

**Конкурс на замещение вакантной должности директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 14" города Сарова**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Школа № 14" города Сарова на период 2017 - 2021 г.г.**

г. Саров  
2017г.

# Содержание

<b>I.</b>	Паспорт Программы развития	стр. 2
<b>II.</b>	Обоснование необходимости разработки Программы развития	5
	Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения	5
	Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области	14
<b>III.</b>	Цели и задачи Программы развития	15
<b>IV.</b>	Сроки и этапы реализации Программы развития	18
<b>V.</b>	Управление Программой и механизм ее реализации.	19
<b>VI.</b>	Система программных мероприятий	20
<b>VII.</b>	Индикаторы достижения цели Программы	24
<b>VIII.</b>	Показатели непосредственных результатов реализации Программы	26
<b>IX.</b>	Оценка эффективности реализации Программы.	28
<b>X.</b>	Факторы, негативно влияющие на реализацию программы и мероприятия по их снижению.	29
<b>XI.</b>	Организация контроля исполнения Программы	30

## I. Паспорт Программы развития школы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 14" города Сарова на период 2017-2021г.г. (далее Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в последней редакции).</li><li>2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Правительством РФ 29.12.2014 № 2765-р</li><li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р</li><li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373;</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.</li><li>7. Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года. Постановление Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802 (с изменениями на 31 декабря 2014 года)</li><li>8. Муниципальная программа "Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы" (в редакции постановления Администрации города Сарова от 27.11.2015 № 3930)</li><li>9. Целевые программы федерального, регионального, муниципального уровня.</li></ol>
<b>Заказчик Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Педагогический коллектив;</li><li>– Родители (законные представители) обучающихся МБОУ Школа №14;</li><li>– Департамент образования Администрации г. Сарова.</li></ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Еминцева Марина Семеновна – директор МБОУ Школа № 14
<b>Цель Программы</b>	Развитие информационно - образовательной среды школы как необходимое условие повышения качества образования и дальнейшего развития образовательной системы школы.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Использовать возможности средового подхода для конструирования информационно-образовательного пространства.</li><li>– Разработка организационной и нормативной документации, регламентирующей деятельность всех пользователей в рамках информационного пространства.</li><li>– Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.</li><li>– Установка системного и прикладного программного обеспечения обучающихся программ.</li><li>– Формирование ИКТ-компетентности педагогов, повышение общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы</li><li>– Обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса для совершенствования условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.</li><li>– Разработка системы непрерывного методического и информационного сопровождения образовательного процесса.</li><li>– Создание материально-технической и методической базы для</li></ul>

	<p>использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечения всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию инновационных проектов по развитию образовательной системы школы.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется с 2017 по 2021 год в три этапа.</p> <p><b>Первый этап (февраль 2017г. – август 2018г.) – организационно-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ и оценка результатов деятельности школы;</li> <li>- Определение перспективных направлений развития;</li> <li>- Определение перечня необходимых локальных документов по обновлению образовательного пространства школы;</li> <li>- Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качеству образования;</li> <li>- Создание творческих групп и объединений по проблемам и направлениям деятельности;</li> <li>- Прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении школы;</li> <li>- Разработка системы мониторинга реализации Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (сентябрь 2018 г. – июнь 2020г.) – основной этап, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основных задач и мероприятий Программы;</li> <li>- Разработка актуальных локальных программ и проектов;</li> <li>- Инвестиции в модернизацию инфраструктуры школы;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно- правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации проекта, оперативный анализ промежуточных данных;</li> <li>- Корректировка Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению и в соответствии с изменением в законодательстве Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Третий этап (август 2020г.– июнь 2021г.) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных мероприятий;</li> <li>- анализ достигнутых результатов;</li> <li>- оценка эффективности реализации Программы;</li> <li>- оформление достигнутых результатов и обобщение накопленного позитивного опыта;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий Программы</b>	Администрация школы, педагогические работники, творческие группы педагогов и представители родительской общественности.
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Основными источниками финансирования реализации Программы будут являться средства местного бюджета, целевые средства областного бюджета в рамках целевых программ, внебюджетные средства (оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Управление реализацией программы осуществляется директором. Мониторинг хода и результатов реализации Программы обсуждается на заседаниях рабочих групп, педсовете, Совете учреждения, общешкольном родительском собраниях. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет учреждения. Отчетность о реализации Программы предоставляется по итогам каждого учебного года Совету учреждения, отражается в отчетах за учебный год, в самообследовании, публичном докладе и размещается на сайте.
<b>Индикаторы</b>	– Разработаны основные образовательные программы, рабочие программы

<p><b>достижения цели Программы</b></p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны необходимые локальные документы по обновлению информационно-образовательного пространства школы;</li> <li>– Полнота реализации основных образовательных программ -100%;</li> <li>– Положительная динамика качества образования -65%;</li> <li>– Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты особого образца – до 10 %;</li> <li>– Доля учащихся 11-х классов, награждённых медалями «За особые успехи в учении»- до 10%;</li> <li>– Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня на другой- 100%;</li> <li>– Доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения – 20%;</li> <li>– Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся предоставляемыми школой услугами – 90%;</li> <li>– Доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС -100%</li> <li>– Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категории – до 100%;</li> <li>– Доля учителей, использующих ресурсы интернет – порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок, личных сайтов, блогов – 100%;</li> <li>– Доля учителей, повысивших уровень компьютерной грамотности – 100%;</li> <li>– Доля педагогов, повысивших свою ИКТ- компетентность через посещение методических учеб, семинаров, мастер-классов и т.д. – до 100%;</li> <li>– Доля педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно – до 40%;</li> <li>– Распространение опыта работы учителей, внедряющих современные информационные технологии –до 60%;</li> <li>– Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах –до 70%;</li> <li>– Доля учителей, являющихся инициаторами и руководителями сетевых, социальных, исследовательских проектов – до 20%;</li> <li>– Доля учащихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью – до 40%</li> <li>– Доля учащихся, ставших призёрами и победителями олимпиад, конференций, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней – до 35 %;</li> <li>– Доля учителей, участвующих в конкурсах в области ИКТ –до 30%;</li> <li>– Доля обучающихся занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам - до 100%;</li> <li>– Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) до 80%;</li> <li>– Доля кабинетов, оснащенных согласно требования ФГОС - до 80%;</li> <li>– Доля компьютеров, подключенных к Интернет – 100%;</li> <li>– Количество 3d-принтеров –3шт.</li> <li>– Наборы конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности – 10 шт.</li> <li>– Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей – до 100%;</li> <li>– Доля обеспеченности школьной библиотеки информационными ресурсами – 100%.</li> </ul>
---	--

## II. Обоснование необходимости разработки Программы развития.

### 1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения.

#### Краткая справка о школе.

Полное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 14" города Сарова.

Сокращенное наименование - МБОУ Школа № 14.

Год открытия – 1989 г., в соответствии с решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся от 31.08.1989 года в сфере общего образования.

