

**Конкурс на замещение вакантной должности директора
муниципального общеобразовательного учреждения г. Сарова**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 13»**

«Наша новая школа № 13»

Разработчик программы:

Жиганова Светлана Алексеевна

szhiganova@mail.ru

Саров, 2015

Содержание.

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о МБОУ СОШ №13.....	5
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	7
3.1. Swot-анализ внешних факторов.....	7
3.2. Swot-анализ внутренних факторов.....	9
4. Цели и задачи Программы.....	12
5. Сроки и этапы реализации Программы.....	13
6. Управление Программой и механизм ее реализации.....	14
7. Система программных мероприятий.....	19
8. Индикаторы достижения цели Программы.....	23
9. Оценка эффективности реализации Программы развития.....	24
10. Организация контроля исполнения Программы.....	25

1. Паспорт программы.

Наименование программы	<p style="text-align: center;">Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 13»</p> <p style="text-align: center;">«Наша новая школа № 13»</p>
Основание для разработки Программы	<p>Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования, проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «Фундаментальное ядро содержания общего образования».</p>
Заказчик программы	МБОУ СОШ № 13
Разработчики программы	Жиганова Светлана Алексеевна, учитель
Цель программы	<p>1. Создание нового имиджа школы – доброжелательной комфортной развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей каждого.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. 2. Создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, для формирования достойной жизненной перспективы (реализация индивидуальных образовательных маршрутов). 3. Инновационное развитие образовательной среды, комфортной и доброжелательной для развития детей. 4. Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов. 4. Развитие единой информационной образовательной среды школы. 5. Совершенствование системы управления школой.
Сроки и основные этапы	<p>2015-2020</p> <p>Программа является долгосрочной и реализуется в три этапа:</p> <p>- подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки</p>

	<p>инновационных изменений (2015-2016);</p> <p>- основной: этап реализации мероприятий Программы (2016-2020);</p> <p>- обобщающий: этап обобщения результатов работы, мониторинг успешности реализации программы (2020)</p>
Исполнители основных мероприятий	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 13.
Основные источники финансирования Программы	Средства из бюджета, внебюджетные средства, грантовые проекты, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации контроля за исполнением Программы	Осуществляется Советом школы, администрацией школы.
Индикаторы достижения цели программы	<p>Сформировано позитивное отношение к школе всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создана комфортная среда для обучения (пятидневная учебная неделя, организация учебного процесса по принципу 5+1(пять недель рабочих, 1 неделя отдыха).</p> <p>Организован образовательный процесс в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Реализован индивидуальный подход в обучении(созданы smart-классы многопрофильной специализации, реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе с особой одаренностью).</p> <p>Достигнута 100% успеваемость обучающихся, повысилось качество обучения до 60-70%.</p> <p>Увеличилось число детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, сократилась численность подростков с асоциальным поведением.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов (10%- соответствуют высшей категории, 0% - без категории).</p> <p>Создано единое информационное пространство школы.</p>

2. Информационная справка о МБОУ СОШ № 13.

Общие сведения о школе.

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Год основания	1957
Юридический адрес	607190, Нижегородская область, г.Саров, ул.Гоголя, дом 12
Телефон /Факс	Телефон (факс) 83130 91101
email	email: sc13@sarov-online.ru
Адрес сайта	http://13-school.net
Проектная мощность	800 человек
Количество обучающихся	702
Количество классов	33

Кадровое обеспечение

В школе работает 51 педагог. 96,4% педагогов имеют высшее образование, 13% (7 человек) - молодые педагоги, средний возраст педагогического коллектива 40 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (4%); первую - 34 педагога (67%), 15 педагогов не имеют квалификационной категории (из них 7 педагогов (14%) соответствуют занимаемой должности, 8 педагогов (16%) – без категории).

Сведения о реализуемых образовательных программах.

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4 кл.	11	279
Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 кл.	15	366
Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11кл.	2	57

Материально-техническое обеспечение.

