

Конкурс на замещение вакантной должности директора Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Школа № 17" города Сарова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 17" города Сарова
на 2016-2021 гг.**

Развитие. Качество. Открытость.

**Автор-разработчик:
Бондарев Сергей Викторович**

**Саров
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития школы	3
2.	Информационная справка о школе (анализ актуального состояния образовательного учреждения)	6
2.1.	Общие сведения	6
2.2.	Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение. Описание роли школы в социуме, в территориальной образовательной системе	6
2.3.	Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	7
2.4.	Сведения об обучающихся	10
2.5.	Результаты образовательной деятельности	11
2.6.	Результаты воспитательной деятельности	12
2.7.	Данные о здоровье детей	13
2.8.	Характеристика социального статуса семей обучающихся	14
2.9.	Характеристика педагогических кадров	15
2.10.	Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии	16
2.11.	Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями	16
	Общие выводы	18
3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению	19
3.1.	Образовательные потребности внешнего окружения	19
3.2.	Конкурентные преимущества школы	21
4.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	22
5.	Цель и задачи программы	23
6.	Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	25
7.	Оценка эффективности реализации программы	27
8.	Этапы реализации Программы развития	28
9.	План-график реализации Программы развития	32

1. Паспорт Программы развития школы.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 17" города Сарова на 2016-2021 годы "Развитие. Качество. Открытость".
Заказчики Программы	МБОУ Школа №17 города Сарова Нижегородской области
Разработчики Программы	Бондарев Сергей Викторович
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительский актив, социальные партнеры МБОУ Школы №17
Нормативно-правовые основы разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон РФ от 27.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, федеральный государственный стандарт среднего общего образования; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Миссия школы	Обеспечить доступность в получении качественного образования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных возможностей в режиме развития школы, ее открытости.
Основные принципы	Принцип демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности,

построения Программы развития	ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.
Цель	Создание доступного высококачественного образовательного пространства в соответствии с требованиями и запросами российского общества и экономики, направленного на формирование разносторонне развитой и конкурентоспособной личности
Основные задачи Программы	• Совершенствование образовательного процесса, направленного на повышение качества образования, учитывающего индивидуальные возможности обучающихся. • Развитие дополнительного образования как фактора всестороннего развития и мотивации к учебной деятельности детей. • Обеспечение комфортных условий (психолого-педагогических, материально-технических, информационных, здоровьесберегающих) реализации образовательных программ для всех участников образовательных отношений. • Создание современного имиджа школы при сохранении сложившихся образовательных традиций.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап - диагностический сентябрь – декабрь 2016г. Анализ исходного состояния школы, его учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения. Выявление противоречий для дальнейшей коррекции Программы развития и определения сроков ее реализации. 2 этап – подготовительный январь – август 2017г. Подготовка нормативно-правовых документов по обеспечению реализации программы 3 этап – основной (внедренческий) сентябрь 2017 – май 2020 Поэтапная реализация целевых программ и проектов Программы развития школы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. 4 этап – обобщающий август 2020 – май 2021 Обобщение и анализ результатов работы, определение перспективы дальнейшего развития.
Ресурсное обеспечение	• Нормативно-правовое: законодательные акты федерального,

реализации Программы	регионального и муниципального уровней. • Программно-методическое: оснащение современными методическими и дидактическими материалами. • Кадровое: создание рабочих групп, системы стимулирования эффективной деятельности учителей и обучающихся по проектированию инноваций. • Материально-техническое: формирование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС. • Финансовое: средства местного бюджета, целевые средства федерального и областного бюджета в рамках целевых программ, внебюджетные источники.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг результатов реализации основных направлений программы отслеживается рабочей экспертной группой, созданной из представителей разработчиков Программы, состав которой утвержден Управляющим советом образовательной организации. Два раза в год (в начале календарного года и очередного учебного) экспертная группа отслеживает результаты и подводит итоги пройденного этапа реализации Программы с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсовета, ученических и родительских собраниях.

2. Информационная справка о школе (анализ актуального состояния образовательного учреждения).

2.1. Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» города Сарова МБОУ Школа №17
Дата создания:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» города Сарова создано решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся от 15 декабря 1961 года № 24/11 в сфере общего образования
Учредитель:	Учредителем МБОУ Школы № 17 является муниципальное образование город Саров, от имени которого действует Администрация города Сарова. Функции и полномочия Учредителя МБОУ Школы № 17 осуществляет орган Администрации города Сарова – Департамент образования Администрации г. Саров
Место нахождения:	юридический адрес: 607185, Нижегородская область, г. Саров, ул. Зернова, д. 58, фактический адрес: 607185, Нижегородская область, г. Саров, ул. Зернова, д. 58. телефон: (83130) 5-64-22 факс: (83130) 6-35-11 e-mail: info@sc17.edusarov.ru сайт: http://www.school17.sarov-online.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	№ <u>1152</u> от <u>12 ноября 2015</u> года; срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ <u>2385</u> от <u>09 декабря 2015</u> года; срок действия свидетельства до 08 июня 2027 года

2.2. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение. Описание роли школы в социуме, в территориальной образовательной системе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» города Сарова находится в благоприятном социально-культурном окружении нового микрорайона города. Район характеризуется очень высокой плотностью населения. Социальный состав жителей района разнороден. Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие на территории, закреплённой за школой. Школа № 17 имеет развитую сеть социальных партнеров, успешно интегрируется в социокультурную среду города. Рядом со школой расположены 3 общеобразовательных учреждения (МБОУ Школа № 14, МБОУ Школа № 16, МБОУ Школа № 13), учреждения дополнительного образования (МБУ ДО "Станция юных техников", МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа "Икар"), учреждения культуры (МКУК ЦГДБ им. А.С. Пушкина, Театр кукол «Кузнечик», Парк культуры и отдыха им Зернова, Дворец "Молодежи"). Близость

расположения учреждений культуры, спорта и дополнительного образования дает возможность вовлечения большего числа обучающихся школы в систему внешкольного дополнительного образования и использования как ресурса в воспитательной системе школы.

2.3. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Структура управления образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится по принципам единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Структура управления школой включает в себя 4 уровня:

