

**Конкурс на замещение вакантной должности директора  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 16» города Сарова**

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 16» города Сарова  
на период 2017-2022 гг.**

Автор-разработчик:  
Кундикова Юлия Андреевна

г.Саров  
2017 г.

## Содержание

стр.

<b>I.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Обоснование необходимости разработки Программы развития</b>	<b>9</b>
	Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения	<b>9</b>
	Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области	<b>15</b>
<b>III.</b>	<b>Цели и задачи программы развития</b>	<b>17</b>
<b>IV.</b>	<b>Основания разработки программы</b>	<b>21</b>
<b>V.</b>	<b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>	<b>25</b>
<b>VI.</b>	<b>Управление Программой и механизм ее реализации. Организация контроля исполнения программы.</b>	<b>33</b>
<b>VII.</b>	<b>Критерии результативности. Индикаторы достижения цели Программы</b>	<b>35</b>
<b>VIII.</b>	<b>Оценка эффективности реализации программы .</b>	<b>38</b>
<b>IX.</b>	<b>Ресурсы для реализации программы.</b>	<b>39</b>
<b>X.</b>	<b>Факторы, негативно влияющие на реализацию программы и мероприятия по их снижению.</b>	<b>40</b>

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Програма развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 16» города Сарова
<b>Основания для разработки программы</b>	<p><b>Нормативные основания для разработки программы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. No1662 –р;</li> <li>-Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.;</li> <li>-Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”, утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 г. No Пр –271;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г.;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.</li> </ul> <p><b>Методологические основания программы развития</b></p> <p>Системно -деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов, Д.Б.Эльконин). •</p> <p>Компетентностный подход в образовании (О.В. Акулова, И.С. Батракова, И.А. Зимняя, С.А, Писарева, Н.Ф. Радионова, и др.).</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родители учащихся МБОУ Школы № 16 г. Сарова, Департамент образования Администрации г. Сарова
<b>Разработчик программы</b>	Директор МБОУ Школы № 16 Юлия Андреевна Кундикова
<b>Цель программы</b>	<p><b>Цель программы развития Школы</b> - обеспечение качественного образования на основе создания эффективной информационно-образовательной среды для компетентностного развития обучающихся.</p> <p>Цель программы определяет направления развития и может быть интерпретирована :</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>по отношению к учащимся</u> – формирование ключевых компетентностей для осуществления личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, обладающих дифференцированными интересами, склонностями, способностями;</p>

	<p><u>по отношению к педагогам</u> – создание многовариантной модели развития профессиональных компетенций педагога;</p> <p><u>по отношению к образовательной среде</u> – формирование компетентно –ориентированной модели образовательного учреждения, позволяющей каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности.</p> <p><u>по отношению к социальному окружению школы</u> – создание условия для формирования отношений социального партнерства на основе добровольного, равноправного и эффективного взаимодействия школы и различных общественных и государственных сил.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>В направлении <u>«Формирование ключевых компетентностей обучающихся»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение предметной специфики формирования компетентности для уровней начального , основного и среднего образования.</li> <li>2. Формирование стратегической карты системы компетенций учащихся школы по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы по каждому образовательному компоненту;</li> <li>3. Проектирование развитых форм сотрудничества участников образовательного процесса, в том числе создание детско-взрослых со-бытийных общностей на каждой ступени образования, основанных на целенаправленном процессе формирования мотивации обучающихся.</li> </ol> <p>В направлении <u>«Педагог – профессионал»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>2. Создание модели профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, в том числе через внедрение профессионального стандарта.</li> <li>3. Обеспечение развития педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода и требований ФГОС.</li> </ol> <p>В направлении <u>«Образовательная среда и содержание образования»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование целей совместной деятельности и перечня приоритетных образовательных достижений.</li> <li>2. Определение специфики содержания образования,</li> </ol>

	<p>учебных форм, структуры образовательного пространства в начальной, основной и старшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организация качественного обучения учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Модернизация подходов к организации и содержанию образовательной деятельности на основе индивидуализации обучения.</li> <li>4. Проектирование контрольно-оценочной сферы взаимодействия участников образовательного процесса, разработка форм и средств контроля и оценки разных совместных деятельностей.</li> <li>5. Модернизация управления школой на основе развития внутреннего менеджмента, нацеленного на создание целостной системы мотивации участников образовательного процесса, и внешнего менеджмента, или стратегии продвижения школы и ее позиционирования в образовательном пространстве.</li> </ol> <p>В направлении <i>«Социальное окружение школы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы государственно – общественного управления школой на основе создания механизмов поддержки и обучения.</li> <li>2. Создание условий расширения сферы социализации обучающихся.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2017 -2022 гг. по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Аналитико - проектный этап</b> (с марта по ноябрь 2017 г.) - анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</li> <li>2. <b>Подготовительный, разработческий</b> (с декабря 2017 г. по август 2018 г.) включает разработку механизмов и проектов реализации программы.</li> <li>3. <b>Основной, внедренческий</b> (с сентября 2018 г. по май 2021 г.) - включает поэтапную реализацию направлений Программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</li> <li>4. <b>Практико – прогностический</b> с июня 2021 г. по май 2022 г.) - включает реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе показателей и индикаторов Программы, а также критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых</li> </ol>

	стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Совет по развитию школы, администрация школы, творческие группы педагогов.
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Финансовое обеспечение реализуемых проектов Программы развития будет обеспечиваться из бюджетных средств субсидии на выполнение муниципального задания, из внебюджетных источников (дополнительные образовательные услуги, добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	Контроль за исполнением программы осуществляют исполнители основных мероприятий, а также органы государственно – общественного управления школой Совет учреждения и Общешкольная конференция.
<b>Индикаторы достижения цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам, не ниже 98%;</li> <li>• Увеличение доли учащихся, занимающих призовые места на городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и научно практических конференциях</li> <li>• Сформирована и реализуется стратегическая карта системы компетенций учащихся школы по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы по каждому образовательному компоненту.</li> <li>• Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план в старшей школе (100%).</li> <li>• Доля обучающихся, сменивших индивидуальный учебный план в 10-11 классе не превышает 20 %.</li> <li>• Доля поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с индивидуальным учебным планом составляет не менее 85%</li> <li>• Доля педагогов, работающих на основе профессионального стандарта (до 100%).</li> <li>• Реализация вариативной модели профессионального и личностного роста педагогов</li> <li>• Положительная динамика числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.</li> <li>• Обеспечение реализации плана курсовой подготовки –</li> </ul>

	<p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учебных предметов, преподавание которых выстроено на основе системно – деятельностного и компетентностного подходов (от 50% до 80%).</li> <li>• Увеличение доли педагогов школы, использующих современное оборудование для реализации образовательной программы (до 90%).</li> <li>• Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов (переход на уровень «продвинутого» пользователя 100% педагогов).</li> <li>• Доля педагогов, вовлеченных в описание и предъявление результатов своей инновационной деятельности (до 30%)</li> <li>• Разработана система требований и критериев оценки, мотивирующих педагогов работать в режиме развития.</li> <li>• Разработаны образовательные программы каждого уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС, в которых описаны учебные формы, специфика информационно – образовательной среды с учетом возрастных особенностей уровня образования.</li> <li>• Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Реализация индивидуальных образовательных программ на уровне среднего общего образования</li> <li>• Увеличение доли учащихся 5-11 классов, участвующих в индивидуально-групповых форматах проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу (от 50% в 5 классах до 100% в 11 классах).</li> <li>• Наличие условий для реализации ООП среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством предоставления муниципальных услуг в Школе (не ниже 80%.)</li> <li>• Разработаны и внедрены инструменты оценки образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.</li> <li>• Доля педагогов, использующих результаты оценки надпредметных компетентностей (до 80%).</li> <li>• Эффективно функционирующее оборудование для реализации задач образовательной деятельности для разных уровней образования и для разновозрастного взаимодействия.</li> <li>• Увеличение процента оснащённости учебных кабинетов в школе согласно требованиям ФГОС.</li> <li>• Доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения (от 20 до 40%)</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доля прошедших обучение по программе «Участие родителей и социальных партнеров в государственно – общественном управлении школой», занятых в работе таких органов - 100%</li><li>• Наличие социальных проектов, реализуемых школой по инициативе органов государственно общественного управления и социальных партнеров.</li><li>• Наличие договоров и планов совместной деятельности с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями города.</li><li>• Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.</li><li>• Высокий уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых педагогами Школы.</li><li>• Обновление информации на официальном сайте школы не менее 1 раза в неделю.</li><li>• Наличие формы обратной связи на официальном сайте школы</li><li>• Публикация в городских СМИ о школе не менее 2 раз в год</li></ul>
--	---



## **II. Обоснование необходимости разработки Программы развития**

### ***1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения.***

#### **Краткая справка о школе.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» города Сарова (далее по тексту «Школа № 16») создана распоряжением администрации города Арзамас-16 Нижегородской области от 26 мая 1994 г. № 681-П в сфере общего образования.

