

Конкурс на замещение вакантной должности директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Школа № 11" города Сарова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 11» города Сарова

на 2017-2021 годы

Автор-разработчик:
Гузова Елена Николаевна

САРОВ-2017

Содержание

| № | Разделы | стр. |
|----|--|-------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3-4 |
| 2 | Обоснование необходимости разработки Программы. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствия приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области | 4-11 |
| 3 | Цель и задачи Программы | 12-13 |
| 4 | Направления развития школы | 14-17 |
| 5 | Сроки и этапы реализации Программы | 17 |
| 6 | Управление Программой и механизм ее реализации | 18 |
| 7 | Система программных мероприятий | 22 |
| 8 | Индикаторы достижения цели Программы | 22 |
| 9 | Показатели непосредственных результатов реализации Программы | 23-24 |
| 10 | Оценка эффективности реализации Программы | 24 |
| 11 | Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению | 25 |
| 12 | Организация контроля исполнения Программы | 25 |

1. Паспорт Программы развития (далее – Программа)

| | |
|------------------------------------|--|
| Содержание | |
| Наименование Программы | Программа развития МБОУ Школы № 11 на 2017-2021 годы |
| Основания для разработки Программы | <p>Основаниями для разработки Программы являются нормативные документы, определяющие политику в области развития образования Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". 3.«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597. 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. распоряжением Правительства от 29.12.2014г. №2765-р. 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р (с изменениями и дополнениями от 10.02.2017). 6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. N 376) 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, федеральный государственный стандарт среднего общего образования; 8. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы» утверждена постановлением Администрации города Сарова от 31.10.2014 №4468 (в редакции постановления Администрации города Сарова от 27.11.2015 № 3930) 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. |
| Заказчик Программы | Родители учащихся МБОУ Школы № 11 |
| Разработчик Программы: | Гузова Елена Николаевна – и.о. директора МБОУ Школы № 11 |
| Цель Программы | Цель: создание деятельностной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, |

| | |
|---|--|
| | современным потребностям общества и каждого гражданина. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации в полном объеме права детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, на качественное образование, личностное развитие и профессиональное определение. 2. Формирование качественно нового отношения субъектов образовательной деятельности к содержанию образования, методическим приемам и технологиям в образовательном процессе. 3. Формирование культуры деятельностной образовательной среды у участников образовательных отношений. 4. Формирование социально-направленного поведения у учащихся. 5. Проектирование новой системы контроля качества образования. 6. Изменение структуры управления. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа реализуется с 2017 по 2021 годы по следующим этапам: 1 этап (октябрь 2017 года - август 2018 года)- подготовительный 2 этап (сентябрь 2018 года-май 2021 года) - внедренческий 3 этап (июль 2021 года–август 2021года) - аналитический |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Педагогический коллектив МБОУ Школы № 11 |
| Объемы и источники финансирования Программы | Финансовое обеспечение реализуемых направлений Программы развития будет обеспечиваться за счет средств областного бюджета и средств бюджета г. Саров на выполнение муниципального задания, за счет внебюджетных источников (дополнительные образовательные услуги, аренда помещений, добровольные пожертвования граждан). |

2.Обоснование необходимости разработки Программы

Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области

Стратегический анализ среды МБОУ Школы № 11 представляет анализ внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на достижение целей Программы.

Оценка внешней среды проводилась по двум направлениям: макросреда (дальнее окружение, оказывающее на школу косвенное воздействие) **и микросреда** (ближнее окружение школы).

2.1.Анализ макросреды

Для анализа макросреды использовался STEP–анализ.

Таблица 1. STEP-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОО

| Социум (S) | Технология (Т) |
|---|---|
| -Демографический рост в стране и г. Сарове детей дошкольного и школьного возраста -Снижение численности учителей в общем | -Информатизация образования -Развитие инженерного образования -Формирование нового содержания |

| | |
|--|--|
| <p>образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> -Запрос на развитие системы дополнительного образования -г. Саров закрытое административно-территориальное образование -Высокий уровень образования жителей города Сарова -Высокий миграционный прирост в городе и микрорайоне школы -Повышение интереса к естественно-математическому и информационно-технологическому профилям образования -Переход к информационному обществу, расширение межкультурного взаимодействия -Рост экологической ответственности -Изменение ценностей | <p>и организации учебного процесса с использованием ИТ-решений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Открытость ОО -Развитие дистанционного и электронного образования - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования -Изменения в области коммуникационных технологий |
| <p>Экономика (Е)</p> | <p>Политика (Р)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное ограничение из-за негативных процессов в экономике России и Нижегородской области -Снижение инфляции -Инновационное развитие экономики, рост Конкуренции -Экономика города ориентирована на инновации -Экономическое развитие города определяется деятельностью градообразующего предприятия ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» -Финансирование через ресурсное обеспечение под конкретные инновационные проекты, утвержденные на уровне города, Федерации. -Направленность на развитие внебюджетной сферы ОО -Нестабильность доходов семей -Разный уровень доходов у жителей города | <ul style="list-style-type: none"> -Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы -ФГОС, в основу которого положено формирование УУД, ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты -Программа «Образования города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы» -«Программа комплексного социально-экономического развития закрытого административно-территориального образования (ЗАО) Саров Нижегородской области на 2010-2015 г.г. и на период до 2020 года» |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- эффективное управление ресурсами, оптимизация затрат;
- развитие информационных технологий;
- формирование УУД;
- учет демографического роста;
- изучение удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами, анализ запросов;

- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе)
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города, страны;
- формирование здорового образа жизни.

2.2. Анализ микросреды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 11» города Сарова расположено в районе активной новостройки. За последние 5 лет численность населения в районе сильно возросла. В количественном отношении преобладают молодые семьи с детьми, что позволяет прогнозно предположить об увеличении численности детей дошкольного и школьного возраста в ближайшие годы.

