

СОГЛАСОВАНА

приказом Департамента образования
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Школа-интернат № 9»
от _____ № _____

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 9 с наличием интерната для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» города Сарова
на период 2017-2022 гг.**

Территория «Обучение без границ»

Принята протоколом _____

от _____ № _____

**Саров
2017**

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Обоснование необходимости разработки Программы	8
3	Цель и задачи Программы	17
4	Сроки и этапы реализации Программы	19
5	Управление Программой и механизм ее реализации	19
6	Система программных мероприятий	21
7	Индикаторы достижения цели Программы	26
8	Показатели непосредственных результатов реализации Программы	28
9	Оценка эффективности реализации Программы	30
10	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению	30
11	Организация контроля исполнения Программы	32

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 с наличием интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Сарова на период 2017-2022 гг. Территория «Обучение без границ».
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № 271. 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р. 5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. 6. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 № 802. 7. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением Администрации г. Сарова Нижегородской области от 31.10.2014 № 4468.
Заказчик Программы	Департамент образования Администрации г.Саров. Родители (законные представители) учащихся и социальные партнеры МБОУ «Школа-интернат № 9».
Разработчик Программы	Воронина Ольга Васильевна.
Цель Программы	Главная цель: обеспечение доступного, качественного и вариативного образования детей и подростков с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития в безопасной и комфортной образовательной среде. Цели (по направлениям): Направление 1 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» - обеспечение условий доступности для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов объектов и услуг в образовательном учреждении. Направление 2 «Содержание образования» - помощь в овладении жизненными компетенциями и социализации обучающихся с ОВЗ посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Направление 3 «Коррекция и развитие» - повышение эффективности медико-социальной и психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию и развитие обучающихся с ОВЗ. Направление 4 «Здоровьесбережение» - создание образовательной среды, способствующей сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ и педагогов. Направление 5 «Развитие кадрового потенциала» - развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению современного образования.
Задачи Программы	В направлении «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности»: • провести мониторинг технической возможности в необходимом оснащении школы-интерната и определении технических условий для реализации безбарьерной среды;

- оборудовать зону для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- модернизировать кабинеты, учебные и вспомогательные помещения школы-интерната исходя из требований доступности для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- сформировать открытое информационное пространство школы;
- внедрить внебюджетную деятельность.

В направлении «Содержание образования»:

- сформировать школьную систему оценки качества образования;
- совершенствовать единое воспитательно-образовательное пространство как среду развития личности обучающегося с ОВЗ;
- обеспечить возможность для формирования первоначальных прикладных, общетрудовых, творческих умений и навыков обучающихся с ОВЗ;
- сформировать доступные представления о нормах и правилах поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
- создать условия для самовыражения детей с ОВЗ в системе внеурочной деятельности;
- организовать работу родительского клуба «Мы вместе» для родителей детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям;
- усилить значимость досугового компонента школы-интерната, в том числе и в ситуации взаимодействия с родителями.

В направлении «Коррекция и развитие»:

- разработать концепцию единой системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- расширить направления и содержание коррекционных курсов с учётом интеллектуальных и физических возможностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить развитие и коррекцию познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для обучающихся с ОВЗ уровне;
- разработать мониторинг динамики познавательного развития обучающихся;
- вовлечь родителей в коррекционно-развивающую работу школы-интерната.

В направлении «Здоровьесбережение»:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных показаний физического развития их личности;
- разработать систему мониторинга развития и сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить деятельность инновационной площадки по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья педагогических работников;
- сформировать у обучающихся с ОВЗ и их родителей ценностные установки на здоровье, культуру здорового образа жизни.

В направлении «Развитие кадрового потенциала»:

- обеспечить привлечение в школу педагогов-дефектологов;
- организовать систему повышения квалификации педагогов в области компетентностного подхода в образовании и использования эффективных образовательных технологий;
- совершенствовать систему профессионального и личностного роста педагогов;
- сохранить у педагогов позицию «профессионального оптимизма» при работе с обучающимися с ОВЗ;
- повысить результативность взаимодействия между педагогами и родителями, между учителями и воспитателями;

Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на период 2017-2022 гг.: 1 этап (сентябрь 2017 года – декабрь 2017 года) – диагностический. 2 этап (январь 2018 года – август 2018 года) - подготовительный. 3 этап (сентябрь 2018 года – май 2022 года) – основной. 4 этап (июнь 2022 года – август 2022 года) – обобщающий. Начало реализации программы – сентябрь 2017 года. Окончание реализации программы – август 2022 года.							
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Школа-интернат № 9».							
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные средства МБОУ «Школа-интернат № 9». Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 9». Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составит 133601700.00 руб., в том числе по годам:							
	Направления программы	Источники финансирования	Расходы (руб.) по годам					всего
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
	Направление 1	Всего	82000.00	2782000.00	83000.00	87000.00	87000.00	3121000.00
		Бюджет субъекта РФ	32000.00	32000.00	33000.00	35000.00	35000.00	167000.00
		Бюджет города Сарова	50000.00	2750000.00	50000.00	52000.00	52000.00	2954000.00
	Направление 2	Всего	23332800.00	23337900.00	23340000.00	23940000.00	24250000.00	118200700.00
		Бюджет субъекта РФ	21094900.00	21100000.00	21100000.00	21700000.00	22000000.00	106994900.00
		Бюджет города Сарова	2237900.00	2237900.00	2240000.00	2240000.00	2250000.00	11205800.00
	Направление 3	Всего	40000.00	42000.00	42000.00	45000.00	45000.00	214000.00
		Бюджет субъекта РФ	40000.00	42000.00	42000.00	45000.00	45000.00	214000.00
		Бюджет города Сарова	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Направление 4	Всего	2230000.00	2325000.00	2325000.00	2330000.00	2342000.00	11552000.00
		Бюджет субъекта РФ	120000.00	125000.00	125000.00	130000.00	132000.00	632000.00
		Бюджет города Сарова	2110000.00	2200000.00	2200000.00	2200000.00	2210000.00	10920000.00
	Направление 5	Всего	100000.00	100000.00	100000.00	107000.00	107000.00	514000.00
Бюджет субъекта РФ		50000.00	50000.00	50000.00	52000.00	52000.00	254000.00	
Бюджет города Сарова		50000.00	50000.00	50000.00	55000.00	55000.00	260000.00	
ИТОГО							133601700.00	
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Школа-интернат № 9». Система контроля исполнения Программы обеспечивается директором МБОУ «Школа-интернат № 9», Департаментом образования Администрации г. Саров. По окончании каждого календарного года проводится оценка эффективности реализации Программы, по результатам которой директор школы принимает решение либо о продолжении ее реализации, либо о корректировке с целью обеспечения							