Спортивная база	Спортзал, стадион, площадка, плавательный бассейн
Актовый зал	288 мест
Организация питания	Столовая на 200 мест, буфет
Мастерские	Столярная, слесарная, обслуживающего труда, кулинарии
Специализированные кабинеты	Кабинеты: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда
Библиотека	20 тыс. книг, УМК на каждого обучающегося
Интерактивное оборудование	мультимедийный проектор - 18 шт. интерактивная доска (в комплекте с проектором) 10 шт. планшетные ПК - 75 шт. документ камера- 9 шт.
телевизоры	11
видеомагнитофон	9
магнитофон	15
Музыкальный центр	1
проигрыватель	2
графопроектор	2
синтезатор	1
Швейные машины	15
станки	15
Компьютерные классы	2

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБОУ СОШ № 13.

3.1. Swot-анализ внешних факторов, влияющих на дальнейшее развитие.

Политические факторы. Основные документы, определяющие приоритетные направления развития системы образования: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования, «Фундаментальное ядро содержания общего образования», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», определили важнейшие ориентиры и конкретные цели, выдвинули новые требования к содержанию, структуре, результатам и условиям осуществления образовательного процесса.

Современный рынок труда сделал заказ на формирование ключевых компетенций: умение самостоятельно решать проблемы, работать в команде и управлять собственным обучением.

Таким образом, существующие сегодня традиционные модели организации учебного процесса нуждаются в существенном совершенствовании. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, деятельностной, переход на ФГОС нового поколения требуют от школы повышения профессионального уровня педагогов.

Возможности	Риски
- Заданы конкретные цели и ориентиры развития образования, соответственные социокультурным и экономическим условиям.	- Ситуация требует коренных изменений в короткие сроки, что приводит к социальной напряженности в учительской среде.

Экономические факторы. Дефицит нормативно-бюджетного финансирования ограничивает возможности развития материально-технической базы школы. В то же время у школ появилась возможность предоставления платных услуг. Важным фактором выступает также использование новой системы оплаты труда с учетом стимулирующих возможностей школы.

Возможности	Риски
- Создание системы платных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку образования. - Улучшение материально-технической базы школы за счет привлечения внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах и проектах.	- Низкий уровень мотивации педагогов создаст трудности в реализации проектов предоставления платных услуг; - финансовая непривлекательность сферы затрудняет создание платных услуг; - недостаточный уровень развития менеджерских компетентностей

<p>- использование стимулирующей системы оплаты труда как инструмента развития мотивации к повышению профессионального мастерства педагогов.</p> <p>- Создание попечительского фонда.</p>	<p>руководителей;</p> <p>- конкуренция на рынке платных образовательных услуг.</p>
---	--

Демографические факторы связаны с низким уровнем воспроизводства населения в городе, старением населения. Также наблюдается несоответствие спроса населения на рынке образовательных услуг реальной потребности в отраслях экономики.

Возможности	Риски
<p>- Возможность использовать школу в качестве социокультурного центра для стареющего населения микрорайона, использование компьютерной базы для обучения населения владению компьютером позволит повысить привлекательность учреждения.</p> <p>По прогнозам в ближайшие годы в городе ожидается рост рождаемости. Школа расположена в микрорайоне новостроек, где проживают молодые семьи.</p>	<p>- Дальнейшее «старение» населения в городе приводит к уменьшению количества учащихся в целом поступающих на обучение в первый класс, возрастает конкуренция между образовательными учреждениями.</p> <p>- Несоответствие требований потребителей образовательных услуг социальному государственному заказу.</p> <p>- школа может оказаться непривлекательной для жителей новостроек.</p>

Географические факторы связаны с территориальным местоположением школы, а также с транспортной инфраструктурой.

Возможности	Риски
<p>- Возможность сотрудничества с детской библиотекой им. Пушкина, СЮТ, ДШИ, театром «Кузнечик».</p> <p>Школа расположена в новом микрорайоне, где планируется строительство многоэтажного дома.</p> <p>Школа может стать привлекательной для района индивидуальной застройки «Яблоневый сад» (школа ближайшая к микрорайону).</p>	<p>В ближайшем расположении находятся 3 школы, создающие конкуренцию при приеме детей в школу.</p> <p>По микрорайону школы расположен частный сектор, малосемейные общежития, где проживает большая доля социально неблагополучных семей.</p> <p>Социальная среда школы в ее сегодняшнем состоянии непривлекательна для жителей района индивидуальной застройки.</p>

В целях противодействия отрицательным факторам, определяющим развитие, МБОУ СОШ№ 13 необходимо, работать над созданием собственного привлекательного имиджа, внедрять инновационные проекты, которые сделают школу отличной от конкурентов и привлекательной для спроса потребителя. В частности, внедрение предпрофильного и профильного обучения, создание smart-классов многопрофильной школы, с переходом на обучение по индивидуальным планам, создание оптимальных условий режима работы (пятидневная рабочая неделя, обучение по системе 5+1 (5 недель обучение, 1 - отдых), возможность электронного и дистанционного обучения, безбумажный документооборот.