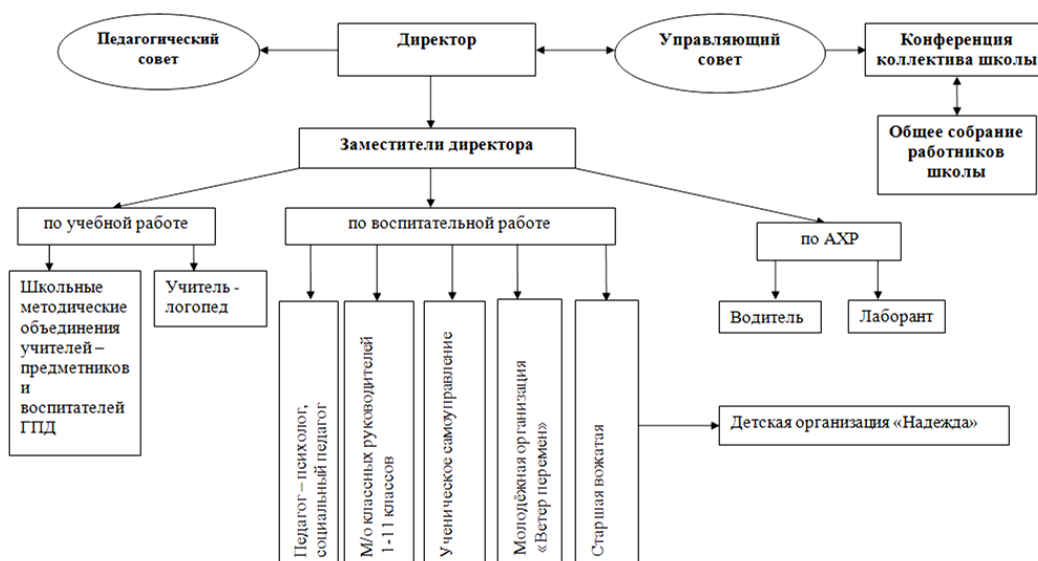
I - стратегический уровень определения основных направлений развития школы:

Управляющий совет, директор, Педагогический совет, Конференция коллектива школы;

II - уровень тактического управления: заместители директора, Методические объединения, социально-психологическая служба;

III - уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД;

IV - уровень обучающихся, Совет Старшекласников.



Реализуемые образовательные программы по уровням образования

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования (дошкольное начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), направленность	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся, воспитанников	Форма обучения

1.	Начальное общее образование - общеобразовательные программы	4 года (с 6 лет 6 месяцев)	248	очная
2.	Основное общее образование - общеобразовательные программы	5 лет	364	очная
3.	Среднее общее образование - общеобразовательные программы с реализацией профильного обучения (естественно-математический и гуманитарный профили)	2 года	79	очная
		Итого:	691	

**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
(2015-2016 учебный год)**

Направленность	Название программы	Количество обучающихся
Художественная направленность	«Ритм»	15
	«Птица-радуга»	26
Физкультурно-спортивная направленность	Лёгкая атлетика	22
	Баскетбол	16
	Волейбол	16
Научно-техническая направленность	«Создание web- сайтов»	15
	«Волшебная игла»	16
	«В мире оригами»	15
	«Звук +»	15
Социально-педагогическая направленность	«Дорожный патруль»	15
	«Здоровое поколение»	15
	«Этикет»	60
	«Дорожная азбука»	30
	«Велосипедный этикет»	45
Эколого-биологическая направленность	«Биология и Я»	16
	«Фабрика здоровья»	15

**Программы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках ФГОС НОО
(2015-2016 учебный год)**

Направление	Название программы	Количество обучающихся
Духовно-нравственное	«Дорогою открытий и добра»	249
Общеинтеллектуальное	«Эрудиты»	100
	Проектная деятельность (базовый уровень)	29

Общекультурное	«В мире книг»	100
	«Птица-радуга»	25
Спортивно-оздоровительное	«ИГРУСИЧИ»	50
Социальное	«Разговор о правильном питании»	100
	«Познай себя»	100

Учебный план

Начальная школа

Учебный план 1 класса состоит из обязательной части (21 час в неделю) и внеурочной деятельности (7 часов в неделю). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. Учебный план 2-3 классов состоит из обязательной части (23 часа в неделю), части, формируемой участниками образовательных отношений (3 часа в неделю), и внеурочной деятельности (6 часов в неделю).

Учебный план 4 класса состоит из обязательной части (24 часа в неделю), части, формируемой участниками образовательных отношений (2 часа в неделю), и внеурочной деятельности (6 часов в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение гражданского образования (2-3 классы), информатики (2-4 классы), на увеличение учебных часов предмета «Технология» (2-4 классы).

Основная школа

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане в полном объёме.

Содержание школьного компонента определяется в соответствии с социальным заказом родителей, интересами обучающихся, обеспеченностью УМК, наличием квалифицированных кадров, прошедших соответствующую курсовую подготовку, и представлено следующими предметами:

1. «Экология» - 5, 6, 7, 8, 9 классы;
2. «Экономика» - 5, 6, 7, 8, 9 классы;
3. «Информатика и ИКТ»- 5, 6, 7 классы.

Кроме этого, часы школьного компонента в 5 – 9-х классах использованы для проведения индивидуальных, групповых занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях и подготовки к промежуточной и итоговой аттестации и организации факультативных занятий с целью расширения знаний по отдельным предметам.

Средняя школа

В 2015 – 2016 учебном году функционировали 10, 11 классы гуманитарного и естественно-математического профиля.

10 класс - профильное изучение следующих предметов:

математика – 6 часов в неделю; физика – 5 часов в неделю.

11А класс - профильное изучение следующих предметов:

математика – 6 часов в неделю; химия – 3 часа в неделю.

11Б класс - профильное изучение следующих предметов:

русский язык - 3 часа в неделю; история России - 3 часа в неделю.

Учебные предметы федерального компонента в 10-м и 11-х классах представлены без изменений с соблюдением норматива почасовой недельной нагрузки в соответствии с Базисным учебным планом естественно-математического профиля и гуманитарного профиля.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами:

- 10-11 классы - «Практическая стилистика», «Избранные разделы математики для старшей школы», «Математические основы информатики», «Правоведение», «География»
- 10 классы - «Человек и его здоровье», «Химия в решении задач»
- 10 А класс - «Методы решения физических задач»
- 10 Б класс - «Культурология Великобритании и США», «МХК»
- 11 А класс – «Клетки и ткани»

Реализация Концепции профильного обучения в 2015-2016 учебном году:

10А - естественно-математический профиль (математика, физика)

10Б - гуманитарный профиль (русский язык, история)

11А - естественно-математический профиль (математика, химия)

Режим работы

Режим работы МБОУ Школы № 17 осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену, 1-2-е классы - по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность академического часа в 1-х классах – 35 минут (I полугодие), 45 минут (II полугодие), во 2-11-х классах – 45 минут. Продолжительность урока определяется приказом директора МБОУ Школы № 17.

Начало занятий в 8.30 определяется решением Управляющего Совета Школы. Расписание уроков предусматривает перерывы (перемены) для питания обучающихся.

Продолжительность перемен: 1 перемена – 15 минут;

2, 3 перемены – 20 минут;

4 перемена – 15 минут;

5 перемена – 10 минут.

2.4. Сведения об обучающихся.

В школе обучаются дети, проживающие на территории, закреплённой за школой Постановлением Администрации г.Саров «О внесении изменений в Перечень территорий, закреплённых за муниципальными бюджетными и казенными образовательными учреждениями, подведомственными Департаменту образования Администрации г. Саров» (от 04.12.2012№4817).