Организационно - правовая форма: учреждение. Тип: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения школы: Российская Федерация, Нижегородская область, город Саров.

Юридический адрес: 607185, Нижегородская область, г. Саров, ул. Юности, д. 11.

Сайт - <https://sc14.edusarov.ru>

E-mail - [info@sc14.edusarov.ru](mailto:info@sc14.edusarov.ru)

Тел./факс - (83130) 9-51-40

Учредителем - муниципальное образование город Саров.

Лицензия на образовательную деятельность – серия 52 Л01 № 0003423 регистрационный номер - № 132 от 29 января 2016г. Срок действия лицензии – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам от 23 мая 2016 г. № 2746 серия 52А01 № 0002374 срок действия до 23 мая 2028года.

Проектная мощность/реальное наполнение - 825 человек/773 человека - 31 класс

Функции и полномочия учредителя Школы от имени города Сарова осуществляют Администрация города Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования Администрации г. Саров.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, кодексами Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, правовыми актами органов местного самоуправления города Сарова, Уставом и внутренними документами.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся Школы имеют

возможность получать образование: в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. В текущем учебном году 100% учащихся получают образование в очной форме.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение информационно-технологического профиля.

Доля обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в школе составляет ежегодно около 70% обучающихся.

Целью системы дополнительного образования и воспитания в школе является развитие личности ребенка.

В текущем учебном году дополнительным образованием на базе школы охвачено 500 обучающихся:

- художественная - 58 чел. + 58 чел. ДШИ (по договору);
- физкультурно – спортивная - 192 чел.;
- техническая - 27 чел.;
- естественно-научная - 75 чел. СЮТ (по договору)
- туристско – краеведческая - 17 чел.;
- социально-педагогическая - 15 чел. + 58 чел. СЮН (по договору).

В соответствии с лицензией, Школа предоставляет платные дополнительные образовательные услуги на базе бассейна, направленные на развитие физических способностей и укрепления здоровья обучающихся.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы. Коллегиальными органами управления школой является общее собрание работников, педагогический совет. Совет учреждения.

С 2003 года учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Обучающиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной, 5-11 классы по шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков - 45 мин., для 1-х классов – 35 мин. в 1-2 четверти, 40 мин. в 3-4 четверти. Продолжительность факультативных и кружковых занятий: 45 мин.

Для обучающихся 1-4 классов в школе ежегодно открыто четыре группы продленного дня.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей, развития их индивидуальных способностей, их дальнейшей успешной социализации. Школа обеспечивает соблюдение прав учащихся на получение доступного образования. Выполняются государственные гарантии обязательности и общедоступности образования. Обучение 1-6 классов организовано по ФГОС НОО и ООО. Выбытие учащихся проводится в полном соответствии с нормативными документами. Не допускается "отсев" учащихся. На каждом уровне обучения Школа обеспечивает выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка.

Результаты итоговой аттестации обучающихся – один из важнейших критериев оценки работы школы. По результатам ЕГЭ школа занимает 4 место в общегородском рейтинге. По итогам ГИА в 2016-2017 учебном году в 9 и 11 классах в школе не было учащихся, получивших неудовлетворительные оценки. Особое внимание было уделено подготовке к экзаменам по математике, обществоведению, биологии. За последние 3 года результаты ЕГЭ по математике (база) выше городского уровня, результаты по математике (профиль) – немного ниже городского. За последние 2 года наблюдается тенденция повышения результатов экзаменов по математике. Значительно повысился средний балл по предметам по выбору в 11 классах, особенно по обществознанию и биологии. Ежегодно выпускники школы награждаются золотой медалью "За особые успехи в учении".

Возросло число участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других олимпиад, конкурсов различного уровня. При этом количество призовых мест в олимпиадах остается невысоким. По результатам участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различной направленности показатели всегда стабильно высокие и ежегодно возрастают.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Подавляющее большинство родителей обучающихся школы имеют среднее образование. Существенным фактором, характеризующим состояние среды, может служить наличие дома компьютера (90%) и подключение его к Интернету (85%).

За последние годы прослеживается динамика роста образовательных потребностей родителей в получении качественного образования своих детей. Результаты школьного мониторинга свидетельствуют о положительной динамике степени удовлетворенности детей и родителей качеством получаемых образовательных услуг в школе. В частности, об этом свидетельствует стабильно высокое количество детей, желающих поступить в школу.

#### Динамика численности обучающихся школы

Уч. год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во обучающихся	620	654	669	691	713	775

Одним из факторов, характеризующим ресурс социальной среды и позитивное отношение к школе, является значительный процент учащихся – детей выпускников (родственников) разных лет.

Школа расположена в "новой" части города, обладающей необходимой социальной инфраструктурой. Рядом со школой находятся Парк культуры и отдыха, Дворец Молодежи, Ледовый Дворец, городской стадион, МКУК "ЦГДБ имени А.С.Пушкина, филиал детской школы искусств №2, МБУ ДО "Станция юных техников".

Использование образовательного потенциала этих учреждений позволяет педагогическому коллективу школы успешно решать задачи воспитания обучающихся.

Проведенные исследования состава учащихся позволили выделить среди них следующие группы:

№п/п	Социальные категории	% уч-ся от общего кол-ва на начало 2016-2017 уч.г.
1	Многодетные семьи	6%
2	Малоимущие семьи	8%
3	Семьи одиноких матерей	3%
4	Семьи «чернобыльцев»	-
5	Безработные, зарегистрированные на бирже	0,5%
6	Родители-инвалиды	0,3%
7	Социально-неблагополучные семьи	0,1%
8	Состоящих на учете КДНиЗП	0,1%
9	Состоят на учете в ОДН	0,1%
10	Состоят на ВШК	0,1%

Ежегодно наблюдается изменения социальной ситуации в городе и в школе. Сравнительные данные говорят о существенном улучшении социального состава семей. Взаимодействие школы с семьями обучающихся организовано на основе активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей по всем образовательным вопросам.

Материально-техническая база, учебно- методическое оснащение, благоустройство обеспечивает необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Школа обладает всем необходимым для осуществления образовательного процесса:

всего книг	30149
фонд учебников	27984 – 100%
классных комнат и кабинетов	42 (пл. - 2 563 кв.м)
кабинет информатики	2 (рабочих мест - 23)
учебные мастерские	3 (рабочих мест - 60)
кабинет кулинарии	1 (пл. - 35 кв.м)

актовый зал	1 (пл. - 197 кв.м)
библиотека	1 (пл. - 60 кв.м)
кабинет хореографии	1 (пл. - 56,5 кв.м)
спортивный зал	2 (пл. - 540 кв.м)
комната самоуправления	1 (пл. - 50 кв.м)
учительская комната	1 (пл. - 60 кв.м)
медицинский кабинет	1 (пл. - 17 кв.м)
кабинет психолога	1 (пл. - 11 кв.м)
кабинет социального педагога	1 (пл. - 11 кв.м)
кабинет логопеда	1 (пл.- 30 кв.м)
учебно-опытный участок	2 га
теплица	1 (2 оранжереи)
столовая	1 (посадочных мест - 320)
бассейн	1 (пл.-755,4 кв.м, 2 чаши-малая и большая, тренажерный зал)

Здания школы и внутренние помещения соответствуют требованиям СанПИН и ФГОС, нормам пожарной безопасности, охраны труда обучающихся и сотрудников.