3.2. Swot-анализ внутренних факторов, влияющих на дальнейшее развитие.

Внутренние факторы обусловлены деятельностью школы в целом, а также деятельностью педагогов и учащихся, в частности.

Фактор / ресурс	Возможности	Риски
Материально-техническая база		
Наличие достаточно хорошей материально-технической базы для осуществления учебного процесса (современное здание школы, плавательный бассейн, стадион).	Возможность организации внеурочной деятельности, реализации здоровьесберегающей деятельности школы, возможность предоставления платных услуг.	Недостаточная квалификация кадров (в частности, в области организации предпринимательства).
Наличие ИК оборудования для организации учебного процесса, локальной сети, электронного журнала и дневника, школьного сайта.	Создание высокоэффективной информационной среды школы; оптимизация учебного процесса; организация электронного и дистанционного обучения; повышение возможности для организации исследовательских видов деятельности; внедрение современных ИК технологий в управлении.	Недостаточная обеспеченность ИК оборудованием учебных классов; недостаточная квалификация кадров; проблема квалифицированного обслуживания техники, финансирования ремонта, профилактики, расходных материалов.
Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса		
Наличие квалифицированных кадров:	Возможность дальнейшего повышения качества образования;	Низкая мотивация профессионального роста, участия в

<p>с высшим образованием - 96,4%;</p> <p>с высшей категорией - 4%;</p> <p>с первой категорией -67%;</p> <p>7 молодых педагогов;</p> <p>средний возраст педагогов – 40 лет.</p>	<p>молодые педагоги мобильны, есть резерв для профессионального роста педагогов.</p>	<p>профессиональных конкурсах;</p> <p>1/3 педагогического состава не желает повышать свою квалификацию (30% педагогов соответствуют занимаемой должности или не имеют категории).</p>
<p>Научно-методическая поддержка образовательного процесса.</p>		
<p>- Опыт владения и использования современных образовательных технологий, необходимых для введения ФГОС;</p> <p>- научно-методический ресурсный центр ДО;</p> <p>- опыт участия в инновационных проектах «Школы Росатома», знание опыта ведущих образовательных систем мира;</p> <p>- сотрудничество с ВШЭ-НН, Российским клубом «Учитель года», «Учительской газетой», с отделом экологического просвещения ФБГУ «Мордовский государственный природный заповедник имени П.Г. Смидовича».</p>	<p>Возможность обучения педагогов и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс.</p> <p>Использование опыта успешных образовательных организаций.</p> <p>Возможность реализации инновационных проектов совместно с ВШЭ-НН, участия в проектах «Школа Росатома».</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в форме экспедиционных школ.</p>	<p>Проблемы финансирования работ, не входящих в круг должностных обязанностей педагогов и сотрудников вне штатного расписания.</p>
<p>Наличие приоритетных (профилирующих) предметных областей.</p>		
<p>Есть опыт реализации социально-экономического профиля.</p>	<p>Реализация проекта многопрофильной старшей школы, создание smart-классов.</p> <p>Реализация курса «Финансовая грамотность» в рамках проекта профильного и предпрофильного обучения.</p>	<p>Организация профильного обучения возможна при 2 и более 10-х и 11-х классов.</p> <p>Дефицит финансов.</p> <p>Проблема оплаты работ сотрудникам не входящим в штатное</p>

		расписание. Недостаточная квалификация педагогов.
Внеурочная деятельность. Дополнительное образование		
<p>- Работа детских объединений в рамках лицензионных направлений дополнительного образования школы;</p> <p>- Успешное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города.</p>	<p>Оптимизация образовательного процесса в системе оказания дополнительных услуг.</p> <p>Возможность платных образовательных услуг дополнительного образования (обучение плаванием).</p> <p>Создание модели взаимодействия с УДО при реализации внеурочной составляющей базисного образовательного плана нового ФГОС.</p>	<p>Недостаточная квалификация собственных кадров в вопросах организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Переподготовка кадров.</p>
Система управления школой		
<p>Выстроена система управления школой. В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – директор (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) –</p>	<p>Увеличение роли родителей в управлении школой (создание Попечительского совета).</p> <p>Высокие технологии могут стать инструментами для сжатия рабочих циклов, для повышения эффективности и результативности управленческого труда.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>Низкая мотивация участия родителей в управлении школой.</p> <p>Недостаточен уровень владения ИКТ педагогами.</p>