Конкурентное образовательное пространство представлено образовательными организациями, расположенными в ближнем окружении: МБОУ Школа № 12,17,14,16, интернат № 1. Шаговая доступность МБОУ Школы № 11 для учащихся и выравнивание качества образования по данным внешней оценки является стимулом к развитию актуальных направлений и привлекательности школы для детей и родителей.

Школа находится на удалении от учреждений культуры, дополнительного образования и спортивных учреждений. Ближайшее соседство составляют бассейн «Дельфин» и стадион «Икар» в 30 минутной шаговой доступности.

Потенциальным партнером является Станция юных техников (СЮТ), расположенная на территории школы.

Школа может стать для жителей района не только общеобразовательным центром, но и образовательно-культурной частью местного сообщества.

2.3. Характеристика текущего состояния.

2.3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|--|---|
| Полное название учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 11» города Сарова |
| Адрес учреждения | 607185, Нижегородская область, г. Саров, ул. Павлика Морозова, д. 11. |
| Телефон/факс учреждения | 8(83130)98340 |
| Сайт школы | http://www.школа11-саров.рф |
| e-mail | info@sc11.edusarov.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование город Саров, от имени которого действует Администрация города Сарова. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет орган администрации города Сарова - Департамент образования Администрации г. Саров. |
| Лицензия на образовательную деятельность | серия 52Л01 № 003022, регистрационный номер 1172 от 23.11.2015, выдана бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 52А01 №0002303, регистрационный № 2678 от 12.05.2016 г. действительно до 12.05.2028 года) |
| Режим работы | Понедельник-Пятница с 7-30 до 18 -00 Суббота с 7-30 до 15-00 Воскресенье - выходной |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №11» города Сарова введено в действие в 1955 году. В оперативном управлении Учреждения находятся здания по адресам: 607185, Нижегородская обл., ул. Рихарда Зорге, д.2 и 607185, Нижегородская обл., ул. Павлика Морозова д.11. В здании на улице Зорге образовательный процесс не осуществляется из-за высокого процента изношенности здания и подготовки территории к строительству. С 2011 года образовательный процесс осуществляется только по адресу ул. Павлика Морозова д.11. Проектная мощность здания 400 человек.

2.3.2. Социальный паспорт

В 2016-17 учебном году в школе обучалось 446 учащихся. За последние три года численность обучающихся выросла на 20%.

За последние 5 лет в социальном паспорте школы наблюдаются изменения:

-количество учащихся социального статуса уменьшилось на 33%;

-количество детей из полных семей увеличилось на 10%;

-количество семей с низким доходом снизилось на 12%.

Социальный состав семей учащихся школы неоднороден. Наблюдается количественный рост родителей понимающих ценность получения хорошего образования и предъявляющих высокие требования к образовательному учреждению. Наряду с этим есть семьи с низким социально-культурным и образовательным уровнем, которые не заинтересованы в услугах школы.

2.3.3. Состояние здоровья учащихся

Состояние здоровья оценивалось по результатам медицинских осмотров. По данным за три года можно сделать вывод, что состояние здоровья остается стабильным на протяжении нескольких лет: 88% учащихся имеют II и III группы здоровья, 10% учащихся с первой группой здоровья, 2% учащихся имеют четвертую группу здоровья. По отдельным показателям наблюдается положительная динамика. Увеличилось количество учащихся по показателю «здоровые дети», наблюдается снижение количества учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В 2 раза уменьшилось число учащихся имеющих плоскостопие, уменьшилось число учащихся с нарушением зрения, но показатели остаются на достаточно высоком уровне.

Наблюдается снижение показателей по бытовому травматизму и количеству школьных травм.

Состояние здоровья определяет распределение учащихся по физкультурным группам. За последние годы увеличилось количество учащихся, имеющих основную группу по физической культуре, но процент учащихся подготовительной группы, не допущенных до участия в соревнованиях, остается большим.

Положительная динамика состояния здоровья учащихся свидетельствует о результатах постоянно организованной профилактической работе в школе по данному направлению.

2.3.4. Характеристика ресурсов

Кадровые условия

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе трудятся 34 педагогических работника. 97% имеют высшее образование. 16% педагогических работников имеют высшую категорию, 59%-первую, 13 % -соответствие занимаемой должности, 16 % - без категории. Средний возраст сотрудников на 01.06.2017 года 45 лет.

Все члены администрации имеют диплом о профессиональной переподготовке по теме «Менеджмент в сфере образования». За последние 5 лет 100% педагогических работников прошли подготовку на квалификационных курсах.

59% педагогических работников имеют стаж педагогической работы более 20 лет, за последние два года на 9% увеличилось количество молодых учителей.

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о высоком уровне профессиональной подготовки, что позволяет перейти на новый уровень управления при

реализации стратегических направлений развития школы. Однако актуальной остается необходимость привлечения молодых специалистов, увеличение численности педагогических сотрудников с высшей квалификационной категорией.

Научно-методические условия

В школе созданы условия для профессионального развития педагогического коллектива. Финансируется обучение учителей на квалификационных курсах, обобщается опыт педагогического мастерства, стимулируется прохождение учителями аттестации. Создаются творческие группы при подготовке к тематическим педсоветам, к конкурсам, смотрам. Проводятся обучающие семинары. Работает школа наставничества.

Учителя принимают активное участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ. 50% педагогических сотрудников имеют сайты или страницы в Интернет.

С целью оказания помощи учителям при решении разносторонних профессиональных проблем в школе работают 4 методических объединения. На протяжении нескольких лет школа участник электронного сервиса «Школа цифрового века».

Финансовые условия

Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета, средств бюджета г. Саров в соответствии с муниципальным заданием. Внебюджетные источники финансирования поступают за счет аренды площадей, предоставления платных дополнительных услуг.

