

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения "Лицей № 3" города Сарова  
"Школа-научкоград. 2.0. Перезагрузка"  
на период 2017-2021 гг.

САРОВ - 2017

№	Содержание	стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
	<b>Введение. Обоснование ведущих идей Программы развития</b>	6
<b>2.</b>	<b>Информационная справка о Лицее № 3.</b>	6
<b>3.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБОУ Лицей № 3 г. Сарова</b>	7
3.1.	Краткий анализ результатов реализации программы развития "Старт в науку"	7
3.2.	SWOT-анализ потенциала развития Лицея	16
3.3.	Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы Лицея, основные точки роста.	17
<b>4.</b>	<b>Концептуальные основания Программы развития</b>	19
4.1.	Определение миссии, основных целей и задач "Школа-наукоград. 2.0. Перезагрузка"	19
4.2.	Приоритетные направления реализации Программы развития "Школа-наукоград. 2.0. Перезагрузка", описание ожидаемых результатов реализации программы и количественные показатели	21
4.3.	Финансовое обеспечение Программы развития	25
4.4.	Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы по годам	29
<b>5.</b>	<b>Стратегии преобразований</b>	34
5.1.	Этапы работы над Программой развития	34
5.2.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Лицея с учётом их ресурсного обеспечения.	34
<b>6.</b>	<b>Механизмы управления, контроля и диагностики ожидаемого результата</b>	39
6.1	Управление реализацией Программы развития	39
6.2.	Механизмы контроля и диагностики "Школы-наукограда. 2.0. Перезагрузка"	40
<b>7.</b>	<b>Оценка эффективности реализации Программы.</b>	40
<b>8.</b>	<b>Ресурсное обеспечение Программы развития Лицея как "Школы-наукограда.2.0. Перезагрузка".</b>	41

### 1.Паспорт Программы развития Лицея

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей № 3" города Сарова на 2016-2021 годы " <b>Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка</b> ".
Основания для разработки Программы	Программа " <b>Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка</b> " является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ Лицея № 3 на 2016-2021 гг., и является логическим продолжением Программы развития " <b>Школа-наucoград</b> ". Реализация Программы Лицея " <b>Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка</b> " предполагает построение модели пространства, ориентирующего учеников на практики <b>конструирования и преобразования</b> , где исследование является обслуживающим процессом.
Заказчик Программы развития	Участники образовательных отношений МБОУ Лицея № 3
Разработчики Программы	Полевая Е. В. – директор Квасова А. В. – заместитель директора Кулыгина Г. Н. – заместитель директора Сырых А. В. – заместитель директора Вережникова О. Н. – заместитель директора Картанова Т. Е. – заместитель директора, педагог-психолог.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительский актив, социальные партнеры МБОУ Лицея № 3
Нормативная база Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";</li> <li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-Р;</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271;</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.</li> <li>6. Концепция математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-Р;</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> </ol>
Профиль Лицея	Программа " <b>Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка</b> " определяет развитие МБОУ Лицея № 3 как Школы современных технологий интеграции научного знания в образовательное <b>знание в открытом образовательном пространстве</b>

Ведущая идея развития Лицея	Лицей № 3 как школа, обладающая передовым арсеналом подходов, технологий и приёмов <i>преобразования научного знания в образовательное</i> , – то есть передающая ученику <i>орудийное, инструментальное, технологическое знание, личностное (позиционное) знание</i> , которое обеспечит выпускнику эффективное, компетентностное саморазвитие в его профессиональной карьере.
Миссия Лицея	Подготовка выпускника, <i>способного к непрерывному обучению, способного разрабатывать и реализовывать стратегию инновационного развития</i> своего города и России в целом на основе научного и образовательного знания, <i>способного свободно ориентироваться</i> в полисферном культурном пространстве, <i>способного вступить в диалог</i> с представителями различных культур и цивилизаций.
Цель Программы	Проектирование открытого развивающего образовательного пространства как единства множества форм и практик обучения, воспитания и образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у учащихся когнитивную компетентность, способствовать их саморазвитию.</li> <li>2. Формировать рефлексивно-коммуникативные компетентности учащихся.</li> <li>3. Модернизировать воспитательную систему Лицея.</li> <li>4. Сконструировать особую систему практик инженерного творчества.</li> <li>5. Совершенствовать организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников Лицея.</li> <li>6. Стимулировать повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</li> <li>7. Совершенствовать систему управления Программой развития.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический, 2016-2017 учебный год.</li> <li>2. Теоретическое исследование проблемы, 2017-2018 учебный год.</li> <li>3. Практическое исследование проблем. 2018-2020 учебный год.</li> <li>4. Подведение итогов работы по проблеме, 2020-2021 учебный год.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое: нормативно-правовая база Лицея, профессиональный стандарт педагога.</li> <li>2. Программно-методическое: программы, курсы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; программы инновационной и экспериментальной работы; мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности; авторские программы и курсы, методическое оформление площадок конструирования образовательных форм для реализации практик инженерного творчества.</li> <li>3. Информационное: образовательные партнеры для создания системы проектно-сетевое взаимодействия с использованием IT-технологий, для расширения возможностей практико-коммуникативных взаимодействий и овладения технологией управления знаниями.</li> <li>4. Мотивационное: система стимулирования эффективной деятельности учителей и учащихся по проектированию открытого образовательного пространства.</li> </ol>

	<p>5. Кадровое: рабочие группы и ВТК педагогов и социальных партнеров, административная команда и сплоченный коллектив участников образовательных отношений.</p> <p>6. Материально-техническое: оснащенность Лицея современными методическими и дидактическими материалами; техническим и спортивным инвентарем.</p> <p>7. Финансовое: финансовые ресурсы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, а также с привлечением спонсорских средств.</p> <p>Объем финансирования Программы развития в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, за счет всех источников (в рублях):</p> <table border="1" data-bbox="464 593 1402 913"> <thead> <tr> <th>Источники</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Всего:</b></td> <td><b>52 895 763,35</b></td> <td><b>48 937 336,11</b></td> <td><b>48 937 336,11</b></td> <td><b>51 677 826,93</b></td> <td><b>54 571 785,24</b></td> <td><b>57 627 805,21</b></td> </tr> <tr> <td>Областной бюджет</td> <td>38 855 700,00</td> <td>38 582 300,00</td> <td>38 582 300,00</td> <td>40 742 908,80</td> <td>43 024 511,69</td> <td>45 433 884,35</td> </tr> <tr> <td>Местный бюджет</td> <td>13 217 063,35</td> <td>9 787 637,00</td> <td>9 787 637,00</td> <td>10 335 744,67</td> <td>10 914 546,37</td> <td>11 525 760,97</td> </tr> <tr> <td>Приносящая доходность</td> <td>823 000,00</td> <td>567 399,11</td> <td>567 399,11</td> <td>599 173,46</td> <td>632 727,17</td> <td>668 159,90</td> </tr> </tbody> </table>	Источники	2016	2017	2018	2019	2020	2021	<b>Всего:</b>	<b>52 895 763,35</b>	<b>48 937 336,11</b>	<b>48 937 336,11</b>	<b>51 677 826,93</b>	<b>54 571 785,24</b>	<b>57 627 805,21</b>	Областной бюджет	38 855 700,00	38 582 300,00	38 582 300,00	40 742 908,80	43 024 511,69	45 433 884,35	Местный бюджет	13 217 063,35	9 787 637,00	9 787 637,00	10 335 744,67	10 914 546,37	11 525 760,97	Приносящая доходность	823 000,00	567 399,11	567 399,11	599 173,46	632 727,17	668 159,90
Источники	2016	2017	2018	2019	2020	2021																														
<b>Всего:</b>	<b>52 895 763,35</b>	<b>48 937 336,11</b>	<b>48 937 336,11</b>	<b>51 677 826,93</b>	<b>54 571 785,24</b>	<b>57 627 805,21</b>																														
Областной бюджет	38 855 700,00	38 582 300,00	38 582 300,00	40 742 908,80	43 024 511,69	45 433 884,35																														
Местный бюджет	13 217 063,35	9 787 637,00	9 787 637,00	10 335 744,67	10 914 546,37	11 525 760,97																														
Приносящая доходность	823 000,00	567 399,11	567 399,11	599 173,46	632 727,17	668 159,90																														
Система управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Лицея в процессе управленческих мероприятий и контроля в ходе реализации направлений.																																			
Мониторинг хода реализации Программы	<p>Два раза в год (январь, июнь) методический совет отслеживает результаты и подводит итоги пройденного этапа реализации Программы с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, Совета Учреждения.</p>																																			
Главный ожидаемый результат	Создание модели открытого образовательного пространства как пространства ориентирующего учеников на практики конструирования и преобразования.																																			
Критерии результативности Программы развития	Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты Программы по каждому направлению изложены в разделах 4.2. и 4.3.																																			
Оценка эффективности реализации Программы	Алгоритм расчёта показателя эффективности реализации Программы изложен в разделе 7.																																			

## Введение

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ Лицея № 3 на 2016-2021 гг.

Лицей как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на поставленные задачи.

### Программа развития учитывает:

- изменения в социально-экономической ситуации города, области и страны в целом;
- востребованность и актуальность высшего инженерного образования;
- приоритетность математики и математического образования, Концепцию развития математического образования в РФ;
- изменения взаимодействия Лицея с ВУЗами региона и страны;
- введение ФГОС на всех уровнях образования;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации образовательного процесса;
- профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров;
- необходимость изменения форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров;
- изменения моделей управления.

Программа развития МБОУ Лицея № 3 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основные аспекты деятельности: специфику содержания обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и создание нового образовательного пространства в Лицее.

Программа "**Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка**" является логическим продолжением Программы развития "**Школа-наucoград**". Реализация Программы Лицея "**Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка**" предполагает построение модели пространства, ориентирующего учеников на практики **конструирования** и **преобразования**, где исследование является обслуживающим процессом.

## 2. Информационная справка о МБОУ Лицее № 3

### Общие сведения о Лицее

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 3" города Сарова
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 134 от 29 января 2016 года
Срок действия лицензии	Бессрочно
Юридический адрес	Адрес: 607188, Нижегородская область, г. Саров, ул. Чапаева, д.16
Телефон /факс	8(83130) 3-60-01
Email	<a href="mailto:info@sc3.edusarov.ru">info@sc3.edusarov.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.school3.sarov-online.ru">www.school3.sarov-online.ru</a>
Количество обучающихся	636
Количество классов	23
Средняя наполняемость классов	27,65

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБОУ Лицея № 3.**

#### **3.1. Краткий анализ результатов реализации программы развития "Старт в науку".**

С 2011 по 2016 учебные годы в МБОУ Лицее № 3 реализовывалась программа "Лицей – старт в науку". Инновационная идея Программы определяла развитие Лицея как школы современных технологий интеграции научного и образовательного знаний.

В свете национальных приоритетов, понимаемых в качестве социального и государственного заказа, адресованного нашему Лицею и системе образования в целом, в Программе определена **миссия МБОУ Лицея № 3:** подготовка **конкурентноспособного** выпускника, *способного разрабатывать и реализовывать стратегию инновационного развития* своего города и России в целом на основе научного и образовательного знания, выпускника, *способного свободно ориентироваться* в полисферном культурном пространстве, *способного вступать в диалог* с представителями различных культур и цивилизаций. В программе определена основная **цель развития** Лицея на данный период – это создание множества форм обучения, воспитания и образования как важнейшего условия комплексного интеллектуального развития выпускника – развития интеллектуальных качеств личности-гражданина, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения и самообразования.

Для реализации программы были выделены приоритетные векторы развития и представлены в виде проектов, в которых отражены необходимые изменения: **"Компетентность", "Лицейсты – будущее России", "Лицей – ресурсный методический центр профессионального роста педагогов", "Сетевой лицей", "Лицей – территория здоровья", "Личность"**.

