатели методических объединений Учителя-предметники	2018-2019
6. Освоение образовательных технологий как средство формирования УУД	Председатели методических объединений	2015-2018
7. Изучение новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования, охватывающей уровни школьного образования.	Администрация Председатели методических объединений	В течение реализации проекта
8. Разработка системы оценивания достижений учащихся на принципе критериального оценивания. Формирующее оценивание.	Рабочая группа	2016
9. Изучение педагогических технологий: Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.) Технология индивидуального обучения (Учёт и развитие индивидуального стиля учебной деятельности учащегося- автор Галева Н.Л.) Проектные технологии обучения; Технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению. Технологии социального проектирования; Технология психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания , ориентированные на развитие новообразований в личности ребёнка по закону его развития (Д.Б. Эльконин);	Председатели м/о	2015-2018
10. Изучение передового опыта работы регионов, научной литературы, разработка проектов, консультирование.	Учителя	2015-2016
11. Коррекция программы , УМК в соответствии с особенностями учащихся	Учителя	Август 2015

12. Обобщение опыта работы по внедрению технологий на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на школьном уровне	Учителя	2017
13. Направление на курсы повышения квалификации, семинары для педагогических работников, руководителей с учетом новых ФГОС общего образования	Зам. директора, курирующий учебную деятельность	В течение реализации проекта
14. Комплексный электронный мониторинг качества образования	Администрация	В течение реализации проекта
15. Изучение моделей учета внеучебных достижений обучающихся школы.	Зам. директора, курирующий воспитательную деятельность (ВД)	2015
16. Проектирование социально-значимой внеурочной деятельности	Зам. директора, курирующий ВД	2015
17. Проектирование тематических развивающих и диагностических материалов в формате ФГОС	Рабочая группа	2015-2016
18. Контроль качества предметных результатов обучающихся школы	Зам. директора, курирующий учебную деятельность	В течение всего проекта
19. Совершенствование механизма мотивации профессионального роста педагогов.	Администрация	2015-2018
20. Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах	Администрация	В течение всего проекта
21. Участие в приоритетном национальном проекте "Образование"(далее – ПНПО) в рамках гранта Губернатора	Администрация	В течение всего проекта
22. Изменение структуры методической службы школы: -разработка локального акта об учителе-методисте в школе -разработка должностной инструкции учителя-методиста -повышение квалификации учителей-методистов	Председатели методических объединений	2015-2016

23. Обобщение опыта работы на различных уровнях через публикации в профессиональных журналах, размещении материалов на сайте школы по темам: - применение технологий личностно-ориентированного и деятельностного обучения; -организации внеурочной деятельности; -системе оценивания образовательных достижений учащихся;	Администрация Учителя	2019
2. Проект «Школа равных возможностей»		
1. Создание системы выявления и поддержки различных категорий учащихся	Администрация Председатели методических объединений Социально-психологическая служба	2015-2016 уч.г.
2. Изучение опыта по работе с различными категориями детей.	Председатели методических объединений	2015-2016 уч.г
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Учителя	В течение реализации проекта
4. Создание образовательной модели инклюзивного образования		2018
5. Участие во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации	Председатели методических объединений, учителя	В течение реализации проекта
6. Проведение и участие в дистанционных олимпиадах	Председатели методических объединений, учителя	В течение всего проекта
7. Мониторинг достижений учащихся	Администрация Классные руководители	В течение всего проекта
8. Популяризация достижений учащихся школы и педагогов через доведение информации до общественности на сайте школы.	Администрация и председатели методических объединений	В течение реализации проекта
9. Изучение вариативных форм обучения Подготовка нормативно-правовой базы	Администрация	2015-2016
10. Создание условий для освоения образовательных программ общего образования на основе ИУП	Администрация	2015-2016