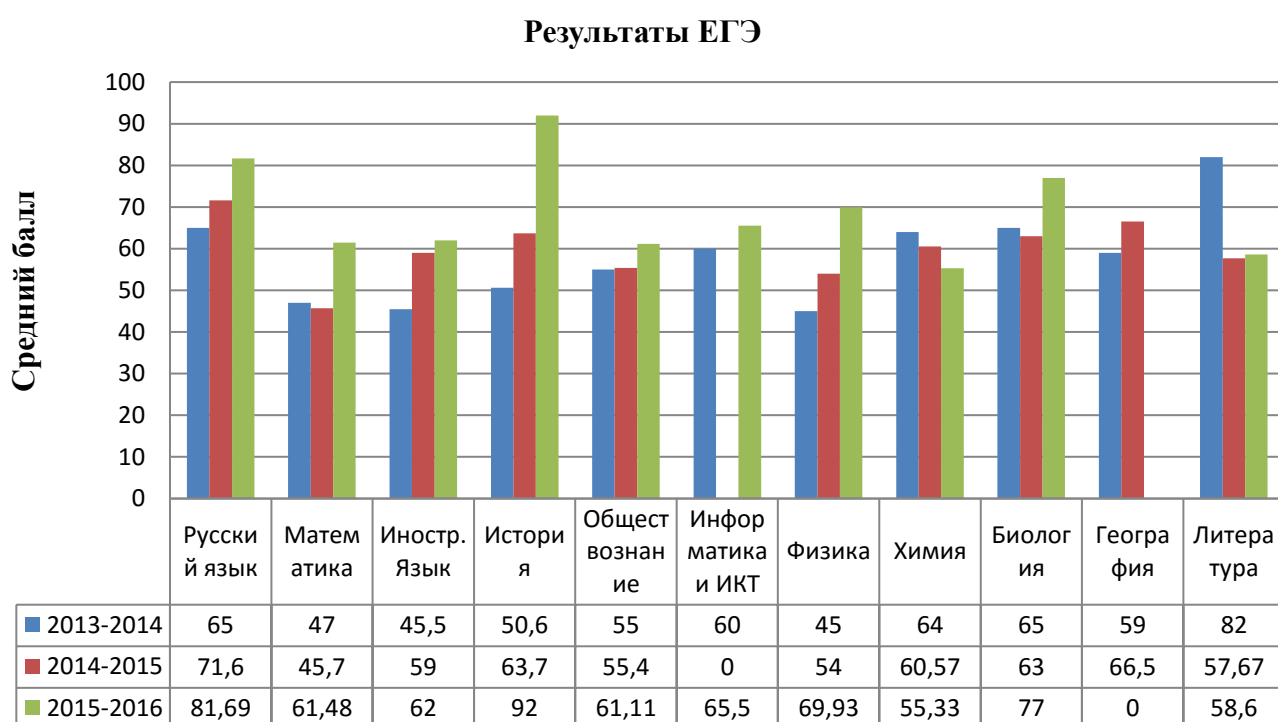
В 2015-2016 учебном году в школе обучались 694 обучающихся в 25 классах: 249 – в 1 – 4-х классах; 366 – в 5 – 9-х классах; 79 – в 10 – 11-х классах. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 27,8 человек. На протяжении последних 5 лет контингент обучающихся в целом не изменяется, в школе отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный год обучения и переведённые условно. 2015-2016 учебный год

успешно закончили все обучающиеся 1 –10-х классов. Нет обучающихся 9-х, 11-х классов, выпущенных со справкой.

2.5. Результаты образовательной деятельности.

Качество образования обучающихся позволяет школе в течение последних десяти лет показывать высокие результаты на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Высокую активность и результативность показывают обучающиеся МБОУ Школы № 17 в конкурсах и олимпиадах различных уровней (много победителей, призеров, высок процент участия). Стабильно высокие результаты показывают учащиеся в ходе ГИА и ЕГЭ, средний балл по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку, физике выше прошлогоднего.



В 2015-2016 учебном году школа выпустила 6 медалистов. Главной особенностью школы является ее разносторонность и общедоступность, а также тот факт, что это учебное заведение, в котором учатся обучающиеся, мотивированные на получение повышенного уровня среднего общего образования по профилям, реализуемым в рамках образовательной программы школы, и объединённые одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием самых передовых, прежде всего, информационных технологий. В МБОУ Школе №17 с 2005-2006 учебного года на старшем уровне образования введено профильное обучение с реализацией естественно-математического и гуманитарного профилей. Обучение на профильном уровне осуществлялось в классах 4-го уровня обучения: естественно-математический профиль (профильные предметы – математика, химия (11 класс), математика, физика(10 класс)), гуманитарный профиль –11 класс (профильные предметы – русский язык, история). Таким образом, планомерно осуществляется профилизация и

индивидуализация образовательной деятельности, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

2.6. Результаты воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы находится на этапе функционирования.

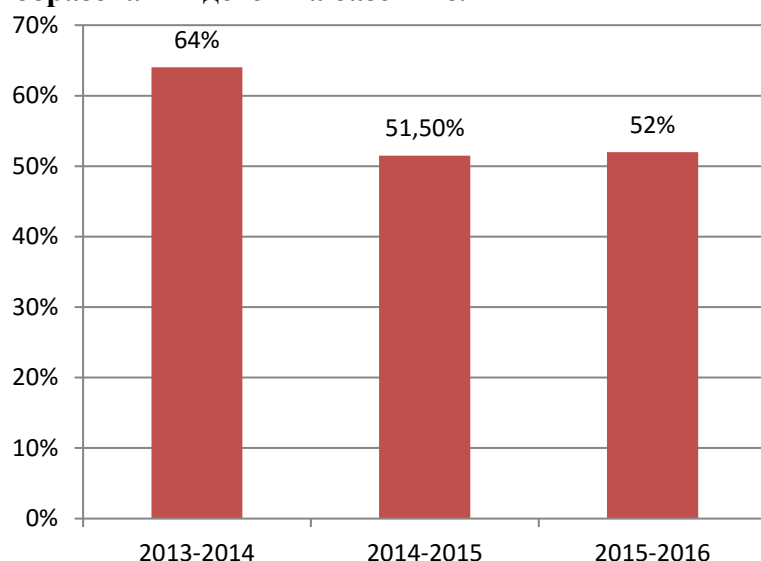
Системообразующая деятельность—здоровьесбережение

Целью воспитательной и образовательной деятельности является воспитание конкурентоспособной, социально адаптивной личности, поэтому выпускнику школы свойственны такие качества личности, совокупность которых и определяет ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые. Методическую основу воспитательного процесса составляют следующие программы:

- комплексная программа **«Школа здоровья и успеха»**, которая включает в себя целевые модули: **«Я – гражданин России»** (гражданское воспитание), **«Азбука здоровья»** (здоровьесберегающее воспитание), **«Учение с увлечением»** (интеллектуально-познавательное воспитание), **«Красота спасет мир»** (художественно-эстетическое воспитание), **«Я-личность»** (нравственно-этическое воспитание);
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **«Здоровье +»** для ступени начального общего образования;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования **«Мы живём среди людей»**, программа по профилактике детского травматизма **«Безопасность – залог здоровья»**;
- программа профилактики **«SOS»**;
- программа работы с семьёй **«Семья»**.

К сильным сторонам организации воспитательного процесса школы следует отнести постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы, находящимися в территориальной близости с образовательной организацией, а также широкий спектр предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям. Однако наблюдается снижение доли (в %) обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей в школе, от общего количества обучающихся на 12%.

Охват обучающихся программами дополнительного образования детей на базе школы



2.7. Данные о здоровье детей.