Проекты имели многослойную структуру и зоны их действия часто перекрывались, поэтому результаты реализации имеют интегральный (сложно сочетанный) характер.

Краткий анализ результатов реализации проектов:

#### **3.1.1. Проект "Компетентность"**

*Цель* этого проекта: осмысление и принятие педагогами Лицея новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

Ожидаемые результаты и критерии эффективности всех мероприятий этого проекта: **1 группа критериев: профессиональное развитие педагогов** через принятие идеологии ФГОС общего образования, деятельностного подхода в обучении с использованием современных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся, непрерывный рост профессиональных компетенций.

Важной чертой педагогического коллектива МБОУ Лицея № 3 является его стабильность и профессионализм:

Среди педагогических работников: 1 – кандидат философских наук, 2 – заслуженные учителя РФ, 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 23 педагога имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога соответствуют занимаемой должности. 3 педагога награждены значком "Отличник народного просвещения", 7 – нагрудным знаком "Почетный работник общего образования", 14 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 12 – Почетной грамотой министерства образования Нижегородской области, 12 педагогов – обладатели Грантов Президента РФ и Губернатора Нижегородской области в рамках Приоритетного национального проекта "Образование", 2 педагога награждены Почетным дипломом Министерства образования Нижегородской области педагогическому работнику, подготовившего 3-х и более призеров и победителей регионального этапа ВсОШ, 2 педагога являются грантообладателями программы "Грант СИБУРа", 5 педагогов руководят городскими предметными методическими

объединениями, 5 педагогов Лицея являются постоянными членами экспертных комиссий ЕГЭ по проверке олимпиадных работ.

Повышение квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогов

Направленность курсов	Предметные			ФГОС			ИКТ		
	НОО	СОО	ООО	НОО	СОО	ООО	НОО	СОО	ООО
2012 - 2013	4	10	10	7	8	7	0	0	0
2013 - 2014	7	17	10	8	16	10	1	1	1
2014 - 2015	2	10	7	4	5	6	1	1	1
2015 - 2016	4	6	5		2	4	1	6	7

За последние три года 100% педагогов Лицея прошли профессиональную подготовку по работе с учащимися в условиях введения ФГОС.

Результаты аттестации педагогов

	Всего пед. работников	Высшая	Первая	СЗД/вторая
2012 - 2013	46	20	22	4
2013 - 2014	46	21	21	4
2014 - 2015	45	21	19	5
2015 - 2016	45	22	20	3

Особенность и уникальность методической работы в Лицее – сплав традиционных форм и инноваций в педагогической деятельности. Методическая работа в Лицее строилась на освоении и применении педагогами в практике современных инновационных технологий, совершенствовании традиционных форм и методов обучения. В методической работе использовались разнообразные формы: педагогический совет, семинары, стажировочные площадки, тренинги, курсы повышения квалификации (в том числе и дистанционные), заседания школьных и городских методических предметных объединений, работа в творческих и проблемных группах, создание авторских разработок, открытые уроки с приглашением учителей других общеобразовательных организаций города, публикации методических разработок в периодических педагогических изданиях, а также работа в сетевых социальных образовательных сообществах Нижегородской области и других регионах России.

Важно отметить высокий уровень ИКТ-компетенций педагогического коллектива и стремление его повышать: в 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации в дистанционном режиме прошли 13 педагогов, участвовали в педагогических конкурсах методических разработок 5 педагогов, 23 педагога имеют публикации в сети Интернет.

Ежегодно отмечается положительная динамика в размещении публикации педагогов Лицея в сети Интернет и печатных периодических изданиях. В 2015-2016 учебном году 5 педагогов разместили 8 научных статей в российских и зарубежных изданиях и 14 педагогов разместили свои учебные проекты сети Интернет.

В работе с кадрами ведется мониторинг профессиональных дефицитов и профицитов, профессионального выгорания. По результатам анализа мониторинговых данных проводится коррекция методического плана, профилактика эмоционального выгорания педагогов, сохранение творческого потенциала. В 2015-2016 учебном году разработана технология проектирования траектории индивидуального педагогического развития.

Педагоги Лицея являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня: Чеснов Ю.А. – победитель конкурса "Классный руководитель года – 2014", Бобкова Т.А. – лауреат конкурса "Классный руководитель года – 2016", Большакова В.В. – лауреат конкурса "Современный учитель начальных классов –

2014", Салеева О.И. – лауреат конкурса "Учитель года – 2015", Столяров И.В. – лауреат конкурса "Учитель года – 2017".

**2 группа критериев: достижение нового качества образования.**

На конец 2016-2017 учебного года в Лицее обучается 636 учеников: из них на уровне начального общего образования 231 ученик, основного общего образования – 302, среднего общего образования – 103 ученика. Анализируя выполнение Программы развития Лицея на 2011 – 2016 годы, важно отметить стабильные результаты освоения образовательной программы.

Результативность выполнения коллективом Лицея требований ныне действующего государственного образовательного стандарта определяется мониторингом качества обученности лицеистов.

**Результаты учебной деятельности**

	Уровень обученности (%)				Уровень качества (%)				Число медалистов
	НОО	СОО	ООО	по Лицею в целом	НОО	СОО	ООО	по Лицею в целом	
2013-2014	100,0	100,0	100,0	100,0	94,8	63,0	74,7	75,2	9
2014-2015	100,0	100,0	100,0	100,0	96,9	67,8	55,3	75,0	5
2015-2016	100,0	100,0	100,0	100,0	93,0	75,0	69,9	79,4	6

Результатами успешной деятельности в направлении достижения нового качества обучения являются результаты лицеистов во всероссийских проверочных работах на уровне начального общего образования.

**3 группа критериев: повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.**

Данные аттестационных испытаний выпускников 9 – 11 классов показывают, что интересы обучающихся многообразны, лицеисты демонстрируют высокое качество знаний как по предметам углубленного изучения (математика, физика), так и по другим дисциплинам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

Так, по результатам ЕГЭ 2014 – 2016 гг. все учащиеся Лицея преодолели минимальный порог и по предметам обязательным (русский язык и математика), и по предметам по выбору (физика, информатика и ИКТ, обществознание и история, биология и химия, география). Сравнение результатов ЕГЭ показывает, что показатель качества знаний учащихся по ряду предметов значительно вырос. На протяжении последних 3 лет выпускники Лицея получают 100 баллов на ЕГЭ (в 2013 году по физике и математике; в 2014 году по русскому языку; в 2015 г. по физике и химии; в 2016 году по математике).

Средний балл по Лицею по всем предметам государственной итоговой аттестации выше средних показателей как по Нижегородской области и городу Сарову, так и по России.

**4 группа критериев: увеличение количества участников школьной, городской, региональной и международных конференций, а также числа победителей городских, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, смотров.**

По данным критериям наблюдалась стабильная положительная динамика всех показателей.

Уч.год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Российский уровень	
	Число участников	ПиП	Число участников	ПиП	Число участников	ПиП
2013-2014	627	125	11	4	0	0
2014-2015	468	134	20	5	2	2
2015-2016	551	154	26	9	5	2

С большим интересом учащиеся Лицея работают в заочных и очных турах различных олимпиад, выпускники Лицея успешно выступают на выездных олимпиадах, проводимых вузами. Лицейсты активно занимаются научной деятельностью. Ежегодно группа лицейстов представляет свои исследовательские проекты на различных конкурсах, большая часть из них проходит в финал и становится победителями или призерами.

Динамика участия и числа призеров и победителей олимпиад (кроме ВсОШ)

Уч.год	Очные олимпиады для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников)			Дистанционные олимпиады	
	участники	кол-во призовых мест	количество обучающихся, ставших ПиП	участники	кол-во призовых мест
2013-2014	434	82	52	373	68
2014-2015	497	115	63	419	72
2015-2016	238	292	110	401	531

Наблюдается рост количества участников и победителей в олимпиадах и конкурсах **инженерной направленности**, что может свидетельствовать об интересе к данной сфере и необходимости расширения данного направления.

Уч.год		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность обучающихся, принявших участие в исследовательских и научно-практических мероприятиях и конкурсах		24	29	32
Конкурсы и олимпиады инженерной направленности	Научно-технический конкурс работ школьников "РОСТ"	3	4	6
	Международная научная конференция старшекласников "Школьные Харитоновские чтения"	9/3	6/3	8/3
	Международная конференция школьников "Сахаровские Чтения"	1	2	2
	Балтийский научно-инженерный конкурс	3	3	4
	Конференция-конкурс исследовательских и проектных работ одаренных школьников старших классов "Intel-Авангард"	3	3	0
	МИФИ. Инженерная олимпиада школьников	16	18	22

Хорошие результаты и высокую мотивацию к участию в конкурсах и олимпиадах отмечают у лицейстов уровня начального общего образования.

Кл	Муниципальная олимпиада по математике		Муниципальная олимпиада по русскому языку	
	Участники	ПиП	Участники	ПиП
1	2	2	-	-
2	3	2	2	1
3	5	5	3	2
4	3	3	7	0

Городские олимпиады, конкурсы, конференции	Участники	ПиП
НТМ	6	3
СаММИТ	13	3
"Хочу все знать"	16	9
Серафимовские чтения	3	1
"Я познаю мир" (СЮТ)	5	5
"Я познаю мир" (СЮН)	3	3
Интернет-олимпиады	220	180

### 5 группа критериев: осознанный выбор учащимися старших классов будущей профессии.

Все выпускники Лицея по результатам государственной итоговой аттестации получают аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ выбора выпускниками 11 классов специальностей, связанных с профилем Лицея:

	2014	2015	2016
Математика / прикладная математика, информатика	5	4	12
Физика	5	4	6
Прикладная математика и физика	14	16	12
Информационные технологии	7	10	7
Химия	1	1	3
Биология-медицина	7	3	2
Экономика	3	0	3
Гуманитарные (в т.ч. юридич.)	7	10	6
<b>Часть выпускников, выбравших естественно-научное и инженерно-техническое направление</b>	<b>63%</b>	<b>71%</b>	<b>73%</b>

Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне базовых и профильных знаний обучающихся и выпускников Лицея, что позволяет сделать вывод: Лицей обеспечивает высокий уровень качества образования, который соответствует потребностям современного общества и отвечает интересам личности выпускника.

В иерархии профессиональных предпочтений отмечается тенденция к росту выраженности интеллектуального типа, социального и предприимчивого, преобладают выборы следующих типов профессий: Человек – Человек, Человек – Знаковая система, Человек – Неживая природа, Человек – Техника.

### **3.1.2. Проект "Лицеисты – будущее России".**

*Цель* этого проекта: проектирование информационного образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности лицеистов.

Результатом этого проекта явилось создание образовательной среды, реально способствующей успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья. Важными звеньями этой среды явились введенные в образовательный процесс 12 авторских курсов для углубленного изучения предметов на всех уровнях образования; организация и работа на базе Лицея площадок для одаренных детей с участием преподавателей ВУЗов (МГУ, МФТИ, МИФИ, ННГУ и др.), организация и проведение математического отряда пришкольного летнего лагеря "Алые паруса", обучение детей в президентском образовательном центре "Сириус" г. Сочи, заключение договоров с ведущими вузами страны о сотрудничестве в качестве площадок проведения тематических олимпиад, онлайн-занятий, консультаций по подготовке детей к олимпиадам, участие в просветительском проекте "Молодые таланты Сарова", участие детей в олимпиадах разного уровня, математических боях, исследовательских конференциях, проектах и форумах, участие в экспериментальной работе "Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа". Созданы необходимые условия для массового участия в математических соревнованиях. Для особо одаренных детей в дополнение к основной учебной программе созданы индивидуальные образовательные маршруты с участием преподавателей ВУЗов.

