

**Конкурс на замещение вакантной должности директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» города Сарова**

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона»
города Сарова
на 2016 – 2021 годы**

Автор-разработчик:

Горячева Светлана Юрьевна

г.Саров

2016 г.

Содержание

Раздел 1.	Стр. 3
Информационно-аналитическая справка о бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» города Сарова.	
Раздел 2.	Стр. 8
Цель и задачи Программы.	
Раздел 3.	Стр. 11
Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели.	
Раздел 4.	Стр. 16
План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Лицея с учётом их ресурсного обеспечения.	

**Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» города Сарова**

Школа № 15 функционирует с 1959 года. В 1995 образовательное учреждение получило статус гимназии с углубленным изучением физики и математики, который изменился в 2002 году на «Лицей №15». В 2010 году Лицею присвоено имя академика Юлия Борисовича Харитона.

В настоящее время это Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» города Сарова. Лицей работает по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в Лицее обучается 606 учеников, имеется 23 класса, средняя наполняемость классов – 26,3 человека. Занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс осуществляют 47 педагогических и 7 административных работников, средний возраст которых 47 лет. 100% педагогов имеют высшее образование, 94% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 1 заслуженный учитель РФ, 8 человек имеют Почетное звание «Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования РФ», 13 награждены Почетными грамотами Минобрнауки РФ, 20 человек - Почетными грамотами и дипломами Министерства образования Нижегородской области.

МБОУ Лицей № 15 осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях. Основная и средняя школа функционируют по адресу (фактический и юридический адрес): 607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Куйбышева, д. 25. Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в здании по ул. Куйбышева, д.1 на основании договора безвозмездного пользования нежилыми помещениями.

Тел. (83130)78981, тел./факс: (83130)35085.

Е-mail: info@sc15.edusarov.ru

Сайт Лицея: <https://sites.google.com/site/mboulicejno15new/home>

Лицей является одним из ведущих общеобразовательных учреждений Нижегородской области, трижды вошел в список «Топ-500» ОО, показавших лучшие результаты образования. Это учреждение повышенного статуса, реализующее программы углубленного изучения физики и математики на уровнях основного и среднего общего

образования, участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века», лидер олимпиадного движения в Сарове.

Лицей реализует инновационные образовательные программы, ведет экспериментальную деятельность под руководством кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО в рамках регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа», с 2015 года является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО - ООО)» в рамках федеральной инновационной площадки Института системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО. Опыт работы в технологии деятельностного метода педагоги Лицея представляют на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. По итогам Международного педагогического конкурса «Учу учиться» в 2016 году 5 педагогов получили Диплом 1 степени, 1 педагог – диплом 3 степени.

Лицей – активный участник Приоритетного национального проекта «Образование» За период действия проекта трижды (2006г, 2008г, 2012г) стал победителем конкурса школ, внедряющих инновационные образовательные программы, в конкурсе образовательных учреждений 2012 года лицей стал первым в рейтинге школ Нижегородской области. В Лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 11 педагогов Лицея получали Президентский грант (12 грантов) и 15 педагогов - грант губернатора Нижегородской области (28 грантов).

Градообразующим предприятием города Сарова является ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», родители около 50% детей, обучающихся в Лицее, являются работниками ВНИИЭФ, что обуславливает высокий уровень образования родителей и их уровень притязаний.

По итогам социологического исследования, проведенного в апреле 2016 года, 99% родителей сознательно выбрали для своего ребенка именно это образовательное учреждение, 92% родителей полагают, что их детям необходимо углубленное изучение математики и физики.

В Лицее развита системы поддержки талантливых и одаренных детей, основа которой – олимпиадная деятельность. Составлена циклограмма олимпиад, в которых учащиеся принимают участие с сентября по май и достигают высоких результатов. По итогам регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

лицей стабильно входит в пятерку школ – лидеров Нижегородской области, дважды занимая 1 место, его вклад в количество победителей и призеров заключительного и регионального этапов ВсОШ превышает все остальные образовательные учреждения Сарова. Однако следует признать, что олимпиадная работа ориентирована, в основном, на мотивированных учащихся, обладающих хорошими способностями.