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной среды.

Для выполнения основной образовательной программы школа укомплектована: 19 учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами, актовым и спортивным залами, помещениями для питания, а также для хранения и приготовления пищи, кабинетом педагога-психолога, библиотекой, медицинским кабинетом с необходимым оборудованием.

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. В школе установлено видеонаблюдение. Обновлено лабораторное оборудование по биологии, географии, физики и химии. 100% предметных кабинетов паспортизировано.

100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, в библиотечном фонде имеется художественная литература и словари.

Обновлено оборудование в столовой, 30% кабинетов оборудованы энергосберегающими светильниками.

Все помещения соответствуют санитарным нормам, для реализации ФГОС предметные кабинеты оснащены на достаточном уровне. Проблемой является то, что здание 1955 года морально устарело и не отвечает современным строительным нормам и правилам. С увеличением численности учащихся и классов, учебных кабинетов недостаточно для организации учебного процесса в одну смену. Отсутствуют мастерские, лаборатории для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, 1 спортивный зал. Недостаточно помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством. В здании школы нет условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Школа нуждается в современной инфраструктуре.

Нормативно-правовые условия

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством об аккредитации и Уставом школы.

Для регламентирования образовательного процесса в школе разработаны локальные акты в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», для

мотивации педагогических работников разработано Положение об оплате труда работников МБОУ Школы № 11.

2.3.4. Анализ результатов образовательной деятельности

За последние 5 лет наблюдается положительная динамика качества образования. 98% учащихся осваивают программу в полном объеме по всем предметам учебного плана, году 47% учащихся осваивают программу на «4» и «5».

В школе имеются учащиеся, испытывающие трудности в обучении. 2% переведены в следующий класс условно и это остается актуальной проблемой при реализации новой программы развития.

Метапредметные результаты по данным городских диагностических работ у учащихся 1-6 классов сформированы на повышенном уровне.

100% учащихся 9 классов на протяжении 5 лет справляются с государственной итоговой аттестацией. Среди выпускников 11 классов два ученика за указанный период не справились с государственной итоговой аттестацией. В настоящее время, учащиеся получившие справки, сдали ЕГЭ и получили аттестаты.

Средний балл по предметам, сдаваемым в рамках ГИА в 9 классе, остается низким, ниже среднегородского уровня.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ городского и школьного значений по предметам показывает, что за последние годы наблюдается положительная динамика. В 2016-17 учебном году выше среднегородских показателей результаты по литературе, биологии. Положительная динамика относительно школьных результатов наблюдается по математике, русскому языку, физике, информатике.

Анализ трудоустройства показал, что 100% учащихся трудоустраиваются после окончания школы: продолжают учебу в среднеспециальных и высших учебных учреждениях, работают. Достигнутый уровень освоения образовательной программы учащимися не позволяет выпускникам претендовать на продолжение образования в рейтинговых ВУЗах.

С учащимися мотивированными на высокие достижения ведется работа по программе «Одаренные дети». Учащимся школы созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников. С 2014 года наблюдается рост числа фактов участия на школьном и муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников. 58% учащихся от потенциально возможных приняли участие в ВсОШ. Количество победителей и призеров на Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне остается стабильно низким.

2.3.5. Характеристика учебного плана

Учебный план школы построен с учетом поэтапного переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС. Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, в 10-11 классах реализуется универсальный учебный план.

В учебный план включены все предметные области обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами и способностями. Время, отводимое на данную часть, направлено на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Выбор курсов основан на результатах опроса родителей и учащихся.

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

Универсальный учебный план на уровне среднего образования затрудняет проектирование индивидуального образовательного пространства.

2.3.6. Характеристика воспитательной работы

С 2012 года школа функционирует в режиме воспитательной системы «Школа самовыражения личности».

Цель воспитательной системы: эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого обучающегося, формирование способности к реализации собственных возможностей.

Системообразующая деятельность - художественное творчество.

В школе функционируют объединения художественной направленности «Консонанс», «Вдохновение», которые органично вписывались в системообразующую деятельность. Созданы условия для самовыражения личности в различных направлениях через деятельность объединений дополнительного образования: «Мини-футбол», «Баскетбол и подвижные игры», «Технический моделизм», «Умелые руки», «Дневник природы», «Человек в системе обществознания».

Пионерская организация «Алые паруса», молодежная организация «Исток», волонтерское объединение «Инициатива», действующие на базе школы, дают возможность для самоактуализации, самоопределения, развития и реализации личностного потенциала каждого ее представителя.

Внеурочная деятельность в 1-6 классах реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В школе функционирует базовая модель организации внеурочной деятельности. Она выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы (деятельность классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей ГПД, заведующей библиотекой, старших вожатых и др.) и возможностей организаций дополнительного образования, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности в определенном направлении, учитывая и развивая различные интересы и способности.

Активность учащихся за последние пять лет возросла. 70% учащихся являются участниками конкурсов и соревнований различного уровня. Увеличилось количество призеров и победителей на областном и Российском уровнях.

Большое внимание уделяется профилактической работе по асоциальному поведению учащихся. Статистика преступлений и правонарушений показывает, что проблема по-прежнему остается актуальной.

Анализ результатов воспитательной работы показал «сильные» стороны организации функционирования воспитательной системы школы:

- эффективное использование коллективной творческой деятельности;
- широкая сеть объединений дополнительного образования учащихся;
- активная деятельность пионерской и молодежной организаций;
- результативная деятельность волонтерского объединения;
- богатый опыт и традиции школьного сообщества;
- активность учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- высокая теоретическая и методическая подготовка педагогов.

В содержании и организации воспитательной системы выявлены проблемы:

- удаленность района от городских культурных центров затрудняет удовлетворение всех запросов учащихся;
- имеется группа учащихся, не включенная во внеурочную деятельность;
- сохраняются учащиеся, совершающие противоправные действия.

