

ПРОЕКТ

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 5»
города Сарова Нижегородской области
на период 2020 -2024 гг.**

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3 – 10
2. Обоснование необходимости разработки Программы	
2.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований путей решения	10-45
2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области	45-46
3.Цель и задачи Программы	47-48
4. Сроки и этапы реализации Программы	48-49
5. Управление Программой и механизм её реализации	
5.1. Описание функций заказчика и исполнителей Программы	50-51
5.2. Освещение хода реализации Программы в СМИ	51
5.3. Финансовый план реализации Программы	51-52
6. Система программных мероприятий	52-55
7. Индикаторы достижения цели Программы	55-58
8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы	58-59
9. Оценка эффективности реализации Программы	59-60
10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению	61-62
11.Организация контроля исполнения программы	62
Приложение. Проекты, реализующиеся в рамках стратегических линий	63-73

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» города на 2020-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утв. Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)); – Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598; -Федерального закона N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; -приказа Минобрнауки России от 06.05.2005 N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"; -постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года №301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»» (в редакции от 04.02.2019 № 48); - Муниципальной программе «Образование города Сарова Нижегородской области» (Постановление Администрации г. Сарова Нижегородской области от 31.10.2014 № 4468 (в редакции от 24.04.2020 № 916))
Заказчик Программы	Департамент образования Администрации г. Сарова. Родители (законные представители) обучающихся и социальные партнеры МБОУ Школы № 5
Разработчик Программы	Шабунин Николай Александрович
Цель Программы	Цель программы: обеспечение доступности и высокого качества образования через реализацию потенциала школы и создания открытой развивающей образовательной среды, работающей на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности МБОУ Школы № 5 на основе вводимых стандартов образования:

	<p>- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;</p> <p>– внедрение новых образовательных стандартов и требований;</p> <p>– внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Создать механизмы реализации профессионального роста педагога, включающие:</p> <p>– повышение квалификации педагогических кадров;</p> <p>– развитие образовательной деятельности школы в направлении «Профессиональный стандарт педагога»;</p> <p>– поддержка института наставничества.</p> <p>4. Организовать воспитательную деятельность школы в соответствии со стратегическими направлениями развития образования, связанными с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <p>– формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников;</p> <p>– создание системы ранней профориентации обучающихся как важнейшего направления профессионального становления личности;</p> <p>– внедрение современных технологий воспитания.</p> <p>5. Совершенствовать в МБОУ Школа № 5 здоровьесберегающую и здоровьесберегающую среду, обеспечить развитие комфортных безопасных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений, в том числе совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования:</p> <p>– создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;</p> <p>– внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</p> <p>– психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.</p> <p>6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МБОУ Школа № как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Поэтому каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в ближайшей перспективе. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».</p> <p>Программа имеет 4 стратегические линии развития, имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования города Сарова:</p> <p>Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы» Проект «Современная школа» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Здоровая школа»</p> <p>Линия 2. «Школа для всех» Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Линия 3. «Кадровый потенциал» Проект «Учитель будущего»</p> <p>Линия 4. «Взаимодействие с родителями» Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>
Этапы реализации программы	I этап – аналитико - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование

	<p>мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся МБОУ Школы № 5, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий (2023-2024 годы): продолжение реализации образовательных проектов, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство города. Оценка эффективности Программы, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 года.</p>																																	
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив МБОУ Школа № 5																																	
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Субвенции, бюджет города Сарова и внебюджетные средства МБОУ Школы № 5. Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ Школы № 5.</p> <p>Общий объем финансирования программы в ценах соответствующих лет составит ___рублей___, в том числе по годам:</p> <table border="1" data-bbox="523 987 1326 1285"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Источники финансирования</th> <th colspan="5">Расходы по годам (руб)</th> </tr> <tr> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>32423 807</td> <td>34368 360</td> <td>36429 228</td> <td>38613 686</td> <td>40928 663</td> </tr> <tr> <td>Субвенции, бюджет города Сарова</td> <td>32306 358</td> <td>34245 039</td> <td>36299 741</td> <td>38477 725</td> <td>40786 388</td> </tr> <tr> <td>Внебюджетные средства</td> <td>117449</td> <td>123321</td> <td>129487</td> <td>135961</td> <td>142275</td> </tr> </tbody> </table>					Источники финансирования	Расходы по годам (руб)					2020	2021	2022	2023	2024	Всего	32423 807	34368 360	36429 228	38613 686	40928 663	Субвенции, бюджет города Сарова	32306 358	34245 039	36299 741	38477 725	40786 388	Внебюджетные средства	117449	123321	129487	135961	142275
Источники финансирования	Расходы по годам (руб)																																	
	2020	2021	2022	2023	2024																													
Всего	32423 807	34368 360	36429 228	38613 686	40928 663																													
Субвенции, бюджет города Сарова	32306 358	34245 039	36299 741	38477 725	40786 388																													
Внебюджетные средства	117449	123321	129487	135961	142275																													
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы обеспечивается директором МБОУ Школы № 5.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и совет Учреждения.</p>																																	
Индикаторы достижения цели Программы	Индикаторы результативности реализации Программы (показатели степени эффективности реализации Программы)	Планируемые значения показателей по годам																																
		2020	2021	2022	2023	2024																												
Проект «Современная школа»																																		
	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» (%)	11,0	17,0	23,5	26,0	31,25																												
	Удельный вес	63,0	80,0	90,0	95,0	100,0																												