Школа № 16 работает в соответствии с Уставом школы, зарегистрированным 27.05.2015 г. В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность (серия 52ЛО1 №0002819 от 12.10.15г.) Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Обучающиеся Школы № 16 могут получать образование в различных формах: в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. В текущем учебном году 100% учащихся получают образование в очной форме.

Образовательные программы реализуются на трех уровнях образования: начальном общем, основном общем и среднем общем. Предваряет обучение в школе «Школа будущего первоклассника», созданная для адаптации будущих первоклассников и выравнивания стартовых возможностей обучающихся.

В 2016-2016 учебном году осуществлен переход на ФГОС ООО в 6 классах школы. С целью создания условий для овладения опытом проектно – исследовательской деятельности в 5-6 классах 2 часа вариативной части учебного плана (всего 6 часов в параллели) отведены на "Мастерскую проектов" Занятия в "Мастерской проектов" включают ребёнка в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных уроков, способствует развитию творческих способностей и логического, критического мышления, объединяют знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщают к конкретным жизненно важным проблемам.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение естественно – математического профиля без дополнительной специализации.

В дополнительном образовании школы занимается ежегодно около 30% обучающихся. В системе дополнительного образования школы используются общеобразовательные программы общеразвивающие программы для различных возрастных групп, рассчитанные на срок обучения от 1 года до 5 лет. В соответствии с лицензией, Школа № 16 предлагает платные дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся.

Реализация целей образования в школе происходит в рамках воспитательной системы школы, направленной на формирование базовой культуры личности. Ведущая идея системы заключается в том, что для успешной адаптации и социализации выпускника Школы необходимо формирование у него базисных качеств, свойств и ориентаций личности, которые позволят ему развиваться в гармонии с общественной культурой: это интеллектуальная культура, культура жизненного самоопределения, нравственная и культура общения, демократическая и правовая культура, культура здорового образа жизни, экологическая культура.

Управление МБОУ Школой № 16 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания

принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Школой являются общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет учреждения, Общешкольная конференция.

Школа № 16 расположена по адресу: 607185, г. Саров Нижегородской области, ул. Герцена, д.5. Контактный телефон – 8(83130) 6 44 48, факс - 8(83130) 5 22 01. Сайт школы расположен по адресу -<http://школа16.саров.рф/>. E-mail: [info@sc16.edusarov.ru/](mailto:info@sc16.edusarov.ru/)

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа обладает всем необходимым для осуществления образовательного процесса.

Санитарное состояние школы и её территории полностью удовлетворяет требованиям СанПИН. Оснащение всех кабинетов, используемых в образовательном процессе 1-6 классами соответствует требованиям ФГОС.

Администрация школы способствует развитию ИТ –инфраструктуры. На средства субвенции были закуплены электронные учебные пособия, за счет внебюджетных средств комплекты «Мимео-класс», установлено видеонаблюдение в 15 кабинетах старшего звена (в рамках подготовки к проведению он-лайн трансляции ЕГЭ). Продолжено формирование сети Wi-fi на 2-3 этажах школы. ИТ-инфраструктура школы дает возможность вести электронные дневники обучающихся, предоставлять населению услуги в электронном виде. В 2015-2016 учебном году более половины родителей воспользовались электронной услугой "Зачисление в 1 класс".

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала с необходимым оборудованием и инвентарем. Кроме этого, на территории школы находится стадион с 200-метровой беговой дорожкой, игровыми площадками, ямой для прыжков, полем для спортивных игр.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе есть актовый зал. В зале имеется необходимая звуковая и световая аппаратура.

Для организации деятельности объединений дополнительного образования используются как специально оборудованные помещения (класс хореографии, спортивные залы, стадион), так и учебные кабинеты.

Безопасность участников образовательного процесса обеспечивается:

а/ пропускной системой в рамках проекта «Классная карта»

б/ наружным видеонаблюдением, установленным в 2013-2014 учебном году;

в/ выводом сигнала АПС (автоматической пожарной сигнализации) на пост пожарной части;

г/ регулярными тренировочными эвакуационными мероприятиями.

Для организации питания в школе имеется столовая на 240 посадочных мест. Питание осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания». Все обучающиеся обеспечены бесплатными горячими завтраками за счет городской программы «Образование». Горячие обеды за счет родительских средств получали в среднем около 300 человек, в основном это обучающиеся 1-4 классов.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с КБ-50 ФМБА России. 100% школьников охвачены плановыми медицинскими осмотрами, прививками в соответствии с национальным календарем прививок.

В школе имеются условия для обучения детей с ОВЗ (по некоторым заболеваниям, которые дают возможность посещать массовую школу). Все дети с ОВЗ обеспечиваются психолого-педагогической поддержкой.

Анализ социокультурной ситуации.

Школа расположена в микрорайоне ЗАТО Саров, который изначально создавался для выделения жилья людям, ввозимым в город для обслуживания его нужд, в последние годы здесь построено несколько многоэтажных домов в рамках программы ипотечного

кредитования РФЯЦ –ВНИИЭФ. Поэтому изменился контингент родителей учащихся: однородность контингента родителей со средним и средним специальным, незаконченным высшим образованием и рабочими специальностями сменилась мозаичностью контингента с разным уровнем образования родителей.

Школа расположена в густонаселенном районе города, обладающем необходимой социальной инфраструктурой. Здесь имеются значительные спортивные сооружения (городской стадион с плавательным бассейном, футбольными полями, помещениями для игровых и борцовских видов спорта, Ледовый дворец), учреждения дополнительного образования детей (филиал детской школы искусств №2, МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Центр внешкольной работы» города Сарова, школа информатики «Вектор++»). Использование образовательного потенциала этих учреждений позволяет педагогическому коллективу школы успешно решать задачи воспитания наших учащихся.

Анализ демографической ситуации города и микрорайона школы показывает тенденцию к увеличению рождаемости. Кроме того, целенаправленная работа по улучшению имиджа школы привела к существенному увеличению числа обучающихся: с 559 в 2011 году до 825 в 2016 – 2017 учебном году. Проведенные исследования состава учащихся позволили выделить среди них следующие группы:

	2011	2016
<i>Дети из полных семей</i>	66%	85%
<i>Дети из неполных семей</i>	34%	15%
<i>Дети из многодетных семей</i>	3,7%	5%
<i>Дети, чьи родители состоят в разводе</i>	24,1%	20%
<i>Дети, чьи матери имеют статус одинокой.</i>	4,5%	2,7%
<i>Дети из семей, потерявших кормильца</i>	5,2%	2,8%
<i>Дети, находящиеся под опекой</i>	1,8%	0,6%
<i>Доля родителей с высшим образованием</i>	28%	42%

Сравнительные данные говорят о существенном улучшении социальной ситуации и значительном изменении контингента родителей.

В связи с этим изменились и запросы родителей

Изучение запросов семьи к школе показало противоречивость позиции родителей по Однако в ходе реализации предыдущей Программы развития школы «Школа воспитывающего обучения» позиция родителей по отношению к школе стала постепенно изменяться. Они стали активнее сотрудничать с педагогическим коллективом в подготовке таких выпускников, которые, обладая качественными знаниями основ наук, духовно-нравственным потенциалом могли бы не столько приспосабливаться к быстро меняющимся социальным условиям, сколько изменять социальную ситуацию для достижения своих жизненных целей.