11. Внедрение технологии дистанционного обучения. Использование сервисов Google для дистанционных курсов в школе.	Председатели методических объединений	2015-2016
12. Участие в областных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, направленных на поддержку и развитие творческих способностей.	Зам. директора	В течение реализации проекта
13. Обобщение опыта учителей, успешно работающих с различными категориями детей на школьном уровне.	Председатели м/о	В течение всего периода реализации программы
Проект «Развитие у обучающихся способности общественного социального действия»		
1. Реализация программ школьной общественной организации, ученического самоуправления	Зам. директора, курирующий ВД Вожатая	В течение реализации проекта
2. Проведение конкурса «Класс года»	Зам. директора, курирующий ВД	ежегодно
3. Деятельность учащихся в школьных и городских детских и молодежных организациях	Зам. директора, курирующий ВД Вожатая	В течение реализации проекта
4. Деятельность волонтерского отряда, отряда ЮИД	Педагог-психолог	ежегодно
5. Деятельность Совета учащихся	Зам. директора, курирующий ВД	ежегодно
6. Реализация социальных проектов, направленных на благоустройство территории школы, внутренних помещений школы	Классные руководители	ежегодно
7. Школьный проект «Поделись своим теплом» для воспитанников «Теплого дома», школы – интерната №9	Классные руководители Вожатая	ежегодно
8. Социальные проекты, адресованные ветеранам ВОВ, детям войны		ежегодно
9. Конкурс проектов «Если бы я был главой города»	Классные руководители	2015 -2016
10. Детско-молодежная социальная акция для ветеранов Великой Отечественной войны «С благодарностью за настоящее и будущее»	Вожатая.	2015
11. Семинар «Социальные проекты в воспитании саровчанина»	Зам. директора, курирующий ВД	2017
12. Социальные проекты по формированию экологической культуры: «День птиц»; Всемирный День окружающей среды; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Экологическая тропа».	Вожатая	В течение всего периода

13. Организация конкурса цветников, экологических проектов, экологических акций среди классных коллективов.	Классные руководители	В течение всего периода
Совершенствование методического сопровождения деятельности педагогических кадров		
14. Обучение педагогических кадров технологиям: переговорных площадок; социального предпринимательства; социального проекта.	Зам. директора, курирующий ВД	2015 -2018
15. Круглый стол: «Волонтерское движение как средство развития детской инициативы и лидерских качеств учащихся».	Педагог- психолог	2017
Мониторинговые исследования	Педагог- психолг Социальный педагог	
16. Разработка системы критериев оценки эффективности социального проекта, социального действия	Зам. директора, курирующий ВД	2016
17. Цикл мониторинговых исследований динамики формирования социальной активности учащихся	Педагог- психолг Социальный педагог	ежегодно
18. Мониторинг состояния самоуправления в классных коллективах	Вожатая	ежегодно
19. Изучение жизненных перспектив и социального кругозора школьников в условиях модернизации образования	Педагог- психолг Социальный педагог	ежегодно
4. Проект «Безопасность - здоровье»		
1. Реализация программы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	Зам. директора , курирующий ВД Соц. педагог	В течение всего периода
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно – спортивной, спортивно- технической направленностей	Учителя физкультуры Педагог- организатор ОБЖ	В течение всего периода
3. Взаимодействие на договорной основе с учреждениями физкультуры и спорта по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора , курирующий ВД	В течение всего периода

4. Тематические занятия о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);	Соц. педагог Классные руководители Медицинские работники	В течение всего периода
5. Физкультурно -оздоровительная деятельность Проект «Мы за здоровый образ жизни» Дни здоровья Проект «Здоровье и безопасность» Школьные соревнования среди учащихся, спортивные встречи «родители-учащиеся». Уроки здоровья, спортивно –оздоровительные часы в ГПД, объединениях дополнительного образования. Спортивные перемены Городская спартакиада школьников Реализация программы «Разговор о правильном питании» Мероприятия, направленные на формирование навыков правильного питания, режима дня школьников	Зам. директора , курирующий ВД Классные руководители Соц. педагог	в течение всего периода
6. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями Педагогический лекторий для родителей на темы: «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание- залог здоровья». «Психологическое здоровье школьников» Наглядная агитация (школьные стенгазеты, санбюллетени, плакаты, рисунки, видеофильмы); Индивидуальные, групповые консультации психолога, социального педагога, Встречи, лекции, беседы с медицинскими работниками; Семинары для педагогов «Особые дети», «Мир наших эмоций», «Психологическое здоровье учителя», семинары по конфликтологии для педагогов и учащихся «Каждый должен выиграть»	Зам. директора , курирующий ВД Соц. Педагог Педагог- психолог Медицинские работники	В течение всего периода