обучающихся 10-11-х классов, выбравших изучение предметов на углубленном уровне в рамках ИУП (%)					
Удельный вес обучающихся 11-х классов, обучавшихся по программам и ЕГЭ на углубленном уровне (%)	59,0	66,0	71,0	83,0	90,0
Качество знаний по результатам ОГЭ (балл/рус.яз +матем)		7,8	8,0	8,2	8,4
Качество знаний по результатам ЕГЭ (балл/рус.яз +матем)	137	138	139	140	141
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	64,1	69,0	76,0	80,0	84,0
Качество знаний по результатам ВПР, ДО. Начальная школа (%)	72,0	75,0	78,0	82,0	85,0
Качество знаний по результатам ВПР, ДО. Основная школа (%)	69,0	71,8	76,4	79,5	86,0
Качество знаний по результатам ВПР, ДО. Средняя школа (%)	84,0	86,0	88,0	90,0	92,0
Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества	1	2	3	4	5

образования на основе международных исследований					
Успеваемость (качество) по итогам года (%)	47,1	48,7	49,2	50,7	51,6
Проект «Успех каждого ребёнка»					
Доля школьников, охваченных школьным дополнительным образованием (%)	30,0	31,0	32,0	35,0	40,0
Доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью (%)	93,5	94,2	100,0	100,0	100,0
Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными программными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия «Билет в будущее» (%)	7,0	20,0	35,0	45,0	50,0
Доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность (РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтеры, проекты) (%)	93,5	94,2	95,3	96,7	98,2
Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность (чел)	250	275	300	325	350
Доля участников открытых онлайн уроков, реализующих с учетом опыта цикла открытых онлайн уроков «ПроекТОриЯ», или иных аналогичных проектов, направленных на	40,0	42,0	44,0	46,0	50,0

раннюю профориентацию (%)					
Доля детей, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум» и др. проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности (%)	7,0	10,0	15,0	20,0	25,0
Количество договоров и соглашения по реализации сетевого взаимодействия	1	2	3	4	5
Проект «Учитель будущего»					
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории (%)	71,6	74,3	76,9	79,4	84,6
Количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах (чел)	3	4	6	8	11
Доля педагогических работников, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров (%)	38,4	41,1	43,5	46,2	48,7
Количество педагогов, получающих дополнительное высшее образование (чел)	3	4	4	4	4
Проект «Цифровая образовательная среда»					
Доля обучающихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами(%)	85,0	90,0	94,	97,0	100,0
Доля обучающихся-создателей продуктов образовательной деятельности (%)	19,0	25,0	35,0	45,0	50,0
Доля обучающихся школы, имеющих на	-	30,0	45,0	60,0	80,0

Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование" (%)					
Доля педагогов - создателей электронных учебных и методических материалов (%)	69,2	73,4	75,3	78,1	80,0
Проект «Здоровая школа»					
Доля детей с основной группой здоровья (%)	84,1	84,5	85,1	85,5	86,0
Доля детей, занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности (%)	15,0	17,0	18,0	20,0	22,0
Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях разного уровня (чел)	182	190	195	200	210
Результативное участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в т.ч. Президентские соревнования, Президентские состязания и пр (чел)	30	35	40	45	50
Количество обучающихся, сдающих ГТО (кол)	10	13	15	17	20
Количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ (кол)	25	28	30	32	35
Доля обучающихся, получивших информацию о последствиях злоупотребления употреблением ПАВ, принимающих участие в мероприятиях по формированию ЗОЖ (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»					
Доля родителей, вовлеченных в образовательную и	28,0	30,0	33,0	36,0	39,0

	организационную деятельность школы (%)					
	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (%)	33,0	35,0	38,0	42,0	46,0
Удовлетворенность качеством и уровнем образовательных услуг						
	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).	72,8	75,6	78,3	81,4	85,6

2. Обоснование необходимости разработки Программы

2.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований путей решения

Предметом деятельности МБОУ Школа № 5 является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа № 5 реализует дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, педагогической направленности.

Школа № 5 осуществляет в установленном законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;

- присмотр и уход за детьми;

- организация отдыха и оздоровления детей;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учредителем школы является муниципальное образование город Саров, от имени которого действует Администрация города Сарова. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган Администрации города Сарова - Департамент образования Администрации г. Сарова. Проектная мощность МБОУ Школы № 5 - 650 обучающихся.

Фактическая мощность на начало 2019-2020 года составила 405 человек. На уровне среднего общего образования школа реализует обучение в классе информационно-технологического профиля (специализация - математика, физика, информатика).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Воспитательная деятельность школы представлена воспитательной системой, методическую основу которой составляет программа воспитания и социализации личности **«Через творчество к успеху»**.

Программа состоит из основных 4-х модулей:

1. Модуль «Я – гражданин» - формирование современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В рамках данного направления в школе проходили: экскурсии по родному краю, посещение краеведческих и исторических музеев и выставок, походы, встречи с ветеранами и участниками ВОВ, Афганских событий, тематические классные часы, уроки мужества, школьные праздники, Дни воинской славы, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня.

2. «Я познаю мир» - формирование интереса обучающихся к знаниям, стремлению к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. В рамках данного направления в школе проходили: предметные недели, конкурсы и олимпиады (школьные, городские, областные, Всероссийские), дистанционные предметные конкурсы, чемпионаты, работа учебного комитета в рамках самоуправления учащихся. Учащиеся принимают участие во Всероссийских проектах, направленных на раннюю профориентацию: «Билет в будущее», «Проектория». Школа продолжила работу во Всероссийских проектах «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», #ВместеЯрче. Второй год школа работает по программе научно-исследовательской и проектной деятельности «Школьная лига РОСНАНО». В рамках данной программы учащиеся 2-8 классов во внеурочное время занимались проектно-исследовательской деятельностью.

3. «Мое здоровье – мое будущее» - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. В рамках данного направления в школе проводились следующие мероприятия: классные часы по формированию навыков ЗОЖ, общешкольные дни здоровья, спортивные соревнования, школьные первенства по волейболу и снайперу, викторины, фестивали, флэшмобы, встречи с медиками, работали спортивные секции, творческие конкурсы по пропаганде ЗОЖ. Ежегодно в школе проходят тематические акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Дети России», «Дыши свободно», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Всемирный день без табака», «Должен знать!», «Будь здоров!». Данные акции охватили всех школьников и родителей. Большой отклик среди учеников и их родителей нашли следующие мероприятия: конкурс фитнес - зарядок «Фитнес прорыв – 2019» и спортивная квест-игра «Будь здоров!», которую организовал волонтерский отряд «КПД».