	достижения непосредственных результатов.						
Индикаторы достижения цели Программы							
	№	Название индикатора	Показатели				
			2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
	Направление 1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности						
	1.1	количество единиц сменных кресел-колясок для обучающихся, имеющих стойкие расстройства функции передвижения	0	2	3	3	4
	1.2	количество расширенных дверных проемов в спальнях и санитарно-гигиенических помещениях	0	2	4	6	7
	1.3	количество оборудованных санитарно-гигиенических помещений для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	1	3	4	5
	1.4	количество единиц индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры для обучающихся с нарушением слуха	0	1	1	1	1
	1.5	количество оборудованных зон для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Обучение без границ»	0	0	1	1	1
	1.6	количество оборудованных помещений и траекторий передвижения для воспитанников с нарушением зрения	0	2	3	4	5
	1.7	количество траекторий передвижения, оборудованных поручнями, для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	6	8	10	14
	1.8	количество наружных подъемников для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	1	1	1	1
1.9	количество компьютеров с обновленным программным обеспечением	7	9	12	14	15	
Направление 2. Содержание образования							
2.1	% обучающихся, охваченных процедурой оценки образовательных результатов (портфолио достижений)	30%	50%	70%	80%	90%	

2.2	% воспитанников – участников конкурсов, фестивалей, соревнований	50%	55%	60%	65%	70%
2.3	% воспитанников, охваченных занятиями во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС О обучающихся с УО (ИН)	70%	75%	80%	85%	90%
2.4	% выпускников школы, продолживших профессиональное образование в средних специальных учебных заведениях	20%	25%	25%	30%	30%
2.5	% родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг	85%	88%	90%	92%	95%
2.6	количество досуговых мероприятий, проведенных с привлечением родителей	6	7	8	9	10
2.7	% учащихся, имеющих сформированные жизненные компетенции в соответствии с ФГОС О обучающихся с УО (ИН)	70%	75%	80%	85%	95 %
Направление 3. Коррекция и развитие						
3.1	% родителей (законных представителей), получивших консультативную помощь по вопросам коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	50%	60%	70%	80%	90%
3.2	количество новых коррекционных курсов, введенных в учебный план	0	1	2	3	4
3.3	% учащихся, имеющих положительную динамику в познавательном развитии	80%	85%	85%	90%	95%
3.4	количество проведенных психолого-медико-педагогических консилиумов с целью определения маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения воспитанников	4	5	6	7	8
Направление 4. Здоровьесбережение						
4.1	% педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%
4.2	% родителей (законных представителей), охваченных профилактической, консультационной и просветительской работой в области здоровьесбережения	80%	85%	90%	95%	100%
4.3	количество проведенных педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений по вопросам	2	3	4	5	6

		здоровьесбережения						
4.4		количество психолого-педагогических мероприятий, посвященных практике здоровьесбережения педагога	2	3	4	4	5	
4.5		количество открытых уроков и занятий здоровьесберегающего характера, проведенных в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	5	6	7	7	8	
4.6		% обучающихся, не имеющих противопоказаний, охваченных вакцинацией в соответствии с прививочным графиком	90%	92%	95%	98%	100%	
4.7		% учащихся, не имеющих сезонных заболеваний	20%	25%	28%	30%	35%	
Направление 5. Развитие кадрового потенциала								
5.1		% педагогов, имеющих высшую категорию	0	4%	8%	16%	24%	
5.2		% педагогов, имеющих дефектологическое образование	20%	25%	30%	35%	40%	
5.3		% педагогов, обобщающих и тиражирующих собственный опыт на муниципальном и региональном уровнях	20%	30%	35%	40%	50%	
5.4		% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию ИКТ	0	30%	50%	60%	85%	
5.5		% педагогов, проводящих уроки и занятия с использованием современных образовательных технологий	60%	70%	80%	90%	100%	
5.6		% педагогов, активно участвующих в сетевых Интернет-сообществах	50%	60%	75%	80%	85%	

2. Обоснование необходимости разработки Программы

2.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований путей решения

Школа-интернат № 9 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением и имеет лицензию №842 от 14.09.2015 года. МБОУ «Школа-интернат № 9» является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности города Саров и принадлежит учреждению на праве оперативного управления. Учредителем МБОУ «Школа-интернат № 9» является муниципальное образование город Саров. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляют Администрация города Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования Администрации г. Саров.

Специфика режима работы школы: интернатный режим (шестидневка), в будние дни круглосуточно, в субботу – до 13-00. Количество классов – 11. С целью обеспечения доступности образования для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью открыт и функционирует класс для детей со сложной структурой дефекта. Для обеспечения успешной социальной адаптации открыты и функционируют 10-12 классы.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП):

- для обучающихся 1-2 классов – на основе ПрАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 8.1. и 8.2;

- для обучающихся 3-4 и 5-9 классов - на основе адаптации ООП НОО и ООП ООО и в соответствии с учебным планом для С(К)ОШ VIII вида (вариант 1, автор В.В. Воронкова, 2011 год);

- для обучающихся в классе ССД – адаптированная образовательная программа для обучающихся с глубокой умственной отсталостью;

- для обучающихся 10-12 классов – адаптированная образовательная программа с углубленной трудовой подготовкой.

Сроки обучения в школе - 9 лет с выдачей свидетельств установленного образца. После окончания школы учащиеся имеют возможность продолжить обучение в профессиональном училище или трудоустроиться.

Педагогические кадры

Одним из ресурсов результативной и эффективной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 9» является её кадровый потенциал. В настоящее время в штате школы 25 педагогических работников, в числе которых 14 учителей, 7 воспитателей, 4 специалиста (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог). В штате школы имеются врач-педиатр, медицинская сестра, библиотекарь, педагог-организатор. 92% педагогов имеют высшее образование, 20% из них – специальное дефектологическое. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Квалификационный уровень педагогических работников довольно высокий, что подтверждается также награждениями и поощрениями. 3 учителя (12%) награждены значком «Отличник народного просвещения» или «Почётный работник общего образования», 2 педагога (8%) – грамотой Министерства общего образования. 2 педагога являются победителями муниципального конкурса «Учитель года-2009» и «Учитель года-2016». Педагогические работники осуществляют повышение квалификации в течение всего учебного года через разные формы обучения. Все педагоги за последние 3 года проходили плановое повышение квалификации через курсовую подготовку (краткосрочные курсы).

Возраст			
20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	боле 55 лет
0%	16%	64%	20%
Категория			
б/к	СЗД	первая	высшая
16%	24%	60%	0%
Педагогический стаж			
1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	более 21 года
4%	12%	44%	40%
Образование			
среднее специальное		высшее	

8%	92%
----	-----

Большая часть коллектива – люди со сложившейся системой профессиональных и деловых качеств, стилем деятельности и общения, определенными потребностями, имеющие навыки творческой работы в режиме развития. Их методические знания пополняются благодаря функционированию методических объединений, психолого-педагогических семинаров и консилиумов, педсоветов, самостоятельной деятельности по совершенствованию своего профессионального мастерства, курсовой подготовки. Коллектив школы активно проводит поиски различных технологий организации мероприятий по оздоровлению и коррекции детей.