МБОУ Лицей №15 ведет большую деятельность для развития олимпиадного движения в Сарове, является инициатором и базовой площадкой для проведения:

- Межрегиональной научной конференции «Школьные Харитоновские Чтения»;
- Многопредметного соревнования Турнир имени М.В. Ломоносова;
- Открытой олимпиады школьников по физике памяти А.Д. Сахарова;
- Московской олимпиады школьников по физике;
- Олимпиады по физике имени Максвелла;
- Всесибирской открытой олимпиады школьников по физике.

Педагогический коллектив имеет опыт организации проектной и исследовательской деятельности. Работа по ознакомлению с методами научных исследований и их практическому применению, умению самостоятельно работать с научной литературой и осуществлять поиск информации в Internet ведется, в основном, в рамках внеклассных занятий и урочной деятельности. С результатами своих проектов лицеисты выступают на Школьной многопредметной научно-практической конференции, конкурсе «Юный исследователь», конференции Школьные Харитоновские чтения, Приволжском научно-техническом конкурсе работ школьников «РОСТ», Турнире юных естествоиспытателей, других конференциях регионального, федерального и международного уровней.

В июне 2015 года группа учащихся–победителей областного экологического Турнира «Машина времени» разработала Проект «Энергоэффективный дом», который в рамках областной экологической профильной смены занял I место. Следует отметить, что в последнее время значительно уменьшилось количество учащихся основной и средней школы, занимающихся исследовательской деятельностью, при этом увеличилось количество младших школьников, представляющих свои работы на различные конференции. Поиск научных руководителей для учащихся достаточно сложен. В качестве научных руководителей исследовательских работ выступают, в основном, педагоги и родители обучающихся.

Во время летних каникул для учащихся 4-8 классов силами учителей организуется лагерь «Олимпионик», в рамках которого проводятся занятия по физике, математике,

информатике, реализуются учебные проекты по физике и экологии, разрабатываются социальные проекты в рамках занятий Международной программы «Учимся с Intel».

Лицей отличается высоким уровнем образовательных услуг и высокое качество образования. Ежегодно 100% лицеистов успешно сдают выпускные и вступительные экзамены и поступают на бюджетные места, в основном, в ведущие ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга и Нижнего Новгорода. Ежегодно в лицее есть выпускники, получающие на едином государственном экзамене 100 баллов. В 2016 году 2 ученика получили 100 баллов по русскому языку, 1 ученик по математике, 1 ученик по физике, 39 выпускники Лицея (23 человека) получили по итогам ЕГЭ по различным предметам более 90 баллов. По итогам ЕГЭ Лицей занял первое место в рейтинге образовательных учреждений Сарова. 10 выпускников награждены золотыми медалями.

В апреле 2016 года с целью наиболее полного учета мнения участников образовательных отношений при определении основных направлений развития Лицея было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие все категории участников образовательных отношений. В анкетировании участвовало от 2/3 до 3/4 представителей разных групп участников образовательных отношений:

- родители (законные представители) учащихся 1-11 классов: 443 семьи (73%);
- учащиеся 4-11 классов: 343 человека (76%);
- педагоги: 25 человек (63%).

Если в последние 10 лет родители обучающихся (даже начальных классов) в качестве основного показателя «качества образования» указывали «поступление в ВУЗ», то сейчас приоритеты родителей в корне изменились. 86% родителей в качестве основного показателя указали прочные знания, умения и навыки; 44% родителей указали социальную успешность; 36% - формирование позитивных личностных качеств и законопослушного стиля поведения и только 25% родителей – гарантированное поступление в ВУЗ.

При этом 95% родителей считают, что педагоги дают глубокие и прочные знания. 97% старшеклассников удовлетворены качеством преподавания математики; 76% - качеством преподавания физики; 66% - качеством преподавания остальных предметов.

Достаточно высоко оценивая профессиональный уровень педагогов (97%) и деятельность педагогического коллектива по качественному образованию, родители отмечают недостаточную возможность выбора содержания образования (6%), не полную

удовлетворенность посещением кружков, секций, факультативов (6%) и организацией внеурочной деятельности (7%).

Лицей обладает большим потенциалом для организации культурно-досугового ресурсного центра. В Лицее действует театральная студия «Зеркало», хореографическая студия, клуб интеллектуальных игр «Магия мысли».