2.3.7. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения. Организационная структура управления уровневая, линейно-функциональная:

- уровень администрации (директор, заместитель директора, курирующий учебную работу, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заместитель директора по АХЧ)

- уровень педагогического коллектива (председатели методических объединений)

Формирование деятельностной образовательной среды требует нового подхода к управлению. Необходимо формирование социально-ориентированной модели управления.

2.3.8. Выводы по главе

Выводы аналитической работы представлены в формате SWOT-анализа. Направления стратегии развития школы определены на основе анализа среды школы.

| Анализ внутренней среды МБОУ Школы № 11 | |
|--|--|
| Сильные стороны | Положительная динамика качества образования |
| | Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях |
| | Положительная динамика по отдельным показателям здоровья |
| | Материально-техническая база учебных кабинетов соответствует федеральным государственным стандартам |
| | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива |
| Проблемы | Низкая конкурентоспособность учащихся на уровне города и страны |
| | Низкий процент участников в проектно-исследовательской деятельности |
| | Не создана материально-техническая база для деятельностного обучения (мастерские, лаборатории) и для доступного образования учащимся с ОВЗ |
| | Низкий процент педагогических работников с высшей категорией |
| | Количество правонарушений и преступлений сохраняется |
| Анализ внешней среды МБОУ Школы № 11 | |
| Возможности | Возможность вариативности обучения через дистанционную форму, сетевое взаимодействие, сотрудничество с образовательными организациями |
| | Привлечение внебюджетных средств за счет расширения спектра образовательных услуг |
| | Развитие проектно-исследовательской деятельности через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования |
| Угрозы | Сильное конкурентное образовательное пространство города |
| | Нестабильное состояние экономики |
| | Высокая миграционность населения в районе |

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы развития: создание деятельностной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для реализации в полном объеме права детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, на качественное образование, личностное развитие и профессиональное определение.
2. Формирование качественно нового отношения субъектов образовательной деятельности к содержанию образования, методическим приемам и технологиям в образовательном процессе.
3. Формирование культуры деятельностной образовательной среды у участников образовательных отношений.
4. Формирование социально-направленного поведения у учащихся.
5. Проектирование новой системы контроля качества образования.
6. Изменение структуры управления.

Концептуальный проект желаемого будущего

Проектируемые изменения образовательной среды Школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Выпускник «новой школы» приобретет:

- а) готовность к непрерывному образованию;
- б) самостоятельное построение индивидуальной траектории развития;
- в) готовность к самостоятельной деятельности, в том числе за пределами школы, через развитие социальной и профессиональной практики в образовательном процессе;
- г) способность реально оценивать процесс и результаты образования;
- д) способность эффективно использовать информационную среду для личностного, жизненного, профессионального становления;

Идеи, положенные в основу программы развития школы:

1. «Новая» школа соединит получение знаний, развитие индивидуальности каждого обучающегося и его социализацию в целях формирования свободной и гармоничной личности, способной к продуктивной жизни, к активной деятельности по позитивному развитию общества через проектирование пространства персонального образования.
2. «Новая» школа- это школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и образовательно-культурной частью местного сообщества;

В условиях введения новых стандартов смысловым ориентиром становится развитие личности ребёнка.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию, если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности;

Учитель успешен, если он создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;

Ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности.

Ведущий концептуальный замысел моделирования программы развития школы построен на внедрении в практику компетентностной (деятельностной) парадигмы.

Компетентностная парадигма нацелена на усиление практической ориентации общего среднего образования, подготовку выпускника умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.

Компетентностная (деятельностная) образовательная парадигма реализуется в образовательном процессе на основе инновационной педагогической науки и теории компетентностного подхода через: новое трехуровневое содержание обучения (метапредметный и межпредметный уровни и уровень учебного предмета); субъект-субъектные отношения педагогов и учащихся, основанных на педагогической поддержке и педагогическом сопровождении; интерактивные формы, методы, приемы и средства обучения; новое качество знаний, способствующих формированию Личности, Профессионала, Гражданина, востребованного временем XXI века.

Сущность компетентностной (деятельностной) образовательной парадигмы наиболее глубоко раскрыта А. М. Новиковым, А.В.Хуторским.

Системно-деятельностный подход находит свое выражение в различных направлениях отечественной педагогической науки и практики. К ним можно отнести развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), культурно-историческую смысловую педагогику вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Ключко, Е.А. Ямбург), личностно-ориентированное образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.), школу диалога культур (В.С. Библер). Принципы системного построения практики обучения и воспитания учащихся (Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова). Принципы модульного обучения, как современной педагогической технологии (Сенновский И.Б., Третьяков П.И., Шамова Т.Н., Юцявичене П.А.)

Образовательные технологии полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, адаптивное, коллективное взаимообучение, модульная и проектная технологии позволяют осуществлять личностный подход к учащимся и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т. е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм обучения и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу в малой группе.

Концепция основана на ценностях современного постиндустриального общества:

1. Проектирование пространства персонального образования для самореализации личности.
2. Развитие индивидуальности учащегося через создание широких возможностей для самореализации в соответствии с интересами, способностями, склонностями, личностными особенностями;
3. Обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов образовательной деятельности.
4. Создание условий для общественно-активного оценивания результатов деятельности.
5. Соблюдение прав участников образовательного процесса, свободы выбора обучающимся перспектив личностного развития, его мировоззренческих ориентиров;
6. Учет многообразия образовательных потребностей обучающихся в выборе уровня освоения образовательных программ, форм и методов образовательной деятельности;
7. Использование комплексной информатизации для взаимодействия всех субъектов образования и системы управления школой.