<p>уровень заместителей директора и председателей методических объединений.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – можно назвать уровнем «соуправления».</p> <p>Формами самоуправления школы являются: Совет школы, Собрание коллектива, Педагогический совет.</p>		
--	--	--

4. Цели и задачи Программы развития.

Цель Программы: Создание нового имиджа школы – доброжелательной комфортной развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей каждого.

Задачи Программы:

1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
2. Создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, для формирования достойной жизненной перспективы (создание smart-классов многопрофильной специализации, реализация индивидуальных образовательных маршрутов).
3. Инновационное развитие образовательной среды, комфортной и доброжелательной для развития детей.
4. Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов.
6. Развитие единой информационной образовательной среды школы.
7. Совершенствование системы управления школой.

5. Сроки и этапы реализации Программы.

Программа является долгосрочной и реализуется в три этапа.

Основные этапы и сроки реализации	Цель	Индикаторы результативности
<p>Подготовительный</p> <p>2015-2016 гг.</p>	<p>Моделирование нового качественного состояния школы в условиях модернизации образования, накопление ресурсов и подготовка инновационных изменений.</p> <p>Формирование нового имиджа школы как комфортной среды для реализации индивидуальных возможностей.</p>	<p>Проведен мониторинг и усовершенствован учебный план с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Проведен мониторинг актуальности предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Разработан бизнес-план развития школы.</p> <p>Увеличился набор в 1-е и 10-е классы (минимум 3 и 2 класса соответственно) в 2016-2017 году.</p>
<p>Основной этап реализации мероприятий Программы</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p>	<p>Сформировано позитивное отношение к школе.</p> <p>Создана комфортная среда для обучения.</p> <p>Реализован индивидуальный подход в обучении.</p> <p>Организован образовательный процесс в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Достигнута 100% успеваемость обучающихся, повысилось качество образования до 60-70%.</p> <p>Сократилось число детей и подростков с асоциальным поведением.</p> <p>Создан безбумажный документооборот в школе.</p> <p>Обеспечена полная своевременная информативность родителей об итогах успеваемости ребенка через</p>

		<p>dnevnik.ru.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов (10% - соответствуют высшей категории, 0% - без категории).</p> <p>Создана единая локальная сеть, объединяющая всех участников образовательного процесса, разработаны программы электронного и дистанционного обучения.</p>
Обобщающий этап 2020 г	Обобщение и анализ результатов работы, определение перспективы дальнейшего развития.	<p>Осуществлен мониторинг деятельности за 2015-2020 гг.</p> <p>Проведен анализ результативности программы.</p> <p>Сформирован перспективный план развития школы на 2020-2025 гг.</p>

6. Управление Программой и механизм ее реализации.

Общее руководство работой по реализации Программы и оценке степени эффективности ее реализации осуществляет Совет школы. Ход работы над конкретными направлениями курируется членами администрации школы в соответствии с их функциональными обязанностями.

Программа подвергается ежегодной корректировке после написания Публичного доклада директора и анализа работы школы за год. Результаты реализации Программы освещаются в СМИ и на сайте школы.

Содержание Программы реализуется по основным направлениям: содержание образования в соответствии с новыми ФГОС; условия организации образовательного процесса; профессиональная компетентность преподавателей; развитие самоуправления, общественного контроля, попечительства; дальнейшее развитие информационной среды школы.

Рассмотрим содержание деятельности по основным направлениям Программы.