4. «Красота души» - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей учащихся. Ученики школы активно принимают участие в творческих конкурсах разного уровня, становясь победителями и призерами. Вот уже более 28 лет школа взаимодействует с детской школой искусств. Все учащиеся 1-3 классов успешно развивают свои творческие способности в области хореографического, музыкального и вокального искусства. На протяжении 10 лет в

школе работает объединение дополнительного образования «Виды и жанры ИЗО», вокальная студия «Вдохновение».

Занятость детей дополнительным образованием направлена на поддержку и развитие способностей и талантов у детей, а также на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Для выполнения задач **национального проекта «Успех каждого ребенка»** в школе организована работа пяти объединений дополнительного образования по трем направленностям:

- Художественная (объединения: «Палитра»; вокально-эстрадный коллектив «Вдохновение»)
- Физкультурно-спортивная (объединение «Легкая атлетика»);
- Техническое (объединения: «Робототехника», «Юный звукооператор»).

Общий процент занятости школьников дополнительным образованием составил 30%. (123 ч.).

Кроме этого, 159 учащихся начальной школы получают дополнительное образование в ДШИ на базе школы. Свыше 70% учащихся школы получают дополнительное образование в учреждениях города. По-прежнему среди учащихся школы популярными остаются учреждения дополнительного образования в системе культуры, там занимается 64% обучающихся, количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования в системе ДМиС, составило 37%, 41% обучающихся занимаются в учреждениях дополнительного образования, подведомственных ДО. В целом, дополнительным образованием охвачено 85,6 % обучающихся.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС. Она объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в нашей школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность складывалась из пожеланий родителей и детей, а также возможностями ОУ в соответствии с нормативными документами.

В 2019 учебном году внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям и была представлена следующими программами:

Направления	ФГОС НОО	ФГОС АООП НОО	ФГОС ООО
Социальное	«Разговор о правильном питании»	Коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом	- ЮИД «Дорожный патруль»; - «Формула здорового питания»; - «Я – волонтер!»
Спортивно-оздоровительное	-	- «Ритмика» - «Подвижные игры»	«Легкая атлетика»
Духовно-нравственное	«Дорогою открытий и добра»	«Мир вокруг нас»	- «Юнармеец»; - «Ратные страницы истории»
Общеинтеллектуальное	- «Учусь создавать проекты»; - «Посчитаем, поиграем!»	«Риторика»	- «Удивительный мир растений»; - «Основы робототехники»;
Общекультурное	«Волшебная шкатулка»	- «Волшебный карандаш»;	- «Информатика. Решу ОГЭ»;

		- «Оригами»	- «Мир химии!»; - «Занимательная математика»; - «Тайны слова: занимательная лексика и фразеология»
--	--	-------------	--

В этом году произошло увеличение программ внеурочной деятельности, было организовано 23 курса, в которых занимались 343 ученика (84%).

Реализуя национальный проект «Социальная активность», в школе продолжили работу детские и молодежные объединения, добровольческие отряды:

- детская пионерская организация союз «Солнечный» включает в себя 44% обучающихся школы;
- молодежная организация «СОТИС» - 3,8%;
- волонтерский отряд - 4,9%;
- отряд ЮИД – 5,1%.

Под руководством социального педагога Кригер Д.С. продолжил работу **волонтерский отряд «КПД»** (Команда Полезных Дел). Вся деятельность отряда подразделена на проекты:

- *проект «ЭкоБум»*. В рамках данного проекта волонтеры провели следующие экологические акции: «Каждой пичужке - своя кормушка», «Птичье кафе», «БумажныйБум», «Марш парков», «День птиц», «Сделаем территорию школы чистой!»;

- *проект «Добру откроются сердца»*: проведены следующие благотворительные акции: «Волшебная крышечка», «Из рук в лапы» (помощь городскому питомнику бездомных животных), «Письмо солдату», «Открытка ветерану педагогического труда своими руками», «Рождественский подарок другу», "Подари радость другому" (ко Дню толерантности).

- *проект «Вместе за ЗОЖ»*. В течение года были проведены следующие мероприятия: акция «Дыши свободно», посвященная Международному дню отказа от курения; акция «Должен знать», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом; квест-игра для 1-4 классов «Путешествие за здоровьем»; в рамках всероссийского проекта «Здоровое питание - активное долголетие», активисты школьного волонтерского отряда провели увлекательные интерактивные занятия «Секреты правильного питания» и «Вода – источник долголетия» среди учащихся 1-4 классов; в рамках Всероссийской акции СТОП/ВИЧ/СПИД волонтеры провели флешмоб #СТОПВИЧ, акцию «Красная лента – символ борьбы со СПИДом»;

- *проект «Я - гражданин»*. В рамках данного проекта волонтеры провели следующие акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом), «День Дублёра» (ко Дню учителя), «Волонтеры - за Интернет-безопасность»; совместно с отрядом ЮИД провели акцию среди жителей микрорайона «Засветись – защитись» (о необходимости использования пешеходами при движении в тёмное время предметов со световозвращающими элементами); «Не забудь поздравить маму!» (ко Дню матери), ребята распространяли открытки среди женщин микрорайона школы с трогательными поздравлениями, а также волонтеры разместили поздравительные открытки, которые стали победителями школьного конкурса рисунков «Любимой маме!» в подъездах домов; марафон толерантности – «Равный - равному»; в преддверии 12 апреля активисты школьного волонтерского отряда подготовили реквизит для фотозоны, дети, да и учителя школы с удовольствием фотографировались в ракете со звездами, а также со ставшей крылатой фразой Юрия Гагарина перед стартом «Поехали!»; провели в школе акцию «Георгиевская ленточка» совместно с активистами союза «Солнечный».