Программа развития «Воспитать гражданина» позволила управлять решением задач духовно-нравственного развития личности всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, учащихся и их родителей, социальных партнеров. Особенностью Программы являлась её духовно-нравственная направленность.

Реализация программных целей осуществлялась через проекты «Основы нравственности» (1-4 классы), «Формирование культурно-нравственной среды в Школе» (5-11 классы), «Социальная практика и индивидуальная программа старшеклассника» (10-11 классы).

В ходе реализации Программы все обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, которые составляют неотъемлемую часть духовно-нравственного потенциала личности.

Основными достижения реализации программы развития «Воспитать гражданина» следует считать:

1. Утверждение Устава Школы и пакета локальных нормативных актов в соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
2. Формирование культурно – нравственной среды школы. Признание достижений каждого обучающегося.
3. Укрепление связей между участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями). Становление органов государственно – общественного управления.
4. Переход на ФГОС начального общего образования, реализация ФГОС основного общего образования в 5-6 классах школы.
5. Реализация общешкольных проектов «Умники и умницы» для учащихся начальной школы и «Эврикиада» для учащихся основной и средней школы.
6. Укрепление позитивного образа школы в местном сообществе.
7. Увеличение количества обучающихся.

### **Конкурентные преимущества школы и недостатки существующей практики.**

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Формированию новых качеств выпускника способствует внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс школы, позволяющего обучающимся достигать новых образовательных результатов —набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Ключевые направления развития школы обозначены в инициативе «Наша новая школа»

-Новая школа -это институт, соответствующий целям опережающего развития.

-Новая школа -это школа для всех.

-Новая школа -это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя -помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

-Новая школа -это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

-Новая школа -это современная инфраструктура.

-Новая школа -это современная система оценки качества образования,

Анализ современного состояния образовательной системы школы, сформировавшегося в ходе реализации Программы развития 2011-2016 гг. «Воспитать гражданина», позволил определить её основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- открытость информационно-образовательного пространства школы;
- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;
- сформированность культурно – нравственной среды школы, стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- активное включение участников образовательного процесса в значимые мероприятия (профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, олимпиады для обучающихся, проект «Школа Росатома», совместная профориентационная работа с РФЯЦ – ВНИИЭФ);
- отработанная система мотивации педагогов;
- материально – техническая обеспеченность образовательного процесса;
- сформированная система привлечения внебюджетных средств;
- следование принципам государственно-общественного управления школой

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена новая Программа развития школы.

Требования нового состояния школы (черты желаемого будущего)	Недостатки существующей практики
Образовательная среда	
1. Образовательная среда должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать осознанный выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении доступного и качественного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе не существует нормативно и технологично закреплённой практики подготовки обучающихся к осознанному совершению выбора, опирающемуся на ключевые компетентности.</li> <li>2. Недостаточно эффективное взаимодействие компонентов образовательной среды (основного, предпрофильного, профильного, дополнительного образования и воспитательной системы).</li> <li>3. Неготовность педагогического коллектива к ситуации выбора ребёнком и родителями индивидуального образовательного маршрута.</li> </ol>
Качество образования	
1. Высокий уровень мотивации учащихся и педагогов на достижение целей образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несогласованность целей обучающихся, родителей и педагогов о целях образования</li> <li>2. Резкое снижение уровня учебной мотивации учащихся в основной школе.</li> </ol>
2. Освоение ключевых и базовых компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям учащихся, различному уровню содержания образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация преподавания предметных курсов на освоение знаний, умений, навыков.</li> <li>2. Недостаточная ориентация содержания образования на освоение ключевых компетентностей, отвечающих индивидуальным образовательным потребностям учащихся.</li> </ol>
3. Наличие системы выявления, диагностики склонностей и интересов учащегося и педагога, мониторинга психолога – педагогической поддержки индивидуализации обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная проработанность психолога – педагогического инструментария по сопровождению индивидуального образовательного маршрута</li> <li>2. Необходимость повышения психолога – педагогической компетентности педагогов</li> </ol>

	школы. 3. Развитие субъектности участников образовательного процесса.
Качество работы учителя	
Самоопределение педагога в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги психологически не готовы к ситуации выбора.</li> <li>2. Педагоги не обладают присвоенным достаточным набором технологий и методов.</li> <li>3. Ситуация чрезмерного выбора приводит к отказу от его совершения и применению традиционных технологий.</li> </ol>
Развитие педагогической компетентности педагогов для применения эффективных технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная мотивация педагогов на освоение компетентного подхода.</li> <li>2. Применяемые в педагогической практике технологии не направлены на достижение нового качества образования.</li> <li>3. . Неготовность педагогического коллектива к принятию ответственности за формирование ключевых компетенций на предметном содержании.</li> <li>4. Неосознанный педагогами недостаток компетентностей в условиях реализации стандартов второго поколения и введения профстандарта педагога.</li> </ol>
Развитие государственно – общественного управления	
Включенность родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение участия родителей в образовании детей в основной школе.</li> <li>2. Недостаточная компетентность родителей для участия в управлении школой.</li> </ol>

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области**

В настоящее время в условиях развития новой экономики основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал. Стратегия социально –экономического развития России до 2020 года обозначает приоритетные образовательные результаты:

- «способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.»

При этом подчеркивается необходимость обеспечения базовой успешности каждого школьника. Выпускник школы должен обладать базовой грамотностью в области естественных и гуманитарных наук и базовыми социальными компетентностями.

Ориентированность школы на такие образовательные результаты позволила выявить ряд фактов, обостряющих противоречия в образовательном учреждении.

### **1. Образовательная среда.**

Закрепленный в лицензии и учебном плане школы профильный уровень освоения предметов естественно – математического цикла не отражает в полной мере запросов обучающихся и родителей и опирается на сложившуюся в городе и школе практику:

Позитивные тенденции:

- Большинство семей учащихся ориентированы на получение детьми высшего образования естественно – научного направления ввиду специфики городской среды и градообразующего предприятия.
- По результатам единого государственного экзамена школа занимает 4-5 место в общегородском рейтинге школ.
- Более половины выпускников для поступления выбирают ВУЗ технической направленности.
- Выпускники школы показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ не только по профильным предметам.
- Введенные в соответствии со стандартом курсы по выбору в 5-6 классах школы мягко готовят учащихся к самостоятельному выбору.

Негативные тенденции:

- По результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах учащиеся показывают низкие результаты по математике. Место школы в городском рейтинге 7-10 за последние три года.
- Учащиеся предпочитают не менять школу по окончании 9 класса, ориентируясь на знакомую обстановку, а не на предполагаемый профессиональный выбор.
- При этом в 10 класс школы отбирается (согласно положению о порядке приема в профильные классы школы) чуть более половины обучающихся.
- На протяжении ряда лет в 10 классе обучающиеся меняют образовательную организацию, переходя чаще всего в общеобразовательные классы.
- Элективные курсы, предлагаемые и избираемые обучающимися для освоения на уровне среднего образования ориентированы скорее не на профидлизацию, а на восполнение пробелов в знаниях и достижения (завершения) базового уровня образования.
- Единственный предлагаемый профиль не удовлетворяет образовательные запросы семей.
- В школе нет сложившейся системы предпрофильной подготовки и постановки учащегося в ситуацию выбора.

### **2. Содержание образования.**

Становление технологической компетентности, выдвинутое в Стратегии 2020 как одна из целей образования, невозможно без овладения математической и естественно-научной компетентностью. На уровне среднего общего образования в школе реализуется естественно – математический профиль. Тем не менее:

- По результатам диагностических процедур практически все классы основной школы показывают низкий уровень математической подготовки.
- На протяжении ряда лет результаты диагностических работ по математике и физике в 10-11 профильных классах школы ниже городских и не соответствуют профильному уровню изучения предметов.
- Часть выпускников профильных классов не выбирает профильный уровень сдачи математики на ЕГЭ.