Информатизация образовательного процесса занимает особое место в плане совершенствования образовательных услуг. Базовой компьютерной грамотностью владеют 100 % педагогических работников.

Для осуществления информатизации образовательного пространства на современном уровне в школе имеются определенные материально-технические ресурсы: 89 компьютеров с выходом в Интернет (скорость Интернет от 5 мбит/с до 20 мбит/с), 77 планшетных компьютера, 9 комплектов МИМИО, 7 интерактивных досок, 34 мультимедийных проекторов, 15 документ камер, 27 принтеров/МФУ, 4 плазменных панелей, 5-робототехника, 1 -3-d принтер.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивают медицинские работники в соответствии с договором ФГБУЗ КБ-50 ФМБА России. Все обучающиеся получают медицинское обслуживание в соответствии с планом работы по проведению медицинских осмотров, профилактических прививок, санации зубов, общеукрепляющих мероприятий. Медицинский кабинет школы оснащен необходимым оборудованием.

Организация горячего питания осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания». Школьная столовая оснащена современным оборудованием. Для организации питания в школе имеется столовая на 240 посадочных мест. Имеется буфет и производственные помещения.

Ежегодно в период школьных каникул проводится косметический ремонт пищеблока и обеденного зала. Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками.

В рамках реализации муниципальной целевой программы "Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 года" двухразовое бесплатное питание получают обучающиеся из многодетных семей. Дети, посещающие ГПД обеспечиваются полдником.

Контроль за соблюдением качества продуктов и готовых блюд осуществляет бракеражная комиссия и медицинские работники. Систематически проводится мониторинг организации питания. Ежегодно педагогические работники совместно с родительским активом и сотрудниками столовой проводят информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, направленную на формирование культуры здорового питания, воспитания здоровых пищевых привычек.

В школе созданы все необходимые условия для охраны и безопасности, а также антитеррористической защищенности:

- контрольно-пропускной режим системы "Классная карта";
- наличие «тревожной кнопки» для связи с группой оперативного реагирования УВД (стационарная и переносная);
- автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала АТС на дежурный пост пожарной части;

- наружные и внутренние видеонаблюдения (16 камер);
- освещение и ограждение территории школы;
- техническое обслуживание первичных средств пожаротушения;
- системные мероприятия по противопожарной тематике с обучающимися 1-11 классов и персоналом;
- учебные тренировки по эвакуации из здания школы обучающихся и работников школы в соответствии с планом.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в школе работает стабильный коллектив.

В 2016-2017 учебном году в штате школы – 48 педагогических работников, средний возраст - 47 лет.

Имеют квалификационную категорию:

- высшую – 9 человек (19%)
- первую – 35 человек (73%)
- без категории – 4 человека (8%) – вновь прибывшие учителя.

Большинство работников имеют стаж педагогической работы более 15 лет. 94% педагогических работников имеют высшее образование.

Педагоги школы владеют достаточным арсеналом форм, технологий, способов организации образовательной деятельности. Их научно-методические знания пополняются благодаря функционированию методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психолого-педагогических семинаров и консилиумов, педсоветов, самостоятельной деятельности по совершенствованию своего профессионального мастерства, курсовой подготовки.

Педагоги школы используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, метод проектов, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, тесты, медиауроки, мультимедийные презентации.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования:

- обучение на курсах повышения квалификации (в очной и очно-заочной форме, дистанционно); тематика выбранных педагогами семинаров и курсов повышения квалификации определена актуальностью темы введения новых ФГОС.
- индивидуальные планы работы педагогов над методической темой; у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подведены итоги за текущий учебный год;
- система «обучение на рабочем месте»: с целью повышения профессиональной компетентности педагогов проводятся методические семинары, консилиумы по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по использованию информационных технологий в образовательной деятельности. Процент прохождения курсовой плановой подготовки в школе составляет 100%. Имеют страницы или персональные сайты в сети Интернет – 84,6 % педагогических работников школы.

На здоровье ребёнка влияют разные факторы: экологическая обстановка, режим дня, психологические перегрузки в школе, стрессовые ситуации и т.д. Одним из направлений деятельности школы является работа по программам: "Здоровье", "Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни", "Разговор о правильном питании".

Ежегодно проводится сравнительный мониторинг состояния здоровья обучающихся, распределение их по группам здоровья, по физкультурным группам. В соответствии с этими показателями организована индивидуальная работа.

Учет состояния здоровья обучающихся показывает, что по сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика у детей, имеющих нарушение осанки (на 2,4%) и у детей, имеющих нарушение зрения (на 4%).

Наиболее часто встречающиеся заболевания - сердечно-сосудистые (173 чел.) и желудочно-кишечные (51 чел.).

В школе сложилась система оздоровления обучающихся в течение учебного года и в летний период. Ежегодно с сохранением учебных занятий оздоравливаются целыми классами в санаториях "Клязьма" и "Решма" обучающиеся 1-4 классов. Всего прошли оздоровление более 200 человек.

В летний период на базе школы ежегодно функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Радужный". Несколько лет на базе лагеря реализуется совместный проект с медицинским училищем и детской поликлиникой по оздоровлению детей.

Участники пилотного проекта РДШ имели возможность побывать в течение года в "Орленке" (3 чел.), в лагере "Лазурный" (8 чел.). В летний период трое активистов были приглашены в лагерь "Лазурный" на информационно-медийную смену и три человека на смену "Радуга успеха".

В настоящее время в школе отсутствуют дети с ОВЗ. Однако, задача создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценное обучение детей-инвалидов является актуальной и решается поэтапно. Разрабатывается возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Осваиваются методики комплексной коррекционной работы, спланирована повышение квалификации педагогами по данному направлению.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса представлена следующими услугами:

- Индивидуальные консультации учащихся, родителей, учителей
- Индивидуальная диагностика обучающихся
- Индивидуальная диагностика детей, стоящих на ВШК и ОДН
- Групповая диагностика
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)
- Выступления на родительских собраниях, педагогических советах и педагогических консилиумах

Важнейшими принципами жизнедеятельности школы являются гуманизация, дифференциация процесса обучения и воспитания. Сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным коллективу школы позволяет системный подход.

Главной целью воспитательной работы школы является создание условий для воспитания гуманной личности, способной самостоятельно овладевать культурными ценностями, нести ответственность за свои действия, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, способной к социальной адаптации в современной социально-экономической системе.