Под руководством старшей вожатой Шнягиной Е.В. в школе продолжил работу **отряд «Юных инспекторов движения»**. Ребятами из отряда были организованы следующие

мероприятия: совместно с сотрудниками отдела ГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров провели традиционный праздник для обучающихся 1-х классов «Посвящение в Пешеходы»; акцию «Шагающий автобус» для учащихся 1-х классов, задача которой была научить ребят правильно выбирать безопасный маршрут от дома до школы; акцию «Засветись – защитись» (о необходимости использования пешеходами при движении в тёмное время предметов со световозвращающими элементами); акцию «Мы за безопасность на дорогах»; провели воркшоп для учащихся начальных классов по изготовлению фликеров; профилактическую акцию «Родительский патруль», совместно с инспекторами ОГИБДД и родителями школы, в ходе мероприятия они напоминали детям о необходимости строгого соблюдения Правил дорожного движения и о важности использования световозвращающих элементов в темное время суток и вручали им в подарок фликеры; акцию "Мой друг - велосипед", главной целью акции являлось подробное разъяснение школьникам о безопасности передвижения на велосипедах.

Второй год в школе работает **юнармейский отряд «Барс»**, который возглавляет преподаватель-организатор ОБЖ, Сорокин С.Е. Воспитанники отряда организуют в школе акции и мероприятия, направленные на патриотическое воспитание учащихся, участвует во Всероссийских, областных и городских конкурсах, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания юнармейцев, участвуют в городских митингах, посвященных Дням воинской славы России. В 2019г. отряд стал победителем в муниципальном этапе областных соревнований «Нижегородская школа безопасности - Зарница 2019» и заняла 1 место. Команда нашей школы представляла город в средней возрастной категории на дивизионном этапе и заняла в общекомандном зачете 4 место. В сентябре 2019г. команда победила в городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов и получила сертификат номиналом в 100 000 рублей на приобретение формы. Воспитанница отряда стала победительницей в региональном этапе V Всероссийского конкурса воспитанников и руководителей военно-патриотических клубов и объединений «Делай как я!».

Под руководством педагога-психолога Тазиной Н.С. работала школьная служба примирения. Было реализовано 2 примирительные программы. Также медиаторами в течение года проводилась профилактическая работа с учащимися школы по развитию конструктивного общения.

Эффективность воспитания отражена в творческих успехах школьных коллективов и обучающихся, выступающих на городских, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Таблица 1. Информация о результатах внеучебных достижений учащихся школы в 2019 учебном году

№	Название мероприятия	Приняли участие	Уровень	Результат
1.	V Всероссийский конкурс «Делай как я!»	4	Всероссийский	1 победитель регионального этапа
2.	V Всероссийский молодежный конкурс-фестиваль исполнителей авторской песни «Бригантина поднимает паруса»	9	Всероссийский	1 лауреат
3.	X Серафимовские детские и юношеские чтения	3	Всероссийский	1 лауреат
4.	Межрегиональный Балтийский научно-инженерный конкурс исследовательских работ	4	Межрегиональн.	1 призер

5.	XXXI межрегиональный молодёжный фестиваль самодетельной песни «Зимородок-2019»	9	Межрегиональн.	1 лауреат
6.	Межрегиональный этап конкурса «Александр Невский — Сила, Дух и Имя России»	34	Межрегиональн.	4 лауреата, 3 призера
7.	Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства "Я рисую Мир"	35	Областной	1 победитель, 1 призер
8.	Областной конкурс «Грани таланта»	17	Областной	1 призер
9.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	2	Областной	1 победитель
10.	Областной конкурс изобразительного искусства «Хлеб всему голова!»	1	Областной	1 призер
11.	Областной конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов "Мир чудес"	4	Областной	две работы отмечены
12.	Соревнования по робототехнике «РОБОФЕСТ»	2	Областной	2 призера
13.	Литературно-краеведческий конкурс "Знаешь ли ты Горького?"	1	Областной	1 победитель
14.	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница-2019»	10	Муниципальный	Команда школы заняла 1 место
15.	Городской спортивно-интеллектуальный турнир, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана	12	Муниципальный	Команда школы заняла 1 место
16.	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства "Мир книги"	15	Муниципальный	2 призера
17.	Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов и исследовательских работ «Моя семья в истории страны»	2	Муниципальный	1 победитель
18.	Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Хочу все знать!»	1	Муниципальный	1 победитель
19.	Городской литературный конкурс «#Пушкин_220»	27	Муниципальный	17 победителей, 3

				призера
20.	Городской конкурс рисунков, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945г.г.	19	Муниципальный	1 победитель, 2 призера
21.	Конкурс исследовательских работ: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	3	Муниципальный этап	1 победитель
22.	Смотр конкурс юнармейских отрядов «Строеквой смотр – 2019»	10	Муниципальный	Команда школы - победитель
23.	71-я легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	15	Муниципальный	I место (командная)
24.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «ЭкоЭнергия»	5	Муниципальный	1 победитель, 1 призер
25.	Городской конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику «Вместе против коррупции»	2	Муниципальный	2 победителя
26.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ на компьютере	2	Муниципальный	1 победитель
27.	Городской конкурс «100 лет Калашникову»	7	Муниципальный	Команда школы заняла 2 место
Итого:		Фактов участия – 258. 43% (110ч.) из них победители и призеры.		

Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

В школе на начало 2019-2020 учебного года обучалось 405 обучающихся. На 01.06.2020 – 405 .

Таблица 2. Количественный состав обучающихся (в %).