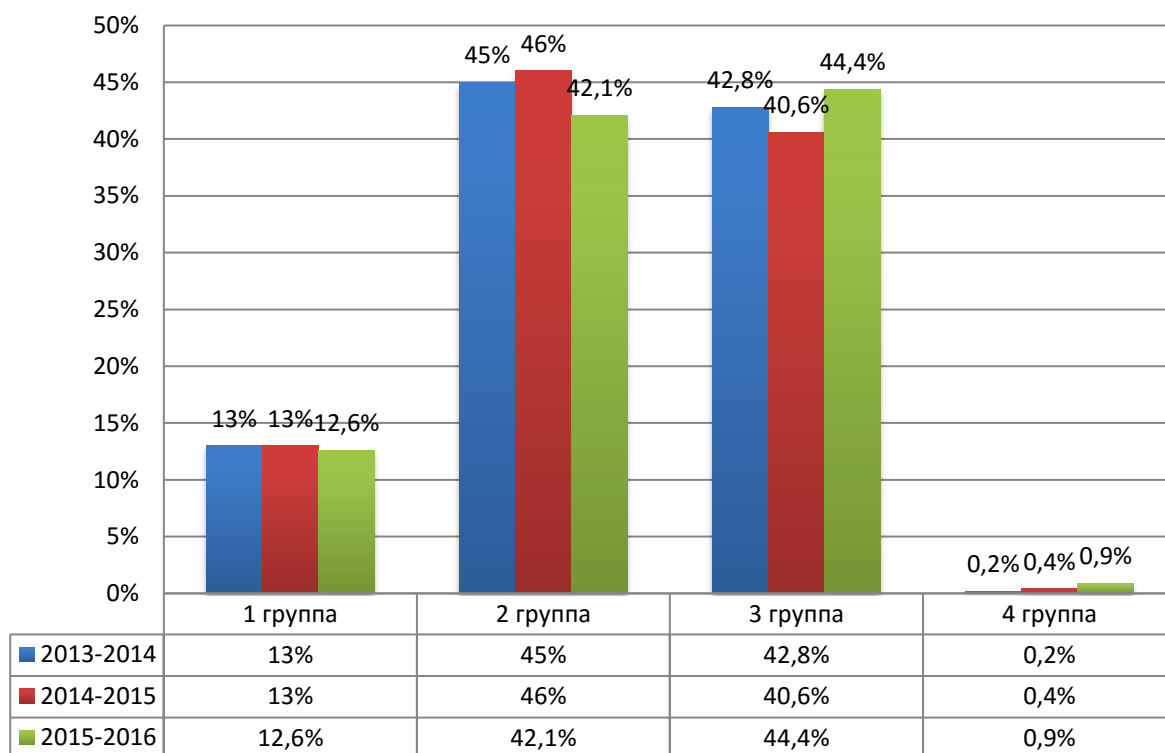
В школе ведётся систематическая работа в области сохранения здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни. Это, прежде всего, спортивно-оздоровительная работа, охватывающая обучающихся всех уровней образования. Проводятся спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, «Дни здоровья». В школе работают секции, сформированы специальные медицинские группы. Большая роль в сохранении и укреплении здоровья в школе отводится урокам физической культуры. Уроки физкультуры проходят с использованием элементов суставной, пальчиковой гимнастики, упражнений на растяжку, объединённых йоговским комплексом. В начальных классах учебный материал на уроках физической культуры реализуется с игровым методом, используя сюжетно-ролевую форму проведения занятия.

Педагогические работники активно участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах, курсах по здоровьесбережению, профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения. В 2015-2016 учебном году заместитель директора по ВР Рычкова С.В. обобщала опыт работы школы на городском родительском собрании по теме: «Формирование образовательной среды МБОУ Школы № 17 как основного средства сохранения и укрепления здоровья учащихся».

В 2015-2016 учебном году 76,2% обучающихся относятся к основной группе здоровья, но только 12,6% детей являются абсолютно здоровыми. Поэтому в школе разработана система здоровьесбережения, которая даёт положительные результаты: снизилось количество обучающихся с нарушением осанки и сколиозом. Высокой остается численность детей с нарушением зрения – 33,2%

Следующая диаграмма позволяет зрительно представить распределение обучающихся по группам здоровья в сравнении за три года.

Распределение обучающихся по группам здоровья



По данным диаграммы видно уменьшение численности обучающихся с 1 и 2 группой здоровья и увеличение численности детей с 4 группой здоровья. Высокой остается численность детей по таким заболеваниям, как ОРВИ и грипп. В 2015-2016 учебном году процент обучающихся, перенесших данные заболевания, составил 88,9% от всего численного состава детей.

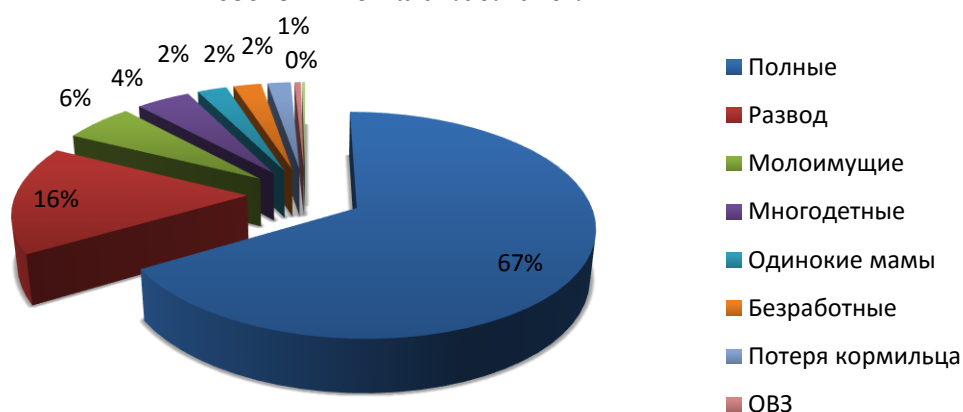
Данные о заболеваемости обучающихся

2015-2016 учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11-классы		Всего	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
заболевания органов дыхания	120	48,4%	123	33,7%	16	20,2%	259	37,4%
ОРВИ, грипп	100	40,3%	445	121,9%	70	88,6%	615	88,9%
инфекционные заболевания	23	9,2%	26	7,1%	7	8,9%	56	8,1%
паразитарные заболевания	1	0,4%	-	-	-	-	1	0,1%

2.8. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный состав учащихся и их семей год от года претерпевает изменения. Растет количество малоимущих семей, семей с безработными родителями, увеличивается и количество семей, в которых воспитанием занимается только мать (одиноким мамы).

Характеристика контингента обучающихся и их семей по состоянию на 01.06.2016г.