Таким образом, приоритетным направлением развития по-прежнему должно оставаться повышение качественного академического образования. Необходимо совершенствование технологий преподавания предметов, в том числе дистанционных, развитие системы олимпиадной работы и проектно-исследовательской деятельности, развитие клуба интеллектуальных игр «Магия мысли». Наряду с сохранением традиционных форм работы, удержанием результатов олимпиадных достижений высокого уровня, необходимо развитие форм работы, направленных на широкий охват обучающихся.

Серьезное внимание нужно уделить формированию социальной успешности обучающихся. Для этого разработать систему мероприятий, направленную на раскрытие сильных личностных качеств обучающихся. Целесообразно привлечение ресурсов других образовательных организаций, ВУЗов, организаций дополнительного образования.

Серия ответов педагогов и родителей, связанных с деятельностью администрации, показывает, что управленческая деятельность требует модернизации. 95% респондентов полностью или в основном согласны, что администрация качественно осуществляет функции по управлению, 95% считают, что для решения задач обучения и воспитания Лицей удачно сотрудничает с другими организациями, при этом лишь 90 % считают, что родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, и нормативные правовые акты принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся.

Необходимо как развитие деятельности органов государственно-общественного управления, так и оптимизация распределения обязанностей администрации.

В Лицее осуществляется работа по материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. В основном здании Лицея функционируют 2 спортивных зала и оборудованная спортивная площадка для занятий физической культурой и спортом. В здании начальной школы для занятий физической культурой также имеются 2 оборудованных спортивных зала. Формирование информационно-технологической инфраструктуры Лицея, включает средства вычислительной техники, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, средства прикладного программного обеспечения, а также коллекции медиатеки

и цифровых образовательных ресурсов. На 1 июня 2016 года парк компьютеров в лицее составляет 160 машин. 136 компьютеров объединены в одноранговую локальную вычислительную сеть. Все компьютеры в локальной сети оснащены стандартным контентным - фильтром. Есть 2 мобильных компьютерных класса, позволяющих в процессе обучения физики реализовывать образовательную модель «1ученик:1компьютер». Один из мобильных классов получен в 2011 году в результате победы учителей физики в Международном конкурсе «Образование вне стен классной комнаты», проводимом корпорацией Intel. В библиотеке Лицея (основное здание) для реализации задач медиатеки функционируют два рабочих места оборудованных ноутбуками и имеющими доступ в Интернет. На сайте библиотеки располагается полный список коллекции медиатеки Лицея, а также организован доступ к цифровым образовательным ресурсам (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации).

По результатам анкетирования 95% родителей считают, что Лицей имеет хорошую материальную базу, однако лишь 44% педагогов полностью и 48% частично удовлетворены своим кабинетом и оборудованием в нем. Необходимо отметить, что компьютерный парк Лицея морально устаревает, качество мультимедийного оборудования также оставляет желать лучшего. Таким образом, вопрос оснащенности Лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО требует решения.

Раздел 2. Цель и задачи Программы развития МБОУ Лицея № 15

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» одной из основных задач создания инновационной социально-ориентированной экономики является переход к *непрерывному индивидуализированному образованию для всех*, что требует создания целостной и гибкой системы непрерывного образования.

Анализ ситуации в образовании, приведенный в Стратегии развития ГОУ ВПО МГПУ на 2015-2020 годы показывает, что основными проблемами значимой для современной российской школы внешней социальной среды являются:

- Недостаточное владение диагностикой проблем обучающихся (учебных, социальных, профориентационных).
- Наличие стихийных и социально искаженных форм вовлечения обучающихся в жизнь общества, развития форм социализации.

- Несформированность единой управляемой адаптивной образовательной среды.
- Утрата традиций семейного воспитания и образования.
- Недостаточность имеющихся способов решения проблемы организации досуговой деятельности подростков.

Безусловно, все эти проблемы в той или иной мере затрагивают и Лицей. Их решение зависит в первую очередь от деятельности образовательного учреждения, ибо именно образование создает для личности и семьи целостную зону перспективного развития. Для нашей образовательной организации принципиально важны развитие государственно-общественного управления, развитие учительского потенциала и развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Главная социально-образовательная миссия современного академического лицея состоит в социальной ответственности, гарантии качества образовательных услуг и социального заказа и формировании у обучающихся инновационного типа поведения. **Качество образования** перестает быть усредненным для всех обучающихся, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:

государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов;

родители (семья) – ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;

обучающиеся– реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;

работодатели (и их профессиональные сообщества) – обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы.