Уровень образования	Количество обучающихся		Сохранность
	на начало года	на 01.06.2020	
Начальное общее образование	155	155	100
Основное общее образование	185	185	100,5
Среднее общее образование	65	64	96,9
По школе	405	405	99,7

Таблица 3. Численность классов с ОВЗ в динамике за 5 лет

Тип класса	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Классы для обучающихся с ОВЗ ЗПР	42	40	43	36	25
Классы для обучающихся с ОВЗ для слабовидящих	20	20	11	-	-
Класс для обучающихся с ТНР	-	-	-	10	19
Итого	62	60	54	46	42

Таблица 4. Виды классов и их средняя наполняемость

Показатель	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе
Количество классов	1 классов-2 2 классов-2 3 классов-2 4 класс-3 Итого-9	5 классов-1 6 классов-2 7 классов -1 8 классов -1 9 классов -3 Итого - 8	10 классов -1 11 классов -2 Итого - 3	20
Общеобразовательные	6	7	-	13
Профильные	-	-	2	2
Универсальные	-	-	1	1
Классы, реализующие АООП НОО ЗПР	4 класс-1	9 класс-1	-	2
Класс реализующий АООП ОВЗ ТНР	1 класс (вариант 5.2)-1 2 класс (вариант 5.1)-1	-	-	2
Средняя наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ	10,3	12,0	-	11,2
Средняя наполняемость по уровням образования (без ОВЗ)	20,6	24,7	21,6	22,3

Из 405 обучающихся 362 обучаются по общеобразовательным программам; 25 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР; 18 человек – по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР (варианты (5,1, 5,2) Обучающиеся с ОВЗ составляют 10,6% от общего числа обучающихся школы (2016/2017 учебном году -11,6%; 2017/2018 учебном году – 10,5%; 2018/2019 учебном году – 10,2%). В 2019/2020 году на основании рекомендаций ПМПК на базе школы был создан 1Р (АООП НОО ТНР (вариант 5.2.)).

В школе получают образование 20 детей - инвалидов. Из них 10 человек обучаются в общеобразовательных классах, 10 человек – в классах ОВЗ. Из них 3 человека находятся на индивидуальном обучении на дому.

На 01.06.2020 на индивидуальном обучении находилось 6 человек (2017/2018 учебный год – 10 человек; 2018/2019 учебный год – 5 человек).

Таблица 5. Численность обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по состоянию на 31.12.2019

	1-4кл.	5-8кл.	9кл.	10 кл.	11 кл.
Всего	2	1	3		
Из них:					
дети с ОВЗ	2		2		
дети-инвалиды, инвалиды		1	1		
дети с ОВЗ, являющиеся инвалидами	2				

Из них 2 человека обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР, 2 человека - для ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2.), 2 человека – по общеобразовательным.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
2а	23	23	100	14	60,8	3	13	0	0	0	0
2р	10	10	100	7	70	1	10	0	0	0	0
3аб	41	41	100	16	39	10	24,4	0	0	0	0
4д	13	12	92,3	2	15,4	0	0	1	7,7	0	0
4аб	32	32	100	18	56,3	1	3,1	0	0	0	0
Итого 2020	119	119	98,5	57	48,3	15	12,6	1	0,84	0	0
Итого 2019	116	115	98,1	53	42,8	15	11,88	1	0,86	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5,5% (в 2017- 52,15%; 2018 - 49,16%; 2019 – 42,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,72% % (в 2017 – 8,11%; 2018 – 8,55%;

2019-11,88%), т.к. возросло количество отличников на 5 человек. Вместе с тем, в 4д классе оставлен на повторный курс 1 обучающийся.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
5аб	25	25	100	15	60	1	4	0	0	0	0
6аб	44	44	100	20	45,4	2	4,5	0	0	0	0
7а	24	24	100	6	25	2	8,3	0	0	0	0
8а	25	25	100	16	64	1	4	0	0	0	0
9д	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0
9аб	56	56	100	26	46,4	5	8,9	0	0	0	0
Итого 2020	186	186	100	87	46,8	11	5,9	0	0	0	0
Итого 2019	225	224	99,7	80	32,57	5	1,7	1	0,14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14,32% (в 2017 - 31,07%; 2018 - 39,79%; 2019 – 32,57%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 4,2% (в 2017 – 4,08%; 2018 - 3,71%; 2019-5,9%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего	
								Количество	%
10а	25	25	100	10	40	3	12	0	0
11аб	39	39	100	17	43,6	1	2,6	0	0
Итого 2020	64	64	100	27	42,2	4	6,3	0	0
Итого 2019	64	64	100	18	28,65	5	9,39	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13,55,0% (в 2017 - 20,27%; 2018 – 37,0%; 2019-28,65%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3,09% (в 2017 – 4,46%; 2018 – 10,0%; 2019-9,39%).

Таким образом, успеваемость по Школе в 2020 году: на «5» - 31(7,65%) человек (в 2018 - 7,91% (27 человек); 2019 -7,65% (25 человек)); на «4» и «5» - 162 (40,0%) человек (в 2018 - 42,44%(187 человек); 2019-34,66% (151 человек)); не успевают – 1 (0,2%) человек (в 2018 - 0,22% (1 человек); 2019 – 2,82% (1 человек)). Не успевают 1 обучающийся из 4Д класса.

Приведенная статистика показывает, что в целом наблюдается повышение средних показателей на всех уровнях обучения.