Системообразующая деятельность - познавательная (лично-значимая, практически-направленная, творческая), которая осуществляется на основе программно – целевого подхода.

В воспитательном процессе успешно реализуются следующие программы:

-*областные*: "Мое Отечество", "Отечество", "Дети. Творчество. Родина", "Выбери жизнь!"

-*городские*: "Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы"

-*школьные*: "Здоровье", "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних", "Каникулы", "Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», Программа деятельности пионерской организации Лига "Пламенная" 3D "Дорогой добрых дел", "Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования", "Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни", "Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования".

В школе сформировались прочные традиции и ритуалы. Разработан годовой план традиционных мероприятий и КТД.

В целях создания единого воспитательного пространства школа активно взаимодействует с различными объектами социокультурной среды города.

Большое внимание уделяется работе детских общественных организаций и объединений, интеграции их усилий в формировании гражданской позиции личности. Успешно действует пионерская организация "Лига Пламенная" и молодежное объединение «Второе дыхание». В школе реализуются программы деятельности общественных объединений, отрядов, команд: волонтерский отряд "Жизнелюбы", юные инспектора дорожного движения "Перекресток", юные пожарные "Команда-01", экологический отряд "ЭкО патруль". Приоритетными направлениями деятельности объединений являются пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие ученического самоуправления. В целях развития социальной активности обучающиеся школы ежегодно являются участниками городских слетов пионерских организаций и советов старшеклассников, профильных смен лидеров.

Осуществление комплекса организационных и практических мер, создание многоуровневой системы профилактики правонарушений несовершеннолетних позволили снизить уровень подростковой преступности. Одним из показателей эффективности воспитательной деятельности является отсутствие с 2012 года преступлений среди несовершеннолетних.

#### Анализ деятельности, социальный заказ, существующие проблемы.

Современное общество выдвигает новые требования к уровню подготовки выпускников. Школа обязана готовить выпускников к успешной жизни и работе в условиях избытка информации. Важную роль в выборе стратегии развития школы играет мнение потребителей образовательных услуг.

С целью изучения запросов потребителей образовательных услуг среди обучающихся и их родителей (законных представителей) были проведены опросы, экспресс - мониторинги. Анализ проведенных мониторингов показал, что для обучающихся приоритетно общение на основе диалога, открытости, для них важны новации. Обучающиеся давно погрузились в информационную среду и освоили технологии, теперь для них важно иметь возможность применить свои знания в условиях учебы в школе. Школа рискует безнадежно устареть и утратить авторитет в глазах подрастающего поколения, если не освоит новую социальную функцию – функцию координатора, проводника в сфере информации и мультимедиа, так как именно в школе начинается мир будущего.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества.

Запрос родителей связан с подготовкой детей к поступлению в ВУЗы. Родители хотят получить для своих детей разностороннее образование, которое даст им возможность успешно адаптироваться в современном информационном обществе. Информационно-коммуникационная компетентность должна быть доступна каждому ребенку.

Наибольший интерес у учащихся вызывают формы работы, связанные с использованием планшетов, интерактивной доски. Очень популярны в школе кружки робототехники и 3d-моделирования. Обучающиеся отдают предпочтение электронным, а не бумажным носителям информации, они пользуются программными инструментами, особенно для поиска информации в Интернете, общения в сети.

Задача школы состоит в ориентировании обучающихся на применение информационных технологий для решения учебных задач.

Развитие системы образования школы в предыдущие и настоящие периоды происходит по основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность по всем направлениям преобразований. Достижение цели и выполнение поставленных задач происходило в рамках реализации предыдущей комплексной целевой программы развития школы "Средовой подход как технология управления процессом формирования культуры безопасности обучающихся" на 2008-2012

г.г. и Проекта перспективного развития школы на основе инициативы "Наша новая школа" на 2011-2015 годы.

В результате реализации Программы и проекта, используя возможности средового подхода, сложилась система мер по формированию культуры безопасности, снижение детских бытовых травм, повысилась ответственность сотрудников и родителей за сохранение здоровья детей, а также, повысилось качество работы школы, достигнуты высокие рейтинговые показатели по отдельным позициям и направлениям.

Анализ состояния образовательной системы школы, сформированный в период 2011-2015г. позволил выявить ряд преимуществ:

- обеспечение доступности образования для всех категорий учащихся;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих выстраивать субъект-объектные отношения между учащимися и педагогами;
- система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения;
- система предпрофильной подготовки обучающихся;
- разноплановая система дополнительного образования;
- открытость информационного пространства школы;
- развитая система социального партнерства;
- совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций.

Для более детального анализа был проведён SWOT-анализ, в ходе которого было определено, что образовательное учреждение обладает внутренними ресурсами, хорошими внешними возможностями, но в то же время выявлены слабые стороны, которые усложняют проблемы, связанные с внешними опасностями.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона S</b>	<b>Слабая сторона W</b>	<b>Благоприятные возможности O</b>	<b>Риски T</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расположение школы в густонаселенном районе города;</li> <li>• наличие бассейна, позволяющее осуществлять ряд дополнительных образовательных услуг и оздоровление обучающихся;</li> <li>• устоявшиеся школьные традиции;</li> <li>• опытный педагогический коллектив;</li> <li>• достаточно развитая ИТ – инфраструктура;</li> <li>• долгосрочное партнерство с СарФТИ, учреждений культуры и доп. образования;</li> <li>• осуществление профильного обучения, предпрофильной подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие четкого стратегического направления развития школы;</li> <li>• низкая готовность отдельных педагогов работать в современных условиях;</li> <li>• медленное внедрение инноваций в образовательный процесс;</li> <li>• неэффективность существующих образовательных услуг;</li> <li>• нестабильный педагогический коллектив с 2016 года (наличие совместителей по физике, физической культуре).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие интереса и поддержки со стороны администрации;</li> <li>• возможность создания благоприятных условий для дополнительного образования учащихся;</li> <li>• заинтересованность потребителей в профильной подготовке (высокий процент выпускников поступает в ВУЗы с информационно-технологической направленностью).</li> <li>• Возможность изучения передового опыта учителей-новаторов города, области, страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая конкурентная способность других образовательных учреждений района;</li> <li>• дефицит высоко квалифицированных педагогов на рынке труда.</li> </ul>

Определенные в ходе всестороннего анализа сильные и слабые стороны, возможности и угрозы позволяет понять дальнейшую стратегию развития школы.