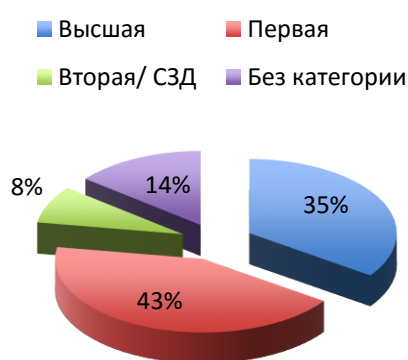
2.9. Характеристика педагогических кадров

В МБОУ Школе №17 49 педагогических работников. Стаж работы педагогических работников (на постоянной основе): 0-5 лет – 10 человек (10%), 6-10 лет – 2 человека (4%), 11-20 лет – 21 человек (43%), свыше 20 лет – 21 человек (43%). Средний возраст педагогов на постоянной основе – 42 года, 98% из них имеют высшее образование. Образовательная компетентность педагогических работников находится на высоком уровне: 35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 43% учителей – первую квалификационную категорию, 8% – соответствие занимаемой должности, без категории – 14% педагогов. Таким образом, 84% всех учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Образовательный уровень педагогических работников

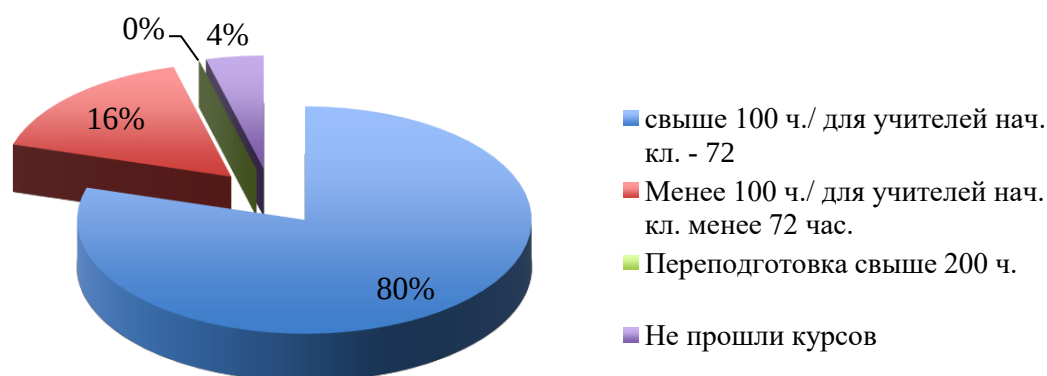


Результаты аттестации педагогических работников



За последние три года прошли курсы повышения квалификации 47 педагогов, из них 39 человек прошли курсовую подготовку более 100 часов, 8 человек – 72 часа, 2 человека – 18 часов, 16 педагогов прошли курсы ИКТ.

Курсовая подготовка за последние 3 года (на 01.06.2016)



В числе педагогов школы 5 Почетных работников общего образования, 10 награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 12 - Почетными грамотами Министерства образования Нижегородской области.

С 2014 года школа работает над методической темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС».

2.10. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии.

МБОУ Школа №17 располагается в здании, построенном по типовому проекту, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, систему оповещения. Имеется актовый зал на 180 человек, столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, хорошо оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. Библиотека имеет в своем фонде 12389 экземпляров художественной литературы, 13440 учебников. Ежегодно в школе выписывается 19 наименований периодических изданий. Все педагоги школы с 2012 года участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который предоставляет возможность получать 23 предметных журнала, а также журнал для родителей. Все кабинеты цокольного, 1-го этажа и библиотека подключены к охранной сигнализации. В школе имеется 74 компьютера, подключенные к сети Интернет и объединённые в школьную локальную сеть. Также для реализации ФГОС организована сеть wi-fi. Во время капитального ремонта была увеличена площадь пришкольного земельного участка, что позволило оборудовать спортивную площадку для 1-х - 4-х классов.

2.11. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

Школа имеет постоянных социальных партнёров и продолжает развивать внешние связи, так как они предоставляют огромные ресурсы для развития способностей и формирования нравственных качеств обучающихся.

Название учреждения, общественной организации	Формы взаимодействия
--	----------------------

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	эколого-краеведческий кружок, проектная деятельность
МБОУ ДОД «Станция юных техников»	олимпиады, конкурсы, внеурочная деятельность
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»	секция баскетбола для обучающихся 1-7 классов
МБОУ ДЮСШ «Саров»	спартакиада школьников
МБУК «Саровский драматический театр»	спектакли, творческие встречи
МУК «Дворец молодёжи»	праздники для обучающихся, конкурсные программы
Отдел «Городская художественная галерея» МБУК «Городской музей»	выставки, экспозиции
МУК «Централизованная система детских библиотек им. А.С. Пушкина»	беседы, конференции, творческие мастерские, викторины, тематические классные часы и др.
вч 32/74 Саровской дивизии ВВ МВД РФ	экскурсии, фестиваль солдатской песни, школьная акция «Сумка дружбы солдату»
Отдел экологии Администрации г. Сарова	КТД «Рейд чистоты» по уборке территории города и школы, участие в конкурсах
Вознесенский реабилитационный центр «Надежда»	КТД «Рождественский подарок другу»: поездка в Вознесенское с подарками для детей детского дома и проведение праздничной новогодней программы
ГУ МЧС России по Нижегородской области	участие в соревнованиях, встречи инспектора ПЧ с обучающимися, внеклассные мероприятия «Детская шалость с огнём», творческие конкурсы
Отдел ГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров	встречи инспекторов дорожного движения с обучающимися школы, участие в конкурсах
КДН и ЗПМУ МВД России по ЗАТО Саров	встречи инспектора с обучающимися, радиопередачи на правовую тематику, совместные рейды в семьи «трудных» учащихся, беседы с родителями
МУ МВД России по ЗАТО Саров	встречи куратора с обучающимися, радиопередачи на правовую тематику, совместные рейды в семьи «трудных» обучающихся, беседы с родителями, участие в работе родительского патруля
МБОУ ДОД «Дворец детского творчества»	слёт старшеклассников, пионерский слёт, школа пионерских профессий, КС старшеклассников, городские КТД и др.
МБУК «Парк культуры и отдыха им. П.М. Зернова»	мероприятия для ДОЛ, выступления на городских праздниках
ФГУЗ КБ№50 ФМБА России	беседы с обучающимися и родителями, медосмотры, иммунизация
Департамент по делам молодежи и спорта Администрации г. Сарова Департамент культуры и искусства Администрации г. Сарова Департамент образования Администрации г. Сарова	участие в городских мероприятиях, праздниках, концертах, беседы, тематические встречи, олимпиады, конкурсы

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами и программно-целевыми установками федерального, регионального уровня.

2. В школе созданы условия для реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования: кадровые, методические, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-коммуникативные. Обеспечен плановый переход на ФГОС основного общего образования.

4. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня, результатами независимых оценок качества образования, включая ЕГЭ и ОГЭ.

5. Педагоги школы используют новые технологии обучения, обеспечивающие стабильные показатели обученности и качества знаний обучающихся и высокую конкурентоспособность выпускников школы.

7. Достигнута информационная открытость образовательного учреждения.

8. Достаточные условия противопожарной и антитеррористической безопасности, требований охраны труда.

9. Эффективно и результативно выстроена воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

10. Образовательная организация имеет высокий потенциал развития.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

3.1. Образовательные потребности внешнего окружения.