Направление: Содержание образования в соответствии с новыми ФГОС.	
Цели	Содержание деятельности
1. Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся в	1. Ввести в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностный подход при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности

<p>соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и целями Программы развития.</p>	<p>и здоровьесбережения.</p> <p>2. Разработать стратегическую карту системы компетенций учащихся школы и уровневых показателей по каждой компетенции и на каждой образовательном уровне школы.</p> <p>3. Провести системно-структурный анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации компетентного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития.</p>
<p>2. Изменение системы оценки качества образования в соответствии с новыми ФГОС.</p>	<p>1. Создать систему требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.</p> <p>2. Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей учащихся.</p> <p>3. Освоить технологию формирующего оценивания.</p> <p>4. Увязать систему поощрения и стимулирования педагогов с положительной динамикой показателей качества образования в рамках целей программы.</p>
<p>3. Создание новой модели организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.</p>	<p>1. Реализация проекта пятидневной рабочей недели и организации деятельности школы в режиме 5+1.</p> <p>2. Установить приоритет технологий деятельностного подхода в образовательном процессе.</p> <p>3. Создать для учащихся в урочном и внеурочном образовательном пространстве условия выбора индивидуального маршрута обучения.</p> <p>3. Реализация проекта «Экспедиционная школа» для организации проектной и исследовательской деятельности в сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>4. Провести эмпирическое исследование социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности учащимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>5. Продолжить работу по</p>

	программе здоровьесбережения.	
<p>4. Реализация многопрофильной старшей школы.</p> <p>Использование имеющихся ресурсов для формирования многопрофильного обучения в старшей школе.</p>	<p>1. Эмпирическое исследование актуальности мультипрофильной старшей школы.</p> <p>2. Разработка программы предпрофильного обучения.</p> <p>3. Определение запросов родителей и обучающихся.</p> <p>4. Определение профилей и ресурсной базы для реализации многопрофильной школы.</p> <p>5. Разработка учебных планов и формирование smart-классов.</p> <p>6. Организация учебного процесса в smart-классах.</p> <p>7. Мониторинг эффективности реализации многопрофильной школы.</p>	
Направление: Развитие информационной среды школы		
Цели	Содержание деятельности	
Создание высокоэффективной информационной среды школы;	<p>1. Продолжить процесс информатизации и оборудования образовательного процесса и школьной среды:</p> <p>2. Объединить в локальную сеть учебные кабинеты;</p> <p>3. Использовать облачные технологии для создания банка специализированных учебных и методических ресурсов.</p> <p>5. Продолжить систематическое ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>6. Внедрить систему безбумажного документооборота в школе, создание электронных баз данных, мониторинговых исследований.</p> <p>7. Особое внимание уделять использованию на уроках интерактивных технологий, в том числе с использованием</p>	

	<p>соответствующего оборудования.</p> <p>8. Освоить технологии электронного и дистанционного образования.</p> <p>9. Усилить интерактивность школьного сайта.</p>
Направление: Профессиональная компетентность преподавателей.	
Цели	Содержание деятельности
<p>Развитие педагогической компетентности.</p>	<p>1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов.</p> <p>2. Стимулировать повышение уровня профессиональной компетентности путем самообразования, дистанционного обучения через установление соответствующих стимулирующих выплат.</p> <p>3. Увеличить долю педагогов школы, создающих условия для развития личностной и интеллектуальной рефлексии, умеющих управлять собственным обучением (решение проблемы непрерывного образования и самообразования).</p>
Направление: Развитие самоуправления, общественного контроля, попечительства.	
Цели	Содержание деятельности
<p>Изменения в системе общественного управления</p>	<p>1. Организовать работу Попечительского совета - органа самоуправления школы в процессе становления школы как хозяйствующего объекта.</p> <p>2. Вовлечь в разработку стратегии, реализацию Программы развития и</p>

	<p>общественную экспертизу результатов родителей, обучающихся и социальных партнеров.</p> <p>3. Организовать систематическое проведение аналитических и прогностических работ по достижению целей Программы развития, согласно требованиям инновационной экономики, совместно с родителями, учащимися, педагогическим коллективом, представителями местного сообщества, вузами и другими социальными партнерами.</p>
Направление: Условия организации образовательного процесса.	
Цели	Содержание деятельности
Создание условий для эффективного и комфортного обучения.	<p>1. Переход на пятидневное обучение, организация учебного года по принципу 5+1.</p> <p>2. Расширение образовательного пространства, видов и форм образовательной деятельности.</p> <p>3. Составление карт обеспечения образовательного процесса на каждом уровне образования в соответствии с новыми ФГОС и СанПин.</p> <p>3. Поиск средств для дополнительного финансирования закупок недостающего материально-технического обеспечения.</p>

7. Система программных мероприятий.

Календарный план реализации Программы развития.