Требования нового состояния	Существующие недостатки
Необходимость превращения школы в развивающую информационную среду.	Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе современных информационных технологий нового поколения.
	Недостаточность необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся профильных классов.
	Недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.
	Нереализованность дистанционного обучения в полном объеме.
Создание современных условий для личностной самореализации учащихся и повышения качества образования	Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.
	Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. Ориентация преподавания большинства школьных предметов на формирование знаний, умений, навыков.
	Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы
Повышение профессионализма педагогов как условие их личностной самореализации.	Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.
	Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.
	Сохраняющаяся доминанта учителя как организатора учебного процесса, слабость его коммуникативных умений. Недостаточная психологическая поддержка обучающихся старших классов в школе. Не обеспечивается индивидуальный подход к обучающимся в полной мере

Показатели эффективности деятельности в период 2015-2016 года обозначили снижение темпа развития в части введения инновационных преобразований в образовательный процесс школы. Это является показателем того, что необходимо принять определённые меры для повышения эффективности и результативности работы. С целью дальнейшего развития школы и на основе проблемного анализа состояния образовательной системы школы, изучения потребностей родителей и обучающихся, педагогов и администрации, были сверены векторы движения коллектива, действующие локальные акты школы с потребностями и требованиями стратегического развития образования в городе и области.

На разрешение выявленных противоречий и проблем направлена новая Программа развития школы на период 2017-2021 г.г.

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области

Развитие современного общества России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Система образования должна работать на опережение, готовить человека к постоянно меняющимся условиям. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании в том числе реализацию мер по развитию информационно - образовательной и творческой среды в образовательных организациях.

Образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим экономический рост, социальную стабильность, развитие гражданского общества.

Одним из приоритетных проектов в образовании Нижегородской области является проект "Создание современной образовательной среды для школьников".

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, которые предназначены для реализации новой модели развития российской школы, ставит перед образовательными организациями новые задачи воспитания, обучения и развития личности учащихся.

Выпускник современной образовательной школы должен обладать не только запасом знаний, но и позицией, компетенциями, способностями эффективно работать в информационно-образовательной среде, готовностью к постоянному обновлению и преобразованию своего знания в условиях постоянно меняющегося мира.

В современном образовательном пространстве важен вопрос формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.

Проблемный анализ образовательной системы позволил выявить причины снижения темпа инновационного развития школы. Без опережающего, технического переоснащения школы, системного и непрерывного повышения ИКТ компетенции педагогического состава, обучающихся и родителей невозможно результативно повышать качество обучения, компетентность учителей и активно утверждаться в социуме. Поэтому, для дальнейшего развития образовательной системы школы, было определено приоритетным конкретное направление - развитие информационно-образовательной среды.

Программа развития на период 2017-2021 годы является продолжением предыдущей программы, должна сохранить целевые существующие установки, раскрыть и использовать внутренние механизмы и внешние источники развития образовательного пространства школы, обеспечить выполнение социального заказа и улучшить имидж школы в городе. Деятельность школы направлена на средовое ИКТ развитие, которое приведет к новому состоянию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса и на основе этого повышение качества образования.

Проведенные исследования позволили сформировать социальный запрос родителей и обучающихся и сформулировать **стратегические цели** развития школы:

- совершенствование материально-технической базы путем оснащения учебных и рабочих кабинетов школы средствами информатизации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ, введение системности в применении средств информатизации.

### III. Цель и задачи Программы

Программа развития школы на период 2017-2020 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом определяющим перспективы и пути развития школы, определяющим целостно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, определяет основные направления эффективных преобразований, позволяющих всесторонне удовлетворять образовательные запросы всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы - развитие информационно - образовательной среды школы как необходимое условие повышения качества образования и дальнейшего развития образовательной системы школы.

Стратегия развития школы определяется решением следующих задач:

– Использование возможностей средового подхода для конструирования информационно-образовательного пространства.

– Разработка организационной и нормативной документации, регламентирующей деятельность всех пользователей в рамках информационного пространства.

– Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.

– Установка системного и прикладного программного обеспечения обучающих программ.

– Формирование ИКТ-компетентности педагогов, повышение общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы

– Обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса для совершенствования условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

– Разработка системы непрерывного методического и информационного сопровождения образовательного процесса.

– Дальнейшее развитие материально-технической и методической базы для использования ИКТ в образовательном процессе.

– Развитие инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечения всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию инновационных проектов по развитию образовательной системы школы.

Методологическую основу деятельности по развитию образовательной среды школы составляет совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как:

– *Системный подход*, означающего всестороннюю проработку принимаемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координацию усилий по разработке приоритетных направлений развития системы.

– *Средовой подход*, понимаемый как система социально - педагогических действий в ходе реализации образовательного процесса, результатом которой является возникновение новой развивающей образовательной системы школы, становящейся средством диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата.

– *Деятельностный подход*, означающий организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности, направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

– *Компетентностный подход*, означающий совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Концепция Программы развития школы ориентируется на имеющиеся ресурсы: социальный заказ, ресурс социальной среды микрорайона и города, кадровый потенциал школы, материально-техническое и финансовое обеспечение, развитая система

дополнительного образования.

В основе Программы развития использованы следующие принципы:

– *Принцип опережающего развития* образования предполагает: современное образование должно опережать запросы общества, что означает не просто адаптацию образовательного учреждения к инновационным изменениям в экономике и обществе, а обеспечение способности образовательно-воспитательной системы гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.

– *Принцип сотрудничества* предполагает: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

– *Принцип развивающего обучения* предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся: развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

– *Принцип индивидуализации обучения* предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

– *Принцип целостности* предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

– *Принцип открытости образования и общественного участия* предполагает: достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению инновационных образовательных процессов.

– *Принцип непрерывности образования* предполагает: непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление государством и обществом возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека.

### **Нормативно-правовое основание для разработки Программы.**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в последней редакции).

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Правительством РФ 29.12.2014 № 2765-р

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

7. Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года. Постановление Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802 (с изменениями на 31 декабря 2014 года)

8. Муниципальная программа "Образование города Сарова Нижегородской области

на 2015-2020 годы" (в редакции постановления Администрации города Сарова от 27.11.2015 № 3930)

9. Целевые программы федерального, регионального, муниципального уровня.

**Ожидаемый результат реализации Программы развития.**

✓ Создание единой информационно-образовательной среды на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования.

✓ Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет новых информационных технологий.

✓ Повышение уровня обученности и качества знания обучающихся.

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

✓ Повышение работоспособности коллектива, социально-профессиональной мобильности.

✓ Рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня как показатель социальной компетентности.

✓ Рост ответственности старшеклассников в выборе дальнейшего осознанного профессионального и жизненного пути.

✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

✓ Укрепление имиджа школы среди потребителей образовательных услуг.

✓ Обеспечение возможностей быстрого информирования социума в чрезвычайных ситуациях.

✓ Повышение уровня демократизации образовательной среды школы, характеризующейся открытостью и прозрачностью принятия управленческих решений на всех уровнях.

#### **IV. Сроки и этапы реализации Программы**

С целью включения всех участников образовательного процесса в реализацию мероприятий Программы развития, в соответствии с учетом конкретного состояния дел и возможностей образовательной системы школы Программа реализуется с 2017 по 2021 год в три этапа.