На уровне начального общего (1-4 классы) и основного общего (1-6 классы) реализуются федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие целью образования овладение ключевыми компетентностями. Однако по результатам школьного мониторинга и городских диагностических работ:

- Учащиеся показывают низкий уровень овладения универсальными учебными действиями в 1- 4 классах, а именно УУД являются основой формирования ключевых компетенций.
- В 5-6 классах школы большинство учащихся не готовы решать предусмотренные программой учебные задачи на формирование и отработку УУД.
- Лишь небольшая часть учащихся 1-6 классов (до 20 %) активно участвуют в учебных исследованиях и проектах.
- С введением стандарта второго поколения фактически не изменилась доля учебного времени, отводимого на практическое применение полученных знаний.
- Только небольшая часть уроков (до 15% от посещенных уроков) по используемым технологиям и приемам полностью соответствуют требованиям, предъявляемым стандартом.

### **3. Качество работы учителя:**

Для диагностики социального капитала организации в декабре 2016 года была проведена социометрия ( на базе информационно – аналитической системы «Директория»).

К основным результатам проведенного исследования можно отнести:

1. Большое количество связей, существующих в организации.
2. Большая часть связей характеризуется не как профессиональные, а как личные.
3. Педагоги школы достаточно инертны, закрыты и немотивированы на профессиональное сотрудничество.
4. В коллективе существуют признанные профессиональные лидеры, однако они редко вступают в профессиональное взаимодействие с членами коллектива, не готовы делиться своими наработками.
5. Высока доля фактически изолированных членов коллектива.

Кроме того, на основании профессионального стандарта педагога была проведена диагностика профессиональных затруднений. Она показала, что педагоги школы грамотно работают в традиционной системе, достаточно авторитарны, ориентированы на повышение качества знаний учащихся, то есть реализуют в основном знаниевый компонент образования.

Большие затруднения вызывает формирование рабочей программы с ориентацией на компетентностную составляющую, отбор практикоориентированного содержания, работа со слабо мотивированными и одаренными детьми. Низкие показатели осведомленности о современных тенденциях развития образования не позволяют осваивать и применять современные технологии (в том числе информационно – коммуникационные) и методы.



Психологически педагогам сложно принять ситуацию выбора/невыбора их предмета или их самих в качестве преподавателя.

Кроме того, в системе работы педагогов и классных руководителей фактически отсутствует рефлексивная составляющая. Мониторинг индивидуального развития и достижений учащихся фиксируется только по результатам ассамблей и в портфолио учащихся (у всех учащихся 1-4 классов и частично в 5-6)

#### **4. Развитие государственно – общественного управления.**

Информационная открытость школы, ее успешность по некоторым направлениям способствуют улучшению имиджа школы и ее продвижению в городской среде. В тоже время, из данных предварительной оценки прогноза изменения социально – экономического и социокультурного окружения школы следует необходимость расширения спектра образовательных услуг и социального партнерства.

Однако, как показывает практика, разработанный школой пакет локальных актов по функционированию государственно – общественного управления работает только при следующих условиях:

1. Включение в образовательный процесс максимального числа родителей (особенно на уровне основного общего образования).
2. Общее обсуждение стратегических целей и инициатив школы.
3. Постоянный мониторинг состояния и отношения родителей учащихся к школе и социального окружения школы.
4. Работа в Совет школы и школьном родительском комитет мотивированных родителей – профессионалов в своей области (PR – технологов, юристов, ИКТ – специалистов и пр.)
5. Постоянное обучение родителей в рамках класса и всей школы для работы в органах государственно – общественного управления.
6. Выработка механизмов привлечения социальных партнеров.
7. Активная информационная кампания.

Результаты диагностических работ, мониторинговых исследований и исследования ожиданий субъектов образовательного процесса, а также проведенный ресурс и возможностей образовательного учреждения, позволяют сделать вывод о необходимости перехода школы на новый этап развития. Новая Программа развития, расширяющая возможности школы и являющаяся логическим продолжением предыдущей программы развития «Воспитать гражданина», позволит выполнить социальный заказ и поддержать имидж образовательного учреждения

### **III. Цели и задачи программы развития.**

Современное общество характеризуется интенсивным развитием, расширением коммуникации, появлением новых технологий и высокотехнологичных производств. В этих условиях востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Высокотехнологичные производства требуют людей не узкой специализации, а специалистов с фундаментальным уровнем образованности, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность.

Одной из центральных задач образования города в муниципальной программе «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы» обозначена задача модернизации содержания общего образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. Это стало одним из ключевых оснований разработки данной программы развития и позволило сформулировать Миссию школы - оздание условий становления ключевых компетентностей личности, обеспечивающих самостоятельное и ответственное жизненное самоопределение.

**Цель программы развития Школы** - обеспечение качественного образования на основе создания эффективной информационно-образовательной среды для компетентностного развития обучающихся.

Цель программы определяет точки роста и может быть интерпретирована :

по отношению к учащимся – формирование ключевых компетентностей для осуществления личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, обладающих дифференцированными интересами, склонностями, способностями;

по отношению к педагогам – создание многовариантной модели развития профессиональных компетенций педагога;

по отношению к образовательной среде – формирование компетентностно – ориентированной модели образовательного учреждения, позволяющей каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности.

по отношению к социальному окружению школы – создание условия для формирования отношений социального партнерства на основе добровольного, равноправного и эффективного взаимодействия школы и различных общественных и государственных сил.

Ключевыми понятиями программы развития являются понятия «компетенция» и «компетентность». Они могут быть применены к обучающимся, педагогам, образовательной среде и социальному окружению школы. Реализация ФГОС основного общего образования, а с 2020 года и ФГОС среднего общего образования диктует необходимость выстраивания в школе вариативного образовательного пространства – пространства выбора для педагога, родителя, ученика. В связи с этим, нам необходима продуманная система управленческих мер на всех уровнях.

Изменения прежде всего коснутся как самой образовательной программы, так и пространства реализации содержания образования. Встает необходимость разработки такой модели, которая позволит реализовать часть часов учебного плана в смешанных группах учащихся (в том числе разновозрастных), привлечения и включения в структуру образовательного процесса дополнительного образования, выстраивания модели от начальной школы к средней с постепенным усложнением ситуации выбора и постановки ребенка в условия совершения ответственного выбора. Самостоятельный и ответственный выбор как конечная цель реализации образовательной программы требует наличия у

обучающегося ключевых компетентностей, обеспечивает становление которых учитель – профессионал. Именно профессиональная компетентность учителя является условием реализации целей образования.

Материальная составляющая инфраструктуры будет направлена на изменение качества условий, школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, включать современное оборудование, что позволит ребенку совместно с педагогом двигаться по индивидуальному образовательному маршруту.

Организационная составляющая инфраструктуры будет направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, систему поддержки и сопровождения детей.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя. Система оценки должна стать инструментом управления качеством образования, программирующим саморазвитие ученика, педагога и школы, ориентированной на возрастные и личностные особенности.

Таким образом, для реализации Программы развития, будут решаться следующие задачи в каждом из направлений.

В направлении «Формирование ключевых компетентностей обучающихся»

4. Определение предметной специфики формирования компетентности для уровней начального, основного и среднего образования.
5. Проектирование развитых форм сотрудничества участников образовательного процесса, в том числе создание детско-взрослых со-бытийных общностей на каждой ступени образования, основанных на целенаправленном процессе формирования мотивации обучающихся.

В направлении «Педагог – профессионал»

4. Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Создание модели профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, в том числе через внедрение профессионального стандарта.
6. Обеспечение развития педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода и требований ФГОС.

В направлении «Образовательная среда и содержание образования»

1. Согласование целей совместной деятельности и перечня приоритетных образовательных достижений.
2. Определение специфики содержания образования, учебных форм, структуры образовательного пространства в начальной, основной и старшей школе.
6. Организация качественного обучения учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Модернизация подходов к организации и содержанию образовательной деятельности на основе индивидуализации обучения.
7. Проектирование контрольно-оценочной сферы взаимодействия участников образовательного процесса, разработка форм и средств контроля и оценки разных совместных деятельностей.
8. Модернизация управления школой на основе развития внутреннего менеджмента, нацеленного на создание целостной системы мотивации участников

образовательного процесса, и внешнего менеджмента, или стратегии продвижения школы и ее позиционирования в образовательном пространстве.