Направления и целевые проекты	Основное содержание деятельности	Сроки
<p>Профессиональная компетентность преподавателей.</p> <p>Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода и требований нового ФГОС.</p>	<p>1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов.</p> <p>2. Увеличить долю педагогов школы, создающих условия для развития личностной интеллектуальной рефлексии как показателей формирования учебной самостоятельности и умения управлять собственным обучением (выход на решение проблемы непрерывного образования и самообразования).</p> <p>3. Стимулировать повышение уровня профессиональной компетентности путем самообразования, дистанционного обучения через установление соответствующих стимулирующих выплат.</p>	<p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2015-2020</p>
<p>Условия организации образовательного процесса.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих адекватное современным требованиям качество образования.</p>	<p>1. Расширение образовательного пространства, видов и форм образовательной деятельности.</p> <p>2. Составление карт обеспечения образовательного процесса на каждом уровне и по каждому учебному предмету в соответствии с ФГОС и СанПин.</p> <p>3. Приобретение недостающего материально-технического оборудования.</p>	<p>2015-2017</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>
<p>Содержание образования в соответствии с новыми ФГОС; формирование компетентностей</p>	<p>1. Ввести в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности,</p>	<p>2015-2020</p>

<p>учащихся.</p> <p>Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и целями Программы развития.</p>	<p>интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбережения.</p> <p>2. Провести системно-структурный анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации многопрофильной школы.</p> <p>4. Обновить содержание образовательной программы школы в соответствии с запросами современного общества и системы образования с позиции регионального компонента образования.</p> <p>5. Обеспечить продуктивное использование интерактивных форм обучения (в том числе, возможности электронного и дистанционного обучения).</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2018</p> <p>2015-2020</p>
<p>Изменение системы оценки качества образования в соответствии с новыми ФГОС.</p>	<p>1. Создать систему требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.</p> <p>2. Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования метапредметных и личностных результатов.</p> <p>3. Освоить технологию формирующего оценивания.</p> <p>4. Увязать систему поощрения и стимулирования педагогов с положительной динамикой показателей результатов обучения.</p> <p>5. Обеспечить общественную экспертизу результативности инновационной деятельности.</p>	<p>2015-2018</p> <p>2015-2018</p> <p>2015-2018</p> <p>2015-2018</p> <p>2018-2020</p>
<p>Создание новой модели организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального</p>	<p>1. Установить приоритет технологий деятельностного подхода в образовательном процессе.</p> <p>2. Создать условия выбора для учащихся</p>	<p>2015-2020</p> <p>2017-2020</p>

<p>взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.</p>	<p>в урочном и внеурочном образовательном пространстве.</p> <p>3. Проанализировать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4. Провести инвентаризацию набора учебных курсов с учетом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности учащимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>5. Разработать методические рекомендации по созданию воспитательных систем в рамках компетентностного подхода.</p> <p>6. Продолжить работу по программе здоровьесбережения, предусматривающей создание условий для обеспечения психической и физической безопасности, социально-психологической поддержки учащихся и их родителей, индивидуального и психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>
<p>Реализация проекта многопрофильной старшей школы</p> <p>Использование имеющихся ресурсов для формирования многопрофильного обучения в старшей школе.</p>	<p>1. Эмпирическое исследование актуальности многопрофильной старшей школы.</p> <p>2. Разработка программы предпрофильного обучения.</p> <p>3. Определение запросов родителей и обучающихся.</p> <p>4. Определение профилей и ресурсной базы для реализации smart-классов</p> <p>5. Разработка учебного плана и формирование smart-классов.</p> <p>6. Организация учебного процесса по программе многопрофильной школы.</p> <p>7. Мониторинг эффективности</p>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-</p>

	реализации многопрофильной школы.	2020
Создание высокоэффективной информационной среды школы	1. Продолжить процесс информатизации и оборудования образовательного процесса и школьной среды:	2015-2017
	2. Объединить в локальную сеть учебные кабинеты;	2015-2017
	3. Использовать облачные технологии для создания банка специализированных учебных и методических ресурсов.	2015-2020
	2. Продолжить систематическое ведение электронных журналов и дневников.	2015-2020
	4. Внедрить систему безбумажного документооборота в школе, создание электронных баз данных, мониторинговых исследований.	2016-2017
	5. Особое внимание уделять использованию на уроках интерактивных технологий, в том числе с использованием соответствующего оборудования.	2015-2020
	6. Освоить технологии электронного и дистанционного образования.	2015-2016
	7. Усилить интерактивность школьного сайта	2015-2017
Развитие самоуправления, общественного контроля, попечительства.	1. Организовать работу Попечительского совета - органа самоуправления школы в процессе становления школы как хозяйствующего объекта.	2015-2017
	2. Расширить полномочия — круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью через вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, общественную экспертизу результатов.	2015-2017
	2. Разработать систему обратной связи и	2016-2018