Данные условия определяют **цель деятельности Лицея** - освоение в процессе получения качественного лицейского образования в рамках стандарта каждым обучающимся *инновационного поведения*, что означает развитие востребованных сегодня и в будущем творческих способностей и умений добывать и применять знания, инициативности и ответственности.

Основные характеристики инновационного поведения:

- Целенаправленность, умение предвосхищать результаты.

- Ориентированность на преодоление возникающих препятствий, а не на переживание по их поводу, способность к рациональному анализу возникающих затруднений и их преодоление.
- Гибкость, подразумевающая адекватную реакцию на быстро меняющуюся обстановку.
- Настойчивость, не переходящая в агрессивность.
- Направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач.
- Созидательность.

Одним из наиболее благоприятных периодов для формирования инновационного поведения обучающихся мы считаем подростковый возраст, так как именно этот этап характеризуется наиболее интенсивным личностным развитием. Поэтому основные изменения в программе развития будут нацелены на возрастные периоды 7-10 и 11-15 лет.

Задачи программы перспективного развития:

- *Образовательная область:* Создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование, а также обновление содержания лицейского образования на основе системно-деятельностного подхода и проектной технологии. Модернизация воспитательной системы Лицея с целью развития социальной активности обучающихся.
- *Педагогический профессионализм:* Развитие педагогического профессионализма через научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.
- *Система управления Лицеем:* Разработка и апробация модели управления Лицеем, развитие государственно-общественного управления.

Реализация поставленных задач будет способствовать:

- формированию инновационного поведения всех участников образовательного процесса;
- обеспечению нового качества образовательного процесса Лицея, проявляющегося в высокой инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся;
- укреплению имиджа Лицея в конкурентной среде образовательного пространства

города Сарова как центра академического инновационного образования и федеральной инновационной площадки по внедрению системно-деятельностного подхода.

Раздел 3. Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Реализация Программы развития позволит достичь нового качества образования, более эффективного использования имеющихся ресурсов. Большое значение приобретает использование в управлении Лицеем ресурсов всех участников образовательного процесса, развитие государственно-общественного управления. Необходимым условием повышения качества управления образовательными и новыми социальными услугами Лицея является управление ресурсами: кадровыми, информационными, концептуальными, технологическими, материальными, нормативно-правовыми, мотивационными, финансовыми.

Достижение заданных значений индикаторов планируется как к 2017 году, так и в течение реализации Программы развития до 2021 года.

№ п/п	Ожидаемые результаты реализации программы развития	Количественные и качественные показатели реализации программы
<i>Образовательная область</i>		
1	Формирование инновационного поведения обучающихся	Количество мероприятий, направленных на формирование инновационного поведения обучающихся (социальные, природоохранные акции, конференции, туристические слеты, другие образовательные события) Количество договоров, соглашений для осуществления сетевого взаимодействия. Повышение доли внешних научных руководителей проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2	Повышение уровня осознанности и ответственности выпускников лицея в построении собственного жизненного пути	Имеется положительная динамика повышения социальной активности обучающихся: увеличение доли обучающихся, участвующих в социальных и экологических акциях (100%),

		в индивидуальных и групповых проектах (70%), представляющих результаты проектной деятельности на конференциях, конкурсах, фестивалях, выставках (40%)
3	Сформированность системы оценки качества образования в Лицее	Разработаны и внедрены инструменты оценки образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учетом возрастной ступени обучения. Разработаны и внедрены схемы оценивания образовательных результатов (в том числе проектной деятельности) Внедрена система мониторинга и диагностики экспериментальной деятельности
4	Повышение результативности качества образования	Стабильная динамика качества знаний(65 %), Доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам не ниже 100%; Наличие выпускников, имеющих 100 баллов на ЕГЭ по различным предметам; Результаты ЕГЭ (положительная динамика, средний балл по Лицею не ниже 70); Положительная динамика результатов участия лицеистов в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, других олимпиадах (преимущественно по физике и математике); Наличие участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ; 100% поступление и успешность выпускников Лицея в дальнейшем продолжении образования
5	Повышение результативности воспитательной работы	Количество творческих проектов, направленных на воспитание культуры досуга Количество мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции

		Наличие мероприятий, направленных на воспитание у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе
6	Укрепление имиджа Лицея в образовательном пространстве Сарова	Лидирующие позиции в Сарове по итогам регионального и заключительного этапов ВсОШ; Увеличение доли участников Межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» и Школьных Харитоновских Чтений Лидирующее (не ниже 2) место Лицея в рейтинге ОО Сарова по итогам ЕГЭ; Удержание позиций в рейтинге ТОП-500 образовательных организаций
<i>МТБ для обеспечения инновационного образовательного пространства</i>		
1	Организация внутреннего пространства и учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Увеличение процента оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС (до 100%)
2	Создание условий для осуществления научно-исследовательской деятельности обучающихся	Подготовка помещения (инновационного образовательного пространства) и оснащение оборудованием для создания интерактивного естественно-научного музея, центра аккумуляции и презентации результатов проектной деятельности обучающихся Оснащение Лицея лабораторно-исследовательским оборудованием для проведения физического эксперимента, реализации интегрированных проектов Создание моделей физических явлений и процессов на базе интерактивного естественно-научного музея Подготовка кабинета внеурочной деятельности в помещении начальной школы Лицея для развития социальной активности обучающихся
<i>Педагогический профессионализм</i>		
1	Наличие оптимальной системы профессионального и личностного роста	Положительная динамика количества педагогов, аттестованных на первую и

	педагогических работников Лицея, в том числе через внедрение профессионального стандарта	высшую квалификационные категории. Доля педагогов, работающих на основе профессионального стандарта Доля педагогов, работающих в соответствии с ИТПС (индивидуальной траекторией профессионального саморазвития) до 100% Положительная динамика количества педагогов, работающих на высоком уровне ИТПС Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов (переход на «продвинутого» пользователя 100%) Наличие учителей, имеющих гранты различных образовательных программ и конкурсов Развитие экспертной компетентности педагогических и административных кадров.
2	Повышение научно-методической компетентности педагогов Лицея через участие в ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» ИСДП «Школа 2000...».	Положительная динамика количества педагогов – участников творческих лабораторий ФИП. Увеличение доли педагогов, представляющих открытые уроки в технологии деятельностного метода обучения. Увеличение доли педагогов – участников, победителей и призеров Международного педагогического конкурса «Учу учиться» Увеличение доли педагогов, осуществляющих диссеминацию педагогического опыта в ТДМ на муниципальном и региональном уровнях.
3	Повышение мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию (персональная ответственность педагогов за качество собственной деятельности)	Наличие системы требований и критериев оценки, мотивирующих педагогов работать в режиме развития. Материальное стимулирование в соответствии «Листом самооценки результативности труда педагогических работников».
<i>Система управления Лицеём</i>		

1	Модернизация системы управления Лицеem	Разработана модель управления Лицеem. Управленческая деятельность осуществляется в соответствии с моделью.
2	Обеспечение государственно-общественного управления Лицеem	Создан и функционирует Совет Лицея
3	Вовлечение родителей в управление Лицеem	Родители принимают участие в разработке и корректировке нормативно-правовых актов Организованы совместные мероприятия, акции с участием педагогов и родителей. Повышение доли родителей – участников различных опросов, направленных на выявление их мнения по различным аспектам жизни Лицея
4	Обеспечение информационной открытости образования	Создан и функционирует новый сайт Лицея как инструмент обеспечения информационной открытости, эффективных коммуникаций всех стейкхолдеров: проведение опросов через сайт Лицея; активизация общественного участия в деятельности Лицея; удовлетворение потребностей родителей в информации о системе образования в Лицеe; повышение доверия к администрации и педагогическому коллективу; оптимизация контроля за качеством образовательной деятельности

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности будет происходить по каждому из показателей. Оценивание предполагается производить как по результатам внутришкольного мониторинга, так и по результатам внешней оценки, в том числе по итогам социологического исследования. Данные по каждому индикатору будут собираться согласно плану мониторинга реализации Программы развития, который принимается научно-методическим советом Лицея. Планы-задания по сбору материалов будут распределяться между подразделениями Лицея и специалистами (заместители директора, ответственный за

информатизацию, педагог-психолог, социальный педагог, председатели методических объединений, ...).

Обработанные материалы предполагается обсуждать на заседании научно-методического совета Лицея. Промежуточные итоги реализации будут подводиться на заседании Педагогического совета, представляться на Совет Лицея, ежегодно отражаться в публичном отчете. По результатам мониторинга и социологического исследования в Программу развития могут вноситься коррективы.