Принципы организации учебного процесса:

адаптивность – способность приспособливаться к особенностям каждого ученика;

интегативность – проектирование и реализация содержания образования, способов деятельности, форм и методов обучения, наиболее адекватных целостному восприятию учащимися действительности;

модульность- учет особенностей обучающихся для выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

реализации обратной связи - создание системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории;

Направления развития школы

Для достижения цели и выполнения задач определены основные направления развития МБОУ Школы № 11:

1. Образовательная деятельность
2. Ресурсы
3. Школьный уклад

| Направления | Планируемые изменения |
|---|--|
| Образовательная деятельность | |
| Содержание образования | Учебные программы построены концентрическим способом, осуществление перехода на модульное и уровневое изучение |
| | Способы получения: очное, дистанционное, индивидуальное, очно-заочное |
| | Форма организации: урок, экскурсия, лекция, семинар, групповые и индивидуальные консультации, лабораторный практикум |
| Уровни образования Начальный уровень (1-4 класс) | Приоритетом развития начального уровня образования Школы является создание образовательного пространства, в котором каждому ребёнку обеспечивается успешное развитие на основе познавательной, игровой, общественно – полезной деятельности; создаются условия для формирования навыков критического восприятия информации, способности к нестандартным решениям, изобретательность, навыки социализации. Основные задачи начального уровня школы: Сформировать у ребенка ценностное отношение к нормам и правилам поведения, здоровью; научить любить школу и сам процесс обучения, привить устойчивую потребность к познанию, творчеству, сформировать базовые навыки эффективного функционирования в насыщенной информационно-коммуникационной среде. Обеспечить максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительной образовательной и воспитательной работы во 2 половине дня. Организовать приобщение к основам исследовательской и проектной деятельности; |
| Основной уровень (5-9 класс) | Приоритетом развития на основном уровне образования является создание образовательного пространства для самореализации и самоопределения обучающегося, становление его гражданской позиции, где подросток учится сотрудничать в сообществе через общение и социально-значимую деятельность. Основная задача основного уровня: |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Обеспечить формирование и развитие у подростков компетентностных умений и навыков освоения разнообразных видов деятельности для обеспечения самореализации, создания ситуации успеха, способного ориентироваться в мире профессий, ценностного отношения подростков к своему здоровью, здоровому образу жизни; освоением пространства социального партнёрства; обеспечением становления у подростков активной гражданской позиции через участие в работе школьного самоуправления, социального проектирования, волонтерского движения с целью формирования патриотизма, гуманизма, толерантности, ответственности.</p> <p>Будет организована интеграция учебной и воспитательной работы на основе деятельного подхода включением обучающегося в процесс формирования личностной траектории развития посредством модульных образовательных программ; включением школьников в исследовательскую, проектную, поисковую деятельности с представлением результатов деятельности на конференциях, семинарах; применением активных форм организации деятельности обучающихся; организацией факультативов, индивидуальных и групповых занятий; Одним из условий прохождения промежуточной аттестации в 7 классе будет выполнение и защита образовательного проекта. Подготовка к проектной деятельности интегрирована в образовательные программы. Для индивидуализации обучения с 7 класса будет выстраиваться индивидуальная траектория обучения.</p> <p>Учащимся будет предоставлена возможность изучения образовательной программы на разном уровне. В организационном плане для обучения всех параллелей сохраняется идентификация ученика с классом, во главе с классным руководителем, но обучение будет осуществляться в группах с разным уровнем сложности (не ниже базового). Реализация этого подхода возможна через систему модульного обучения и единое расписание для всей возрастной параллели. В течение изучения одного модуля переход ученика из группы в группу невозможен, но на следующем модуле группы формируются заново, и ребенок оказывается в другом учебном коллективе. На разных предметах обучающийся учится в разных группах, при этом оставаясь членом одного и того же класса. Такой подход помимо решения образовательных задач позволяет формировать коммуникативную компетенцию обучающихся.</p> |
| Средний уровень (10-11 класс) | <p>Приоритетом в развитии на среднем уровне является организация пространства для социального, профессионального и гражданского самоопределения.</p> <p>Основная задача среднего уровня: Обеспечить достижение обучающемуся оптимального уровня образования, развития социальной, гражданской,</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>информационной, коммуникативной компетентности, что позволит ему быть мобильным и успешным после окончания школы.</p> <p>Будет обеспечено профильное обучение, модульно-зачетный подход в построении содержания образования, реализации индивидуальных образовательных траекторий на основе индивидуальных учебных планов; организация активной образовательной деятельности на основе проектного и группового обучения; разработка и внедрение элективных курсов, в основе которых лежат исследовательская, проектная и творческая деятельности. Будет обеспечено сетевое взаимодействие и дистанционное образование;</p> <p>Современная лабораторная база, цифровая инфраструктура будут необходимым фактором индивидуализации обучения, позволяющим решать проблему выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося, в том числе для особо одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.</p> <p>На среднем уровне проектная и научно-исследовательская деятельность будет осуществляться совместно с учебными организациями города.</p> <p>В 10-11 классах дифференциация основывается на склонностях, образовательных потребностях и возможностях обучающегося. Минимальный набор базовых дисциплин будет дополняться предметами углубленного изучения, из набора которых выстраиваются индивидуальные образовательные траектории.</p> |
| Вид обучения | Развивающее обучение, модульное обучение, технология полного усвоения знаний, уровневая дифференциации, адаптивное, коллективное взаимообучение, проектная технология |
| Расписание | Линейное расписание в массе с элементами динамичного (нелинейного расписания) в отдельных классах и по определенным дням недели. |
| Ресурсы | Планируемые изменения |
| Материально-технические | Обновление материально-технического оснащения под выполнение непосредственных исследовательских и проектных задач |
| | Создание зон для индивидуального проектирования пространства |
| | Создание образовательных пространств для выполнения проектных задач за счет решений с подвижной мебелью, создания открытых зон, моделирования площадок и т.д. |
| Информационно-технологические | Обеспечение информационного доступа учащихся к современным техническим средствам обучения: интерактивные доски, компьютеры, проекторы, принтеры, лабораторное оборудование |
| | Увеличение точек доступа для учащихся в сеть Интернет; |
| | Внедрение электронных сервисов в образовательный процесс |
| | Создание условий для дистанционного образования |