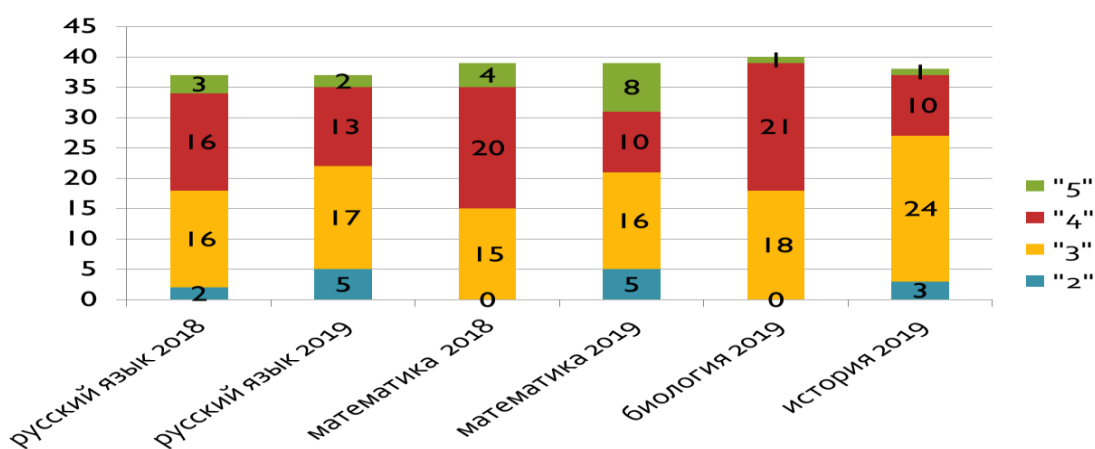
Всероссийские проверочные работы

В апреле-мае 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4-х классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия образовательных учреждений в апробации процедуры оценки качества общего образования. Школой также были заявлены для апробации 5,6,7-е классы.

Таблица 9. Результаты апробации ВПР 4-х классов в 2019 году

отметка предмет	Кол-во уч-ся		«2»		«3»		«4»		"5"	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Математика	39	27	0	0	15	6	20	16	4	5
Русский язык	37	27	2	0	16	7	16	13	3	7
Окружающий мир	38	27	0	0	11	9	22	14	5	4

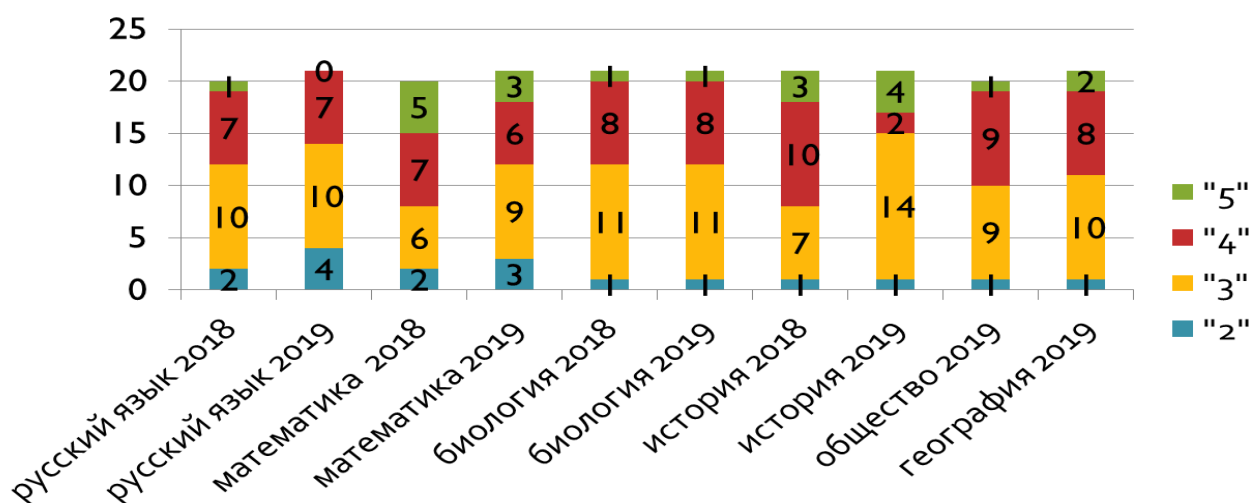
Гистограмма 1. Результаты ВПР 5-х классов в динамике за 2 года



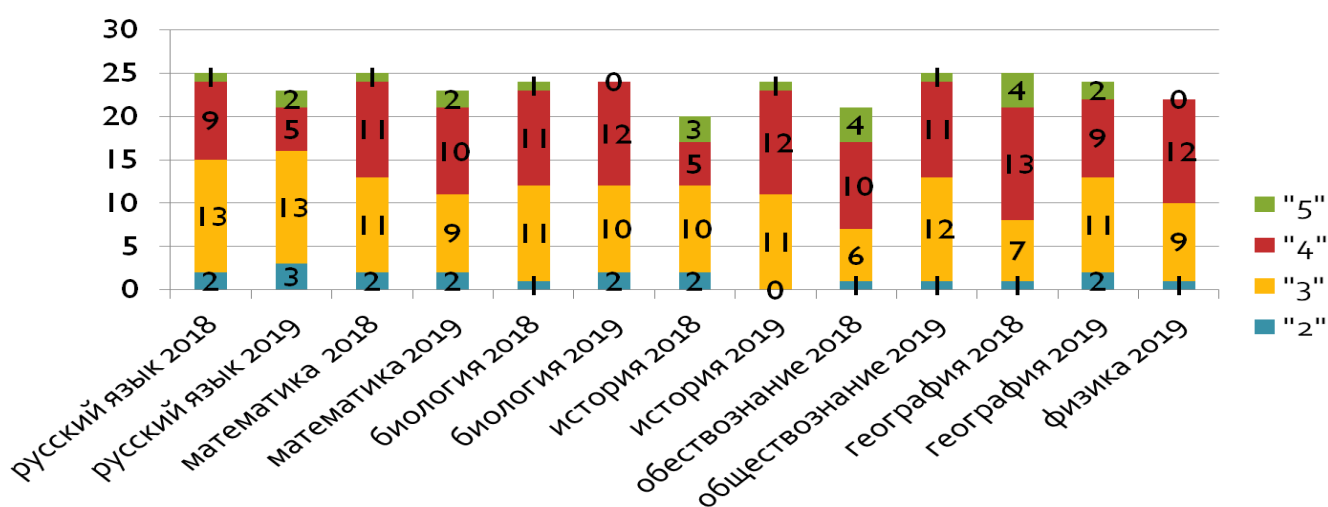
В 2018 году 5А класс писал ВПР по русскому, математике, биологии, истории. В этом году в перечень работ добавились обществознание и география. Идет снижение

результативности по русскому языку, математике. Неудовлетворительные результаты по всем предметам получены детьми из «группы риска».