Модернизация превратилась в начале XXI в.в одну из имиджевых характеристик, которая охватывает все сферы государства и общества, совокупность политических, социальных и экономических отношений. Осуществление научно обоснованной модернизации российского образования является необходимым и важнейшим условием решения социально-экономических проблем, стоящих перед обществом. В ходе своего исторического развития отечественное образование неоднократно подвергалось реформам, в разной степени и в различных аспектах менявшим его направленность, содержание, структуру.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- разработка стратегии образовательного процесса, результатом которого должны стать не только прочные знания по предмету, но и умение применять их в повседневной жизни, на практике, а также использовать в дальнейшем обучении;
- создание материально-технических и кадровых условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- усиление требований к качеству образования, поиск возможностей для обеспечения социальной активности и успешности каждого обучающегося;

- формирование среды для выявления талантливых и одаренных детей в общеобразовательном учреждении;
- создание образовательной территории для эффективной организации различных форм работы обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта;
- формирование инновационной образовательной среды с высокой интенсивностью социального и образовательного партнерства для повышения качества образования и воспитания;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды;
- информационная открытость образовательных учреждений, включение всех участников образовательных отношений в управление образовательной организацией.

Анализ перечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений в МБОУ Школе №17.

Запросы родителей обучающихся к школе:

- получение ребенком качественного образования и качественной подготовки к поступлению в высшее учебное заведение;
- дифференцированное и профильное обучение детей в соответствии с их способностями и склонностями;
- оснащенность современным учебным оборудованием;
- интересный досуг детей и создание условий для развития их индивидуальных способностей;
- широкий спектр образовательных услуг дополнительного образования;
- информированность о ходе образовательного и воспитательного процесса;
- возможность участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей;
- благоприятный психологический климат в процессе обучения.

Запросы обучающихся к школе:

- получение качественного образования;
- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации и развития;
- условия для освоения современных информационных технологий;
- разнообразие программ дополнительного образования;
- современные возможности для занятий физической культуры и спортом.

Запросы педагогов:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;

- материальное стимулирование за более эффективную и качественную работу;
- предоставление возможности обучения по актуальным вопросам образования и воспитания.

Учитывая государственную стратегию развития образования и социальные ожидания по отношению к образовательной организации, были определены основные направления развития МБОУ Школы №17. Таковыми являются:

1. Совершенствование образовательного процесса, направленного на повышение качества образования, учитывающего индивидуальные возможности обучающихся.
2. Развитие дополнительного образования как фактора всестороннего развития и мотивации к учебной деятельности детей.
3. Обеспечение комфортных условий (психолого-педагогических, материально-технических, информационных, здоровьесберегающих) реализации образовательных программ для всех участников образовательных отношений.
4. Создание современного имиджа школы при сохранении сложившихся образовательных традиций.

3.2. Конкурентные преимущества школы.

При разработке программы развития проводился анализ современного состояния образовательной системы школы, который позволил определить ее основные конкурентные преимущества. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в школе уже обучающихся детей. К их числу следует отнести:

- положительные отзывы участников образовательных отношений;
- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений г. Сарова;
- высокие результаты Государственной итоговой аттестации;
- наличие победителей предметных олимпиад городского, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- разветвленная система дополнительного образования детей;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- наличие опыта опытно-экспериментальной работы;
- наличие воспитательной системы, ориентированной на самореализацию и самовыражение природных и социально приобретенных возможностей и способностей школьников;
- эффективная деятельность и высокая инициативность ученических общественных организаций.

4.SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

Факторы развития ОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Риски
Эффективность системы управления	Открытость образовательной организации. Высокие показатели независимых оценок качества образования. Развитые партнерские связи с социальными партнерами.	Недостаточное участие общественности в управлении школы. Необходимость конструирования целостного механизма управления качеством образовательной организации в связи с введением новых стандартов образования и профессионального стандарта педагогов.	Участие в конкурсах инновационных школ. Расширение объема привлеченных денежных средств на финансирование проектов и деятельности школы. Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школы. Повышение статуса образовательной организации. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами и учреждениями высшего образования. Совершенствование системы оценки качества образования.	Повышение конкурентной способности близлежащих образовательных организаций
Реализация образовательных программ	Реализация образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественно-математического и гуманитарного профиля. Наличие условий для реализации ФГОС ООО и НОО. Укомплектованность библиотечного фонда. Методическое сопровождение образовательного процесса. Широкое использование ИКТ учителями.	Отсутствие деления на группы при изучении профильных предметов. Формирование школьной системы оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Интеграция программ основного и дополнительного образования. Широкое использование технологий развивающего и дифференцированного обучения. Использование возможности деления класса на две группы при организации профильного обучения для обеспечения уровневого подхода. Применение новых форм организации учебного процесса с целью индивидуализации образования. Создание условий для повышения учебной успешности для обучающихся с различным уровнем мотивации и способностями.	Недостаток учебных помещений. Недостаточный уровень административно-методической и психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.
Воспитательная система и ее потенциал	Наличие комплексной программы «Школа здоровья и успеха». Наличие развитой системы дополнительного образования детей. Наличие условий для поддержки талантливых детей.	Отсутствие в штате социального педагога. Наличие детей, имеющих девиантное поведение. Увеличение числа обучающихся, нуждающихся в помощи Службы	Совершенствование социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Создание условий для формирования здоровьесозидающего пространства. Создание службы выявления и поддержки	Рост числа обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

	Наличие ученического самоуправления. Высокая социальная активность. Активное участие родительской общественности в жизни школы.	сопровождения. Занятость родителей. Наличие обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.	мотивированных и талантливых детей. Развитие института классного руководства	Недостаточная компетентность сотрудников службы сопровождения для организации эффективной поддержки обучающихся
Качественный состав обучающихся	Наличие обучающихся, мотивированных к учебной деятельности. Наличие победителей муниципальных и региональных олимпиад.	Высокая наполняемость классов. Ежегодный рост числа обучающихся, имеющих хронические заболевания. Увеличение доли обучающихся, подверженных сезонным заболеваниям.	Создание системы условий для привлечения мотивированных обучающихся из других школ города. Обеспечение здоровьесбережения и психологического комфорта обучающихся. Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов.	Сосредоточенность учителей на образовательных результатах.
Кадровый потенциал	Высокий образовательный уровень педагогов. Наличие образовательных традиций. Школьные методические объединения. Работа творческих групп по актуальным вопросам. Активное использование ИКТ технологий педагогами в учебно-воспитательном процессе. Комфортные условия для работы.	Инертность части учителей в освоении и использовании современных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности школьников.	Совершенствование форм организационно-методической работы в школе. Разработка эффективных административных механизмов стимулирования педагогических работников. Создание условий для вовлечения большего числа учителей в инновационную и конкурсную деятельность.	Снижение возможностей материального стимулирования.
Материально-технический потенциал	Наличие всех условий безопасности в соответствии санитарными нормами и правилами ППБ. Обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО.	Необходимость увеличения компьютерного парка в связи с реализацией ФГОСООО. Необходимость постоянного обновления имеющегося компьютерного, учебного, спортивного оборудования и инвентаря.	Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в школе. Успешное участие в конкурсной деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования.	Недостаточное финансирование

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Школы № 17 позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает достаточными ресурсами для удовлетворения запросов участников образовательных отношений. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Образовательная организация укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы. Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

5. Цель, направления и задачи развития школы до 2021 г.