Раздел 4. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Лицея с учётом их ресурсного обеспечения

Направления	Программные меры, действия, мероприятия	Сроки
I этап (2016-2017 г.)– подготовительный, разработческий.		
<i>Образовательная область</i>	Анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы развития, проектирование новых условий образовательного пространства	Апрель-июнь 2016
	Социологическое исследование "Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в Лицее"	Апрель 2016
	Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства	Июнь-июль 2016
	Анализ первого года внедрения ФГОС ООО, анализ условий для реализации ООП основного общего образования	Июнь-август 2016
	Корректировка структур рабочих программ	Июнь-август 2016
	Модернизация структуры образовательного пространства в начальной и основной школе	Август 2016-август 2017
	Анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации системно-деятельностного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития	Ноябрь 2016-август 2017
	Разработка программ, планов для реализации индивидуально-групповых форматов проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой,	Сентябрь 2016-август 2017

	коммуникативной деятельности обучающихся	
	Экспертиза и утверждение рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности	Декабрь 2016-август 2017
	Изменения и дополнения нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО, Положения об индивидуальном и групповом проектах	Апрель-июнь 2017
	Определение форматов представления результатов индивидуальной и групповой проектной деятельности	
	Разработка требований и экспертных листов для обеспечения реализации проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности обучающихся	
	Разработка диагностического инструментария выявления проблем обучающихся (учебных, социальных, профориентационных,...)	Ноябрь 2016-август 2017
	Поиск партнеров для реализации социальной активности обучающихся. Заключение договоров по сетевому взаимодействию.	Сентябрь 2016-август 2017
	Отбор/разработка инструментов оценки образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учетом возрастной ступени обучения	Февраль-май 2017
<i>МТБ для обеспечения инновационного образовательного пространства</i>	Анализ внутренних ресурсов для проектирования инновационного образовательного пространства (кабинеты, мебель, техническая оснащенность, финансы)	Август 2015
	Определение источников финансирования, поиск партнеров, привлечение спонсорских средств, средств градообразующего предприятия	Август-декабрь 2015
	Подготовка помещений (ремонт, первоначальное минимальное оснащение) для реализации инновационной образовательной деятельности в зданиях основной и начальной школы	Январь 2016-август 2016
	Разработка плана перспективного развития МТБ Лицея	Октябрь-декабрь 2016
<i>Педагогический профессионализм</i>	Самоаудит деятельности Лицея как регионального информационного центра - соисполнителя ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» ИСДП «Школа 2000...». Определение готовности к повышению статуса в рамках ФИП - переходу к региональному информационно-консультационному	Май-июнь 2016

	центру.	
	Определение состава творческих лабораторий в рамках ФИП: • Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога • Формирование метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности» • Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа реализации ФГОС ООО в работе педагога основной школы • Электронная форма учебников математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон как средство формирования ИКТ-компетенций педагога и школьника в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования	Сентябрь 2016
	Анализ прохождения педагогами Лицея индивидуальных траекторий перспективного развития, выявление затруднений в реализации ФГОС.	Май-июнь 2016
	Определение мест и способов ликвидации выявленных дефицитов. Составление перспективного плана повышения квалификации.	Август 2016
	Определение необходимости в организациях-партнерах, методическом руководстве. Заключение договоров, соглашений.	Август-сентябрь 2016
	Определение функционала педагогов Лицея для социализации обучающихся (реализации проектной деятельности, ...). Создание проектных, творческих групп для обеспечения социальной активности обучающихся	Декабрь 2016-август 2017
	Мотивация педагогического коллектива для участия в мероприятиях Программы развития. Апробация стимулирования педагогических работников в соответствии с «Листом самооценки результативности труда педагогических работников». Внесение корректировок. Проведение серии семинаров-тренингов «Как жить полной жизнью и не «сгореть» на работе»	2016-2017
<i>Система управления Лицеем</i>	Социологическое исследование "Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в Лицее"	Апрель 2016
	Анализ деятельности органов государственно-общественного управления	Июнь 2016