7. Профилактика детского травматизма Анализ состояния детского травматизма на педсоветах, совещаниях Инструктаж учащихся при проведении экскурсий, походов, соревнований, коллективных выходов (поездки)» Беседы с учащимися сотрудников пожарной части о противопожарной безопасности Встречи с представителями ГИБДД, ГО и ЧС Внеклассные мероприятия, праздники, викторины Учебные эвакуация Деятельность отряда ЮИД Участие в городских конкурсах «Красный, желтый, зеленый», «Безопасное колесо» Участие во Всероссийском конкурсе «Дорожная безопасность» Участие во Всероссийских конкурсах газеты «Добрая дорога детства	Зам. директора , курирующий ВД Классные руководители Преподаватель- организатор ОБЖ	В течение всего периода
8. Взаимодействие с медицинскими учреждениями Медицинские осмотры. Профилактика инфекционных заболеваний. Санация полости рта. Медицинский лекторий для учащихся, родителей, педагогов	Зам. директора , курирующий ВД Соц. педагог Педагог- психолог	ежегодно

9. Мониторинговые исследования динамики сезонных заболеваний, школьного травматизма; охвата учащихся медосмотрами, горячим питанием; мониторинг состояния здоровья учащихся, охвата учащихся плановыми профилактическими прививками; мониторинг физического развития школьников, занятости учащихся в спортивных секциях; мониторинг психологического климата в школьном коллективе. Уровень сформированности ценностного отношения субъектов воспитания к здоровью и здоровому образу жизни	Зам. директора , курирующий ВД Соц. педагог Педагог- психолог	ежегодно
Проект «Современная школьная инфраструктура – условие реализации образовательных программ»		
1. Объединение всех компьютеров в единую локальную сеть	Зам. по АХЧ	2016
2. Апробация перехода на электронный школьный документооборот.	Администрация	2016
3. Внедрение Google Apps форм для создания информационной образовательной сети	Администрация Учитель информатики	2016
4. Развитие школьной информационно-образовательной среды (ИОС) на основе облачных технологий Google: -построение персональной среды педагогов; -создание среды для организации информационного взаимодействия всего педагогического коллектива;	Администрация Учитель информатики	2017
5. Капитальный ремонт актового, спортивного залов, замена линолеума	Зам. по АХЧ	2016 -2018
6. Изменения в системе ресурсов учителя с учетом требований ФГОС: -оборудование кабинетов в соответствии с ФГОС -оснащение учебного процесса медиа-ресурсами	Администрация	2015-2018
Корректировка механизмов стимулирования педагогического труда, связанных с качеством образования	Администрация.	В течение всего периода

7. Обобщение опыта работы по: -использованию облачных технологий Google; -сетевое взаимодействие с учреждениями социально-культурного типа; -система стимулирования педагогов в зависимости от качества образования;	Администрация	В течение всего периода
Проект « Российская идентичность и формирование мировоззренческого самоопределения обучающихся в условиях обновления содержания воспитания»		
1.Реализация областных программ «Отечество», «Мое Отечество», «Дети. Творчество. Родина» Муниципальной программы «Дети Сарова» Школьной программы воспитания	Зам. директора , курирующий ВД	В течение всего периода
2.Реализация дополнительных общеразвивающих программ гражданско - патриотической направленности	Педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
3. Взаимодействие с воинскими частями города, советом ветеранов, Союзом ветеранов Афганистана и Чеченской республики: Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана и Чечни, солдатами и офицерами Российской армии. Экскурсии в воинскую часть, Поездки на подшефную заставу. Акции «Подарок другу Взаимодействие с УДОД, культуры, ГО и ЧС, в/ч 3274, общественными организациями по вопросам гражданско- патриотического воспитания	Зам. директора, курирующий ВД	В течение всего периода
4. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся по краеведению, истории города, трудовым свершениям его жителей. Конкурсы ученических исследовательских работ по краеведению.	Зам. директора, курирующий ВД Учителя истории, обществознания	В течение всего периода
5. Общественно- полезная деятельность по благоустройству города, школы. Трудовые десанты, субботники. Реализация социальных проектов «Моя школа», «Не опоздайте с добротой» в адрес воспитанников детских домов, садов, «Теплого дома»	Зам. директора , курирующий ВД Социальный педагог Вожатая	В течение всего периода
6. Военно-спортивная и гражданско-патриотическая деятельность Проект «Здоровье и безопасность»		