##### **Первый этап (февраль 2017г. – август 2018г.) – организационно-проектировочный:**

- проблемный анализ и оценка результатов деятельности школы;
- определение перспективных направлений развития;
- определение перечня необходимых локальных документов по обновлению образовательного пространства школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качеству образования;
- создание творческих групп и объединений по проблемам и направлениям деятельности;
- прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении школы;
- разработка системы мониторинга реализации Программы.

##### **Второй этап (сентябрь 2018 г. – июнь 2020г.) – основной этап, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние:**

- реализация основных задач и мероприятий Программы;
- разработка актуальных локальных программ и проектов;
- инвестиции в модернизацию инфраструктуры школы;
- научно-методическое и нормативно- правовое сопровождение реализации Программы;
- осуществление системы мониторинга реализации проекта, оперативный анализ промежуточных данных;
- корректировка Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению и в соответствии с изменением в законодательстве Российской Федерации.

##### **Третий этап (август 2020г.– июнь 2021г.) – аналитико-обобщающий:**

- итоговая диагностика реализации основных мероприятий;
- анализ достигнутых результатов;
- оценка эффективности реализации Программы;
- оформление достигнутых результатов и обобщение накопленного позитивного опыта;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

## **V. Управление Программой и механизм ее реализации**

Успешность реализации Программы определяется эффективной структурой управления, в состав которой входят директор, заместители директора, Совет учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, рабочие группы по мероприятиям Программы.

План мероприятий предполагает активное вовлечение педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.

Направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы:

- информационно-аналитическое (формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения);

- мотивационно-целевое (осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.);

- плано-прогностическое (планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.);

- организационно-исполнительное (обоснование и установление режима работы школы, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта и др.);

- контрольно-диагностическое (экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.);

- регулятивно-коррекционное (разработка и реализация программ коррекции и др.)

Управление реализацией Программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса.

Непосредственное управление осуществляет директор.

Директор обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива, осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Совет учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора, осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы.

Педагогический совет отслеживает внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей.

Методический совет координирует инновационную и методическую работу в школе.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование, организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы.

Промежуточные результаты реализации Программы анализируются по итогам каждого полугодия (декабрь и июнь) текущего года. Движение информационных потоков отслеживает назначенный оператор. Информация о ходе выполнения поставленных задач по итогам каждого учебного года предоставляется Совету учреждения, отражается в самообследовании, Публичном докладе и размещается на сайте школы. Наиболее

эффективные промежуточные результаты освещаются в СМИ. Корректировку Программы развития осуществляет администрация школы.

## VI. Система программных мероприятий.

### План-график реализации Программы развития.

Направления и целевые проекты	Программные меры, действия, мероприятия	Сроки
<i>1 этап (июнь 2017г. – август 2018г.): организационно-проектировочный</i>		
<b>Содержание и технологии обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемный анализ и оценка результатов деятельности школы для определения перспективных направлений и сроков реализации Программы.</li> <li>• Определение перечня необходимых локальных документов по обновлению образовательного пространства школы.</li> <li>• Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования.</li> <li>• Разработка системы мониторинга реализации Программы.</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика для отбора предметного содержания по формированию ИКТ-компетентностей обучающихся.</li> <li>• Анализ, корректировка, экспертиза, утверждение рабочих программ по предметам, основных образовательных программ.</li> <li>• Диагностика ИКТ-компетентностей обучающихся, корректировка рабочих программ курсов предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов и профильного обучения в 10-11-х классов.</li> <li>• Обоснование выбора предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, II и III уровней обучения.</li> <li>• Разработка инструментария оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Описание сформированности ИКТ-компетенций обучающихся на каждом уровне образования посредством возможности всех учебных предметов, преемственность между уровнями.</li> </ul>	<p>Июнь-август 2017г</p> <p>Сентябрь-декабрь 2017г.</p> <p>Декабрь 2017г - май 2018г.</p> <p>Январь-март 2018г.</p> <p>Март-май 2018г.</p> <p>Январь-май 2018г. Апрель-май 2018г.</p>
<b>Успешный учитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ ИКТ-компетентности педагогов для определения готовности учителей к новому этапу развития школы.</li> <li>• Выявление имеющихся затруднений педагогов в области ИКТ.</li> <li>• Разработка и реализация плана методической работы через систему повышения квалификации педагогов (научно-практические конференции, проблемные семинары и т.д.).</li> <li>• Составление и реализация перспективного графика курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Мотивация педагогов к самообразованию, дистанционному обучению через систему</li> </ul>	<p>Ноябрь-декабрь 2017г.</p> <p>Сентябрь-октябрь 2017г</p> <p>Декабрь 2017г</p> <p>Весь период</p>

	<p>стимулирующих выплат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к участию в мероприятиях, реализующих Программу развития школы.</li> <li>• Создание творческих групп и объединений по проблемам и направлениям деятельности.</li> </ul>	Октябрь-ноябрь 2017г
<b>Информатизация процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния материально-технической базы.</li> <li>• Мониторинг эффективности использования информационного оборудования и других технических средств обучения в образовательном процессе.</li> <li>• Прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении школы.</li> <li>• Составление перспективного плана развития ресурсного обеспечения школы.</li> <li>• Составление банка данных информационного обеспечения образовательного процесса по каждому предмету и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>Июнь-август 2017г Сентябрь-октябрь 2017г</p> <p>Ноябрь-декабрь 2017г</p> <p>Весь период</p>
<b>Сотрудничество с социумом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ социального заказа (мониторинг образовательных запросов к школе от детей, родителей).</li> <li>• Поиск партнеров среди ВУЗов, предприятий по развитию форм профильного обучения.</li> <li>• Организация родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</li> <li>• Дальнейшее развитие взаимодействия с СарФТИ НИЯУ МИФИ, учреждениями дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Март-май 2018г Весь период</p> <p>январь 2018г.</p> <p>Весь период</p>
<b>2 этап (сентябрь 2018г. – июнь 2020г.) – основной этап, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</b>		
<b>Содержание и технологии обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных локальных программ и проектов.</li> <li>• Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.</li> <li>• Осуществление системы мониторинга реализации Программы, оперативный анализ промежуточных данных.</li> <li>• Корректировка Программы на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению и в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации.</li> <li>• Анализ промежуточных результатов реализации программ ФГОС НОО и ООО.</li> <li>• Реализация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по выявлению перспектив личностного развития учащихся.</li> <li>• Обеспечение внедрения ЭОР из банка данных информационного обеспечения образовательного процесса по каждому предмету.</li> <li>• Внедрение инструментария оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь 2018г Весь период</p> <p>Май-июнь 2018г.</p> <p>Июнь-август ежегодно</p> <p>Апрель-май ежегодно</p> <p>Весь период</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение имитационно-операционной деловой игры для младших школьников в пространстве медиаобразования (на базе школьного летнего лагеря)</li> </ul>	
<b>Успешный учитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных программ профессионального роста и деятельность педагогов в соответствии с ними.</li> <li>• Реализация перспективного графика курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов.</li> <li>• Мотивация профессионального и личностного роста педагогов через систему стимулирующих выплат.</li> <li>• Трансляция полученного опыта среди педагогов школы, города.</li> <li>• Проведение школьного конкурса на лучший учительский сайт (интернет-страница).</li> <li>• Представление промежуточного опыта внедрения ФГОС НОО и ООО.</li> <li>• Проведение школьного фестиваля медиа творчества обучающихся.</li> <li>• Мониторинг сформированности ИКТ-компетенций педагогов, корректировка внутришкольного плана повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Май-июнь ежегодно</p> <p>Весь период</p> <p>Апрель-май 2018г.</p> <p>Май, ежегодно</p> <p>Март, ежегодно</p>
<b>Информатизация процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвестиции в модернизацию инфраструктуры школы.</li> <li>• Оснащение учебных кабинетов современным информационным оборудованием.</li> <li>• Включение всех учебных кабинетов в локальную сеть школы.</li> </ul>	<p>Весь период</p> <p>Сентябрь 2018г.</p>
<b>Сотрудничество с социумом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация плана взаимодействия школы и социальных партнеров.</li> <li>• Создание школьного бюро социальных проектов (РДШ)</li> <li>• Анализ удовлетворенности родителей уровнем сформированности ИКТ-компетенций учащихся.</li> <li>• Постоянно действующий всеобуч по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</li> <li>• Создание экспертного совета родительской общественности с целью привлечения родителей к разработке, оценке, внедрению программ и проектов.</li> </ul>	<p>Весь период</p> <p>Апрель-май 2018г</p> <p>Весь период</p> <p>Сентябрь 2018г.</p>
<b>3 этап (август 2020г. – июнь 2021г.) – аналитико-обобщающий</b>		
<b>Для всех направлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результативности реализации основных мероприятий.</li> <li>• Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.</li> <li>• Оценка эффективности реализации программы.</li> <li>• Анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью.</li> <li>• Оформление достигнутых результатов и обобщение накопленного позитивного опыта.</li> <li>• Определение перспектив дальнейшего развития школы и разработка программы развития на следующий период.</li> </ul>	<p>Август 2020г-июнь 2021г.</p>