Состояние здоровья обучающихся

В МБОУ «Школа-интернат № 9» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие значительные нарушения в области интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, слуха, расстройства аутистического спектра. Практически все дети имеют многочисленные осложнения основного дефекта в виде психопатоподобного поведения, нарушений нейродинамики, неврозоподобных и цереброастенических проявлений. Все без исключения дети имеют системные нарушения речи. Отмечается тенденция к росту числа детей с отклонениями в физическом развитии (с 60% до 69% за последние 3 года) за счет количества детей с избытком массы тела и ожирением (с 30% до 40%) и за счет детей с дефицитом массы тела (с 20% до 25%).

Распределение детей по группам здоровья сохраняется примерно на одном уровне: детей с 1 группой здоровья нет, 2 группа здоровья – 8%, 3 группа здоровья – 37%, 4-5 группы здоровья – 55%.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-52-01-005483 от 01.08.2016г.

Оздоровление обучающихся проводится согласно индивидуальным планам, составленным на каждого ребенка на основании медицинских показаний. Методы оздоровления: ароматерапия с музыкотерапией, витаминотерапия, физиотерапия (ингаляции, КУФ, душ Шарко, циркулярный душ, биоптрон), ЛФК, занятия в сенсорной комнате, «БОС-здоровье», медикаментозная терапия (по назначению врачей ПНД и невролога).

Оздоровление воспитанников продолжается и в летний период. На базе школы ежегодно в I смену функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Истоки».

Оздоровительная работа ведется и в ходе образовательной деятельности. С 2014 года в школе действует инновационная межкафедральная площадка «Разработка и апробация дидактического сопровождения программ «Уроки здоровья и ОБЖ (1-4 классы) для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ ДПО НИРО г. Н. Новгород). А с 2016 года школа-интернат является региональной инновационной площадкой, участником проекта «Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья». Работа данных площадок позволяет внести здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность и способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, воспитывает навыки ЗОЖ.

Уровень качества результатов обучения

Несмотря на серьезные нарушения в психофизическом развитии и состоянии здоровья обучающихся, имеют место позитивные моменты в работе с ними, которые касаются успешности в сдаче итоговых экзаменов по трудовому обучению и занятости дополнительным

образованием. В таблице представлены результаты сдачи экзаменов по профессионально-трудовому обучению в 9 классе:

Учебный год	Количество выпускников	Сдали экзамен	На «4» и «5»
2014-2015	2	2 (100%)	2 (100%)
2015-2016	4	4 (100%)	3 (75%)
2016-2017	5	5 (100%)	4 (80%)

Можно отметить, что все без исключения учащиеся, сдававшие экзамен по трудовому обучению, успешно с ним справились, обнаружив при этом достаточно хороший уровень владения как теоретическими вопросами, так и практическими навыками.

Воспитательная система

В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной деятельности, задачей которой является формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированного к разным жизненным ситуациям, соответствующего социальным нормам. Вся воспитательная деятельность в школе строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитания. Для реализации задач воспитания разработана Программа воспитания и социализации обучающихся, которая в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям: духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, социализации и профессиональной ориентации обучающихся. Все разделы Программы воспитания и социализации обучающихся содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника.

Воспитанники принимают активное участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях, многие из них неоднократно становились победителями и призерами.

Социальный заказ

Для понимания социального заказа школе-интернату со стороны родительской общественности были изучены образовательные запросы родителей (законных представителей учащихся). Анализ запросов родителей показал, что значительная часть родителей (87%) ждет от школы сохранения и укрепления здоровья детей, регулярной реализации реабилитационных мероприятий, в том числе и в соответствии с ИПРА для детей-инвалидов.

Многие родители детей-инвалидов, обучающихся на дому (70%), высказались за регулярное включение их детей в жизнь школы (посещение мероприятий, занятия со специалистами, интеграция в жизнь класса). При этом они обратили внимание на то, что ждут от школы соответствующих доступных условий для приема и перемещения их детей.

Для 90% родителей обучающихся важным является общение их детей со сверстниками (в том числе и с нормально развивающимися) и включение в жизнь социума. Именно поэтому они обозначают желание, чтобы их дети участвовали в разнообразных внеурочных мероприятиях, праздниках, акциях, соревнованиях, конкурсах. Для значительной части родителей (65%) запрос к школе связан с подготовкой к будущему трудоустройству, социальной адаптации, получением начальных профессиональных умений их детьми.

Многие опрошенные родители (85%) говорили о том, что готовы отдавать детей только к тем педагогам, которые смогут найти индивидуальный подход к их детям, имеют соответствующее образование. Родители детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) выразили пожелание о наличии в школе подготовленных специалистов для работы с их детьми, чтобы педагоги владели технологиями работы с детьми с РАС.

Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Школа-интернат № 9» в настоящее время обеспечивает необходимые условия для образовательной, оздоровительной и коррекционной работы с воспитанниками: учебные кабинеты, игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, столовая, слесарная, швейная мастерские, библиотека, кабинеты психологической и логопедической служб, социального педагога. В школе имеется автотранспортное средство, предназначенное для перевозки обучающихся (11 мест).

В настоящий момент школа обеспечена 44 компьютерами, из них 28 компьютеров имеют доступ к сети Интернет, 17 - объединены в школьную локальную сеть. Большая часть учебных кабинетов оснащена проекционным оборудованием (проектор, ноутбук или компьютер, экран или интерактивная доска). Компьютерная база школы позволяет решать проблемы разнопланового характера: поддержка образовательной деятельности; компьютеризация управленческих воздействий; обеспечение учащихся дополнительным образованием. При подготовке к работе над содержанием уроков, занятий и мероприятий используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в форме мультимедийных презентаций, электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Для музыкального оформления праздников имеется большой запас фонограмм.

Школьная библиотека сочетает функции учебной и специальной, её фонд отвечает образовательным, воспитательным, информационным функциям, является справочно-информационным центром, имеет каталоги, картотеку, фонд словарей и энциклопедических изданий, периодическую печать. Ресурс библиотеки также задействован в урочной и внеурочной деятельности.

Школа-интернат также располагает медицинским и процедурным кабинетами, комплексами ЛФК и ОФП. В оздоровительном блоке школы имеется душ Шарко, циркулярный душ. В медицинском блоке оборудован кабинет ароматерапии. Оздоровительные дыхательные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете БОС (биологической обратной связи). Сенсорная комната оснащена дидактическими мягкими модулями, сухим бассейном, тактильными панелями, игровыми сенсорными элементами, световым и фиброоптическим оборудованием, мягкими конструкторами, интерактивной песочницей.

Организация питания воспитанников осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. В школе-интернате имеются все необходимые условия для предоставления горячего питания учащимся: пищеблок, необходимое технологическое и холодильное оборудование, специально оборудованные помещения для хранения продуктов и приготовления пищи, необходимый инвентарь квалифицированный персонал, обеденный зал. Пищеблок МБОУ «Школа-интернат № 9» оборудован в соответствии со всеми санитарно-гигиеническими требованиями: он укомплектован электрическими плитами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами. Ежедневно проводится бракераж пищи в соответствии с Положением о бракераже на предприятиях школьного питания. Осуществляется постоянный контроль качества поставляемых продуктов, контроль за соблюдением санитарных норм при приготовлении пищи, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям). Предусмотрен пятиразовый прием пищи для детей, находящихся на круглосуточном пребывании.