В направлении «Социальное окружение школы»

3. Совершенствование системы государственно – общественного управления школой на основе создания механизмов поддержки и обучения.
4. Создание условий расширения сферы социализации обучающихся.

#### **IV. Основания разработки Программы развития.**

##### **Теоретико-методологические основания программы развития.**

В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Задача повышения качества образования связана обновлением содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования и «компетентный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д.Фрумин).

Идеи компетентного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М.Аронова, А.В.Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А.Болотова, И.А.Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е.Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г.Татура, И.Д.Фрумина, А.В.Хуторского, О. В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г.Щедровицкого и др.

Деятельностная парадигма образования, закрепленная Федеральными государственными образовательными стандартами, определяет в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностнозначимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Это обуславливает переход к:

- определению цели образования как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- целенаправленной организации учебной деятельности и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Культурно-исторически системно-деятельностный подход тесно связан с компетентным подходом, возникшим в ответ на существующий в рамках «знаниевого» подхода разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач. Результатом реализации компетентного подхода является формирование ключевых компетентностей.

В программе развития мы придерживаемся следующих определений (по А.В.Хуторскому):

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, компетентность понимается как результат реализации конкретных компетенций. Компетенция – это «знание в действии». Компетенция означает способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации.

Отечественные исследователи, изучающие тенденции развития современного образования (Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, В.А. Прудникова и др.) отмечают, что в первую очередь результаты образования в новом компетентностном формате выражаются в овладении обучающимися определенным набором (меню) способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Его значение состоит в том, что, овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности, формируется персональный «ресурсный пакет», набор осваиваемых способов деятельности является социально востребованным и позволяет оказываться адекватным типичным ситуациям. Именно такой набор осваиваемых способов деятельности и является предметом запроса рынка труда и социальных практик, он может быть актуален на протяжении определенного времени, а затем должен корректироваться в соответствии с изменением социально-экономической ситуации.

Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что в сравнении с другими результатами образования она:

- является интегрированным результатом;
- позволяет решать целый класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности);
- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями
- через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- проявляется осознанно (в отличие от навыка).

Ключевые компетенции как результат образования становятся основой для формирования компетентности человека, которая состоит в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Авторы (А.В. Хуторской, А.И. Зимняя) выделяют разные группы ключевых компетентностей, но все они обладают следующими признаками:

- позволяют решать сложные задачи (неалгоритмические);
- полифункциональны (позволяют решать разные задачи из одного поля);
- переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности);
- требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);
- сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования и пр.);
- реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

Программа развития МБОУ Школы № 16 основывается на перечне ключевых компетентностей обучающихся, приведенных в федеральных государственных образовательных стандартах:

#### 1. Информационная компетентность.

2. Коммуникативная компетентность.
3. Компетентность в сфере личностного самоопределения.
4. Образовательная компетентность.
5. Общекультурная компетентность.
6. Профессиональная компетентность.
7. Социально-трудовая компетентность.

Задача формирования ключевых компетентностей предусматривает не столько пересмотр предметного содержания, сколько изменение технологий образовательного процесса. Ключевую роль в этом процессе играет педагог, обладающий набором профессиональных компетенций.

А.В. Хуторской выделяет **семь** ключевых образовательных компетенций.

**Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

**Общекультурная компетенция** – круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

**Информационная компетенция.** Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Общепредметные (базовые) компетенции учителя.** Моделируются на основе общепредметного содержания образования, которое начинается с определения его места на каждом этапе – начальном, основном, среднем. Цели образования на каждом этапе определяются особенностями функционирования образовательного учреждения и представляют собой прогнозируемые и диагностируемые комплексы образовательных результатов, общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной деятельности и образовательной компетенции, т.е. уровня развития личности учителя, связанного с качественным содержанием образования.

Состав общепредметной образовательной компетенции конкретизируется на уровне учебных предметов, которые классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук – в математике, в физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии и т.д.).

Такого рода содержание образования обеспечит не только предметноцентрированное, но и целостное становление обучающихся. В этом случае общепредметная образовательная компетентность будет нести в себе многофункциональную сущность, необходимую в производственной деятельности человека, его социально-экономических и межличностных отношениях.

Компоненты общепредметного содержания определяют системообразующую основу отдельных ступеней обучения (вертикальная связь). Также они осуществляют межпредметную интеграцию (горизонтальные связи).

Таким образом, ключевые компетентности-наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Все изложенное выше определило актуальность создания организационно-педагогических условий реализации компетентностного подхода в школе.

### **Нормативные основания для разработки программы развития:**

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. No1662 –р;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.;
- Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”, утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 г. No Пр –271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

### **Методологические основания программы развития**

Системно -деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов, Д.Б.Эльконин). •

Компетентностный подход в образовании (О.В. Акулова, И.С. Батракова, И.А. Зимняя, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, и др.).

### **Школа завтра:**

-вариативная информационно–образовательная среда, обеспечивающая качественное образование для всех обучающихся в соответствии с их возможностями, интересами, потребностями;

-компетентный учитель – профессионал, использующий все возможности образовательной среды для становления компетентностей обучающегося.

-субъект социального позиционирования;

-культурно-досуговый центр для окружающей территории;

Основными принципами построения Программы развития Школы являются принципы преемственности, демократизации, гуманизации, сотрудничества, социальной адекватности и ответственности, диагностичности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.



## **V. Сроки и этапы реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2017 -2022 гг. по следующим этапам:

1. Аналитико - проектный этап (с марта по ноябрь 2017 г.) - анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Включает:
  - Согласование целей образования всех участников образовательного процесса;
  - Изучение теоретических аспектов проблемы создания эффективной информационно-образовательной среды для компетентностного развития обучающихся;
  - Анализ нормативно – правовых и методологических оснований проектирования модели профессионального и личностного роста педагога.
  - Систематизация материалов по вопросам теории и методики компетентностного образования; социальной поддержки и развития; психолого-педагогического сопровождения в рамках системно-деятельностного подхода; системы дополнительного образования в соответствии с будущими изменениями компонентов образовательной среды;
  - Разработка механизма реализации программы развития через комплексно-целевые программы (проекты);
  - Поиск технологий компетентностного обучения, воспитания и развития, основанной на природосообразном использовании ресурсов личностного развития учащихся;
  - Определение компетенций педагогов для деятельности в условиях перехода к компетентностному образованию.
  - Проектирование вариативной информационно – образовательной среды.
2. Подготовительный, разработческий (с декабря 2017 г. по август 2018 г.):
  - Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, учениками основных идей программы развития;
  - Разработка вариативной модели профессионального роста педагогов;
  - Обоснование и разработка вариантов учебного плана для введения «мягкого предпрофиля» в основной школе и индивидуальных учебных планов в средней школе;
  - Формирование стратегической карты системы компетенций учащихся школы по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы по каждому образовательному компоненту;
  - Отбор и обоснование курсов по выбору для учащихся основной и средней школы.
  - Выделение в структуре предметных курсов практикоориентированного содержания и формирование меж- и метапредметных курсов.
  - Запуск инновационных проектов, позволяющих моделировать поливариантные компоненты образовательной среды;
  - Внесение компетентностной составляющей в воспитательные программы.
  - Моделирование обновленной системы оценки качества школьного образования;
3. Основной, внедренческий (с сентября 2018 г. по май 2021 г.) - включает поэтапную реализацию направлений Программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

- Реализация комплексно-целевых программ, в рамках которых моделируются поливариантные компоненты информационно-образовательной среды;
  - Развитие технологической составляющей компетентностного образования;
  - Реализация системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся;
  - Реализация системы оценки качества школьного образования на компетентностной основе;
  - Построение поливариантной системы оценивания компетентностной подготовки учащихся;
  - Формирование практики внутренней и внешней экспертизы качества обучения и воспитания учащихся на компетентностной основе.
  - Разработка механизмов вероятностной компенсации негативных последствий.
4. Практико – прогностический (с июня 2021 г. по май 2022 г.) - включает реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе показателей и индикаторов Программы, а также критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