Наше время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия ориентирована на инновационный технологический прорыв, в связи с чем нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах. Проблема подготовки такого человека решается через новые технологии и формы обучения, а также через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, общение со значимыми для обучающихся людьми, участие в городской социокультурной деятельности.

Современная школа - это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития. Школа должна обеспечить изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
- школа для всех. Школа должна обеспечить успешную социализацию всех категорий детей. В ней должны учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях.
- учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- современная инфраструктура.
- современная система оценки качества образования.

Данные положения легли в основу разработки Программы развития МБОУ Школы № 17 на период до 2021 года.

Стратегическая цель Программы развития школы: Создание доступного высококачественного образовательного пространства в соответствии с требованиями и запросами российского общества и экономики, направленного на формирование разносторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Направления программы развития:

1. Школа – территория качественного образования
2. Школа – территория успеха
3. Школа – территория здоровья
4. Школа – территория с современной инфраструктурой

Задачи Программы развития:

Исходя из цели программы развития определены основные задачи по каждому из направлений.

В направлении Школа – территория качественного образования:

1. Повышение качества обучения по основным общеобразовательным программам.
2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного образования.
3. Развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса.
4. Создание школьной системы оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
5. Создание системы профессионального и личностного роста педагога.
6. Организация научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов

В направлении Школа – территория успеха:

1. Формирование образовательной культуры.
2. Создание условий для развития детской индивидуальности.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Организация системы поддержки талантливых детей.
5. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
6. Развитие проектной и исследовательской деятельности.
7. Развитие школьной системы участия в олимпиадах конкурсах, соревнованиях.
8. Создание условий для профессионального ориентирования, сопряженного с реальной практикой (профессиональные пробы).

В направлении Школа – территория здоровья:

1. Создание здоровьесберегающей среды школы, способствующей сохранению и укреплению здоровья школьников, как основы их будущего успеха.
2. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
3. Создание системы мониторинга развития и сохранения здоровья.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

6. Развитие спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности.

В направлении Школа – территория с современной инфраструктурой:

1. Совершенствование материально-технических условий.
2. Повышение уровня технической оснащенности школы в соответствии с современными требованиями.
3. Участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие инфраструктуры школы.
4. Развитие платных образовательных услуг.

6. Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

№	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Индикаторы измерения эффективности программных изменений
Направление Школа – территория качественного образования		
1.	Повышение качества обучения по основным общеобразовательным программам	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
		Организационно-методическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ
		Доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам - 100%
		Удовлетворенность качеством предоставления муниципальных услуг (родителей, учащихся), не ниже 70%
	Реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования	Увеличение доли обучающихся начальной и основной школы, участвующих в исследовательской, проектной деятельности, не ниже 60%.
2.	Стабильно функционирует система предпрофильной подготовки и профильного образования	Средний балл выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по профильным предметам, не ниже 65%
		Реализация предпрофильных элективных курсов, не менее одного по каждому профилю
		Охват обучающихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой не менее 100%
	Сформирована система дополнительного образования, направленная на реализацию задач профильного обучения	Реализация общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, не менее одной программы по каждому профилю
		Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, не ниже 60%
3.	Создана информационно-образовательная среда, обеспечивающая качественные	Доля рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей, оснащенных цифровым, сетевым, компьютерными

	изменения в организации и содержании учебной деятельности	телекоммуникационным оборудованием 100%
		Увеличение доли оснащённости учебных кабинетов в школе согласно требованиям ФГОС
		Обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой, методическими пособиями, обеспечивающей реализацию ФГОС начального общего, основного общего образования 100%
4.	Сформирована система оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Разработан и внедрен инструментарий оценки образовательных достижений
		Положительная динамика образовательных достижений школьников на уровне начального и основного образования
5.	Стабильно функционирует система профессионального и личностного роста педагога	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории
		Повышение уровня компьютерной компетенции педагогов
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по современным проблемам развития образования, не менее 90%
		Доля педагогов, имеющих публикации из опыта работы, не менее 30%
		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, не менее 30%
Направление Школа – территория успеха		
1.	Созданы условия для развития детской индивидуальности	Наличие программы поддержки талантливых детей.
		Доля учащихся, имеющих портфолио для оценки их индивидуальных достижений, не менее 70%
		Функционирование службы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей
2.	Организована система поддержки мотивированных детей	Разработана система поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.
		Увеличение количества социальных партнеров по обеспечению выявления, развития и поддержки мотивированных детей
3.	Сформирована школьная система подготовки детей для участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектной и исследовательской деятельности
		Повышение показателей успешности и результативности детей на школьных, муниципальных, региональных,

		всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
4.	Расширение системы дополнительного образования	Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами в школе, не ниже 60%
5.	Созданы условия для профессионального ориентирования, сопряженного с реальной практикой (профессиональные пробы).	Увеличение доли детей, сориентированных в выборе будущей профессии
Направление Школа – территория с современной инфраструктурой		
1.	Уровень материально-технической оснащённости школы приведен в соответствие современным требованиям	Созданы условия для освоения образовательных программ всеми категориями обучающихся Увеличение доли оснащённости учебных кабинетов в школе согласно требованиям ФГОС
2.	Участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие инфраструктуры школы	Участие в конкурсе школ в рамках проекта «Школа Росатома»
3.	Наличие системы оказания платных образовательных услуг	Улучшение материально-технической базы Наличие программ, курсов платных образовательных услуг
Направление Школа – территория здоровья		
1.	Сформирована здоровьесберегающая среда школы	Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие современным требованиям Доля педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, не менее 80%
2.	Создана система мониторинга развития и сохранения здоровья	Мониторинг развития и сохранения здоровья
3.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Увеличение доли обучающихся, получающих в школе двухразовое горячее питание, не менее 50% Доля обучающихся, охваченных вакцинацией в соответствии с прививочным планом, не менее 50%; сотрудников - не менее 90% Положительная динамика снижения сезонных заболеваний Положительная динамика снижения школьного травматизма
4.	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни	Высокий уровень сформированности экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
5.	Развитие спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности	Положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием (спортивно-оздоровительная направленность)

		Увеличение доли общешкольных мероприятий, формирующих здоровый образ жизни
--	--	--

7. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности будет происходить по каждому из индикаторов. Измерение показателей по каждому индикатору предполагается производить как по результатам внутришкольного мониторинга, так и по результатам независимой оценки.

Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану мониторинга реализации Программы, который принимается педагогическим советом школы. Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, ложатся в основу педагогического совета, который готовит администрация школы и творческие группы, отвечающие за реализацию проектов Программы, для обозначения текущих проблем, обобщения опыта, корректирования Программы.

Результаты реализации Программы ежегодно отражаются в публичном отчёте МБОУ Школы № 17 на школьном сайте.