Проблемы МБОУ «Школа-интернат № 9» и способы их решения

Проблемы	Управленческие решения
1. Недостаточная компетентность педагогов: - отсутствие специального образования; - низкая мотивация педагогов к обновлению профессиональной деятельности в свете изменений в современном образовании; - сложность апробации ФГОС О обучающихся с УО (ИН); - отсутствие системы оценки учебных достижений учащихся; - преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Организация курсов повышения квалификации и тренингов профессионального роста. Привлечение педагогов со специальным образованием. Мотивирование педагогов к использованию новых технологий. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Проведение практико-ориентированных семинаров по реализации ФГОС. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогов. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения.
2. При наличии большого количества детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, не в полном объеме реализованы мероприятия по созданию доступной школьной среды, позволяющей обеспечить результативность учебно-воспитательного процесса для детей, нуждающихся в особой заботе государства.	Реализация мероприятий, обеспечивающих доступную школьную среду для детей, нуждающихся в особой заботе государства.
3. Недостаточное количество направлений предпрофильной подготовки.	Разработка программ профессионально-трудового обучения «Младший обслуживающий персонал» (уборщик служебных и производственных помещений, дворник, работник по озеленению).
4. Увеличение числа детей с проблемами в здоровье, с низкой культурой речи и поведения.	Регулярное использование здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности системы профилактической работы. Организация индивидуальной работы с воспитанниками путем комплексной работы специалистов и педагогов. Привлечение родителей к профилактической работе с детьми.
5. Недостаточная поддержка детей,	Организация системы подготовки и

демонстрирующих способности в отдельных сферах деятельности	поддержки достижений способных школьников, их проектов и социальных практик. Увеличение количества социальных партнеров по обеспечению и развитию способных воспитанников.
6. Взаимодействие с родителями. • Неготовность некоторых родителей к сотрудничеству со школой. • Неадекватная оценка психофизического состояния своего ребёнка и его потенциальных возможностей. • Отсутствие единого воспитательного подхода к детям со стороны родителей и школы. • Негативное отношение части родителей к школе. • Низкий уровень психолого-педагогической культуры отдельных родителей.	Изучение родительских потребностей. Привлечение родителей к организации и участию в школьных мероприятиях. Приглашение родителей на заседания психолого-медико-педагогических консилиумов для участия в определении маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка. Использование различных форм работы с родителями: собрания, индивидуальные консультации, психолого-педагогические семинары, дни открытых дверей, интерактивные формы общения (тренинги, круглые столы, совместные занятия с детьми). Индивидуальная работа с отдельными семьями. Организация родительского клуба для родителей детей, обучающихся на дому «Мы вместе».

2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области

При планировании деятельности нашего образовательного учреждения автор-разработчик опирался на приоритетные направления образовательной политики государства, подчеркивающие важность такого образования для детей с ОВЗ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит о необходимости «... обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Также он содержит перечень специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, по которым «... понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы одной из задач «... предусматривает реализацию мероприятий, направленных на

обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов ... образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования». Кроме того, важным элементом данной задачи, как указывается в Федеральной целевой программе, станет «... поддержка инноваций в сфере образования ... детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы среди задач выделяются следующие: «... обеспечение доступного и качественного образования независимо от ... состояния здоровья обучающихся; создание в системе дошкольного и общего образования равных возможностей для современного качественного образования детей; формирование открытой информационно-образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся». Также в государственной программе указывается на необходимость «... создания в общеобразовательных организациях безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс».

Обязательным документом для планирования деятельности нашего образовательного учреждения является **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**, в которой определены наиболее значимые направления и положения современного образования, касающиеся обучения и воспитания детей с ОВЗ. В свете этого документа основными актуальными проблемами для МБОУ «Школа-интернат № 9» являются: необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников; необходимость улучшения здоровья учащихся общеобразовательных учреждений; необходимость повышения материально-технической оснащенности учреждений образования; необходимость повышения финансовой самостоятельности образовательных учреждений и развитие концессионных механизмов; формирование системы оценки качества образования; реализация новых проектов развития здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Также в образовательной инициативе указывается, что утверждая статус школы равных возможностей для каждого учащегося, сложившаяся образовательная система выстраивается в образовательном учреждении как единая для всех образовательная среда, но в то же время отличающаяся разнообразием и позволяющая изучить возможности каждого ребенка с целью их проявления. Особенно важно подчеркнуть, что «новая школа – это школа для всех». В такой школе должна осуществляться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы утверждает необходимость «... обеспечения равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в сфере образования, обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам ...» и формирование соответствующих условий для этого (создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение общеобразовательных организаций специальным оборудованием, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным, и автотранспортом).

Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года» предполагает «... совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе дошкольного и общего образования равных

возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья». В данной государственной программе говорится об увеличении численности детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в единый образовательный процесс в общеобразовательных школах, и о ежегодном увеличении этого показателя. Также указывается, что одними из приоритетных задач развития общего образования должны стать «... сохранение и укрепление здоровья школьников, повышение качества и доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы» указывает на «... совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе общего образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья». В программе предполагается «... развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность качественного образования», что включает создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Таким образом, на современном этапе главной задачей, стоящей перед МБОУ «Школа-интернат № 9», является обеспечение доступного, качественного и вариативного образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от тяжести имеющихся у них нарушений.

Педагогический коллектив школы ориентирован на осуществление проекта «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

На сегодняшний день в МБОУ «Школа-интернат № 9» обучается 61 ученик, из них инвалидность имеют 43 ученика, на дому по медицинским показаниям обучается 21 ребенок. Дети, обучающиеся на дому, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, как правило, не вовлекаются в жизнь школы и ограничены в общении со сверстниками. Встает необходимость разработки такой модели обучения данной категории учащихся, которая позволит реализовать учебный план или часть часов учебного плана в условиях образовательного учреждения.

В связи с этим планируется создание на 1-ом этаже школы специально оборудованного коррекционно-развивающего пространства «Обучение без границ», доступного для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание такой зоны обеспечит беспрепятственный доступ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к разнообразным объектам образовательной среды (учебный кабинет, сенсорная комната, кабинет для коррекционных занятий с дефектологом, логопедом, психологом). Территория «Обучение без границ» будет способствовать созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечит общение со сверстниками, а значит, сформирует необходимые знания, умения, качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть успешными в социуме.

Для овладения детьми с ОВЗ образовательными и трудовыми компетенциями, для активизации их познавательных и психических процессов, расширения представлений об окружающем, обогащения активного и пассивного словарного запаса, формирования произносительной стороны речи, необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники. Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с нарушением интеллекта, усиливает мотивацию учения, дает возможность успешно решать задачи на моделирование различных жизненных ситуаций, на планирование и т.д. Однако наличие специального компьютерного оборудования и программного обеспечения для детей с интеллектуальными нарушениями на сегодняшний день в школе недостаточно.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса. Переоснащение школы-интерната дает возможность проводить уроки и занятия с использованием современных компьютерных средств, в том числе интегрированные уроки и занятия, внедрять новые дополнительные модули (графические, компьютерную верстку, фото- и видеомонтаж, изобразительное искусство, звукомонтаж). Использование прикладных программ, пользовательских пакетов (Adobe Photoshop Corel Draw) дают возможность учителям качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ОВЗ в социальном, экономическом, интеллектуально-личностном становлении. Создание ИКТ – насыщенной среды способствует творческому развитию воспитанников и педагогов.

3. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение доступного, качественного и вариативного образования детей и подростков с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития в безопасной и комфортной образовательной среде.

Направления Программы развития

1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
2. Содержание образования
3. Коррекция и развитие
4. Здоровьесбережение
5. Развитие кадрового потенциала

Направление 1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Цель: обеспечение условий доступности для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов объектов и услуг в образовательном учреждении.

Задачи:

- провести мониторинг технической возможности в необходимом оснащении школы-интерната и определении технических условий для реализации безбарьерной среды;
- оборудовать зону для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- модернизировать кабинеты, учебные и вспомогательные помещения школы-интерната исходя из требований доступности для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- сформировать открытое информационное пространство школы;
- внедрить внебюджетную деятельность.

Направление 2. Содержание образования

Цель: помощь в овладении жизненными компетенциями и социализации обучающихся с ОВЗ посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Задачи:

- сформировать школьную систему оценки качества образования;
- совершенствовать единое воспитательно-образовательное пространство как среду развития личности обучающегося с ОВЗ;
- обеспечить возможность для формирования первоначальных прикладных, общетрудовых, творческих умений и навыков обучающихся с ОВЗ;
- сформировать доступные представления о нормах и правилах поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;

- создать условия для самовыражения детей с ОВЗ в системе внеурочной деятельности;
- организовать работу родительского клуба «Мы вместе» для родителей детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям;
- усилить значимость досугового компонента школы-интерната, в том числе и в ситуации взаимодействия с родителями.

Направление 3. Коррекция и развитие

Цель: повышение эффективности медико-социальной и психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию и развитие обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- разработать концепцию единой системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- расширить направления и содержание коррекционных курсов с учётом интеллектуальных и физических возможностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить развитие и коррекцию познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для обучающихся с ОВЗ уровне;
- разработать мониторинг динамики познавательного развития обучающихся;
- вовлечь родителей в коррекционно-развивающую работу школы-интерната.

Направление 4. Здоровьесбережение

Цель: создание образовательной среды, способствующей сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ и педагогов.

Задачи:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных показаний физического развития их личности;
- разработать систему мониторинга развития и сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить деятельность инновационной площадки по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья педагогических работников;
- сформировать у обучающихся с ОВЗ и их родителей ценностные установки на здоровье, культуру здорового образа жизни.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению современного образования.

- обеспечить привлечение в школу педагогов-дефектологов;
- организовать систему повышения квалификации педагогов в области компетентностного подхода в образовании и использования эффективных образовательных технологий;
- совершенствовать систему профессионального и личностного роста педагогов;
- сохранить у педагогов позицию «профессионального оптимизма» при работе с обучающимися с ОВЗ;
- повысить результативность взаимодействия между педагогами и родителями, между учителями и воспитателями;

4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа разработана на период 2017-2022 гг.

1 этап (сентябрь 2017 года – декабрь 2017 года) – диагностический.

Анализ исходного состояния школы, её учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения. Выявление противоречий для дальнейшей коррекции Программы развития и определения сроков ее реализации. Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы. Прогноз тенденций внешней среды.

2 этап (январь 2018 года – август 2018 года) - подготовительный.

Подготовка нормативно-правовых документов по обеспечению реализации Программы. Прогноз восприятия предполагаемых нововведений.

3 этап (сентябрь 2018 года – май 2022 года) – основной.

Поэтапная реализация Программы развития школы. Внедрение действенных механизмов развития школы. Модернизация школы в соответствии с выбранной стратегией развития. Промежуточный контроль реализации Программы. Предъявление промежуточного опыта школы.

4 этап (июнь 2022 года – август 2022 года) – обобщающий.

Обобщение и анализ результатов работы, определение перспективы дальнейшего развития.

5. Управление Программой и механизм её реализации

5.1. Описание функций заказчика и исполнителей Программы

В ходе оценки эффективности мероприятий Программы выявляется динамика изменения качественных показателей состояния МБОУ «Школа-интернат № 9» и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Структура управления	Форма реализации
Министерство образования Нижегородской области	Участие в конкурсах регионального уровня по обобщению опыта работы в данном направлении Информация на официальном сайте школы и в СМИ
Департамент образования Администрации г. Саров	Публичный доклад Конференции Семинары Информация на официальном сайте школы и в СМИ
Администрация МБОУ «Школа-интернат № 9»	Публичный доклад Информация на официальном сайте школы и в СМИ Выступление на педагогическом совете
Родители учащихся и социальные партнеры МБОУ «Школа-интернат № 9»	Отчёт на заседаниях совета Учреждения Отчёт на совете родителей школы Информация на официальном сайте школы и в СМИ
Педагогический коллектив МБОУ «Школа-интернат № 9»	Аналитические отчеты педагогов Обобщение передового педагогического опыта

Контроль со стороны Департамента образования. Департамент образования осуществляет следующий контроль исполнения Программы:

- заслушивает итоги анализа хода выполнения плана, действий по реализации Программы на предмет их выполнения;
- оценивает эффективность расходования затраченных бюджетных средств на выполнение мероприятий Программы;

- оценивает динамику изменений качественных показателей состояния МБОУ «Школа-интернат № 9» и вносит предложения по поводу дальнейшей стратегии развития школы;
- заслушивает отчеты о реализации Программы развития.

Контроль со стороны администрации школы. Текущий контроль исполнения Программы осуществляет директор МБОУ «Школа-интернат № 9» через своих заместителей:

- выполняет ежегодную разработку комплексного плана реализации Программы развития школы, с распределением направлений деятельности, исполнителей, источников и объема финансирования;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, проводит мониторинговые исследования реализации Программы и вносит предложения по коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- реализует все виды контроля за деятельностью работников школы и обучающихся в рамках плана действий по реализации Программы;
- по окончании каждого календарного года проводит оценку эффективности реализации Программы, по результатам которой принимает решение либо о продолжении ее реализации, либо о корректировке с целью обеспечения достижения непосредственных результатов;
- информирует всех заинтересованных лиц о ходе реализации Программы.

Контроль со стороны Совета школы. Совет школы осуществляет следующий контроль исполнения Программы:

- заслушивает итоги мониторинга выполнения целей и задач Программы развития в соответствии с системой критериев ее результативности;
- анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- оценивает динамику изменений качественных показателей состояния МБОУ «Школа-интернат № 9» и вносит предложения в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию;
- заслушивает отчетность о реализации Программы развития.