Для оптимизации системы работы со способными детьми создан механизм выявления лицеистов с признаками одаренности и их дальнейшем сопровождении.

Ведется исследование динамики психологического развития лицеистов. По результатам исследований составляются аналитические справки, заполняются карты индивидуального психического развития (1-5 классы), строится индивидуальный профиль

психического развития (1-5 классы). С 6-го по 11 класс проводится исследование проблемных зон развития и других актуальных особенностей индивидуального психологического развития.

В процессе реализации проекта скорректирована карта психологического развития. В связи с введением ФГОС расширена и упорядочена предметная сторона профиля

Сформирована система психологической подготовки к олимпиадам: занятия с психологом в малых группах.

В ходе анализа результатов психолого-педагогического мониторинга было принято ряд административных решений (например, о необходимости дополнительной мотивации на решение задач с проговариванием и разбором, о необходимости регулирования темпа и объема изучаемого материала), скорректировано тематическое планирование и объем домашних заданий.

Сравнивая особенности самосознания у школьников 11 классов Лицея за 2008, 2009, 2015, 2016 годов выпусков необходимо отметить повышение показателей следующих категорий: *позитивная оценка себя; уверенность в собственных силах, отражения собственной активности, инициативности; отражение идеи саморазвития, самодвижения вперед; потребность в общении.*

Среди терминальных ценностей наблюдается рост выраженности значимости ценностей "развитие", "познание", "активная жизнь", среди инструментальных – "самоконтроль", "ответственность".

Создание особой образовательной среды предполагало развитие психологических компетенций педагогов и родителей. Для решения этой задачи в ходе реализации Программы ежегодно проводился мониторинги, выявляющие профициты и дефициты всех субъектов образовательных отношений.

Со стороны родителей наблюдается рост удовлетворенности обучением в Лицее. Так, по результатам независимой оценки качества работы образовательных организаций, проведенной МБОУ ДПО МЦ в мае 2016 года, отмечено, что общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг в МБОУ Лицее № 3 составляет 8,4 из 10 (уровень выше среднего), что свидетельствует о хорошем качестве оказания образовательных услуг и по итогам анкетирования подавляющее большинство родителей (92%) обнаружили готовность рекомендовать Лицей как образовательную организацию, оказывающую качественные образовательные услуги.

В результате опроса педагогов были выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие развитию, саморазвитию, самореализации учителей. Препятствующими факторами учителя считали недостаток времени (45%), состояние здоровья (40%), ограниченные ресурсы (19%); стимулирующими – доверие (100%), интерес к работе (100%), занятия самообразованием (90%);

Анализ деятельности и анкетирование классных руководителей показывает некоторое снижение желаний педагогов заниматься самообразованием по вопросам воспитания, с одной стороны, и увеличение нагрузки на классного руководителя, связанной с выполнением ряда функциональных обязанностей, - с другой стороны.

Для повышения психологической компетенции педагогом-психологом проведены цикл семинаров, групповые консультации.

### **3.1.3. Проект "Лицей – ресурсный методический центр профессионального роста педагогов"**

*Цель:* создание методических, нормативно-правовых и финансовых возможностей для эффективного использования информационно-образовательных и организационно-методологических ресурсов и их развития в системе образования на территории г. Саров, а также для организации системы диссеминации передового педагогического и методического опыта в образовательное пространство города путем привлечения кадровых и научно-методических ресурсов лицея.

Результатом этого проекта явилось заключение договора с МБОУ ДПО МЦ и активной совместной работой над проектом.

Взаимодействие с МБОУ ДПО МЦ проходило по традиционным и инновационным направлениям: организация и проведение курсов повышения квалификации для учителей, аттестация педагогических и руководящих работников, организация и проведение семинаров для педагогов и руководящих работников, участие в конкурсах педагогического мастерства, фестивале открытых уроков, методическая работа по реализации ФГОС и обобщение педагогического опыта.

В Лицее творческими группами педагогов разработаны и реализуются 10 инновационных образовательных и авторских программ: Информатика и ИКТ 10-11 классы (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №114 от 16.12.2014); Физика 7-9 классы (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №128 от 21.12.2015); Геометрия 8-9 классы (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №87 от 26.08.2013); Математика и конструирование (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №129 от 21.12.2015); Наглядная геометрия 5-6 классы (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №123 от 10.10.2015); Решение нестандартных задач 5-6 классы (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №125 от 10.10.2015); Алгебра и начала анализа 10-11 классы (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №122 от 10.10.2015); Алгебра 7-9 классы (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №124 от 10.10.2015), Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №112 от 16.12.2014); Дополнительная общеразвивающая программа предшкольной подготовки "Радуга" (ЭЗ МБОУ ДПО МЦ №115 от 16.12.2014).

С 2015 года Лицей является экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по теме: "Возможности формирования естественнонаучной грамотности на основе общих подходов к изучению естественнонаучных предметов в основной школе" и издательства "Русское слово".

Педагогический коллектив находится в партнерских отношениях с разными учреждениями и образовательными организациями г. Сарова и России: Мордовским Государственным заповедником им. П.Г. Смидовича, МФТИ, МИФИ, ННГУ им. Лобачевского, МГУ, СПбГУ, "Учительской газетой".

Лицей активно сотрудничает и участвует в проектах Межрегионального клуба "Учитель года". В 2011 году Лицей стал организатором и площадкой проведения российского образовательного проекта "Зимняя школа. Учитель года-2011". Наши педагоги принимали участие в реализации российских проектов "Учительской газеты" – "Онлайн школа. Подготовка к ЕГЭ" (2011г. и 2012 г.).

#### **3.1.4. Проект "Сетевой лицей"**

*Цель:* создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий.

Результатом проекта явилось создание в Лицее единой информационно-образовательной среды. Высокотехнологичная инфраструктура единой образовательной среды позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и включает в себя: сайт Лицея <http://school3.sarov-online.ru/>, 2 локальных сети с сервером, 177 компьютеров, 35 мультимедиапроекторов, 11 интерактивных досок, 16 принтеров, 23 МФУ, 15 документ-камер, 2 комплекта "Mimio-class" (каждый комплект включает в себя: мультимедиа проектор, интерактивную приставку "Mimio Teach", копи-приставку "Mimio Capture", систему тестирования "Mimio Vote", документ-камеру "Mimio View", беспроводной планшет "Mimio Pad"), 7 интерактивных приставок "Mimio Teach", 4 копи-приставки "Mimio Capture", 2 системы тестирования "Mimio Vote", 6 цифровых микроскопов.

Одним из важнейших звеньев информационно-коммуникативной среды Лицея является постоянно функционирующая система электронного документа оборота (ЭДО). Посредством ЭДО осуществляется оперативное взаимодействие всех участников

образовательных отношений, автоматический мониторинг деятельности педагогического коллектива, введение электронных журналов и электронных дневников.

Одним из критериев эффективности этого проекта явилась положительная динамика количества педагогов, повышающих свои ИКТ-компетенции (см. таб. Курсовая подготовка педагогов, стр.8). Увеличивается доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в дистанционной форме: в 2014-2015 четыре педагога, в 2015-2016г – семь. 23 педагога имеют публикации в Интернете.

Лицей является активным участником многих сетевых проектов одним самых массовых по участию наших педагогов является "Школа цифрового века" Первое сентября.

Одним из самых заметных результатов внедрения проекта "Сетевой лицей" явилась положительная динамика участия лицеистов в дистанционных олимпиадах (см табл. Динамика участия и числа призеров и победителей олимпиад (кроме ВсОШ), стр.10). В течение 2-х лет Лицей – лидер в Нижегородской области по числу участников, призеров и победителей в международной дистанционной олимпиаде "Фоксфорд".

### **3.1.5. Проект "Лицей – территория здоровья"**

*Цель:* создание условий для воспитания ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и мотивации ведения здорового образа жизни, безопасного поведения.

1 группа критериев: достигнут показатель признания условий пребывания лицеистов и персонала в лицее комфортными и безопасными не ниже 98%.

В ходе ежегодного тестирования определялась степень удовлетворенности условиями комфортного пребывания в Лицее. Данный показатель колеблется в пределах 90-98%.

2 группа критериев: стабильность положительных показателей уровня здоровья учащихся и педагогов лицея.

По результатам мониторинга наблюдается снижение процента детей с третьей группой здоровья и увеличение процента детей со второй группой здоровья. Вызывает тревогу высокий процент детей, имеющих 3 группу здоровья.

Число здоровых детей на протяжении 3-х лет остается стабильным. На прежнем уровне остается процент детей, имеющих желудочно-кишечные заболевания, отрицательную динамику имеет процент детей с нарушением зрения.

Положительную тенденцию имеет процент учащихся с основной группой здоровья, остается стабильным количество детей, имеющих подготовительную группу здоровья, но сохраняется количество детей, освобожденных от занятий физической культуры.

В Лицее ведется систематическая спортивно-массовая работа в результате, которой лицей на протяжении 3-х лет является победителем городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений.

### **3.1.6. Проект "Личность"**

*Цель:* сопровождение формирования социально активной личности, направленное на воспитание высоких нравственных качеств, гуманистическое отношение к миру, освоение прочных знаний, развитие творческой индивидуальности, ориентацию на здоровый образ жизни.

Для достижения цели проекта в Лицее разработана и реализуется комплексная программа воспитания обучающихся "Личность".

1 группа критериев: удовлетворение интересов и потребностей всех участников образовательных отношений.

По данным мониторинга удовлетворённости участников образовательных отношений Лицея организацией воспитательного процесса выявлено: 84,2% удовлетворены проводимыми внеурочными мероприятиями; 70,8% удовлетворены качеством и содержанием проводимых мероприятий; 77% удовлетворены работой секций, объединений, мероприятий, и 81,5% участников считают, что Лицей заботится о физическом развитии и здоровье ребенка.

2 группа критериев: развитие условий для самореализации учащихся и педагогов в проявлении творческих способностей.

В Лицее действуют общественные объединения: Детская дружина "Космическая" имени Г.С.Титова и молодежное объединение "Эврика".

Охват лицейстов общественными объединениями.

Общественные объединения	Приоритетные направления деятельности	Количество участников
Детская дружина "Космическая" им. Г.С.Титова	гражданско-патриотическое, милосердие, экологическое	217
Молодежное объединение "Эврика"	Гражданско-патриотическое, демократизация жизни лицея, охрана здоровья	47

Работа общественных объединений реализуется через детское самоуправление.

Организация внеурочной работы является ведущим вектором для самореализации учащихся и педагогов. В 2015-2016 учебном году в Лицее работало 23 объединений дополнительного образования. Они охватывали весь спектр направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм: экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные акции.

В Лицее созданы условия для реализации творческих способностей обучающихся. Это вокальный кружок, спортивные объединения. Вокалисты традиционно принимают участие в городских фестивалях, а также становятся победителями и призерами различных конкурсов.