| | |
|--|--|
| Кадровые | Подготовка педагогов-тьюторов для координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках учебной деятельности на уровне среднего образования |
| | Подтверждение уровня квалификации через аттестационные процедуры |
| | Формирование компетенций у педагогических кадров в соответствии с изменениями содержания образования через курсовую подготовку |
| | Вовлечение педагогических кадров в решение задач стратегического управления |
| | Привлечение внешних специалистов для анализа и коррекции педагогического сопровождения учащихся; |
| Школьный уклад | Планируемые изменения |
| Изменение структуры управления | Вовлечение всех участников образовательного процесса в структуру управления |
| Формирование бренда школы | У школы появится символика |
| | Формирование положительного имиджа школы |
| Профилактика асоциального поведения | Социально-ориентированное поведение учащихся |
| Формирование потребности здорового образа жизни | Положительная динамика здоровья по медицинским показателям |
| Формирование потребности в самореализации и саморазвитии | Учащиеся самостоятельно планируют участие в конкурсах, соревнованиях, проектах. Выстраивают траекторию индивидуального развития |

4.Сроки и этапы реализации Программы

| Этапы и его сроки | Мероприятия |
|---|---|
| 1 этап (октябрь 2017 года - август 2018 года)- подготовительный | Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях. Подготовка нормативно-правовой, организационной базы. Подбор и подготовка кадров для управления проектами по направлениям изменений. Изучение теоретических основ. Обучение педагогических работников новым технологиям. Анкетирование родителей, детей с целью изучения запроса. Изучение методики создания нелинейного расписания. Разработка механизмов реализации программы Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка учебного плана с учетом запросов участников образовательных отношений. Создание электронной приемной родителей. Создание электронной приемной директора. |
| 2 этап (сентябрь 2018 года- май 2021 года) - внедренческий | Информирование всех участников образовательных отношений о ходе реализации программы. Реализация изменений по направлениям. Изменение содержания образования. Системный мониторинг качества образования. |

| | |
|--|--|
| | <p>Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Изменение структуры управления. Корректировка векторов развития при необходимости. Внедрение модульной системы обучения в отдельных классах. Создание условий для деятельности НОУ. Реализация индивидуальных учебных планов в 10 -11 классах. Внедрение новой модели школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) Обновление материально-технической базы</p> |
| <p>3 этап (июль 2021 года– август 2021года) - аналитический</p> | <p>Анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью Анализ реализации Программы, оценка ее эффективности на основе выполнения индикаторов Программы Стратегический анализ среды школы в новом состоянии Освещение результатов Программы на сайте школы Планирование изменений текущего состояния, постановка стратегических задач на очередной период, разработка программы развития учреждения на новый период Обобщение опыта, транслирование положительного результата</p> |

5. Управление Программой и механизм ее реализации

Для обеспечения мониторинга и анализа хода реализации Программы развития школы, рабочая группа, утвержденная приказом директора, проводит ежегодно оценку эффективности мероприятий по методике эффективности реализации Программы отраженной в разделе 9.

Степень реализации мероприятий Программы (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации) определяется на основе сопоставления ожидаемых и фактически полученных непосредственных результатов реализации основных мероприятий Программы по годам на основе ежегодных отчетов о реализации Программы. До начала очередного учебного года реализации Программы ответственный исполнитель по каждому показателю (индикатору) Программы определяет интервалы значений показателя, при которых реализация Программы характеризуется:

- высоким уровнем эффективности;
- удовлетворительным уровнем эффективности;
- неудовлетворительным уровнем эффективности.

Нижняя граница интервала значений показателя для целей отнесения Программы к высокому уровню эффективности не может быть ниже, чем 95 процентов от планового значения показателя на соответствующий год. Нижняя граница интервала значений показателя для целей отнесения Программы к удовлетворительному уровню эффективности не может быть ниже, чем 75 процентов от планового значения показателя на соответствующий год.

Программа считается реализуемой с высоким уровнем эффективности, если:

- значения 95 процентов и более показателей Программы соответствуют установленным интервалам значений для целей отнесения Программы к высокому уровню эффективности;
- не менее 95 процентов мероприятий, запланированных на отчетный год, выполнены в полном объеме.

Программа считается реализуемой с удовлетворительным уровнем эффективности, если:

- значения 80 процентов и более показателей Программы соответствуют установленным интервалам значений для целей отнесения Программы к высокому уровню эффективности;
- не менее 80 процентов мероприятий, запланированных на отчетный год, выполнены в полном объеме.

Директор школы является руководителем реализации Программы развития школы, определяет структуру управления, механизмы ее реализации, рациональное использование выделяемых финансовых средств.

Корректировка целевых показателей и финансирования по программным мероприятиям будет осуществляться при необходимости по учебным годам.

Родители, как основные заказчики, смогут ознакомиться с результатами реализации Программы за отчетный период на сайте школы, а также во время публичной презентации выполнения программы в сентябре текущего года.