## Прогноз финансового обеспечения Программы развития на период 2017-2021 гг.

Объем финансирования Программы развития в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, за счет всех источников:

руб.

Источники	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Всего:</b>	<b>48 979 869,00</b>	<b>48 979 869,00</b>	<b>51 722 741,67</b>	<b>54 619 215,20</b>	<b>57 677 891,25</b>
Областной бюджет	36 477 900,00	36 477 900,00	38 520 662,40	40 677 819,49	42 955 777,38
Бюджет города Сарова	11 514 986,00	11 514 986,00	12 159 825,22	12 840 775,43	13 559 858,85
Приносящая доход деятельность	986 983,00	986 983,00	1 042 254,05	1 100 620,28	1 162 255,02

Финансирование	Объем финансирования				
	2017	2018	2019	2020	2021
Оснащение материально-технической базы	311 409,00	311 409,00	328 847,90	347 263,38	366 710,13
Обновление компьютерной и мультимедийной техники	501 641,00	501 641,00	529 732,90	559 397,94	590 724,22
Оснащение спортивного зала	26 820,00	26 820,00	28 321,92	29 907,95	31 582,80
Обновление библиотечного фонда	1 100 130,00	1 100 130,00	1 161 737,28	1 226 794,57	1 295 495,07
Повышение квалификации педагогического персонала	90 000,00	90 000,00	95 040,00	100 362,24	105 982,53
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов		25 000,00	26 400,00	27 878,40	29 439,59

## VII. Индикаторы достижения цели программы

По итогам реализации Программы должны быть достигнуты определённые результаты к 2021 году.

Задача	Индикаторы	Единица измерения	Выраженность индикатора	
			На начало реализации программы	На конец реализации программы
Разработка организационной и нормативной документации, регламентирующей деятельность всех пользователей в рамках информационного пространства	Разработаны основные образовательные программы, рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС	наличие	да	да
	Разработаны необходимые локальные документы по обновлению информационно-образовательного пространства школы	наличие	да	да
Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ	Полнота реализации основных образовательных программ	% реализации	100	100
	Положительная динамика качества образования	% качества знаний	55,6	65
	Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	% от количества выпускников	6	10
	Доля учащихся 11-х классов, награждённых медалями «За особые успехи в учении»	% от количества выпускников	9	10
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня на другой	% от общего количества учащихся	100	100
	Доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения	% от общего количества дисциплин	10	20
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся предоставляемыми школой услугами	% от общего количества респондентов	70	90
Формирование ИКТ-компетентности педагогов, повышение общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы	Доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС	% от общего числа педагогов	60	100
	Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категории	% от общего числа педагогов	92	100
	Доля учителей, использующих ресурсы интернет – порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок, личных сайтов, блогов	% от общего числа педагогов	84	100

	Доля учителей, повысивших уровень компьютерной грамотности	% от общего числа педагогов	50	100
	Доля педагогов, повысивших свою ИКТ- компетентность через посещение методических учеб, семинаров, мастер-классов и т.д.	% от общего числа педагогов	80	100
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	% от общего числа педагогов	20	40
	Распространение опыта работы учителей, внедряющих современные информационные технологии	% от общего числа учителей	40	60
Обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса для совершенствования условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах	% от общего числа педагогов	40	70
	Доля учителей, являющихся инициаторами и руководителями сетевых, социальных, исследовательских проектов	% от общего числа педагогов	10	20
	Доля учащихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью	% от общего количества учащихся	20	40
	Доля учащихся, ставших призёрами и победителями олимпиад, конференций, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	% от общего количества учащихся	10	15
	Доля учителей, участвующих в конкурсах в области ИКТ	% от общего числа учителей	10	30
	Доля обучающихся занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам	% от общего количества учащихся 10-11 кл.	50	100
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	% от общего количества респондентов	60	80
Создание материально-технической и методической базы для использования ИКТ в образовательном процессе	Оснащенность учебных кабинетов компьютерами	количество компьютеров на 1 учащегося	0,2	0,4
	Доля кабинетов, оснащенных согласно требования ФГОС	% от общего числа кабинетов	40	80
	Доля компьютеров, подключенных к Интернет	% от общего числа компьютеров	85	100
	Количество 3d-принтеров наборы конструкторов,	шт.	1 5	3 10

	робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности			
	Посещаемость школьного сайта	% от общего числа учащихся и педагогов	80	100
	Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей	% от общего числа учащихся	100	100
	Доля обеспеченности школьной библиотеки информационными ресурсами	% от полного охвата	50	100