Гистограмма № 2. Результаты ВПР 6-х классов в динамике за 2 года



Гистограмма № 3. Результаты ВПР 7-х классов в динамике за 2 года



В 2019 году в перечень предметов ВПР была включена физика, по которой обучающиеся показали качество знаний 54%. Низкое качество знаний обучающиеся показали по русскому языку – 30,4%, выше результат по математике -50%. Снижены показатели по биологии, обществознанию, географии.

Диагностические процедуры в рамках мониторинга Департамента образования

Мониторинг универсальных учебных действий 1-3 классов

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2018-2019 учебный год и на основании приказа от 26.03.2019 № 240п «О проведении диагностических процедур в подведомственных общеобразовательных

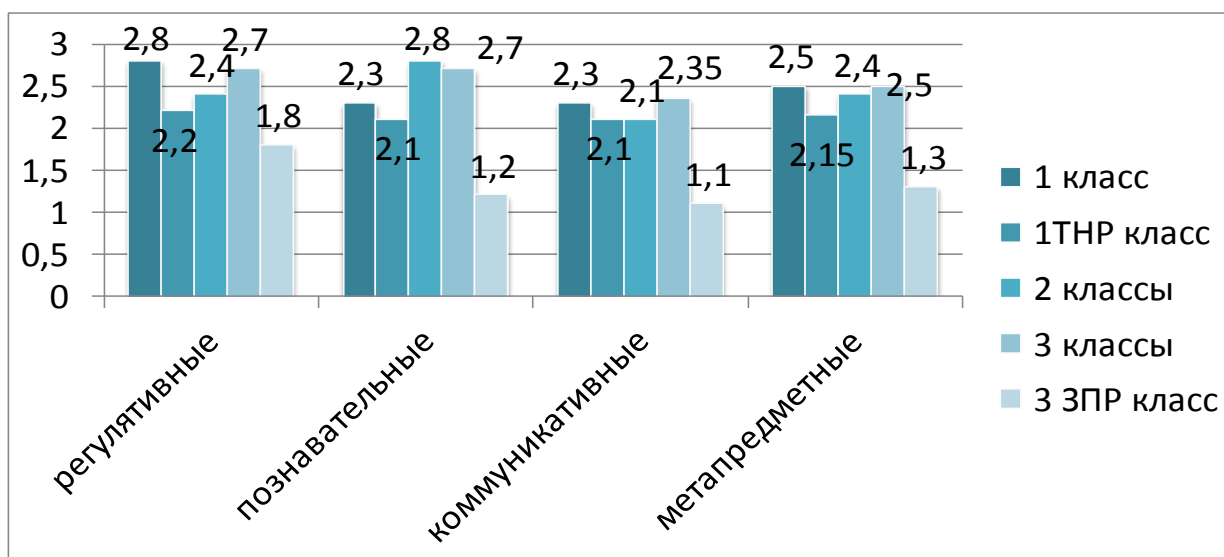
организациях по итогам 2018-2019 учебного года» были проведены комплексные диагностические работы в 1-3 классах. Комплексная работа оценивала сформированность метапредметных результатов: регулятивных, познавательных, коммуникативных, представляющих способы действий на базе нескольких учебных предметов (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир). К ним были отнесены:

- *общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текста, а также с использованием информации из текста для различных целей;*
- *в качестве регулятивных действий оценивались: принятие инструкции и действие строго по заданным правилам, умение контролировать и осуществлять коррекцию в процессе работы;*
- *в качестве коммуникативных действий: способы и средства речевой деятельности, формулирование и письменное изложение собственного мнения, умение задавать вопросы по содержанию прочитанного, формулировать ответы с опорой на текст.*

Для анализа результатов применялась шкала, используемая в городской программе мониторинга УУД учащихся начальной школы:

- 0-0,7- низкий уровень;
- 0,8-1,5- уровень ниже среднего;
- 1,6-2,4- средний уровень;
- 2,5-3,2- уровень выше среднего;
- 3,3-4 высокий уровень.

Гистограмма 4. Итоги комплексных диагностических работ в 1-3 классах (% успешность выполнения заданий по данному виду УУД)



Анализ сформированности отдельных видов метапредметных действий показал следующее:

-1 классы:

Познавательные УУД - 2,3. Обучающиеся, продемонстрировавшие данный уровень, испытывают ситуативные трудности при реализации логических действий, в применении мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения, установления аналогий, выделения главного, анализа и синтеза. В ряде случаев им требуется наводящая и стимулирующая помощь учителя.

Регулятивные УУД – 2,8. У обучающихся, показавших данный уровень УУД, хорошо сформированы навыки самоконтроля и планирования, потенциально достаточный уровень внимания и ориентировки на заданную систему требований.

Коммуникативные УУД – 2,3. Представлены на среднем уровне. Обучающиеся, показавшие данный уровень, умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, используют речевые средства для решения простых и иногда сложных коммуникативных задач, но допускают ошибки при этом, их высказывания могут быть неполными и неточными.

-2 классы:

Познавательные УУД – 2,8. Сформированность познавательных УУД находится на уровне выше среднего. Для обучающихся, показавших данный уровень, характерно успешное осуществление основных логических действий на основе выделения главных признаков, самостоятельное нахождение существенных связей между понятиями, правильная систематизация и обобщение понятий, глубокий анализ объектов.

Регулятивные УУД – 2,4. Показатель сформированности регулятивных УУД соответствует среднему уровню. Для обучающихся характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, ориентировка на систему требований у них развита пока еще недостаточно, они с трудом следуют поставленным целям в деятельности, хотя и принимают их. В ходе работы их способности к волевому усилию проявляются эпизодически (например, только в легких заданиях), а контроль в форме сличения результата с заданным эталоном осуществляется ситуативно.