6. Система программных мероприятий

Финансирование мероприятий в рамках ключевых направлений развития, направленных на решение программных задач, будет осуществляться за счет средств выделенных на выполнение муниципального задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и привлечения внебюджетных средств.

| Наименование | ФИНАНСИРОВАНИЕ, руб. | | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования | 8786 200,0 | 9 928 406,0 | 11 690 532,0 | 1201569,0 | 11597750,0 |
| Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования | 13155857,0 | 16238016,0 | 16 572 435,0 | 17559729,0 | 17982855,0 |
| Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (СКК) | 2671264,00 | 1113 026,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 2480808,00 | 1653 872,00 | 1 984 650,00 | 3969300,00 | 3969300,00 |
| Организация отдыха детей и молодежи | 277 200,00 | 277 200,00 | 292 950,00 | 292 950,00 | 292 950,00 |
| Предоставление питания (СКК) | 345 300,00 | 218 877,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Приносящая доход деятельность, в т.ч. | 500 000,00 | 250 000,00 | 305 000,00 | 340 000,00 | 375 000,00 |
| Школа первоклассника | 200 000,00 | 200 000,00 | 250 000,00 | 275 000,00 | 300 000,00 |
| Сдача имущества в аренду | 300 000,00 | 50 000,00 | 55 000,00 | 65 000,00 | 75 000,00 |
| ВСЕГО | 28 216 629,00 | 29 679 397,00 | 30 845 567,00 | 34 177 248,00 | 34 217 855,00 |

6.1. Прогнозная оценка расходов на реализацию приоритетных направлений Программы развития за счет всех источников финансирования (в тыс. рублей)

Направление «Образовательная деятельность»

| Наименование мероприятий | Источник финансирования | Расходы, (тыс. руб.) | | | | |
|---|-------------------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Заработная плата сотрудников (с начислениями) | Областной бюджет | 20689 | 20950 | 21680 | 22498 | 22628 |
| | Местный бюджет | - | - | - | - | - |
| | ПДД | 195,3 | 130,2 | 132,7 | 195,3 | 260,4 |
| Обеспечение учебно-наглядных пособий, учебников | Областной бюджет | 554 | 600 | 630 | 850 | 870 |
| | Местный бюджет | - | - | - | - | - |
| | ПДД | - | - | - | - | - |
| Организация внеклассной работы | Областной бюджет | - | 20 | 30 | 35 | 40 |
| | Местный бюджет | - | - | - | - | - |
| | ПДД | - | 3 | 5 | 8 | 10 |
| Экспертиза программ | Областной бюджет | - | - | - | - | - |
| | Местный бюджет | - | 10 | 15 | 18 | 20 |
| | ПДД | 4 | 5 | 8 | 10 | 12 |
| Итого по направлению | Областной бюджет | 21243 | 21570 | 22340 | 23383 | 23538 |
| | Местный бюджет | - | 10 | 15 | 18 | 20 |
| | ПДД | 199,3 | 138,2 | 145,7 | 213,3 | 282,4 |

Направление «Ресурсы»

| Наименование мероприятий | Источник финансирования | Расходы, (тыс. руб.) | | | | |
|---|-------------------------|----------------------|------|------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Аттестация педагогических сотрудников | Областной бюджет | 2,4 | - | - | - | - |
| | Местный бюджет | - | 3,6 | 3,6 | 4,8 | 5,2 |
| | ПДД | - | 1,2 | 1,2 | 2,4 | 2,4 |
| Курсы повышения квалификации | Областной бюджет | 6,5 | - | - | - | - |
| | Местный бюджет | - | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | ПДД | - | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Приобретение лабораторного оборудования | Областной бюджет | 75 | 85 | 100 | 185 | 190 |
| | Местный бюджет | - | - | - | - | - |
| | ПДД | - | - | 10 | 10 | 10 |
| Приобретение | Областной | - | 30 | 40 | 140 | 250 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| спортивного оборудования | бюджет | | | | | |
| | Местный бюджет | - | - | - | - | - |
| | ПДД | - | 5 | 10 | 10 | 10 |
| Оборудование АРМ | Областной бюджет | - | 100 | 130 | 450 | 500 |
| | Местный бюджет | - | - | - | - | - |
| | ПДД | - | 30 | 40 | 50 | 50 |
| Приобретение лицензионного обеспечения | Областной бюджет | 50 | 35 | 40 | 98 | 155 |
| | Местный бюджет | - | 25 | 25 | 30 | 35 |
| | ПДД | - | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Итого по направлению | Областной бюджет | 133,9 | 250 | 310 | 873 | 1095 |
| | Местный бюджет | - | 38,6 | 43,6 | 54,8 | 65,2 |
| | ПДД | - | 42,2 | 68,2 | 80,4 | 82,4 |

Направление «Школьный уклад»

| Наименование мероприятий | Источник финансирования | Расходы (тыс. руб.) по годам | | | | |
|--|----------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Освещение деятельности школы через средства массовой информации | Областной бюджет | - | - | - | - | - |
| | Местный бюджет | - | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | ПДД | - | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Организация культурпросвети- тельской работы | Областной бюджет | - | 20 | 25 | 35 | 40 |
| | Местный бюджет | - | - | - | - | - |
| | ПДД | - | - | - | - | - |
| Организация приема лучших учеников (по итогам учебного года) | Областной бюджет | - | - | - | - | - |
| | Местный бюджет | - | - | - | - | - |
| | ПДД | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Формирование цифровой инфраструктур ы | Областной бюджет | - | - | - | - | - |
| | Местный бюджет | - | - | - | 60 | - |
| | ПДД | - | 20 | 85 | 40 | - |
| Организация | Областной | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|------------------------------|------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| отдыха детей (лагерь) | бюджет | | | | | |
| | Местный бюджет | 277,2 | 277,2 | 292,9 | 292,9 | 292,9 |
| | ПДД | - | - | - | - | - |
| Итого по направлению | Областной бюджет | - | 20 | 25 | 35 | 40 |
| | Местный бюджет | 277,2 | 285,2 | 301,9 | 362,9 | 303,9 |
| | ПДД | 2 | 24 | 89 | 46 | 8 |
| Итого по направлениям | Областной бюджет | 21376,9 | 21840 | 22675 | 24291 | 24673 |
| | Местный бюджет | 277,2 | 333,8 | 360,5 | 435,7 | 389,1 |
| | ПДД | 201,3 | 204,4 | 302,9 | 339,7 | 372,8 |
| Иные расходы | Областной бюджет | 647,2 | 763 | 839 | 1007 | 957 |
| | Местный бюджет | 5415,3 | 6492,6 | 6666,1 | 8103,5 | 7823,8 |
| | ПДД | 298,7 | 45,6 | 2,1 | 0,3 | 2,2 |