	<p>информирования родителей и учащихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы.</p> <p>3. Организовать систематическое проведение прогнозо-аналитических работ по достижению целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей, учащихся, педагогического коллектива, местного сообщества, представителей вузов) в формирование и реализацию стратегии развития школы, согласованной с требованиями инновационной экономики.</p> <p>4. Рассмотреть участие органов самоуправления школы в процессе становления школы как хозяйствующего объекта.</p>	<p>2016-2020</p> <p>2015-2017</p>
--	--	-----------------------------------

8. Индикаторы достижения целей.

1. Сформировано позитивное отношение к школе всех участников образовательного процесса.
2. Создана комфортная среда для обучения (пятидневная учебная неделя, организация учебного процесса по принципу 5+1(пять недель рабочих, 1 неделя отдыха).
3. Реализован индивидуальный подход в обучении (созданы smart-классы многопрофильной специализации, реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе с особой одаренностью).
4. Организован образовательный процесс в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (реализован деятельностный, компетентностный подход в обучении, развита материально-техническая база).
5. Достигнута 100% успеваемость обучающихся, повысилось качество образования до 60-70%.
6. Увеличилось число детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности.
7. Сократилось число детей и подростков с асоциальным поведением.
8. Создан безбумажный документооборот в школе.

9. Обеспечена полная своевременная информативность родителей об итогах успеваемости ребенка через dnevnik.ru.

10. Повысилась профессиональная компетентность педагогов (10% - соответствуют высшей категории, 0% - без категории).

9. Показатели непосредственных результатов реализации Программы.

1. Повышение качества образования. (100% успеваемость).

2. Увеличение доли учебных предметов, преподавание которых выстроено на основе современных образовательных технологий (до 80%).

3. Увеличение доли педагогов школы, создающих условия для развития теоретического мышления учащихся, развития учебной самостоятельности учащихся на основе современных образовательных технологий (от 60%).

4. Увеличение доли родителей, участвующих в органах самоуправления школы (от 15% до 20%).

5. Увеличение количества реальных полномочий Управляющего Совета школы (согласно уставу ОУ в абсолютных значениях).

6. Повышение уровня компьютерной грамотности учащихся и педагогов (переход на уровень «продвинутого» пользователя 100% выпускников школы и педагогов.).

8. Увеличение по количеству и разнообразию высокотехнологичных, в том числе и сетевых образовательных программ (в абсолютных значениях).

9. Увеличение объёма трафика обращений к образовательным ресурсам учащихся, педагогов, родителей (в 1,2 – 1,5 раза).

10. Увеличение количества обращения к школьному сайту (в 2-2,5 раза).

11. Повышение уровня доступа школьной документации в программе безбумажного документооборота для анализа учащимися, родителями, педагогами.

12. Увеличение доли учащихся, занимающих призовые места на городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

13. Увеличение процента оснащённости учебных кабинетов в школе согласно требованиям ФГОС.

14. Повышение уровня квалификации педагогов (высшая категория до 10%, до % педагогов без категории).

10. Оценка эффективности реализации программы.

Оценка эффективности будет происходить по каждому из индикаторов. Измерение показателей предполагается производить по результатам внутришкольного мониторинга и независимой оценки.

Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану исследований, который принимается Советом школы. Задания по сбору аналитических материалов распределяются между подразделениями и специалистами школы (председатели ШМО, психологи, социальные педагоги, заместители директора).

Первично обработанные материалы обсуждаются на заседаниях методических объединений и Совете школы. Результаты независимой оценки эффективности реализации программы, как и результаты внутришкольного мониторинга обсуждаются на школьном семинаре, который проводится ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем, обобщения опыта и прогнозирования дальнейшего развития.

Результаты реализации программы ежегодно отражаются в публичном отчёте МБОУ СОШ № 13 на школьном сайте <http://13-school.net>.