### План-график реализации Программы развития.

Направления и целевые проекты	Программные меры, действия, мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>1 этап (с марта по ноябрь 2017 г.): аналитико – проектный</b>			
«Формирование ключевых компетентностей обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование целей образования всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Анализ условий формирования ключевых компетенций в настоящем и будущем, проектирование программ формирования компетенций.</li> <li>• Поиск технологий компетентностного обучения, воспитания и развития, основанной на природосообразном использовании ресурсов личностного развития учащихся;</li> </ul>	Администрация школы Проектная группа	Март – май 2017 г.  Сентябрь – ноябрь 2017 г.
«Педагог – профессионал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование целей образования всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Анализ нормативно – правовых и методологических оснований проектирования модели профессионального и личностного роста педагога.</li> <li>• Определение теоретической и практической готовности учителей к новому этапу развития школы.</li> <li>• Анализ и определение области затруднений педагогов в реализации ФГОС; выделение ключевых видов деятельности учителя, важных для освоения и реализации ФГОС.</li> <li>• Определение мест и способов ликвидации выявленных дефицитов. Проектирование условий формирования профессиональных компетенций педагога;</li> <li>• Изучение современных способов мотивации педагогов для участия в проектных мероприятиях по реализации Программы развития.</li> <li>• Создание проектных, творческих групп для</li> </ul>	Администрация школы Проектная группа  Проектная группа  Администрация школы	Март – май 2017 г.  Апрель – сентябрь 2017 г.   Сентябрь – ноябрь 2017 г.  Апрель – май 2017 г.

	планирования и реализаций направлений программы. Назначение ответственных.		
<b>«Образовательная среда и содержание образования»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, проектирование новых условий образовательной среды</li> <li>• Согласование целей образования всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Отбор перспективных нововведений для реформирования образовательного пространства;</li> <li>• Проектирование вариативной информационно – образовательной среды.</li> <li>• Проектирование вариативных курсов для мастерских в 5-7 классах школы в рамках компонента образовательного учреждения.</li> </ul>	Проектная группа  Администрация школы  Проектная группа Проектная группа	Апрель – ноябрь 2017 г.  Март – май 2017 г.  Сентябрь – ноябрь 2017г. Апрель – май 2017 г.
<b>«Социальное окружение школы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование целей образования всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Анализ дефицитов членов органов государственно – общественного управления школой, проектирование систем поддержки.</li> </ul>	Администрация школы Совет школы	Март – май 2017 г. Август – ноябрь 2017 г.
<b>2 этап (с декабря 2017 г. по август 2018 г.): подготовительный, разработческий</b>			
<b>«Формирование ключевых компетентностей обучающихся»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование стратегической карты системы компетенций учащихся школы по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы по каждому образовательному компоненту;</li> <li>• Психолого – педагогическое обоснование и отбор предметного содержания для формирования ключевых компетентностей школьника.</li> <li>• Описание условий и уровня формирования компетенций на каждом уровне образования. Определение схем преемственности- анализ связи результатов предыдущего возраста для последующего.</li> </ul>	Проектная группа	Декабрь 2017 г. – август 2018 г.

<p><b>«Педагог – профессионал»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка вариативной модели профессионального роста педагогов, в том числе внутрикорпоративного обучения;</li> <li>• Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации.</li> <li>• Стимулирование повышения уровня профессиональной компетентности путем самообразования, дистанционного обучения через разнообразные формы мотивации.</li> </ul>	<p>Проектная группа</p> <p>Совет по развитию</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Декабрь 2017 г. – август 2018 г.</p> <p>Декабрь 2017 г. – август 2018 г.</p> <p>Постоянно</p>
<p><b>«Образовательная среда и содержание образования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системно-структурный анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации системно-деятельностного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития.</li> <li>• Обоснование и разработка вариантов учебного плана для введения «мягкого предпрофиля» в основной школе и индивидуальных учебных планов в средней школе;</li> <li>• Отбор и обоснование курсов по выбору для учащихся основной и средней школы.</li> <li>• Выделение в структуре предметных курсов практикоориентированного содержания и формирование меж- и метапредметных курсов. Корректировка ООП ООО.</li> <li>• Разработка требований и экспертных листов для обеспечения реализации проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности учащихся.</li> <li>• Отбор/разработка инструментов оценки образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с ФГОС и возрастом обучающихся.</li> <li>• Проектирование информационно-образовательной среды с учетом видов и форм образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Проектная группа</p> <p>Проектная группа</p> <p>Проектная группа</p>	<p>Декабрь 2017 г. – август 2018 г.</p> <p>Февраль – март 2018 г.</p> <p>Декабрь 2017 г. – август 2018 г.</p>

	<p>Запуск инновационных проектов, позволяющих моделировать поливариантные компоненты образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление карт обеспечения образовательного процесса на каждом уровне образования и по каждому учебному предмету в соответствии с ФГОС и СанПин.</li> </ul>	Совет по развитию	Декабрь 2017 г – январь 2018 г.
<b>«Социальное окружение школы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение списка партнеров, оформление договоров и планов совместной деятельности с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями города.</li> <li>Создание обучающей программы «Участие родителей и социальных партнеров в государственно – общественном управлении школой»</li> <li>Создание условий для реализации на базе школы обучающей программы по теме «Участие родителей и социальных партнеров в государственно – общественном управлении школой»</li> </ul>	Совет по развитию и администрация школы  Проектная группа	Постоянно  Январь май 2018 г.
<b>3 этап (с сентября 2018 г. май 2021 г.): основной, внедренческий.</b>			
<b>«Формирование ключевых компетентностей обучающихся»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации программ формирования компетенций на всех уровнях образования на предметном и меж-\метпредметном содержании</li> <li>Проведение мероприятий, реализация планов и программ для обеспечения индивидуально-групповых форматов проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности учащихся по их собственному замыслу.</li> <li>Анализ промежуточных результатов реализации программ НОО и ООО по формированию компетенций.</li> <li>Реализация системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся;</li> <li>Построение поливариантной системы оценивания компетентностной подготовки учащихся;</li> </ul>	Администрация школы  Проектная группа	Сентябрь 2018- май 2021 г.  Май 2019, 2020, 2021 г.

<p><b>«Педагог – профессионал»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели профессионального и личностного роста педагогов школы.</li> <li>• Разработка и внедрение системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.</li> <li>• Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</li> <li>• Предъявление промежуточного опыта внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> </ul>	<p>Совет по развитию</p> <p>Проектная группа</p>	<p>Сентябрь 2018 г. – май 2021 г.</p> <p>Апрель, ежегодно</p>
<p><b>«Образовательная среда и содержание образования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация комплексно-целевых программ, в рамках которых моделируются поливариантные компоненты информационно-образовательной среды;</li> <li>• Согласование учебных планов на всех уровнях образования и внеурочной деятельности ( в том числе за пределами школы)</li> <li>• Подготовка нормативно – правового обеспечения ФГОС СОО, в том числе в части реализации индивидуальных учебных планов, процедур выбора, нелинейного расписания и пр.Разработка ООП СОО.</li> <li>• Реализация основной образовательной программы основного общего, а с 1.09.2020 среднего общего образования</li> <li>• Реализация «мягкого предпрофиля» в основной школе</li> <li>• Внедрение инструментов оценки образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с ФГОС и с учётом возрастной ступени обучения.</li> <li>• Оснащение учебных кабинетов, рекреаций современным оборудованием для решения различных задач образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение реализации образовательных программ в открытой информационно – образовательной среде.</li> <li>• Формирование практики внутренней и внешней</li> </ul>	<p>Совет по развитию</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Проектная группа</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Ежегодно, сентябрь</p> <p>Январь – апрель 2020 г.</p> <p>Сентябрь 2018 г. – май 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2018 г. – май 2021 г.</p> <p>Постоянно</p>

	экспертизы качества обучения и воспитания учащихся на компетентностной основе.		
<b>«Социальное окружение школы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация обучающей программы «Участие родителей и социальных партнеров в государственно – общественном управлении школой»</li> <li>• Функционирование органов государственно – общественного управления</li> <li>• Обеспечение реализации планов совместной деятельности с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями города.</li> </ul>	<p>Проектная группа</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Сентябрь 2018 г. – май 2021 г.</p> <p>Постоянно</p>
<b>4 этап (с июня 2021 по май 2022 г.): практико – прогностический</b>			
<b>Для всех направлений Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы.</li> <li>• Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе показателей и индикаторов Программы.</li> <li>• Анализ результатов мониторинга муниципальной системы оценки качества образования.</li> <li>• Постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> <li>• Обобщение и предъявление опыта, полученного в результате реализации направлений Программы.</li> </ul>	Совет по развитию	Июнь 2021г. - май 2022 г.