5.2. Освещение хода реализации Программы в СМИ

Информационное сопровождение Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 9 с наличием интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Сарова на период 2017-2022 гг. «Территория «Обучение без границ» будет осуществляться в СМИ города Сарова: на телевидении, в газетах, а также на официальном сайте школы info@int9.edusarov.ru и официальном сайте Департамента образования Администрации г. Сарова <https://www.edusarov.ru>. В содержание информационного сопровождения будет входить освещение вопросов реализации Программы развития МБОУ «Школа-интернат № 9», а также размещение в СМИ публичного доклада школы-интерната.

5.3 Финансовый план реализации Программы

Направления программы	Источники финансирования	Расходы (руб.) по годам					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	всего
Направление 1	Всего	82000.00	2782000.00	83000.00	87000.00	87000.00	3121000.00
	Бюджет субъекта РФ	32000.00	32000.00	33000.00	35000.00	35000.00	167000.00
	Бюджет города Сарова	50000.00	2750000.00	50000.00	52000.00	52000.00	2954000.00
Направление 2	Всего	23332800.00	23337900.00	23340000.00	23940000.00	24250000.00	118200700.00
	Бюджет субъекта	21094900.00	21100000.00	21100000.00	21700000.00	22000000.00	106994900.00

	РФ						
	Бюджет города Сарова	2237900.00	2237900.00	2240000.00	2240000.00	2250000.00	11205800.00
Направление 3	Всего	40000.00	42000.00	42000.00	45000.00	45000.00	214000.00
	Бюджет субъекта РФ	40000.00	42000.00	42000.00	45000.00	45000.00	214000.00
	Бюджет города Сарова	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Направление 4	Всего	2230000.00	2325000.00	2325000.00	2330000.00	2342000.00	11552000.00
	Бюджет субъекта РФ	120000.00	125000.00	125000.00	130000.00	132000.00	632000.00
	Бюджет города Сарова	2110000.00	2200000.00	2200000.00	2200000.00	2210000.00	10920000.00
Направление 5	Всего	100000.00	100000.00	100000.00	107000.00	107000.00	514000.00
	Бюджет субъекта РФ	50000.00	50000.00	50000.00	52000.00	52000.00	254000.00
	Бюджет города Сарова	50000.00	50000.00	50000.00	55000.00	55000.00	260000.00
ИТОГО							133601700.00

6. Система программных мероприятий

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие школы с учётом их ресурсного обеспечения

Направления	Программные меры, действия, мероприятия	Сроки
1 этап – диагностический (сентябрь 2017 - декабрь 2017)		
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обследование технической инфраструктуры школы и определение необходимых технических условий для реализации Программы.	сентябрь - декабрь 2017г.
Содержание образования	Анализ образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной).	сентябрь - декабрь 2017г.
	Анализ потребностей участников образовательных отношений.	
	Проведение мониторингов удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.	
	Анализ и определение области затруднений педагогов в реализации ФГОС.	
Коррекция и развитие	Анализ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.	сентябрь - декабрь 2017г.
	Мониторинг материально-технических и психолого-педагогических условий школы по вопросам коррекции и развития.	
Здоровьесбережение	Диагностика уровня физического развития воспитанников с целью профилактики соматических заболеваний.	сентябрь - декабрь 2017г.

	Анализ материально-технических и психолого-педагогических условий школы по вопросам здоровьесбережения.	
Развитие кадрового потенциала	Анализ кадрового потенциала школы.	сентябрь - декабрь 2017г.
	Стартовое анкетирование педагогов, направленное на выявление готовности к реализации Программы.	
	Мониторинг трудностей педагогов (анкетирование, посещение уроков).	
	Мониторинг потребности школы в дополнительных специалистах (учитель-дефектолог, ассистент, тьютор).	
2 этап – подготовительный (январь 2018 - август 2018)		
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Разработка плана и проекта сметы для обустройства в школе коррекционно-развивающего пространства «Обучение без границ».	январь - август 2018г.
	Подготовка проектных документов, заключение договоров для реализации проекта «Доступная среда».	
	Разработка и совершенствование нормативной базы для реализации задач Программы развития (локальные нормативные акты – положение о портфолио, должностные инструкции специалистов и т.д.).	
Содержание образования	Проведение мониторинга личностных достижений воспитанников.	январь - август 2018г.
	Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждом уровне образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	
	Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков.	
	Разработка новых моделей уроков и воспитательных часов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников.	
	Разработка программ профессионально-трудового обучения «Младший обслуживающий персонал» (уборщик служебных и производственных помещений, дворник, работник по озеленению).	
	Организация системы подготовки и поддержки достижений способных школьников, их проектов и социальных практик.	
	Увеличение количества социальных партнеров по обеспечению и развитию способных воспитанников.	
Коррекция и развитие	Разработка программ коррекционных курсов «Сказкотерапия», «Куклотерапия».	январь - август 2018г.
	Организация взаимодействия детский сад-школа (с детскими садами компенсирующей направленности).	
	Организация родительского клуба для родителей детей, обучающихся на дому «Мы вместе».	
Здоровьесбережение	Формирование рабочей группы педагогов по реализации идей здоровьесбережения.	январь - август 2018г.
	Разработка проекта «Мама, папа, я – здоровая семья».	

	Разработка единого комплекса упражнений для проведения утренней зарядки с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий. Организация каникулярного отдыха обучающихся с учетом уровня здоровья, психологических особенностей личности и социальных условий жизни. Организация достаточной двигательной активности учащихся в процессе обучения, активного отдыха на переменах с использованием музыки и подвижных игр. Организация оптимального в отношении здоровьесбережения режима труда учителей, разработка и реализация программы оздоровления педагогов.	
Развитие кадрового потенциала	Мотивация педагогов для участия в направлениях Программы развития. Создание условий для непрерывного образования педагогов (разработка планов самообразования педагогов). Подготовка плана повышения квалификации педагогов, в т.ч. в части повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников. Переподготовка педагогических работников в области специальной педагогики. Разработка стимулирующих мероприятий, направленных на моральную и материальную мотивацию педагогов. Организация системы сохранения и укрепления психофизического здоровья педагогических работников школы. Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения. Создание педагогами веб-страниц и персональных сайтов с целью обмена информацией со всеми участниками образовательных отношений.	январь - август 2018г.
3 этап – основной (сентябрь 2018 - май 2022)		
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Приобретение сменных кресел-колясок для обучающихся, имеющих стойкие расстройства функции передвижения. Расширение дверных проемов в спальнях. Расширение дверных проемов и оборудование санитарно-гигиенических помещений. Оборудование актового зала индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой. Оборудование зоны психолого-педагогического сопровождения «Обучение без границ». Оборудование помещений и траекторий передвижения для воспитанников с нарушением зрения (тактильная плитка, таблички по Брайлю).	сентябрь 2018г. - май 2022г