Программа	Этапы		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
"Мое Отечество" ЦЭВД НО	2/2	8/2	19/2
"Отечество" ЦДиЮТиЭ НО	-	0/0	0/0
"Дети.Творчество.Родина" ЦРТДиЮ НО	154/48	213/28	86/15
"Выбери жизнь!" ОДЮЦ НО	193/1	6/4	17/4
"Дети Сарова"	444/53	512/54	547/53

По результатам независимой оценки качества работы образовательных организаций, проведенной МБОУ ДПО МЦ в мае 2016 года, отмечено, что показатель удовлетворенности возможностью индивидуального развития детей в целом равен 8,5 (высокий уровень). Это показывает высокую удовлетворенность родителей такими возможностями индивидуального развития детей, как возможность интересного досуга в Лицее, нормальные взаимоотношения с одноклассниками и учителями, развитие творческих и интеллектуальных способностей и интересов обучающихся в Лицее

### 3. 2. SWOT-анализ потенциала развития Лицея

Факторы развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Риски
Реализация образовательных программ	Лицейское образования (изучение математики и физики на углубленном уровне) Выстроенная система работы с детьми с признаками одаренности	Состояние здоровья обучающихся. Уменьшение числа детей с признаками одаренности	Повышение статуса Лицея. Конкурентоспособность выпускников Лицея при поступлении в ВУЗы. Возможность сотрудничества с ведущими ВУЗами.	Ограниченность материальной базы для проведения исследовательских работ. Сложности в привлечении научных руководителей для работы с одаренными детьми
Воспитательная система	Реализация комплексной программы воспитания. Наличие развитой системы дополнительного образования. Сформированность у выпускников социальной активности. Система психолого-педагогического сопровождения лицеистов.	"Высокие" запросы потребителей	Модернизация воспитательной системы	Рост числа обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медицинском сопровождении
Кадры	Наличие в Лицее команды профессионалов, наличие лицейских традиций	Возраст. Бюрократизация. Снижение мотивации участия в конкурсах	Совершенствование форм организационно-методической работы. Разработка эффективных механизмов стимулирования. Организация творческих и рабочих групп	Возраст. Кадровый голод
Материально-технический потенциал	Хорошая МТБ; развитая IT-инфраструктура.	Физический износ; моральное старение IT-оборудования	Комфортные условия для ведения образовательной деятельности. Создание среды деятельностных практик	Ограниченность финансирования
Эффективность системы управления	Сохранение Лицея как школы с глубокими традициями в изучении предметов естественно-математического цикла.	Требуются быстрые изменения	Поиск и привлечение социальных партнеров с разной географией и высоким статусом	Высокая конкуренция в образовательном пространстве

### 3.3. Проблемно ориентированный анализ образовательной системы Лицея.

Аналитико-прогностическое исследование результатов программы "Старт в науку" выявило проблемное поле:

- нестабильность результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- нестабильность количества медалистов;
- в старших классах заметно снижение уровней разработанности мышления;
- нестабильность результатов олимпиад, конкурсов, соревнований на региональном и российском уровнях;
- проектная деятельность учащихся и педагогического коллектива не является ведущей;
- высокая доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста;
- консерватизм в использовании технологий и методик преподавания; ригидность;
- низкая мотивация профессиональной самореализации;
- недостаточная эффективность системы ученического самоуправления;
- высокий процент детей, имеющих 3 группу здоровья;
- несовершенство системы управления Программой развития.

SWOT-анализ потенциала развития Лицея учитывал:

1. Ключевые позиции государственной политики в российском образовании, главной из которых является смена образовательной парадигмы: иное содержание, иные подходы к преподаванию, иные отношения между участниками образовательных отношений, иной педагогический менталитет. Любые формы, методы, технологии образования сегодня являются не самоцелью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования – обеспечения максимально **благоприятных условий для саморазвития личности.**
2. Приоритетность **развития инженерного и математического образование** в России,
3. Заказ рынка на формирование ключевых компетенций: умение самостоятельно решать проблемы, работать в команде и управлять собственным обучением, критическое и креативное мышление, проектно-исследовательские и коммуникативные навыки, развитые лидерские качества, высокая мотивация, уверенность в себе, любознательность, инициативность и настойчивость.
4. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея.
5. Традиции лицейского образования.

В ходе всестороннего анализа Программы развития "Старт в науку" выделены направления развития Лицея и маркеры результативности деятельности Лицея, точки роста.

#### Основные точки роста:

Основные точки роста (прорыва)	Содержание деятельности
Блок управления и мониторинга достижения целей новой программы развития как результата проектного исследования	- организовать всестороннюю дискуссию (форсайт) для обсуждения Программы развития Лицея; - вовлечь в реализацию Программы развития и общественную экспертизу родителей, обучающихся и социальных партнеров; - организовать систематическое проведение аналитических и прогностических работ по достижению целей Программы развития, согласно требованиям инновационной экономики, совместно с родителями, учащимися, педагогическим коллективом, представителями местного сообщества, вузами и другими социальными партнерами.
Структурно-содержательный блок направлений:	- изменение содержания образования в соответствии с ФГОС: переработка образовательных программ,

	<p>конструирование интеллектуально-активной образовательной среды, которая позволит реализовать требования к образовательным результатам ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новой системы оценивания компетенций учащихся Лицея и уровневых показателей этих компетенций на каждом образовательном уровне; освоить технологию формирующего оценивания,</li> <li>- организация новых форм практик (как деятельность), обеспечивающих реализацию концепций математического и инженерного образования в России в формате реализуемых программ углубленного изучения отдельных предметов и во внеурочной деятельности: творческая переработка программ спецкурсов, организация центра школьного технопарка (Интеракториум) – "Парк развития";</li> <li>- поиск новых социальных партнеров для активизации методической и научной работы: организация новых экспериментальных площадок, стажировочных площадок поиск новых форм сотрудничества.</li> <li>- модернизация программы внеурочной деятельности для создания ситуации социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.</li> <li>- создание условий для сохранения физического и психологического здоровья субъектов образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Блок профессиональной компетентности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;</li> <li>- стимулирование повышения уровня профессиональной компетентности путем самообразования, дистанционного обучения через установление соответствующих стимулирующих выплат;</li> <li>- увеличение доли педагогов, создающих условия для развития личностной и интеллектуальной рефлексии, умеющих управлять собственным обучением (решение проблемы непрерывного образования и самообразования).</li> </ul>
<p>Технологический блок направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление приоритета технологий деятельностного подхода в образовательном процессе: организация серии обучающих семинаров, внутришкольных конкурсов, мероприятий с использованием деятельностных технологий;</li> <li>- отработка технологий, ориентированных на реализацию индивидуального образовательного маршрута через развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- увеличение доли образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение взаимодействия Лицея с информационным пространством города, страны;</li> <li>- систематическая работа, направленная на повышение информационной культуры и развитие ИКТ – компетентности педагогов, обучение педагогического персонала использованию новинок IT-технологий в образовании;</li> <li>- дальнейшее совершенствование информационной среды.</li> </ul>
Нормативно-правовой и ресурсный блок направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли заключенных договоров и планов совместной деятельности с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями города, области и страны;</li> <li>- разработка системы требований и критериев оценки, мотивирующих педагогов работать в режиме развития.</li> <li>- согласованный и утвержденный перечень платных образовательных услуг Лицея. Наличие разработанной нормативно-правовой базы для их предоставления;</li> <li>- расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся;</li> <li>- повышение уровня востребованности образовательных услуг, предоставляемых педагогами Лицея.</li> </ul>

#### 4. Концептуальные основания Программы развития "Школа-научкоград. 2.0. Перегрузка".

##### 4.1. Определение миссии, основных целей и задач "Школа-научкоград. 2.0. Перегрузка".

Социальная и культурная действительность ЗАТО г. Сарова является фундаментальной предпосылкой становления, развития, самореализации подрастающего поколения в городе. Влияние среды проявляется, во-первых, в уже сложившихся условиях общественного бытия, жизненной среды, во-вторых, в сознательном социальном контроле, воздействии на индивида в ходе образования и воспитания.

Согласно национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", в которой декларируется, что "реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать **свою конкурентоспособность**, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения".

Именно отечественная наука, одним из центров которой является город Саров, должна обеспечить **конкурентоспособность** нации на уровнях личности, общества и государства. Ключевым звеном, идеологическим мостом между наукой и обществом в новой Концепции государственного образовательного стандарта вновь признано образование: *содержательные ориентиры развития системы образования* – это "Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации".

В ЗАТО г. Саров существуют возможности развития научного мировоззрения, а также выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала. В Лицее создаются условия для их реализации.

Программа "**Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка**" определяет развитие Лицей как школы современных технологий интеграции научного в образовательное **знание в открытом образовательном пространстве**.

**Ведущей идеей** Программы "Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка" является представление Лицея как школы, обладающей передовым арсеналом подходов, технологий и приёмов преобразования научного знания в образовательное, которое обеспечит выпускнику эффективное, компетентностное саморазвитие в его профессиональной карьере

Главная социально-образовательная **миссия Лицея** состоит в подготовке выпускника, *способного к непрерывному обучению, способного разрабатывать и реализовывать стратегию инновационного развития* своего города и России в целом на основе научного и образовательного знания, *способного свободно ориентироваться* в полисферном культурном пространстве, *способного вступать в диалог* с представителями различных культур и цивилизаций.

**Цель Программы "Школа-наucoград. 2.0. Перезагрузка"**: проектирование открытого развивающего образовательного пространства как единства форм и практик обучения, воспитания и образования как инструмента для развития интеллектуальных качеств личности-гражданина и овладение способами учения и самообразования выпускниками Лицея.

#### **Задачи Программы:**

- Развивать у учащихся когнитивную компетентность, способствовать их саморазвитию.
- Формировать рефлексивно-коммуникативные компетентности учащихся.
- Модернизировать воспитательную систему Лицея.
- Разработать систему мониторинга оценивания компетенций учащихся Лицея на каждом образовательном уровне.
- Сконструировать особую систему практик инженерного творчества.
- Совершенствовать организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников Лицея.
- Стимулировать повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Совершенствовать систему управления Программой развития.

**Планируемая образовательная модель "Школа-наucoград. 2.0 Перезагрузка"** строится на создании открытого образовательного пространства, построенного по принципу практико-ориентированности, в котором объединяются разнородные и разнообразные элементы, разные люди с разным уровнем профессионального развития и степенью включенности в ту или иную практику. Это образовательное пространство решает две задачи: во-первых, включение ученика в практику, а во-вторых – ресурсное сопровождение процесса становления ребенка. Принципиально важно отметить, что ребенок попадает в избыточные пространства, где ему предоставляется доступ ко всему многообразию практических элементов и возможностей практикования. Открытое образовательное пространство ориентирует учеников на практики конструирования и преобразования.

Открытое образовательное пространство – это совокупность нелинейных условий, в которых происходят образовательные события, включающие в себя:

1. основной вид деятельности, в котором возможны новые действия и новые понимания;
2. правила социальных отношений в рамках, которых допускается и даже приветствуется нечто, чего еще не делал ребенок, обсуждает свое понимание и готов обсуждать с другими их понимание;

3. способы фиксации, позволяющие обсуждать версии замысла действия и версии понимания.

Основные содержательные векторы программы:

1. технологии научного познания: включение школьников в практики научной работы как в практики наблюдения, описания, конструирования основных явлений окружающего мира;
2. инженерные технологии: включение школьников в создание технических объектов, построенных по законам природы и обеспечивающие производство и быт;
3. социальные технологии: включение школьников в создание новых форм в организации жизни;
4. технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и в практики управления современными процессами средствами культуры;
5. технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыками работы с территориальными комплексами (региональные исследования)
6. визуальные технологии: включение школьников в реализацию современных визуально-эстетических практик, освоение школьниками современных "экранных" технологий.
7. антропологические технологии: освоение лицеистами практик развития Человека в различных аспектах – эмоциональном, физическом, волевом, духовном, интеллектуальном.

#### **4.2. Приоритетные направления реализации Программы развития, описание ожидаемых результатов реализации программы и количественные показатели.**

Приоритетными направлениями стратегии преобразования развивающего пространства Лицея определены направления: "Лицеисты – будущее России", "Парк развития", "Личность", "Здоровьесберегающая среда Лицея", "Лицей – центр методического обеспечения профессионального роста педагогов", "Лицей – площадка сотрудничества", "Укрепление материально-технической базы".