## **VI. Управление программой развития и механизм ее реализации.**

Процесс создания и реализации Программы развития школы неизбежно ведёт к совершенствованию механизма управления образовательным учреждением. Реализация проектов программы требует создания команды, способной быстро и эффективно решать поставленную руководителем задачу. Наиболее эффективна в этих условиях рефлексивно-матричная модель управления. Она делает процесс управления более гибким, демократичным и децентрализованным, распределяя права, полномочия и ответственность.

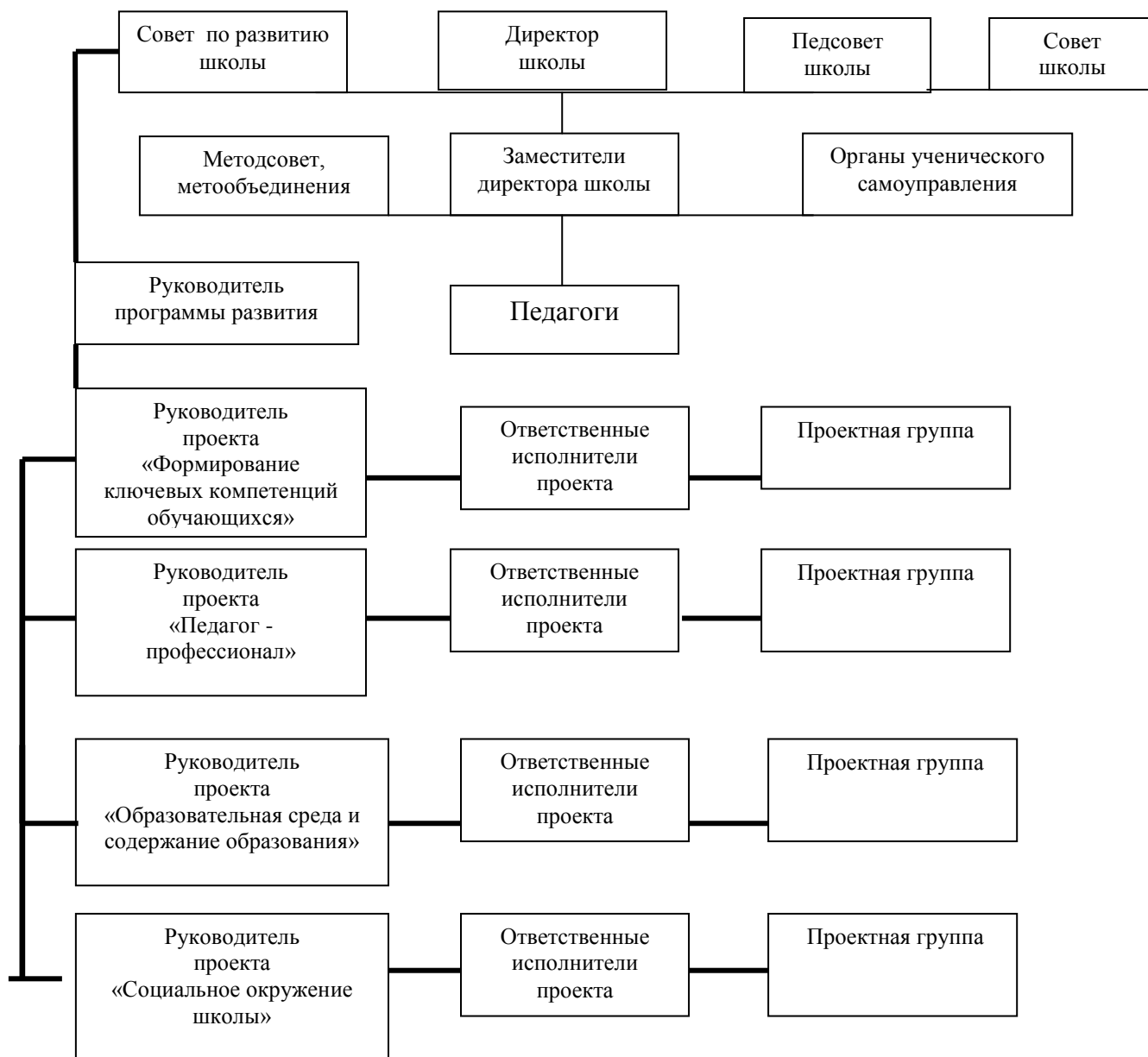
Для реализации Программы развития создается Совет по развитию школы, который осуществляет общее руководство управленческими процессами на всех этапах реализации проекта. В него входят как представители педагогического коллектива, так и делегаты от коллективов родителей и учащихся. Совет по развитию школы возглавляет всю проектную деятельность и обеспечивает условия для её реализации.

В структуру управления включен руководитель Программы развития, который координирует взаимодействие подразделений реализующих деятельность по Программе развития.

Необходимым звеном управления являются руководители проектных групп. Они самостоятельно принимают решения по содержанию каждого проекта, организуют согласование позиций по проблеме коррекции выходных параметров проектов.

Элементом формируемой управленческой модели становятся ответственные исполнители работ, составляющие нижний уровень руководства. Они принимают решения только по содержанию той части проекта, за которую несут ответственность.

Структурная схема управления реализацией программы развития выглядит следующим образом:



Приведенная структура управления реализацией программы развития была использована в осуществлении предыдущей программы и показала свою эффективность. Эта структура имеет временный характер, так как она создана на период для решения крупной проектной задачи до реализации цели. Всё это время она действует параллельно с линейно-функциональным управлением. Особенностью рефлексивно-матричной модели управления являются высокие требования к компетенции руководителей, ответственным исполнителям проектов и всем членам педагогического коллектива, их зрелости и профессионализму. В связи с этим возникает необходимость сопровождения деятельности по реализации программы образовательным процессом, в ходе которого происходит позиционное самоопределение всех участников проектной деятельности. Это предполагает организацию и проведение системы методологических семинаров по групповому взаимодействию с привлечением специалистов в области управления.

## VII. Критерии результативности. Индикаторы достижения цели Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной среды Школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного современного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития Школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся на основе компетентностного подхода.

### Ожидаемые результаты Программы и индикаторы эффективности

Достижение заданных значений индикаторов планируется в течение реализации направлений Программы до 2022 года.

№	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Индикаторы измерения эффективности программных изменений
<b>Направление «Формирование ключевых компетенций обучающихся»</b>		
1.	Организация качественного обучения учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<p>Организационно-техническое и программно-методическое обеспечение ЕГЭ выпускников 11 классов и ОГЭ выпускников 9 классов. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам, не ниже 98%;</p> <p>Увеличение доли учащихся, занимающих призовые места на городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях</p> <p>Сформирована и реализуется стратегическая карта системы компетенций учащихся школы по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы по каждому образовательному компоненту.</p>
2.	Апробация программ «мягкого предпрофиля» в рамках ФГОС основного общего образования в 8-9 классах с 1 сентября 2018 года	Увеличение доли учащихся 5-9 классов, участвующих в индивидуально-групповых форматах проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу (от 50% в 5 классах до 80% в 9 классах).
3.	Переход с 1 сентября 2020 года на ФГОС среднего общего образования.	Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план в старшей школе (100%).
4.	Формирование ответственного выбора индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего общего образования	<p>Доля обучающихся, сменивших индивидуальный учебный план в 10-11 классе не превышает 20 %.</p> <p>Доля поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с индивидуальным учебным планом составляет не менее 85%</p>
<b>Направление «Педагог – профессионал»</b>		
1.	Наличие вариативной модели профессионального и личностного роста педагогов в соответствии с современными	<p>Доля педагогов, работающих на основе профессионального стандарта (до 100%).</p> <p>Реализуется вариативная модели</p>