7. Индикаторы достижения цели Программы

Перечень индикаторов, характеризующих состояние системы на определенном этапе реализации Программы, с указанием единиц измерения и конкретных значений по годам

| п/п. | Наименование индикатора | Ед. измерения | Значения индикаторов Программы | | | | |
|------|--|---------------|---|---------|---------|---------|---------|
| | | | ожидаемое значение на конец учебного года | | | | |
| | | | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
| 1 | Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня | % | 65 | 66 | 67 | 70 | 70 |
| 4 | Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план на среднем уровне | % | 0 | 0 | 25 | 27 | 30 |
| 5 | Доля учащихся 7-11 классов, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность | % | 38 | 66 | 75 | 87 | 100 |
| 6 | Доля учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | % | 47 | 49 | 50 | 51 | 52 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7 | Удельный вес численности выпускников среднего уровня, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска на обучение по программам высшего образования | % | 60 | 0 | 63 | 65 | 70 |
| 8 | Удельный вес численности выпускников среднего уровня, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, на обучение по программам среднего профессионального образования | % | 40 | 0 | 37 | 35 | 30 |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Доля аттестованных работников, подлежащих аттестации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Доля педагогов, которым при аттестации будет присвоена высшая категория (от общего числа аттестованных) | % | 26 | 32 | 34 | 37 | 37 |
| 12 | Удовлетворенность учащихся и их родителей | % | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 13 | Доля обеспеченности учителей АРМами от общего числа учителей | % | 52 | 63 | 74 | 100 | 100 |
| 14 | Доля учащихся с ОВЗ, которым обеспечена доступная среда | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы

Перечень непосредственных результатов, характеризующих состояние системы на определенном этапе реализации Программы, с указанием единиц измерения и конкретных значений по годам

| п/п | Наименование индикатора (человек) | Значения индикаторов Программы | | | | |
|-----|--|---|---------|---------|---------|---------|
| | | ожидаемое значение на конец учебного года | | | | |
| | | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
| 1 | Численность выпускников, получивших аттестат об основном образовании | 39 | 28 | 53 | 51 | 50 |
| 2 | Численность выпускников, получивших аттестат о среднем образовании | 19 | 0 | 25 | 25 | 50 |
| 3 | Численность обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. | 305 | 321 | 358 | 374 | 374 |
| 4 | Учащиеся, реализующие индивидуальный учебный план на | 0 | 0 | 25 | 27 | 30 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | среднем уровне | | | | | |
| 5 | Численность учащихся 7-11 классов, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность | 53 | 104 | 154 | 197 | 242 |
| 6 | Численность учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | 183 | 214 | 241 | 246 | 251 |
| 7 | Численность выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников школы, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования | 11 | 0 | 16 | 16 | 35 |
| 8 | Численность выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников школы, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования | 8 | 0 | 9 | 9 | 15 |
| 9 | Количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку | 34 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| 10 | Количество аттестованных работников, подлежащих аттестации | 30 | 34 | 34 | 35 | 35 |
| 11 | Количество педагогических работников, которым при аттестации будет присвоена высшая категория (от общего числа аттестованных) | 9 | 11 | 12 | 13 | 13 |
| 12 | Обеспеченность АРМами учителей от общего числа | 10 | 12 | 14 | 22 | 22 |
| 13 | Численность учащихся с ОВЗ, которым обеспечена доступная среда | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 14 | Удовлетворенность учащихся и их родителей | 312 | 326 | 343 | 378 | 420 |

9. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы проводится на основе оценки:

1. **Степени достижения цели и решения задач программы (Сд)** путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы и их плановых значений. Рассчитывается по формуле: $Сд = Зф / Зп \times 100\%$,

где:

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) Программы;

Зп - плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или

$C_d = \frac{3п}{3ф} \times 100\%$ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

2. Степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств областного бюджета и иных источников ресурсного обеспечения Программы (Уф) путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы и основного мероприятия Программы. Определяется по формуле: $Уф = \frac{Фф}{Фп} \times 100\%$,

где:

Уф - уровень финансирования реализации основных мероприятий Программы;

Фф - фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию мероприятий Программы;

Фп - плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период.

10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Прогноз позволяет снизить прогнозируемые риски и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие выполнение мероприятий.

| Виды рисков | Мероприятия по снижению рисков |
|--|---|
| Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям | Диагностика готовности различных категорий участников программы развития к изменениям, проведение большой информационной работы среди учащихся, родителей, учителей. |
| Сопrotивление изменениям со стороны консервативно настроенной части коллектива, отсутствие желания работать в команде. | Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций. |
| Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся для построения индивидуальной траектории | Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, которая позволяет выявлять индивидуальные психологические особенности ребёнка, обуславливающие специфику освоения учебного материала. |
| Снижение объемов бюджетного финансирования | Развитие внебюджетной деятельности |
| Недостаточное количество квалифицированных учителей | Плановое привлечение молодых специалистов |
| Несоответствие материально-технической базы школы для реализации проектов | Расширение образовательных площадок за счет площадей других организаций на договорной основе. |

11. Организация контроля исполнения Программы

Контроль исполнения программы осуществляет рабочая группа, которая проводит анализ выполнения мероприятий программы за отчетный период, а также коллегиальные органы: педагогический совет и совет Учреждения. Директор школы ежегодно в августе

представляет результаты реализации программы развития на заседании педсовета, совете Учреждения, родительских собраниях.