Декада, посвященная Дню народного единства Общешкольные и классные КТД, посвященные знаменательным датам. Городские соревнования «Красный, желтый, зеленый» Городской конкурс ЮИД, правоведов, спасателей Экскурсии в городские музеи Проект «Я гражданин России» Фестивали поэзии, песни «Уроки России», посвященные государственным праздникам, памятным датам Городская эстафета, посвященная 9 мая. Участие в митинге у Вечного огня. Учения по правилам поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях	Зам. директора , курирующий ВД Преподаватель- организатор ОБЖ	В течение всего периода
7. Фестиваль «Родная земля» (экологические проекты, краеведческие, патриотические)	Председатели методических объединений	2016
8. Круглый стол «Траектория развития системы духовно-нравственного воспитания обучающихся в ОО в рамках реализации ФГОС»	Зам. директора , курирующий ВД	2017
9. Городская Вахта Памяти	Зам. директора, курирующий ВД	ежегодно
10. Конференция «Ядерный щит Родины»	Учителя истории	2016
11. Конкурс по краеведению «Открываем Саров»	Учителя истории	2016
12. Проведение конкурса народного творчества	Председатели методических объединений	2015
13. Совершенствование методического сопровождения деятельности педагогических кадров		
14. Подготовка методических рекомендаций в помощь педагогам, реализующим программу развития воспитания	Зам. директора , курирующий ВД	2015
15. Разработка методических рекомендаций по формированию профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания	Зам. директора , курирующий ВД	2015
16. Мастер-классы по социально-нравственному воспитанию детей средствами разнообразных социальных практик.	Зам. директора , курирующий ВД	2016
17. Семинар «Критерии сформированности российской идентичности старшеклассников в работе классных руководителей и учителей-предметников гуманитарного цикла»	Зам. директора , курирующий ВД	2018

18. Научно-практический семинар на тему: Формирование единого воспитательного пространства в целях воспитания у учащихся чувства патриотизма и интернационализма	Зам. директора , курирующий ВД	2017
19. Циклы проблемных классных часов, нацеленные на организацию процессов социокультурного самоопределения учащихся.	Зам. директора , курирующий ВД	В течение всего периода
20. Мониторинговые исследования	Зам. директора , курирующий ВД Педагог- психолог Социальный педагог	ежегодно
Проект « Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательного учреждения»		
1. Подготовка нормативной базы для реализации проекта	Администрация	2015
2. Изучение состояния и тенденций развития сотрудничества «школа-вуз» внутри страны	Администрация	2015
3. Планирование взаимодействия , разработка мероприятий по реализации совместных действий с образовательными организациями	Администрация	2015
4. Анализ научно-методических баз и инфраструктур, готовых для сотрудничества по реализации общеобразовательных программ старшей школы	Администрация	2015
5. Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий	Администрация	2015
6. Апробация механизмов, методов и форм сетевого 7. взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях перехода ФГОС ОО	Администрация	2017
8. Развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.	Администрация	2016
9. Апробация модели сетевых профильных групп на базе школы	Администрация	2017
10. Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе	Председатели методических объединений	2015 -2018

современных образовательных технологий и требований ФГОС.		
11. Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием	Администрация	2016
12. Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ	Администрация	2016
13. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Администрация	2017
14. Обобщение опыта работы по теме «Эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций»	Администрация	2018