	требованиями к организации образовательного процесса, в том числе через реализацию профессионального стандарта педагога.	<p>профессионального и личностного роста педагогов</p> <p>Положительная динамика числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Обеспечение реализации плана курсовой подготовки – 100%</p>
2.	Педагоги применяют и совершенствуют методы и технологии обучения и воспитания на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов и требований ФГОС.	<p>Увеличение доли учебных предметов, преподавание которых выстроено на основе системно – деятельностного и компетентностного подходов (от 50% до 80%).</p> <p>Увеличение доли педагогов школы, использующих современное оборудование для реализации образовательной программы (до 90%).</p> <p>Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов (переход на уровень «продвинутого» пользователя 100% педагогов).</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных в описание и предъявление результатов своей инновационной деятельности (до 30%)</p>
3.	Наличие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.	Разработана система требований и критериев оценки, мотивирующих педагогов работать в режиме развития.
<b>Направление «Образовательная среда и содержание образования».</b>		
1.	Определена специфика содержания образования, учебных форм, структуры информационно – образовательной среды на всех уровнях школьного образования.	<p>Разработаны образовательные программы каждого уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС, в которых описаны учебные формы, специфика информационно – образовательной среды с учетом возрастных особенностей уровня образования.</p> <p>Увеличение доли учащихся 5-11 классов, участвующих в индивидуально-групповых форматах проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу (от 50% в 5 классах до 100% в 11 классах).</p> <p>Наличие условий для реализации ООП среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Наличие в учебном плане в рамках ООП ООО раздела , выделенного для реализации курсов по выбору, проб и практик (социальных, культурных, исследовательских, производственных и т.п.)</p>

2.	Организация качественного обучения учащихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Реализация индивидуальных образовательных программ на уровне среднего общего образования
		Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством предоставления муниципальных услуг в Школе (не ниже 80%.)
		Разработана нормативная база школы для введения ФГОС СОО.
3.	Описаны и согласованы планируемые результаты каждого уровня образования. Наличие перечня приоритетных образовательных достижений.	Описаны и созданы условия, которые необходимы для достижения результатов каждого уровня образования. Проведен анализ связи образовательных результатов учащегося на каждом уровне образования с результатами предыдущих возрастов.
4.	Сформирована школьная система оценки качества образования в соответствии с ФГОС.	Разработаны и внедрены инструменты оценки образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.
		Доля педагогов, использующих результаты оценки надпредметных компетентностей (до 80%).
		Разработаны и внедрены схемы оценивания образовательных результатов предметных погружений, образовательных событий и способов их оценки.
5.	Организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы и учебных кабинетов с использованием интерактивного оборудования	Эффективно функционирующее оборудование для реализации задач образовательной деятельности для разных уровней образования и для разновозрастного взаимодействия.
		Увеличение процента оснащённости учебных кабинетов в школе согласно требованиям ФГОС.
		Доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения (от 20 до 40%)
<b>Направление «Социальное окружение школы».</b>		
1.	Совершенствование системы государственно –общественного управления школой	Доля прошедших обучение по программе «Участие родителей и социальных партнеров в государственно – общественном управлении школой», занятых в работе таких органов - 100%
		Наличие социальных проектов, реализуемых школой по инициативе органов государственно общественного

		управления и социальных партнеров.
2.	Совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся.	Наличие договоров и планов совместной деятельности с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями города. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. Высокий уровень востребованности образовательных услуг, предоставляемых педагогами Школы.
3.	Обеспечение информационной открытости образовательной организации и укрепление положительного имиджа	Обновление информации на официальном сайте школы не менее 1 раза в неделю. Наличие формы обратной связи на официальном сайте школы Публикация в городских СМИ о школе – менее 2 раз в год

Отчуждаемым результатом программы станет:

1. Вариативная модель профессионального и личностного роста педагогов;
2. Стратегическая карта системы компетенций учащихся школы по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы по каждому образовательному компоненту
3. Обучающая программа «Участие родителей и социальных партнеров в государственно – общественном управлении школой».
4. Основные образовательные программы для всех уровней школьного образования, основанные на компетентностном подходе
5. Обновленная система оценки качества образования в школе.

### **VIII. Оценка эффективности реализации программы.**

Оценка эффективности будет происходить по каждому из индикаторов. Измерение показателей по каждому индикатору предполагается производить как по результатам внутришкольного мониторинга, так и по результатам независимой оценки.

Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану мониторинга реализации Программы, который принимается Советом учреждения. Планы-задания по сбору материалов распределяются между проектными группами и специалистами школы (заместители директора, методист, педагог-психолог, социальный педагог)..

Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании Совета по развитию. Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, ложатся в основу школьного семинара, который готовит административная команда Школы с привлечением педагогов ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем и обобщения опыта.

Результаты реализации Программы ежегодно обсуждаются на Общешкольной конференции и отражаются в публичном докладе МБОУ «Школы № 16» на школьном сайте.

## IX. Ресурсы для реализации программы.

### Финансирование программы развития.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых проектов Программы развития будет обеспечиваться из бюджетных средств субсидии на выполнение муниципального задания, из внебюджетных источников (дополнительные образовательные услуги, добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Совета учреждения. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Направления программы развития	Необходимое финансирование					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
«Формирование ключевых компетентностей обучающихся»	Средства субсидии на выполнение муниципального задания					
«Педагог – профессионал»	80000	80000	80000	80000	80000	80000
«Образовательная среда и содержание образования»	200000	700000	200000	200000	200000	200000
«Социальное окружение школы»	15000	10000	4000	4000	4000	4000

### Нематериальные ресурсы:

1. Семейные ресурсы. Для российской семьи ценность образования является одной из ведущих, однако после начальной школы уровень вовлеченности родителей в образование ребенка сильно падает, возрастая только к окончанию школы. Вовлечение родителей на уровне основного образования – недоиспользованный ресурс.
2. Окружение школы – активность местного самоуправления, общественных организаций.
3. Инициативы и творчество самой школы – объединения педагогов и их инициативы, поддерживаемые руководством школы и местным сообществом.
4. Развитая в городе система дополнительного образования.
5. Время
6. Используемые образовательные технологии.

**Х. Факторы, негативно влияющие на реализацию программы и мероприятия по их снижению.**

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по минимизации</i>
Финансово – экономические	Снижение объемов бюджетного финансирования Снижение объёма привлекаемых внебюджетных средств	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансирования Программы
	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Экономия расходов имеющихся ресурсов; Заключение договоров с социальными партнерами
Социально - экономические	Уменьшение притока квалифицированных специалистов	Сокращение количества педагогов – предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образования.	Проведение целенаправленной работы по привлечению молодых педагогов и мотивации работающих.
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития по причине высокой нагрузки	Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов	Вовлечение членов педагогического коллектива в работу проектных объединений по интересам. Мотивация педагогов.
	Повышение степени субъектности у большинства членов коллектива в процессе реализации Программы	Распад педагогического коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Использование системы делегирования ответственности за конкретные участки работы педагогам, достигшим высокого уровня профессиональной компетентности. Повышение коммуникативной компетентности педагогов.
	Несоответствие между уровнем профессионального состояния педагогического коллектива в целом и развитием (опережающим или запаздывающим) отдельных педагогов	Эмоциональный дискомфорт некоторых членов коллектива; вероятность конфликтных ситуаций и сокращения кадрового состава	Постоянное наращивание степени сложности проектных задач, что стимулирует выход за пределы существующего профессионально-личностного опыта через необходимость обучения



Маркетинговые	Неудовлетворительность потребителей (родителей и обучающихся) услугами вследствие ошибки в выборе необходимого направления развития	Уменьшение спроса на предоставляемые школой услуги	Популяризация реализуемой программы развития. Маркетинговые исследования востребованности предоставляемых услуг, разработка новых в соответствии с потребностями рынка
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося.	Недостаточная материальная база для эффективного информационно-образовательного пространства	Первоочередное финансирование программ информатизации школы