#### **Направление "ЛИЦЕИСТЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ"**

Цель: разработка комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих активизацию познавательности, реализацию внутреннего желания самовыражения и самореализации, стремления приобрести практический опыт в учении.

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 1.1.</b> Выполнение образовательных программ не менее 95% на каждом уровне	<b>НР 1.1.</b> Образовательные программы на уровнях НОО, ООО и СОО реализуются полностью
<b>И 1.2.</b> Более 90% классов, имеющих СОУ по каждому предмету более 50%.	<b>НР 1.2.</b> Все классы имеют СОУ по каждому предмету более 50%.
<b>И 1.3.</b> Доля обучающихся 4-х классов, завершивших обучение на уровне НОО на "4" и "5", 75%.	<b>НР 1.3.</b> 40 обучающихся 4-х классов завершили обучение на уровне НОО на "4" и "5".
<b>И 1.4.</b> Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, 100%.	<b>НР 1.4.</b> Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.
<b>И 1.5.</b> Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, 100%.	<b>НР 1.5.</b> Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

<b>И 1.6.</b> Доля выпускников 11 классов, превысивших на 10 баллов среднегородской показатель ЕГЭ по профильной математике, 70% от числа сдававших.	<b>НР 1.6.</b> Число выпускников 11 классов, превысивших на 10 баллов среднегородской показатель ЕГЭ по профильной математике.
<b>И 1.7.</b> Доля выпускников 11 классов, превысивших на 10 баллов среднегородской показатель ЕГЭ по физике, 50% от числа сдававших.	<b>НР 1.7.</b> Число выпускников 11 классов, превысивших на 10 баллов среднегородской показатель ЕГЭ по физике.
<b>И 1.8.</b> Доля обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, сохранится на уровне 95%.	<b>НР 1.8.</b> Число обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня не менее 600 человек.
<b>И 1.9.</b> Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Лицея, 70%.	<b>НР 1.9.</b> Число выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Лицея, не менее 40 человек.

### Направление "ПАРК РАЗВИТИЯ"

Цель: создание пространства для инженерно-творческой активности лицеистов на платформе интеграции лабораторий ("Робототехника", "Программирование физических и химических процессов", "Просто ФИЗИКА", "Аналитическая химия", биолого-психологическая лаборатория)

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 2.1.</b> Доля обучающихся 7-11 классов Лицея, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности по их собственному замыслу, 20%.	<b>НР 2.1.</b> Число обучающихся 7-11 классов Лицея, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности по их собственному замыслу, 50 человек.
<b>И 2.2.</b> Доля обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности, на уровне 70%.	<b>НР 2.2.</b> Число обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности не менее 400 человек.
<b>И 2.3.</b> Доля обучающихся 9-11 классов Лицея, представивших публично на региональном уровне и выше проектные или исследовательские работы, 13%.	<b>НР 2.3.</b> Число обучающихся 9-11 классов Лицея, представивших публично на региональном уровне и выше проектные или исследовательские работы, 20.
<b>И 2.4.</b> Доля обучающихся 7-11 классов Лицея, вовлеченных в работу лабораторий от числа участников лабораторий предыдущего года 100%.	<b>НР 2.4.</b> Число обучающихся 7-11 классов Лицея, вовлеченных в работу лабораторий 15 человек.
<b>И 2.5.</b> Доля обучающихся Лицея, участников программы "Таланты Сарова", других турниров для одаренных детей, сохранится на уровне 10%.	<b>НР 2.5.</b> Число обучающихся Лицея, участников программы "Таланты Сарова", других турниров для одаренных детей, сохранится на уровне 60.

### Направление "ЛИЧНОСТЬ"

Цель: сопровождение формирования социально активной личности, направленное на воспитание творческой индивидуальности.

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 3.1.</b> Доля обучающихся Лицея, имеющих портфолио для оценки индивидуальных достижений 90% к 2021 году.	<b>НР 3.1.</b> 540 учащихся Лицея имеют портфолио для оценки индивидуальных достижений
<b>И 3.2.</b> Доля обучающихся Лицея, проявляющих гражданскую позицию через участие в городских общественных объединениях, в социальных инициативах, 75%.	<b>НР 3.2.</b> Число обучающихся Лицея, проявляющих гражданскую позицию через участие в городских общественных объединениях, в социальных инициативах, на уровне 450 человек.
<b>И 3.3.</b> Доля обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах в конкурсах (различного уровня) творческой направленности, на уровне 45%.	<b>НР 3.3.</b> Число обучающихся Лицея, участвующих в конкурсах (различного уровня) творческой направленности, 270 человек.
<b>И 3.4.</b> Доля мероприятий (экскурсии, тематические уроки, торжественный линейки и т.п.) в школьном Музее Великой Отечественной войны от числа мероприятий предыдущего года 100%.	<b>НР 3.4.</b> 15 мероприятий (экскурсии, тематические уроки, торжественный линейки и т.п.) в школьном Музее Великой Отечественной войны ежегодно.
<b>И 3.5.</b> Доля обучающихся 8-11 классов Лицея, участников "Профтренда" и иных профориентационных мероприятий, 95%.	<b>НР 3.5.</b> 190 обучающихся 8-11 классов Лицея являются участниками проекта "Профтренд" и иных профориентационных мероприятий.

### **Направление "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ЛИЦЕЯ"**

Цель: совершенствование условий для организации безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 4.1.</b> Доля обучающихся Лицея, вовлеченных в оздоровительные мероприятия, составляет 95%.	<b>НР 4.1.</b> Число обучающихся Лицея, вовлеченных в оздоровительные мероприятия, составляет 570 человек.
<b>И 4.2.</b> Доля обучающихся Лицея, участвующих в спортивных мероприятиях, на уровне 80%.	<b>НР 4.2.</b> Число обучающихся Лицея, участвующих в спортивных мероприятиях, 480 человек.
<b>И 4.3.</b> Доля выпускников 11-х классов Лицея, получивших значок ГТО, 30% ежегодно.	<b>НР 4.3.</b> Число выпускников 11-х классов Лицея, получивших значок ГТО, 15 человек ежегодно.
<b>И 4.4.</b> Доля выпускников 9-х и 11-х классов Лицея, имеющих средний и повышенный уровень стрессоустойчивости, составляет 80%.	<b>НР 4.4.</b> Число выпускников 9-х и 11-х классов Лицея, имеющих средний и повышенный уровень стрессоустойчивости, составляет 80 человек.
<b>И 4.5.</b> Доля баллов, набранных Лицеем в городской спартакиаде школьников, от максимального значения 75%.	<b>НР 4.5.</b> Присутствие Лицея в пятерке лидеров городской спартакиады школьников.

### **Направление "ЛИЦЕЙ – ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ"**

Цель: создание оптимальных условий для развития профессиональной компетентности педагогов через проектирование пространства познавательной деятельности учащихся

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 5.1.</b> Доля педагогических работников, прошедших подготовку по проектной (исследовательской) деятельности, составит 90% к 2021 году.	<b>НР 5.1.</b> Число педагогических работников, прошедших подготовку по проектной (исследовательской) деятельности, составит 40 человек 2021 году.
<b>И 5.2.</b> Доля педагогических работников, реализующих программы общего и дополнительного образования, разработанные авторским коллективом Лицея и имеющих экспертное заключение МБОУ ДПО МЦ, НИРО и др., находится на уровне 50%.	<b>НР 5.2.</b> Число программ общего и дополнительного образования, разработанных авторским коллективом Лицея, которые имеют экспертное заключение МБОУ ДПО МЦ, НИРО и др. и реализуются в учреждении, составляет не менее 6.
<b>И 5.3.</b> Доля педагогов Лицея, представивших публично на школьном, муниципальном уровне и выше продуктивный психолого-педагогический опыт (семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы, публикации), находится на уровне 50%.	<b>НР 5.3.</b> Число педагогов Лицея, представивших публично на школьном, муниципальном уровне и выше продуктивный психолого-педагогический опыт (семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы, публикации), 23.
<b>И 5.4.</b> Доля педагогов Лицея, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, в соответствии с требованиями, находится на уровне 100%.	<b>НР 5.4.</b> Число педагогов Лицея, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, в соответствии с требованиями, 45.
<b>И 5.5.</b> Доля педагогов Лицея, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационную категорию, находится на уровне 80%.	<b>НР 5.5.</b> Число педагогов, имеющих высшую и первую категорию, не менее 36.

### Направление "ЛИЦЕЙ – ПЛОЩАДКА СОТРУДНИЧЕСТВА"

Цель: создание распределенной образовательной сети

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 6.1.</b> Доля заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействия, планов совместной работы ежегодно составляет 100% от числа заключенных в предыдущем году.	<b>НР 6.1.</b> Число социальных партнеров в рамках реализации Программы развития Лицея не ниже 10.
<b>И 6.2.</b> Доля реализованных проектов, проведенных мероприятий с участием выпускников Лицея, специалистов РФЯЦ-ВНИИЭФ и др. предприятий составляет 100% от числа проведенных в предыдущем году.	<b>НР 6.2.</b> Число выпускников Лицея, специалистов РФЯЦ-ВНИИЭФ и др. предприятий, вовлеченных в научно-практическую и социально-значимую деятельность Лицея, не ниже 15.
<b>И 6.3.</b> Обеспечение доступности участия обучающихся ОО города в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней, проводимых на базе Лицея, сохранится на уровне 100% ежегодно.	<b>НР 6.3.</b> Число учреждений города, направивших участников олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, проводимых на базе Лицея, сохранится на уровне 13 ежегодно.
<b>И 6.4.</b> Доля публикаций в СМИ о Лицее, ходе реализации Программы развития составляет 100% от числа публикаций в предыдущем году.	<b>НР 6.4.</b> Число публикаций в СМИ о Лицее, ходе реализации Программы развития не ниже 15 ежегодно.

## Направление "УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ"

Цель: развитие инфраструктуры для обеспечения доступности открытого развивающего образовательного пространства.

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 7.1.</b> Доля персональных компьютеров (в т.ч. находящихся в составе ЛВС, имеющих доступ к интернету), доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, не ниже 10% от числа обучающихся Лицея.	<b>НР 7.1.</b> Количество персональных компьютеров (в т.ч. находящихся в составе ЛВС, имеющих доступ к интернету), доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, не ниже 60.
<b>И 7.2.</b> Доля обеспеченности педагогов АРМами от общего числа педагогов Лицея сохранится на уровне 100% ежегодно.	<b>НР 7.2.</b> Все педагоги Лицея обеспечены АРМами ежегодно.
<b>И 7.3.</b> Доля лабораторий, обеспеченных обучающими компьютерными программами, электронными версиями справочников, энциклопедий и т.п. для реализации направления "ПАРК РАЗВИТИЯ", составит 100% к 2021 году.	<b>НР 7.3.</b> Количество обучающих компьютерных программ, электронных версий справочников, энциклопедий и т.п. для реализации направления "ПАРК РАЗВИТИЯ" не менее 5 комплектов к 2021 году.
<b>И 7.4.</b> Доля фонда библиотеки на одного обучающегося составляет 100% из расчета числа экземпляров в предыдущем году.	<b>НР 7.4.</b> Объем фондов библиотеки в расчете на одного обучающегося не ниже 50 экземпляров.
<b>И 7.5.</b> Доля рекреационных помещений, оснащенных видеонаблюдением, 100% к 2021 году.	<b>НР 7.5.</b> Оснащенность видеонаблюдением 4 этажей в 1 здании и 3 этажей во 2 здании Лицея к 2021 году.