	Оборудование траекторий передвижения поручнями для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
	Установка наружного подъемника для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
	Обновление программного обеспечения компьютеров.	
	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации.	
Содержание образования	Обеспечение образовательной деятельности информационной техникой и современным учебным оборудованием.	сентябрь 2018г. - май 2022г.
	Участие в учебно-методических объединениях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС.	
	Внедрение новых моделей уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников.	
	Организация тьюторского сопровождения в классах.	
	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле) обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС.	
	Введение новой процедуры оценки образовательных результатов воспитанников (портфолио достижений).	
	Проведение мониторинга готовности обучающихся 9 класса к выбору профессиональной траектории.	
	Реализация мероприятий по профессиональной ориентации воспитанников.	
	Введение новых профилей профессионально-трудового обучения «Младший обслуживающий персонал» (уборщик служебных и производственных помещений, дворник, работник по озеленению) в образовательную деятельность.	
	Обеспечение условий для участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	
	Приобретение наборов развивающих материалов по методике Монтессори.	
	Приобретение логокоррекционного комплекса БОС.	
	Приобретение вертикализатора с обратным наклоном.	
	Приобретение клавиатуры «Аккорд» для ПК (для детей с ДЦП).	
Коррекция и развитие	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)	сентябрь 2018г. - май 2022г.
	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	
	Приглашение родителей на заседания психолого-медико-педагогических консилиумов для участия в	

	определении маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка.	
	Оказание консультативной помощи для родителей (законных представителей) по вопросам коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Введение в учебный план коррекционных курсов «Сказкотерапия», «Куклотерапия», «Канистерапия».	
Здоровьесбережение	Диспансеризация воспитанников. Контроль состояния здоровья на основании результатов диспансеризации.	сентябрь 2018г. - май 2022г.
	Реализация проекта «Мама, папа, я – здоровая семья».	
	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья воспитанников.	
	Деятельность школы в рамках региональной инновационной площадки «Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья»	
	Проведение профилактических мероприятий по снижению сезонной заболеваемости.	
	Вакцинопрофилактика.	
	Проведение медикаментозной терапии (по назначению врачей ПНД и невролога).	
	Реализация программ оздоровления педагогов.	
Развитие кадрового потенциала	Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и мероприятий по командообразованию с целью создания и поддержания продуктивных рабочих отношений в коллективе, снижению коммуникативных и психологических барьеров.	сентябрь 2018г. - май 2022г.
	Обеспечение переподготовки педагогов по специальности «Олигофренопедагогика».	
	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения в урочную и внеурочную деятельность.	
	Обмен опытом работы по использованию новых технологий через открытые уроки, занятия.	
4 этап – обобщающий (июнь 2022 – август 2022)		
Для всех направлений Программы развития	Анализ, подведение итогов, результатов реализации Программы развития.	июнь 2022г. - август 2022г.
	Оценка эффективности реализации Программы развития.	
	Обобщение опыта, полученного в результате реализации направлений Программы развития.	
	Постановка новых задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.	

7. Индикаторы достижения цели Программы

№	Название индикатора	Показатели				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Направление 1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности						
1.1	количество единиц сменных кресел-колясок для обучающихся, имеющих стойкие расстройства функции передвижения	0	2	3	3	4
1.2	количество расширенных дверных проемов в спальнях и санитарно-гигиенических помещениях	0	2	4	6	7
1.3	количество оборудованных санитарно-гигиенических помещений для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	1	3	4	5
1.4	количество единиц индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры для обучающихся с нарушением слуха	0	1	1	1	1
1.5	количество оборудованных зон для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников «Обучение без границ»	0	0	1	1	1
1.6	количество оборудованных помещений и траекторий передвижения для воспитанников с нарушением зрения	0	2	3	4	5
1.7	количество траекторий передвижения, оборудованных поручнями, для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	6	8	10	14
1.8	количество наружных подъемников для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	1	1	1	1
1.9	количество компьютеров с обновленным программным обеспечением	7	9	12	14	15
Направление 2. Содержание образования						
2.1	% обучающихся, охваченных процедурой оценки образовательных результатов (портфолио достижений)	30%	50%	70%	80%	90%

2.2	% воспитанников – участников конкурсов, фестивалей, соревнований	50%	55%	60%	65%	70%
2.3	% воспитанников, охваченных занятиями во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС О обучающихся с УО (ИН)	70%	75%	80%	85%	90%
2.4	% выпускников школы, продолживших профессиональное образование в средних специальных учебных заведениях	20%	25%	25%	30%	30%
2.5	% родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг	85%	88%	90%	92%	95%
2.6	количество досуговых мероприятий, проведенных с привлечением родителей	6	7	8	9	10
2.7	% учащихся, имеющих сформированные жизненные компетенции в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН)	70%	75%	80%	85%	90%
Направление 3. Коррекция и развитие						
3.1	% родителей (законных представителей), получивших консультативную помощь по вопросам коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	50%	60%	70%	80%	90%
3.2	количество новых коррекционных курсов, введенных в учебный план	0	1	2	3	4
3.3	% учащихся, имеющих положительную динамику в познавательном развитии	80%	85%	85%	90%	95%
3.4	количество проведенных психолого-медико-педагогических консилиумов с целью определения маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения воспитанников	4	5	6	7	8
Направление 4. Здоровьесбережение						
4.1	% педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%
4.2	% родителей (законных представителей), охваченных профилактической, консультационной и просветительской работой в области здоровьесбережения	80%	85%	90%	95%	100%

4.3	количество проведенных педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений по вопросам здоровьесбережения	2	3	4	5	6
4.4	количество психолого-педагогических мероприятий, посвященных практике здоровьесбережения педагога	2	3	4	4	5
4.5	количество открытых уроков и занятий здоровьесберегающего характера, проведенных в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	5	6	7	7	8
4.6	% обучающихся, не имеющих противопоказаний, охваченных вакцинацией в соответствии с прививочным графиком	90%	92%	95%	98%	100%
4.7	% учащихся, не имеющих сезонных заболеваний	20%	25%	28%	30%	35%
Направление 5. Развитие кадрового потенциала						
5.1	% педагогов, имеющих высшую категорию	0	4%	8%	16%	24%
5.2	% педагогов, имеющих дефектологическое образование	20%	25%	30%	35%	40%
5.3	% педагогов, обобщающих и тиражирующих собственный опыт на муниципальном и региональном уровнях	20%	30%	35%	40%	50%
5.4	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию ИКТ	0	30%	50%	60%	85%
5.5	% педагогов, проводящих уроки и занятия с использованием современных образовательных технологий	60%	70%	80%	90%	100%
5.6	% педагогов, активно участвующих в сетевых Интернет-сообществах	50%	60%	75%	80%	85%

8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы

Направление 1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- количество сменных кресел-колясок для обучающихся, имеющих стойкие расстройства функции передвижения, к концу реализации Программы составит 4 единицы;
- к 2022 году планируется расширить 7 дверных проемов: 2 в спальнях и 5 в санитарно-гигиенических помещениях;

- к концу срока реализации Программы будут оборудованы 5 санитарно-гигиенических помещений для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- планируется установка одной индукционной петли и одной единицы звукоусиливающей аппаратуры для обучающихся с нарушением слуха в актовом зале школы к 2022 году;
- к 2020 году будет оборудована зона психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Обучение без границ»;
- для воспитанников с нарушением зрения будет оборудовано не менее 5 помещений табличками по Брайлю и тактильной плиткой к концу срока реализации Программы;
- для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата к 2022 году планируется увеличить количество оборудованных траекторий передвижения до 14;
- к 2019 учебному году запланирована установка наружного подъемника для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- к 2022 году будет установлено программное обеспечение не менее, чем на 15 компьютерах.