	Разработка модели управления Лицеом	Август-сентябрь 2016
	Формирование состава Совета Лицея	Сентябрь 2016
	Разработка планов совместной деятельности с организациями-партнерами: ИСДП «Школа 2000...», ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина, МБОУ ДПО «Методический Центр», Дом ученых ВНИИЭФ, ...	Сентябрь-октябрь 2016
II этап (2017-2019 г.) – практический		
<i>Образовательная область</i>	Апробация и внедрение процедур разработки и защиты индивидуальных и групповых проектов	Сентябрь 2017 – апрель 2019
	Апробация курса "Мир деятельности" в 6-9 классах	
	Проведение мероприятий, реализация планов и программ для обеспечения индивидуально-групповых форматов проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности обучающихся	
	Освоение педагогами технологии организации интегрированных проектов	
	Реализация проектов в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение реализации планов совместной деятельности с организациями партнерами на основе соглашений, договоров.	
	Контроль за соблюдением выполнения обязательств договоров, соглашений, планов совместной деятельности в рамках сетевого сотрудничества.	
	Внедрение инструментов оценки образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учетом возрастной ступени обучения	
	Внедрение диагностического инструментария выявления проблем обучающихся (учебных, социальных, профориентационных,...), психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	
	Мониторинг вовлеченности обучающихся в различные формы социальной активности	
<i>МТБ для обеспечения инновационного образовательного пространства</i>	Оснащение Лицея для реализации инновационной образовательной деятельности в зданиях основной и начальной школы в соответствии с планом перспективного развития МТБ Лицея.	Сентябрь 2017-апрель 2019
	Ежегодный анализ выполнения плана перспективного	

	развития, внесение корректив. Поиск источников финансирования	
<i>Педагогический профессионализм</i>	Деятельность Лицея как регионального информационно-консультационного центра в рамках ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» ИСДП «Школа 2000...».	Сентябрь 2017-апрель 2019
	Деятельность Лицея как муниципального ресурсного центра Методического Центра.	
	Совместная деятельность Лицея и кафедры географии, географического и геоэкологического образования Мининского Университета в рамках экспериментальной площадки "Формирование геоэкологической культуры школьников средствами интегрированных проектов"	
	Реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников, его корректировка.	
	Диссеминация опыта педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах.	
	Проведение мероприятий, направленных на формирование корпоративной культуры Лицея.	
<i>Система управления Лицеем</i>	Управление Лицеем в соответствии с разработанной моделью	Сентябрь 2017-апрель 2019
	Стабильное функционирование Совета Лицея	
III этап (2020-2021 г.) – заключительный		
Для всех направлений	Анализ, обобщение результатов работы Лицея.	Сентябрь 2020-май 2021
	Подведение итогов, оценка эффективности Программы развития.	
	Анализ результатов мониторинга системы оценки качества образования и оценки качества на основе анкетирования участников образовательных отношений.	
	Постановка новых стратегических задач развития Лицея и определение дальнейших путей развития.	
	Обобщение опыта, полученного в результате реализации Программы развития.	

Ресурсное обеспечение Программы развития

Система ресурсного обеспечения Программы развития включает в себя следующие компоненты: кадровые, информационные, программно-методические, нормативно-правовые, материальные, мотивационные, финансовые.

Ресурсообеспечивающая деятельность не производит результатов образования, однако она создает в качестве своего продукта такие ресурсы и условия, без которых достижение конечных результатов образования в лицее (по крайней мере – достойных результатов) не представляется возможным.

1. Важнейшими ресурсами системы внутрилицейского управления и лицея в целом являются кадры.

2. Работа по развитию информационных ресурсов предполагает разработку концепции нового сайта Лицея, соответствующего требованиям современного законодательства, наполнение его контента и организация функционирования.

3. Программно-методические ресурсы:

- Программы, курсы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Программы инновационной и экспериментальной работы;
- Мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности;
- Авторские программы и курсы.

4. Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база Лицея, локальные акты, положения об индивидуальном и групповом проектах, матрицы экспертиз проектов и так далее.

5. Расширение материально-технической базы Лицея, оснащение АРМ учителя, кардинальное обновление компьютерного парка Лицея в связи с его моральным устареванием.

6. Программа развития обеспечивается финансовыми ресурсами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, а также с привлечением спонсорских средств.

Полагаем, что гарантией реализации данной Программы является наличие грамотной административной команды и сплоченного коллектива единомышленников - участников образовательных отношений.