### 4.3. Финансовое обеспечение Программы развития

1. Объем финансирования Программы развития в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, за счет всех источников (в рублях):

Источники	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Всего:</b>	<b>48 937 336,11</b>	<b>48 937 336,11</b>	<b>51 677 826,93</b>	<b>54 571 785,24</b>	<b>57 627 805,21</b>
Областной бюджет	38 582 300,00	38 582 300,00	40 742 908,80	43 024 511,69	45 433 884,35
Местный бюджет	9 787 637,00	9 787 637,00	10 335 744,67	10 914 546,37	11 525 760,97
Приносящая доход деятельность	567 399,11	567 399,11	599 173,46	632 727,17	668 159,90

2. Прогнозная оценка расходов на реализацию приоритетных направлений Программы развития за счет всех источников финансирования (в рублях):

Основные мероприятия		2017	2018	2019	2020	2021
<b>Направление "ЛИЦЕИСТЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ"</b>						
Реализация образовательных программ. Осуществление психолого-педагогического сопровождения лицейстов	Обл. бюджет	33744790,00	33744790,00	33663350,00	33577349,00	33486531,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Расходы по сопровождению детей для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	33000,00	33000,00	34800,00	36700,00	38800,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Организация на базе Лицея площадок по проведению вузовских олимпиад	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Школьный конкурс "Лицейст года"	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	1500,00	1500,00	1500,00	1500,00	1500,00
Иное	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	423348,00	423348,00	430347,00	437739,00	445544,00
<b>ИТОГО по направлению</b>		<b>33779290,00</b>	<b>33779290,00</b>	<b>33699650,00</b>	<b>33615549,00</b>	<b>33526831,00</b>
<b>Направление "ПАРК РАЗВИТИЯ"</b>						
Проведение школьной научно-практической конференции	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Защита инженерных проектов "Российский инженеринг"	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00
Мероприятия по повышению имиджа Лицея	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Расходы по сопровождению детей для участия в олимпиадах и конкурсах инженерной и технической направленности	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	33000,00	33000,00	34800,00	36700,00	38800,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
День открытых дверей в рамках "Дня Лицея"	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО по направлению</b>		<b>36000,00</b>	<b>36000,00</b>	<b>37800,00</b>	<b>39700,00</b>	<b>41800,00</b>

<b>Направление "ЛИЧНОСТЬ"</b>						
Организация работы школьного Музея Великой Отечественной войны как центра гражданско-патриотического воспитания в Лицее, микрорайоне	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Проведение ежегодных семинаров по теме "Эффективная организация внеурочной деятельности"	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Обл. бюджет	1330476,00	1330476,00	1404983,00	1483662,00	1566747,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Расходы по сопровождению детей для участия в олимпиадах и конкурсах творческой направленности	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО по направлению</b>		<b>1330976,00</b>	<b>1330976,00</b>	<b>1405483,00</b>	<b>1484162,00</b>	<b>1567247,00</b>
<b>Направление "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ЛИЦЕЯ"</b>						
Организация горячего питания (завтраки)	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	6254600,00	6254600,00	6604858,00	6974730,00	7365314,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Организация горячего питания (обеды для детей из многодетных семей)	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	420800,00	420800,00	444365,00	469249,00	495527,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Организация внеклассной работы по физической культуре	Обл. бюджет	123817,00	123817,00	130751,00	130073,00	145805,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Обслуживание систем безопасности	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	359639,00	387147,00	406670,00	427320,00	449020,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО по направлению</b>		<b>7158856,00</b>	<b>7186364,00</b>	<b>7586644,00</b>	<b>8001372,00</b>	<b>8455666,00</b>
<b>Направление "ЛИЦЕЙ – ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ"</b>						
Экспертиза программ общего и дополнительного образования	Обл. бюджет	13200,00	13200,00	13900,00	14700,00	15500,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Аттестация педагогических работников	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	4800,00	4800,00	6000,00	6300,00	6700,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Курсовая подготовка педагогических работников	Обл. бюджет	115000,00	115000,00	121440,00	128241,00	135422,00
	Местный бюджет	65000,00	45000,00	47500,00	72000,00	53000,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Публикации педагогических работников	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО по направлению</b>		<b>198000,00</b>	<b>178000,00</b>	<b>188840,00</b>	<b>221241,00</b>	<b>210622,00</b>
<b>Направление "ЛИЦЕЙ – ПЛОЩАДКА СОТРУДНИЧЕСТВА"</b>						
Реализация проектов в рамках договоров и экспериментальных площадок	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	3000,00	3000,00	3200,00	3400,00	3600,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Публикации в СМИ о Лицее, ходе реализации Программы развития	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	20000,00	20000,00	21000,00	21000,00	21000,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО по направлению</b>		<b>23000,00</b>	<b>23000,00</b>	<b>24200,00</b>	<b>24400,00</b>	<b>24600,00</b>
<b>Направление "УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ"</b>						
Обеспечение обучающихся и педагогов Лицея компьютерными программами, справочниками и т.п.	Обл. бюджет	80000,00	80000,00	84480,00	89211,00	94207,00
	Местный бюджет	10285,00	10285,00	10861,00	10862,00	11470,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Обеспечение фонда библиотеки Лицея учебной и художественной литературой	Обл. бюджет	854005,59	854005,59	901830,00	952332,00	1005663,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Обеспечение Лицея учебно-наглядными пособиями	Обл. бюджет	36538,00	36538,00	38584,00	40745,00	43027,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	15460,00	7500,00	7500,00	7500,00	7500,00
Приобретение оргтехники и компьютерной техники	Обл. бюджет	511520,00	520000,00	150000,00	158500,00	167000,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00
Приобретение оборудования для столовой	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	130000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	0,00	15000,00	10000,00	11000,00	11000,00
Приобретение ученической мебели и учебного оборудования	Обл. бюджет	662000,00	60000,00	120000,00	100000,00	80000,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	6110,00	7000,00	7000,00	7000,00	7000,00
Прочее	Обл. бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Местный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ПДД	9954,48	6000,00	6000,00	6000,00	6000,00
<b>ИТОГО по направлению</b>		<b>2335873,07</b>	<b>1616328,59</b>	<b>1356255,00</b>	<b>1403150,00</b>	<b>1452867,00</b>
<b>ИТОГО по 7 направлениям</b>	<b>Обл. бюджет</b>	<b>37471346,59</b>	<b>36877826,59</b>	<b>36629318,00</b>	<b>36674813,00</b>	<b>36739902,00</b>
	<b>Местный бюджет</b>	<b>7336124,00</b>	<b>7213632,00</b>	<b>7616054,00</b>	<b>8060261,00</b>	<b>8485231,00</b>
	<b>ПДД</b>	<b>477872,48</b>	<b>481848,00</b>	<b>483847,00</b>	<b>492239,00</b>	<b>500044,00</b>

Иные расходы	Обл. бюджет	1110953,41	1704473,41	4113590,80	6349698,69	8693982,35
	Местный бюджет	2451513,00	2574005,00	2719690,67	2854285,37	3040529,97
	ПДД	89526,63	85551,11	115326,46	140488,17	168115,90
<b>ВСЕГО</b>		<b>48937336,11</b>	<b>48937336,11</b>	<b>51677826,93</b>	<b>54571785,24</b>	<b>57627805,21</b>

#### 4.3. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы по годам

№	Наименование индикатора достижения цели/ непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора достижения цели/непосредственного результата				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Направление "ЛИЦЕЙСТЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ"</b>							
И.1.1.	Выполнение образовательных программ на каждом уровне	%	95	95	95	95	95
И.1.2.	Доля классов, имеющих СОУ по каждому предмету более 50%	%	90	90	90	90	90
И.1.3.	Доля обучающихся 4-х классов, завершивших обучение на уровне НОО на "4" и "5"	%	75	75	75	75	75
И.1.4.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
И.1.5.	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
И.1.6.	Доля выпускников 11 классов, превысивших на 10 баллов среднегородской показатель ЕГЭ по профильной математике (от числа сдававших)	%	70	70	70	70	70
И.1.7.	Доля выпускников 11 классов, превысивших на 10 баллов среднегородской показатель ЕГЭ по физике (от числа сдававших)	%	50	50	50	50	50
И.1.8.	Доля обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	95	95	95	95	95
И.1.9.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Лицея	%	70	70	70	70	70
НР 1.1.	Образовательные программы на уровнях НОО, ООО и СОО реализуются полностью	%	100	100	100	100	100
НР 1.2.	Все классы имеют СОУ по каждому предмету более 50%.	шт	23	23	23	23	22
НР 1.3.	Число обучающихся 4-х классов, завершивших обучение на уровне НОО на "4" и "5"	чел	40	40	40	40	40
НР 1.4.	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	чел	56	52	55	78	56
НР 1.5.	Число выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	чел	51	51	50	50	50

НР 1.6.	Число выпускников 11 классов, превысивших на 10 баллов среднегородской показатель ЕГЭ по профильной математике	чел	36	36	35	35	35
НР 1.7.	Число выпускников 11 классов, превысивших на 10 баллов среднегородской показатель ЕГЭ по физике	чел	15	15	15	15	15
НР 1.8.	Число обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	чел	570	570	575	575	540
НР 1.9.	Число выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Лицея	чел	40	40	40	40	40
<b>Направление "ПАРК РАЗВИТИЯ"</b>							
И.2.1.	Доля обучающихся 7-11 классов Лицея, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности по их собственному замыслу	%	15	15	17	17	20
И.2.2.	Доля обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности	%	70	70	70	70	70
И.2.3.	Доля обучающихся 9-11 классов Лицея, представивших публично на региональном уровне и выше проектные или исследовательские работы	%	12	12	13	13	13
И.2.4.	Доля обучающихся 7-11 классов Лицея, вовлеченных в работу лабораторий от числа участников лабораторий предыдущего года	%	100	100	100	100	100
И.2.5.	Доля обучающихся Лицея, участников программы "Таланты Сарова", других турниров для одаренных детей	%	10	10	10	10	10
НР 2.1.	Число обучающихся 7-11 классов Лицея, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности по их собственному замыслу	чел.	38	38	43	43	50
НР 2.2.	Число обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности	чел.	420	420	420	420	400
НР 2.3.	Число обучающихся 9-11 классов Лицея, представивших публично на региональном уровне и выше проектные или исследовательские работы	чел.	18	18	20	20	20
НР 2.4.	Число обучающихся 7-11 классов Лицея, вовлеченных в работу лабораторий	чел.	13	13	14	14	15
НР 2.5.	Число обучающихся Лицея, участников программы "Таланты Сарова", других турниров для одаренных детей	чел.	63	63	63	63	60

<b>Направление "ЛИЧНОСТЬ"</b>							
И.3.1.	Доля обучающихся Лицея, имеющих портфолио для оценки индивидуальных достижений	%	55	64	73	82	90
И.3.2.	Доля обучающихся Лицея, проявляющих гражданскую позицию через участие в городских общественных объединениях, в социальных инициативах	%	75	75	75	75	75
И.3.3.	Доля обучающихся Лицея, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) творческой направленности	%	45	45	45	45	45
И.3.4.	Доля мероприятий (экскурсии, тематические уроки, торжественный линейки и т.п.) в школьном Музее Великой Отечественной войны от числа мероприятий предыдущего года	%	100	100	100	100	100
И.3.5.	Доля обучающихся 8-11 классов Лицея, участников "Профтрэнда" и иных профориентационных мероприятий	%	95	95	95	95	95
НР 3.1.	Число учащихся Лицея, имеющих портфолио для оценки индивидуальных достижений	чел.	346	403	460	516	540
НР 3.2.	Число обучающихся Лицея, проявляющих гражданскую позицию через участие в городских общественных объединениях, в социальных инициативах	чел.	450	450	450	450	450
НР 3.3.	Число обучающихся Лицея, участвующих в конкурсах (различного уровня) творческой направленности	чел.	280	280	280	280	270
НР 3.4.	Число мероприятий (экскурсии, тематические уроки, торжественный линейки и т.п.) в школьном Музее Великой Отечественной войны	шт.	15	15	15	15	15
НР 3.5.	Число обучающихся 8-11 классов Лицея являются участниками проекта "Профтрэнд" и иных профориентационных мероприятий	чел.	190	190	210	210	190
<b>Направление "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ЛИЦЕЯ"</b>							
И.4.1.	Доля обучающихся Лицея, вовлеченных в оздоровительные мероприятия	%	95	95	95	95	95
И.4.2.	Доля обучающихся Лицея, участвующих в спортивных мероприятиях	%	80	80	80	80	80
И.4.3.	Доля выпускников 11-х классов Лицея, получивших значок ГТО, 30%.	%	30	30	30	30	30
И.4.4.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов Лицея, имеющих средний и повышенный уровень стрессоустойчивости	%	80	80	80	80	80
И.4.5.	Доля баллов, набранных Лицедем в городской спартакиаде школьников, от максимального значения	%	75	75	75	75	75