Направление 2. Содержание образования

- к концу реализации Программы около 40 воспитанников будут охвачены процедурой оценки образовательных результатов (портфолио достижений);
- количество участников конкурсов, фестивалей и соревнований для детей с ОВЗ увеличится до 30 человек ежегодно;
- занятиями во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС УО будут охвачены не менее 40 воспитанников ежегодно;
- планируется увеличение количества выпускников школы, продолживших профессиональное образование в средних специальных учебных заведениях, до 3 ежегодно;
- к 2022 году не менее 62 родителей (законных представителей) обучающихся будут удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- намечается проводить не менее 10 досуговых мероприятий в год с привлечением родителей;
- к концу реализации Программы не менее, чем у 23 учащихся должны будут сформированы жизненные компетенции в соответствии с ФГОС УО.

Направление 3. Коррекция и развитие

- планируется оказывать консультативную помощь по вопросам коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья не менее 50 родителям (законным представителям) ежегодно;
- запланировано введение не менее 4 новых коррекционных курсов к концу 2022 года;
- не менее 55 воспитанников к концу срока реализации Программы должны иметь положительную динамику в познавательном развитии;
- количество проведенных психолого-медико-педагогических консилиумов с целью определения маршрута обучения и психолого-педагогического сопровождения воспитанников достигнет 8 ежегодно;

Направление 4. Здоровьесбережение

- к концу 2020 года все педагоги будут использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- к концу реализации Программы все родители (законные представители) будут охвачены профилактической, консультативной и просветительской работой в области здоровьесбережения;

- количество проведенных педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений по вопросам здоровьесбережения достигнет 6 к концу 2021 года;
- в год будет проводиться не менее 5 психолого-педагогических мероприятий, посвященных практике здоровьесбережения педагога;
- намечено не менее 8 открытых уроков и занятий здоровьесберегающего характера в год, проведенных в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;
- все учащиеся, не имеющие противопоказаний, будут охвачены вакцинацией в соответствии с прививочным графиком;
- ежегодно количество учащихся, не имеющих сезонных заболеваний, будет увеличиваться до 15 к 2022 году.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала

- число педагогов, имеющих высшую категорию, достигнет к 2022 году 6 человек;
- количество педагогов, имеющих дефектологическое образование, увеличится к концу реализации Программы до 10 человек;
- число педагогов, обобщающих и тиражирующих собственный опыт на муниципальном и региональном уровнях, увеличится до 12 ежегодно;
- 21 педагог к 2022 году пройдет курсы повышения квалификации по использованию ИКТ;
- к концу реализации Программы все педагоги будут проводить уроки с использованием современных образовательных технологий;
- количество педагогов, активно участвующих в сетевых интернет-сообществах, увеличится к 2022 году до 21 человека.

9. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации программы по окончании каждого календарного года рассчитывается по **формуле**:

$$Кэрп = (Рд1/Рпл1 + Рд2/Рпл2 + \dots + Рди/Рпли) / i, \text{ где}$$

Кэрп – коэффициент эффективности реализации программы;

Рд – достигнутый результат по каждому из непосредственных результатов;

Рпл – планируемый результат по каждому из непосредственных результатов;

i – количество непосредственных результатов.

Числовое значение Кэрп:

Кэрп $\geq$ 0,9 – Программа эффективна, подлежит дальнейшей реализации

Кэрп < 0,9 – Программа неэффективна, подлежит пересмотру.

10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению

В ходе реализации Программы развития автором-разработчиком предусмотрена система мер, обеспечивающая безопасность Программы развития МБОУ «Школа-интернат № 9».

Риски	Способы минимизации рисков
I. Организационные:	
Формальный подход исполнителей к реализации Программы развития вследствие их ориентации на прежние традиции системы образования.	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности.
Рассогласование целей и результатов	Определение четких сроков, отслеживание и

Программы развития.	корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями Программы. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией Программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Невыполнение отдельных мероприятий, направлений в рамках Программы развития.	Совершенствование системы управления Программой развития, исходя из конкретных ситуаций.
II. Ресурсные:	
Сокращение финансирования Программы развития в процессе её реализации (финансовый риск), что может привести к невозможности проведения всех запланированных мероприятий.	Корректировка финансирования Программы развития в сторону сокращения планируемых мероприятий или привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований, средств от приносящей доход деятельности.
Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы.	Введение режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов.
Ограниченность ИКТ ресурсов: недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения.	Выбор надежных провайдеров, нескольких независимых каналов связи. Подбор оптимального программного обеспечения, имеющего техническую и программную поддержку.
III. Педагогические:	
Психологическая неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям, возможное негативное отношение части педагогического коллектива к инновационным изменениям.	Диагностика готовности педагогов к введению инноваций. Работа по формированию у педагогов субъектной позиции (способность к целеполаганию, планированию, контролю и оценке собственной деятельности). Популяризация достигнутых позитивных результатов.
Неготовность некоторых педагогов полноценно организовать образовательную деятельность с учетом требований современной парадигмы образования.	Повышение квалификации педагогов. Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в школе. Научно-педагогическое сопровождение педагогов в период перехода на ФГОС.
Разрыв между представлениями родителей (законных представителей) о целях и задачах образования в отношении их детей и представлениями о целях и задачах развития школы, исходящими из ее концептуальных положений.	Более тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со школой. Осознание личностных смыслов учебной деятельности родителями. Установление постоянных партнерских отношений с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, производственными структурами и т.д.).
Снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента. Возможное	Развитие системы индивидуального педагогического сопровождения тех учеников, у которых в силу их

отставание показателей отдельных учащихся по сравнению с показателями, заложенными в Программу развития.	психофизических и личностных особенностей процесс освоения образовательной программы отстает по сравнению с основной массой детей.
Неготовность некоторых педагогов к эффективному использованию в образовательной деятельности ИКТ и ЭОР.	Прохождение педагогами курсов по освоению современных ИКТ, по использованию ЭОР и ресурсов глобальных информационных сетей в образовательной деятельности.

11. Организация контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Школа-интернат № 9». Система контроля исполнения Программы обеспечивается директором МБОУ «Школа-интернат № 9», Департаментом образования Администрации г. Саров.

Система контроля исполнения основных разделов Программы включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчёты о динамике реализации целей Программы развития,
- диссеминацию опыта осуществления Программы развития путем презентаций на различных мероприятиях;
- оформление инновационного опыта школы-интерната и его презентация на муниципальном, региональном уровнях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- творческие отчеты педагогов об апробации образовательных технологий, заявленных в Программе развития;
- анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг официального сайта МБОУ «Школа-интернат № 9» и информации об ОбОО в сети Интернет.

По окончании каждого календарного года проводится оценка эффективности реализации Программы, по результатам которой директор школы принимает решение либо о продолжении ее реализации, либо о корректировке с целью обеспечения достижения непосредственных результатов.

В ходе контрольно-оценочных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния МБОУ «Школа-интернат № 9» и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.