### **VIII. Показатели непосредственных результатов реализации Программы развития школы**

	Единица измерения	Конкретные величины достижения цели/непосредственного результата			
		2018	2019	2020	2021
Численность обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	человек	4	5	6	7
Численность учащихся 11-х классов, награждённых медалями «За особые успехи в учении»	человек	3	3	4	4
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня на другой	человек	773	780	790	800
Доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения	дисциплин	2	3	4	5
Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся предоставляемыми школой услугами	человек	539	585	632	680
Доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС	человек	23	27	31	35
Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категории	человек	35	37	37	38
Доля учителей, использующих ресурсы интернет – порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок, личных сайтов, блогов	человек	32	34	37	39

Доля учителей, повысивших уровень компьютерной грамотности	человек	19	25	31	39
Доля педагогов, повысивших свою ИКТ- компетентность через посещение методических учеб, семинаров, мастер-классов и т.д.	человек	31	35	35	39
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	человек	7	9	11	15
Распространение опыта работы учителей, внедряющих современные информационные технологии	человек	15	19	21	23
Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах	человек	15	19	23	27
Доля учителей, являющихся инициаторами и руководителями сетевых, социальных, исследовательских проектов	человек	4	5	7	9
Доля учащихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью	человек	154	195	237	280
Доля учащихся, ставших призёрами и победителями олимпиад, конференций, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	человек	77	96	110	128
Доля учителей, участвующих в конкурсах в области ИКТ	человек	3	5	7	9
Доля обучающихся занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам	человек	23	25	50	50
Оснащенность учебных кабинетов компьютерами	количество компьютеров на 1 учащегося	0,2	0,3	0,4	0,4
Доля кабинетов, оснащенных согласно требования ФГОС	кабинетов	15	19	22	26
Доля компьютеров, подключенных к Интернет	компьютеров	85	105	110	115
Количество 3d-принтеров наборы конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности	штук	1 5	2 7	3 10	3 10
Посещаемость школьного сайта	человек	616	702	790	800
Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей	семей	616	702	790	800

## IX. Оценка эффективности реализации Программы.

Для оценки эффективности реализации основных мероприятий Программы развития планируется использовать полученные показатели текущей деятельности по всем направлениям, а также результаты внешней оценки. Сбор и анализ полученных результатов осуществляется членами информационно-аналитической группы из состава членов администрации школы и членами методического совета.

Результаты оперативно транслируются на всех исполнителей Программы развития с целью дальнейшего оперативного совершенствования работы.

Общий анализ результатов деятельности является составной частью Публичного доклада по итогам каждого учебного года. Для внутренней оценки качества используются расчеты по формулам.

### Критерии оценки ожидаемых результатов

<b>Показатель</b>	<b>Формула расчета</b>
Уровень качества знаний (Кк)	$K_k = \frac{\text{число учащихся, обучающихся на "4" и "5"}}{\text{Общее число учащихся}} \times 100\%$
Уровень обученности (Ко)	$K_o = \frac{\text{число успевающих}}{\text{Общее число учащихся}} \times 100\%$
Уровень личных достижений обучающихся (Кд)	$K_d = \frac{\text{число победителей олимпиад, конкурсов}}{\text{Общее число учащихся}} \times 100\%$
Уровень профессионального роста педагогов (Кп)	$K_p = \frac{\text{число педагогов, повысивших свою категорию}}{\text{Общее число педагогов}} \times 100\%$
Уровень повышения ИКТ-компетентности педагогов (Кикт)	$K_{ikt} = \frac{\text{число педагогов, повысивших свою ИКТ-компетентность}}{\text{Общее число педагогов}} \times 100\%$
Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы (Кш)	$K_{sh} = \frac{\text{число кабинетов, оснащенных согласно требованиям ФГОС}}{\text{Общее число кабинетов}} \times 100\%$
Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг (Коу)	$K_{ou} = \frac{\text{число удовлетворенных качеством ОУ}}{\text{Общее число респондентов}} \times 100\%$
Уровень готовности к продолжению обучения (Кв)	$K_v = \frac{\text{число поступивших выпускников}}{\text{Общее число выпускников}} \times 100\%$

## Х. Внешние факторы, негативно влияющие на развитие Программы и мероприятия по их снижению.

Возможные риски	Негативные влияния	Пути минимизации рисков
<b>Ресурсно-экономические</b>		
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Отсутствие необходимых финансов для реализации мероприятий Программы.	Рациональное и обоснованное расходование средств. Внесение изменений в Программу в соответствии с имеющими финансовыми средствами. Систематическая работа по развитию внебюджетной деятельности, выявление дополнительных источников инвестиций.
Недостаточный объем внебюджетных средств.		
Возникновение непредвиденных социально-экономических ситуаций (рост цен, изменения требований к условиям и качеству образовательных услуг).	Несоответствия темпа развития материально-технической базы и потребностей современной образовательной среды.	
<b>Организационно-управленческие</b>		
Появление новых нормативных документов о приоритетных направлениях и первоочередных задачах	Перераспределение всех видов ресурсов на решение первоочередных задач.	Разработка и использование эффективной системы мотивации, включение педагогов в инновационные процессы.
Кадровое обеспечение образовательного процесса. Отсутствие необходимой квалификации педагогов	Снижение уровня качества обучения	Формирование кадрового резерва. Привлечение молодых специалистов, связь с высшими учебными заведениями. Привлечение совместителей.
<b>Социально-психологические</b>		
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательного процесса	Формальное отношение к нововведениям, возникновение конфликтов, разобщенности в действиях, нежелание работать в команде.	Непрерывное психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетенцией.
Изменение жизненных планов выпускников школ профильных классов	Несоответствие между перспективными планами старшеклассников и предложенным профилем образования. Неудовлетворенность получаемым образованием.	Предпрофильная подготовка обучающихся, разработка и внедрение механизмов перехода обучающихся с одного уровня на другой, изучение отдельных образовательных программ.
Ухудшение здоровья обучающихся и учителей (ослабление зрения, нарушение осанки)	Пропуск учебных занятий, снижение уровня обученности.	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах. Соблюдение временных рамок использования средств ИКТ на уроке, внеурочной деятельности. Использование в компьютерных классах

		специальной мебели. Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК.
Неготовность отдельных педагогов к использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.	Невыполнение отдельных мероприятий	Методическая и психологическая поддержка учителей по освоению современных ИКТ. Мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования.
Рост числа обучающихся нуждающихся в создании специальных условий для обучения воспитания.	Низкий уровень учебных достижений, несоответствующий ФГОС.	Ранняя диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, создание определенных условий.
Невыполнение программных мероприятий, продление сроков реализации Программы.	Снижение эффективности реализации Программы	Корректировка плана мероприятий, совершенствование механизма управления реализацией Программы. Анализ промежуточных результатов. Постоянный контроль.

## **XI. Организация контроля исполнения Программы.**

Одной из важнейших функций Программы является контроль движения к намеченным целям и коррекция действий в зависимости от изменений внутренних и внешних условий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет учреждения.

По результатам реализации мероприятий Программы развития подводятся итоги на заседании Совета учреждения ежегодно в мае месяце. Докладывает по данному вопросу директор школы.