НР 4.1.	Число обучающихся Лицея, вовлеченных в оздоровительные мероприятия	чел.	590	590	590	590	570
НР 4.2.	Число обучающихся Лицея, участвующих в спортивных мероприятиях	чел.	500	500	500	500	480
НР 4.3.	Число выпускников 11-х классов Лицея, получивших значок ГТО	чел.	15	15	15	15	15
НР 4.4.	Число выпускников 9-х и 11-х классов Лицея, имеющих средний и повышенный уровень стрессоустойчивости, составляет	чел.	80	80	80	100	80
НР 4.5.	Присутствие Лицея в пятерке лидеров городской спартакиады школьников.	место	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
<b>Направление "ЛИЦЕЙ – ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ"</b>							
И.5.1	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по проектной (исследовательской) деятельности	%	31	50	70	80	90
И.5.2	Доля педагогических работников, реализующих программы общего и дополнительного образования, разработанные авторским коллективом Лицея и имеющих экспертное заключение МБОУ ДПО МЦ, НИРО и др.	%	50	50	50	50	50
И.5.3	Доля педагогов Лицея, представивших публично на школьном, муниципальном уровне и выше продуктивный психолого-педагогический опыт (семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы, публикации)	%	50	50	50	50	50
И.5.4	Доля педагогов Лицея, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, в соответствии с требованиями, находится на уровне 100%	%	100	100	100	100	100
И.5.5	Доля педагогов Лицея, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	80	80	80	80	80
НР 5.1	Число педагогических работников, прошедших подготовку по проектной (исследовательской) деятельности	чел.	14	23	32	36	40
НР 5.2	Число программ общего и дополнительного образования, разработанных авторским коллективом Лицея, которые имеют экспертное заключение МБОУ ДПО МЦ, НИРО и др. и реализуются в учреждении	шт.	6	6	6	6	6
НР 5.3	Число педагогов Лицея, представивших публично на школьном, муниципальном уровне и выше продуктивный психолого-педагогический опыт (семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы, публикации)	чел.	23	23	23	23	23
НР 5.4	Число педагогов Лицея, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, в соответствии с требованиями	чел.	45	45	45	45	45

НР 5.5	Число педагогов, имеющих высшую и первую категорию	чел.	36	36	36	36	36
<b>Направление "ЛИЦЕЙ – ПЛОЩАДКА СОТРУДНИЧЕСТВА"</b>							
И.6.1.	Доля заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействия, планов совместной работы от числа заключенных в предыдущем году.	%	100	100	100	100	100
И.6.2.	Доля реализованных проектов, проведенных мероприятий с участием выпускников Лицея, специалистов РФЯЦ-ВНИИЭФ и др. предприятий от числа проведенных в предыдущем году.	%	100	100	100	100	100
И.6.3.	Обеспечение доступности участия обучающихся ОО города в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней, проводимых на базе Лицея	%	100	100	100	100	100
И.6.4.	Доля публикаций в СМИ о Лицее, ходе реализации Программы развития от числа публикаций в предыдущем году.	%	100	100	100	100	100
НР 6.1.	Число социальных партнеров в рамках реализации Программы развития Лицея	шт.	10	10	10	10	10
НР 6.2.	Число выпускников Лицея, специалистов РФЯЦ-ВНИИЭФ и др. предприятий, вовлеченных в научно-практическую и социально-значимую деятельность Лицея	чел.	15	15	15	15	15
НР 6.3.	Число учреждений города, направивших участников олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, проводимых на базе Лицея	шт.	13	13	13	13	13
НР 6.4.	Число публикаций в СМИ о Лицее, ходе реализации Программы развития	шт.	15	15	15	15	15
<b>Направление "УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ"</b>							
И.7.1.	Доля персональных компьютеров (в т.ч. находящихся в составе ЛВС, имеющих доступ к интернету), доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время от числа обучающихся Лицея	%	10	10	10	10	10
И.7.2.	Доля обеспеченности педагогов АРМами от общего числа педагогов Лицея	%	100	100	100	100	100
И.7.3.	Доля лабораторий, обеспеченных обучающими компьютерными программами, электронными версиями справочников, энциклопедий и т.п. для реализации направления "ПАРК РАЗВИТИЯ"	%	20	40	60	80	100
И.7.4.	Доля фонда библиотеки на одного обучающегося от числа экземпляров в предыдущем году	%	100	100	100	100	100

И.7.5.	Доля рекреационных помещений, оснащенных видеонаблюдением	%	43	57	71	86	100
НР 7.1.	Количество персональных компьютеров (в т.ч. находящихся в составе ЛВС, имеющих доступ к интернету), доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	шт.	60	60	60	60	60
НР 7.2.	Число педагогов Лицея, обеспеченных АРМами	чел.	45	45	45	45	45
НР 7.3.	Количество обучающих компьютерных программ, электронных версий справочников, энциклопедий и т.п. для реализации направления "ПАРК РАЗВИТИЯ"	комплект	1	2	3	4	5
НР 7.4.	Объем фондов библиотеки в расчете на одного обучающегося	шт.	50	50	50	50	50
НР 7.5.	Оснащенность видеонаблюдением 4 этажей в 1 здании и 3 этажей во 2 здании	этаж	3	4	5	6	7

## 5. Стратегии преобразований

### 5.1. Этапы работы над Программой развития

1. *Диагностический*, 2016-2017 учебный год – выявление проблем; обоснование их актуальности, определение стратегии и тактики деятельности, подготовка рабочих групп, разработка направлений.

2. *Теоретическое исследование проблемы*, 2017-2018 учебный год – разработка направлений: разработка механизмов, их внедрение, управление, сопровождение, мониторинг. Пилотные проекты.

3. *Практическое исследование проблем*. 2018-2020 учебный год – работа по направлениям. Изучение эффектов проявления результативности.

4. *Подведение итогов работы по проблеме*, 2020-2021 учебный год - тиражирование и распространение опыта преобразований Лицея.

### 5.2. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Лицея с учётом их ресурсного обеспечения.

Направления	Программные меры, действия, мероприятия	Сроки
<b>Диагностический 2016-2017 учебный год</b>		
Блок управления и мониторинга	Организация рабочей группы по созданию Программы развития Лицея.	Август-ноябрь 2016
	Определение основных направлений развития Лицея на проектируемый период.	
	Организация всесторонней дискуссии – форсайт как способ коллективного проектирования будущего.	
	Обсуждение и вовлечение в разработку стратегии, реализацию Программы развития и общественную экспертизу родителей, обучающихся и социальных партнеров.	

	Поиск партнеров для реализации социальной активности обучающихся. Заключение договоров по сетевому взаимодействию	
	Организация предпроектного исследования: анализ результатов Программы развития Лицея "Старт в науку"	Январь-май 2017
	Изучение возможностей по созданию мониторинга естественнонаучной грамотности лицеистов в рамках экспериментальной площадки.	
	Диагностика и мониторинг мотивационной среды Лицея, эмоционального отношения к процедуре контроля УУД и уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.	
	Самоаудит действующей модели управления.	
Структурно-содержательный блок	Анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития, проектирование новых условий образовательного пространства.	Сентябрь-ноябрь 2016
	Отбор перспективных направлений развития Лицея на проектируемый период.	
	Мониторинг реализации ФГОС в начальной школе и анализ введения ФГОС на уровне основного общего образования.	
	Планирование изменения содержания образования в соответствии с ФГОС: переработка образовательных программ, конструирование интеллектуально-активной образовательной среды, которая позволит реализовать требования к образовательным результатам ФГОС.	Январь-май 2017
	Корректировка структур и содержания рабочих программ.	
	Экспертиза и утверждение рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.	Август-сентябрь 2016
	Разработка требований и экспертных листов для обеспечения реализации проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности обучающихся.	Сентябрь-ноябрь 2016
	Отбор/разработка инструментов оценки образовательных результатов в соответствии с новым поколением стандартов и с учетом возрастной ступени обучения.	
Блок профессиональной компетентности педагогов	Работа экспериментальной площадки совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по теме: "Возможности формирования естественнонаучной грамотности на основе общих подходов к изучению	В течение года

	естественнонаучных предметов в основной школе"	
	Самоаудит результатов пилотной экспериментальной площадки в 1-4 классах по учебникам издательства "Русское слово".	Май 2017
	Анализ прохождения педагогами Лицея индивидуальных траекторий перспективного развития, выявление затруднений в реализации ФГОС.	Май 2017
	Составление перспективного плана повышения квалификации.	Сентябрь 2016
	Разработка наполнения основных направлений в рамках реализации Программы развития Лицея.	Декабрь 2016-май 2017
	Мотивация педагогического коллектива для участия в мероприятиях Программы развития, внедрение рефлексивных листов.	Январь- май 2017
	Апробация "Листом самооценки результативности труда педагогических работников". Внесение корректировок.	Январь- март 2017
	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания. Психологические игры на снятие напряжения и на развитие самосознания.	В течение года
Технологический блок	Разработка планов совместной деятельности в рамках экспериментальной площадки с организациями-партнерами Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по теме: "Возможности формирования естественнонаучной грамотности на основе общих подходов к изучению естественнонаучных предметов в основной школе" и издательством "Русское слово".	Сентябрь 2016
	Разработка планов совместной деятельности с организациями-партнерами: МИФИ, СарФТИ, МБОУ ДПО МЦ, "Домом Ученых" и др.	
	Разработка модели управления Лицеem.	Сентябрь 2016-май 2017
Нормативно-правовой и ресурсный блок	Анализ внутренних ресурсов для проектирования инновационного образовательного пространства (кабинеты, мебель, техническая оснащенность, финансы)	Сентябрь-ноябрь 2016
	Определение источников финансирования, поиск партнеров, привлечение спонсорских средств.	В течение года
	Разработка плана перспективного развития МТБ Лицея	Декабрь 2016
	Согласованный и утвержденный перечень платных образовательных услуг Лицея. Наличие разработанной нормативно-правовой базы для их предоставления.	Сентябрь 2016