8. Этапы реализации Программы развития

Этап	Содержание
1 этап - диагностический сентябрь – декабрь 2016г.	Анализ исходного состояния школы, его учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения. Выявление противоречий для дальнейшей коррекции Программы развития и определения сроков ее реализации.
2 этап – подготовительный январь – август 2017г.	Подготовка нормативно-правовых документов по обеспечению реализации программы
3 этап – основной (внедренческий) сентябрь 2017 – май 2020	Поэтапная реализация целевых программ и проектов Программы развития школы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.
4 этап – обобщающий август 2020 – май 2021	Обобщение и анализ результатов работы, определение перспективы дальнейшего развития.

9. План-график реализации Программы развития

Направление	Программные мероприятия	Сроки
1 этап – диагностический сентябрь – декабрь 2016г.		
Школа – территория качественного образования	- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы - Анализ нормативно-правовой базы школы	сентябрь – декабрь 2016г.

	• Выявление противоречий для дальнейшей коррекции Программы развития и определения сроков ее реализации • Анализ специфики содержания образования (начальное, основное, среднее, дополнительное), учебных форм, структуры образовательного пространства школы. • Анализ кадрового потенциала • Анализ системы оценки качества образования • Мотивация педагогов для участия в направлениях Программы развития школы • Определение потребностей участников образовательных отношений	
Школа – территория успеха	• Анализ информационно-образовательной среды • Анализ работы по развитию детской индивидуальности, системы поддержки мотивированных и талантливых детей • Анализ системы подготовки детей для участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях • Экспертиза рабочих программ, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности	сентябрь – декабрь 2016г.
Школа – территория с современной инфраструктурой	• Анализ уровня оснащения материально-технической базы школы • Анализ обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ресурсов для проектирования плана мероприятий по модернизации школьной инфраструктуры • Анализ состояния развития школы на предмет участия в конкурсе школ в рамках проекта «Школа Росатома» • Анализ потребностей участников образовательных отношений и возможностей школы по оказанию платных образовательных услуг	сентябрь – декабрь 2016г.
Школа – территория здоровья	• Анализ состояния воспитательной системы школы • Анализ материально-технической условий школы по вопросам здоровьесбережения • Экспертиза комплексной программы воспитания и социализации обучающихся «Школа здоровья и успеха» и ее целевых модулей • Анализ развития спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности • Экспертиза программ дополнительного образования	сентябрь – декабрь 2016г.
2 этап – подготовительный (январь – август 2017г.)		

Школа – территория качественного образования	• Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования • Внесение изменений в программы дополнительного образования • Внесение изменений в программы профильной подготовки обучающихся • Создание программ предпрофильной подготовки обучающихся • Приведение в соответствие с Программой развития нормативно-правового обеспечения школы • Внесение изменений в Программу развития и коррекция сроков ее реализации • Модернизация системы оценки качества образования • Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов • Анализ потребностей участников образовательных отношений • Определение специфики содержания образования (начальное, основное, среднее, дополнительное), учебных форм, структуры образовательного пространства школы	январь – август 2017г.
Школа – территория успеха	• Разработка программы поддержки мотивированных детей по развитию детской успешности и индивидуальности • Внесение изменений в должностные инструкции (при необходимости), распределение обязанностей сотрудников школы • Создание педагогических, материально-технических условий для формирования системы работы с мотивированными детьми • Мониторинг по выявлению мотивированных детей • Анализ и дополнение предметных программ для реализации направления по работе с мотивированными детьми • Диагностика склонностей обучающихся • Разработка методических рекомендаций по работе с мотивированными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, образовательных событий	январь – август 2017г.
Школа – территория с современной инфраструктурой	• Составление плана обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС • Составление плана мероприятий по модернизации школьной инфраструктуры • Мотивирование администрации и	январь – август 2017г.

	педагогического коллектива для принятия решения на участие в конкурсе школ в рамках проекта «Школа Росатома» Создание системы по оказанию платных образовательных услуг	
Школа – территория здоровья	- Совершенствование системы воспитательной работы школы в части здоровьесбережения - Составление плана мероприятий для приведения в соответствие материально-технических условий школы по вопросам здоровьесбережения - Приведение в соответствие программы воспитания и социализации обучающихся «Школа здоровья и успеха» и ее целевых модулей Программе развития школы - Совершенствование программ спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности - Совершенствование программ дополнительного образования	январь – август 2017г.
3 этап – основной (внедренческий) сентябрь 2017 – май 2020		
Школа – территория качественного образования	- Реализация основной образовательной программы среднего общего образования - Реализация программ профильного и предпрофильного образования - Проведение мероприятий по развитию нормативно-правового обеспечения школы - Проведение мероприятий по оценке качества образования - Внедрение в учебную деятельность дистанционных форм обучения - Реализация плана повышения квалификации педагогов и его корректирование - Реализация и учет потребностей и запросов участников образовательных отношений - Проведение мероприятий по реализации планов и программ проектной, исследовательской деятельности обучающихся - Проведение мероприятий по мотивации педагогического коллектива в участии в профессиональных конкурсах и транслировании опыта работы - Развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса - Анализ промежуточных результатов реализации Программы развития	сентябрь 2017 – май 2020
Школа – территория успеха	Переход системы работы с мотивированными детьми в режим функционирования	сентябрь 2017 – май 2020

	• Реализация программы и проекта системы работы с мотивированными обучающимися по развитию детской успешности и индивидуальности • Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе • Коррекция затруднений педагогов в реализации Программы • Повышение количественных и качественных показателей обучающихся и педагогов в соответствии с заявленными критериями оценки деятельности в рамках Программы • Реализация программы работы по поддержке мотивированных детей	
Школа – территория с современной инфраструктурой	• Участие в конкурсе школ в рамках проекта «Школа Росатома» • Реализация плана мероприятий по модернизации школьной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов, рекреаций, спортивного зала оборудованием для решения образовательных задач) • Реализация программ, курсов по оказанию платных образовательных услуг	сентябрь 2017 – май 2020
Школа – территория здоровья	• Реализация программы воспитания и социализации обучающихся «Школа здоровья и успеха» и ее целевых модулей • Реализация плана мероприятий для приведения в соответствие материально-технических условий школы по вопросам здоровьесбережения • Проведение целевых мероприятий Программы и реализация программ спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности • Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно - спортивной направленности • Реализация проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья • Привлечение социальных партнеров для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	сентябрь 2017 – май 2020
4 этап – обобщающий август 2020 – май 2021		
Все направления Программы	• Анализ, подведение итогов, результатов реализации Программы развития	

	• Оценка эффективности реализации Программы развития • Анализ результатов мониторинга системы оценки качества образования • Постановка новых задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития • Обобщение опыта, полученного в результате реализации направлений Программы развития	
--	--	--

Реализация мероприятий Программы развития школы предполагает:

- Повышение качества обучения по основным общеобразовательным программам;
- Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного образования;
- Создание условий для профессионального ориентирования обучающихся;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг;
- Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие обучающиеся школы;
- Создание системы оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- Создание условий для развития детской индивидуальности и поддержки талантливых детей;
- Развитие здоровьесберегающей среды школы;
- Функционирование системы профессионального и личностного роста педагога;
- Улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса;
- Развитие инфраструктуры образовательной организации, повышение уровня информатизации образовательного процесса.