<b>Теоретическое исследование проблемы, 2017-2018 учебный год</b>		
Блок управления и мониторинга	Мониторинг текущего состояния.	Сентябрь 2017
	Модернизация модели управления реализацией Программы развития Лицея.	Сентябрь-ноябрь 2017
	Мониторинг пилотных проектов.	Март 2018
	Мониторинг результатов участия в экспериментальных площадках.	Декабрь 2017
Структурно-содержательный блок	Наполнение содержанием направлений: "Личность", "Парк развития", "Здоровьесберегающая среда Лицея", "Лицеисты – будущее России", "Лицей – площадка сотрудничества", "Лицей – центр методического обеспечения профессионального роста педагогов".	Сентябрь-декабрь 2017
	Разработка маршрутных карт.	
	Разработка серии обучающих семинаров, внутришкольных конкурсов мероприятий с использованием деятельностных технологий;	
	Модернизация программы внеурочной деятельности для организации социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.	
Блок профессиональной компетентности педагогов	Реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников, его корректировка.	В течение года
	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями в рамках экспериментальной площадки.	
	Освоение новых педагогических технологий: педагогическое проектирование и игра-практики.	
	Диссеминация опыта педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах.	
	Деятельность Лицея как муниципального ресурсного центра МБОУ ДПО МЦ.	
Технологический блок	Запуск пилотных проектов	Январь 2018
	Деятельность в рамках экспериментальной площадки с организациями-партнерами Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по теме: "Возможности формирования естественнонаучной грамотности на основе общих подходов к изучению естественнонаучных предметов в основной школе" и издательством "Русское слово".	В течение года
	Проведение серии обучающих семинаров, внутришкольных конкурсов мероприятий с использованием деятельностных технологий.	
Введение элементов технологии формирующего оценивания	Январь 2018	

Нормативно-правовой и ресурсный блок	Оснащение Лицея в соответствии с планом перспективного развития МТБ для реализации образовательной деятельности в зданиях основной и начальной школы.	В течение года
	Ежегодный анализ выполнения плана перспективного развития, внесение корректив. Поиск источников финансирования	
<b>Практическое исследование проблемы, 2018-2020 учебный год</b>		
Блок управления и мониторинга	Мониторинг текущего состояния.	2 раза в год
	Управление Лицеом в соответствии с разработанной моделью.	Постоянно
	Мониторинг результатов участия в экспериментальных площадках.	1 раз в год
	Мониторинг и коррекция реализации модернизированной программы внеурочной деятельности.	1 раз в год
	Обеспечение реализации планов совместной деятельности с организациями-партнерами на основе соглашений, договоров.	Постоянно
Структурно-содержательный блок	Функционирование интеллектуально-активной образовательной среды.	Постоянно
	Внедрение инструментов системы оценивания компетенций учащихся Лицея в соответствии с новым поколением стандартов и с учетом уровня образования (формирующее оценивание).	
	Реализация направлений в рамках сетевого взаимодействия.	
	Внедрение новых форм деятельностных практик, реализуемых в программах углубленного изучения отдельных предметов в Лицею и во внеурочной деятельности: спецкурсов, центра школьного технопарка (Интеракториум) – "Парк развития"; лаборатории "Робототехника".	
	Реализация модернизированной программы внеурочной деятельности как системы организации социального взаимодействия, механизма позитивной социализации учащихся.	
Блок профессиональной компетентности педагогов	Работа Лицея как информационно-консультационного и ресурсного методического центра в рамках экспериментальных площадок: организация новых экспериментальных и стажировочных площадок.	Постоянно
	Реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников, его корректировка.	
	Распространение опыта педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах.	
	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование корпоративной культуры Лицея.	

Технологический блок	Своевременная коррекция маршрутных листов.	По мере необходимости
Нормативно-правовой и ресурсный блок	Работа в штатном режиме системы требований и критериев оценки.	Постоянно
	Ежегодный анализ выполнения плана перспективного развития, внесение корректив. Поиск источников финансирования.	1 раз в год
	Укрепление материально-технической базы, привлечение средств.	Постоянно
<b>Подведение итогов работы по проблеме, 2020-2021 учебный год</b>		
Для всех блоков: управления и мониторинга, структурно-содержательный, профессиональной компетентности педагогов, технологический, нормативно-правовой и ресурсный.	Анализ, обобщение результатов работы Лицея.	Декабрь 2020
	Подведение итогов, оценка эффективности Программы развития.	Январь 2021
	Анализ результатов мониторинга системы оценки качества образования.	Декабрь 2020
	Постановка новых стратегических задач развития Лицея и определение дальнейших путей развития.	Январь- май 2021
	Обобщение опыта, полученного в результате реализации Программы развития.	
	Распространение опыта работы, полученного в результате реализации Программы развития.	

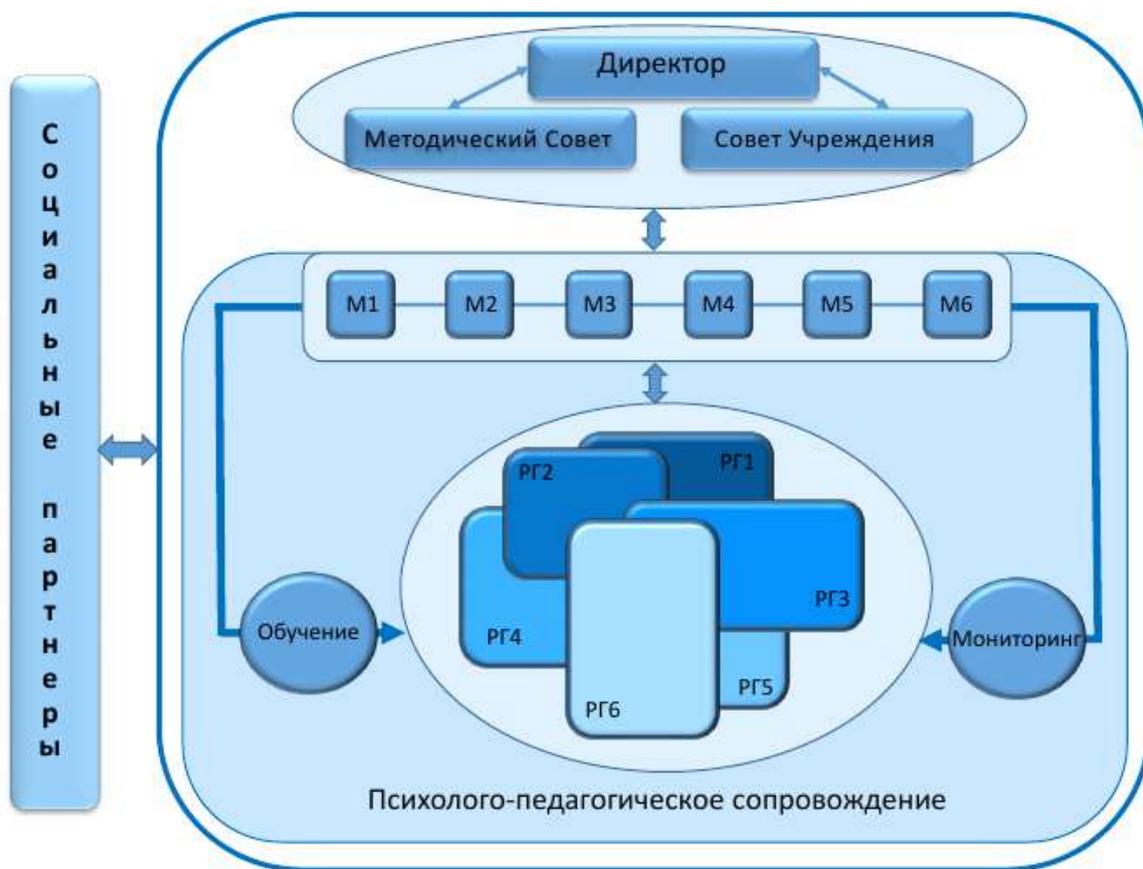
## **6. Механизмы управления, контроля и диагностики ожидаемого результата.**

### **6.1. Управление реализацией Программы развития.**

Разработка программы развития Лицея привела к созданию новой схемы механизмов управления и её реализации.

Система работы Лицея охватывает весь жизненный цикл содержания деятельности: от рождения проекта, его фиксации до внедрения и тиражирования. Существенным отличием технологии управления является то, что она имеет постоянное ядро и динамично меняющееся окружение. Ядро составляют целевым образом организованные группы людей – рабочие группы (РГ), деятельность которых курируют Модераторы (М1, 2, 3...6). Эти структуры участвуют в создании и реализации целевой Программы развития на протяжении всех ее этапов (2016 – 2021гг). Окружение создается из временно привлекаемых для выполнения отдельных работ специалистов (родителей, социальных партнеров и др.). Рабочие группы, образующие ядро организации, при этом выполняют не одну, а несколько сменяющих друг друга сложных функций и поэтому подбираются из педагогов, обладающих способностью оперативно и творчески решать внезапно встающие перед школой проблемы.

Распределение руководящих и исполнительских функций в данной модели происходит не в соответствии со штатным расписанием, а в соответствии с темой, характером или главным направлением работ. Общее руководство и стратегическое управление рабочими группами и творческими коллективами осуществляется на первом этапе реализации программы развития Лицея по схеме единоначалия (директором), а затем по схеме координации (модераторами рабочих групп), что соответствует традиции Лицея и принятого стиля управления.



### 6.2. Механизмы контроля и диагностики ожидаемого результата.

Контроль и диагностика эффективности реализации осуществляется по каждому направлению. Оценивание проводится по результатам внутришкольного мониторинга, который организует, а затем работает над анализом и интерпретацией результатов методический совет Лицея. Для каждой рабочей группы разрабатываются маршрутные листы, формы отчетности и график отчетов.

С анализом результатов на определенный момент методический совет Лицея выступает на педагогических советах, заседаниях совета Учреждения (2 раза в год) и ежегодно отражает результаты в публичном докладе. Ход реализации программы освещается в СМИ.

По результатам мониторинга, социологических исследований и обсуждений в Программу развития Лицея могут вноситься коррективы. Необходимость корректировки Программы может быть вызвана низким значением показателя значения эффективности реализации Программы, полученным в ходе

## 7. Оценка эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{факт} n_i}{I_{план} n_i}}{k} * 100\% \text{ где}$$

$E_n$  – показатель эффективности реализации направления ( $n$  от 1 до 7);

$I_{факт}n_i$  – фактическое значение показателя индикатора достижения  $i$  цели в соответствующем направлении  $n$ ;

$I_{план}n_i$  – планируемое значение показателя индикатора достижения  $i$  цели в соответствующем направлении  $n$ .

2. Эффективность реализации Программы ( $E$ ) находится как среднее арифметическое значений  $E_n$ , где  $n$  от 1 до 7, т.е.

$$E = \frac{\sum_{n=1}^7 E_n}{7} * 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности реализации Программы ( $E$ )	Качественная характеристика программы
$E \geq 85\%$	эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 85\%$	эффективность программы средняя
$55\% \leq E < 70\%$	эффективность программы удовлетворительная
$E < 55\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже 1 раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

## 8. Ресурсное обеспечение Программы развития Лицея "Школа-наркоград.2.0. Перегрузка"

1. *Нормативно-правовое:* нормативно-правовая база Лицея, локальные акты, профессиональный стандарт педагога.

2. *Программно-методическое:* программы, курсы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; программы экспериментальной работы; мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности; авторские программы и курсы, методическое оформление площадок для конструирования образовательных форм для реализации практик инженерного творчества.

3. *Информационное:* поиск образовательных партнеров для создания системы проектно-сетевое взаимодействия с использованием IT-технологий, для расширения возможностей практико-коммуникативных взаимодействий и овладение технологией управления знаниями.

4. *Мотивационное:* создание системы стимулирования эффективной деятельности учителей и учащихся по проектированию открытого образовательного пространства.

5. *Кадровое:* организация рабочих групп и ВТК среди педагогов и социальных партнеров, наличие грамотной административной команды и сплоченного коллектива единомышленников – участников образовательных отношений

6. *Материально-техническое:* оснащение Лицея современными методическими и дидактическими материалами; приобретение технического и спортивного инвентаря.

7. *Финансовое:* обеспечивается финансовыми ресурсами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, а также с привлечением спонсорских средств.