Коммуникативные УУД – 2,1. Данный показатель представлен на уровне выше среднего. Большинство второклассников в этих образовательных организациях умеют полно или точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; владеют монологической формой речи, адекватно и самостоятельно используют речевые средства для решения простых и сложных коммуникативных задач.

-3 классы:

Познавательные УУД – 2,7. Уровень сформированности познавательных УУД выше среднего. Обучающиеся, продемонстрировавшие данный уровень, не испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, в применении мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения, установления аналогий, выделения главного, анализа и синтеза.

Регулятивные УУД- 2,7. Преобладает уровень сформированности регулятивных УУД выше среднего. Для обучающихся характерны практически сформированные навыки самоконтроля и планирования, достаточно развита ориентировка на систему требований, они без особого труда следуют поставленным целям в деятельности, хотя и принимают их. В ходе работы их способности к волевому усилию проявляются в системе, а контроль в форме сличения результата с заданным эталоном осуществляется самостоятельно без помощи учителя.

Коммуникативные УУД – 2,35. У большинства третьеклассников установлен средний уровень коммуникативных умений: они умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, используют речевые средства для решения простых и сложных коммуникативных задач, но допускают ошибки при этом, их высказывания могут быть неполными и неточными.

1Р (АООП ОВЗ ТНР (вариант 5.1)). На конец учебного года познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне.

3Д (АООП ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)). На конец учебного года познавательные УУД сформированы на уровне ниже среднего; регулятивные – на среднем; коммуникативные – ниже среднего.

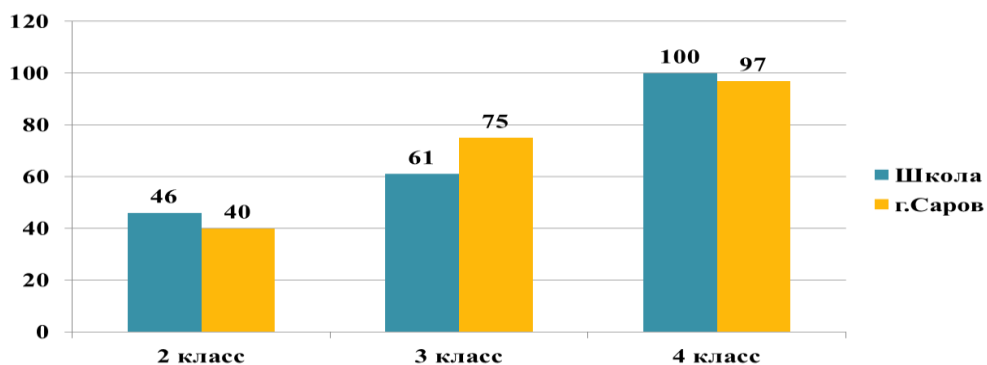
Таким образом, на конец 2018-2019 учебного года уровень сформированности метапредметных УУД в общеобразовательных классах и в 1Р соответствует среднему уровню, в 3Д – ниже среднего.

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2019-2020 учебный год и на основании приказов от 09.09.2019 № 95 «О

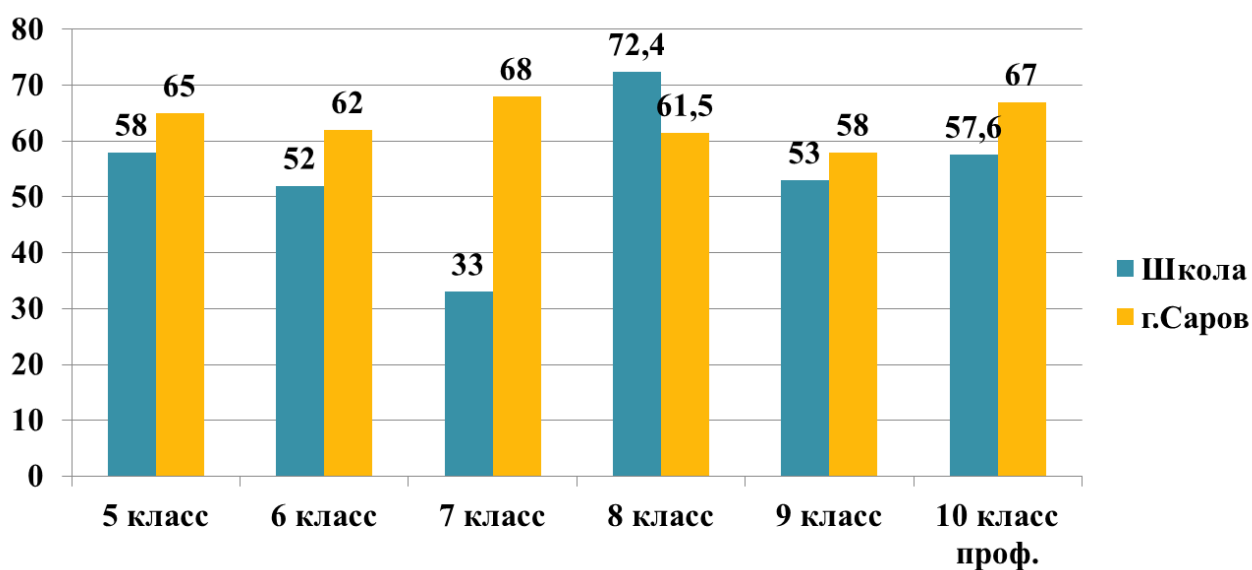
проведении диагностических процедур во 2-4,5-х,9-х подведомственных общеобразовательных организациях»

от 26.11.2019 № 694п «О проведении диагностических процедур в 5-11 классах подведомственных общеобразовательных организациях по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года» были проведены диагностические работы по математике и русскому языку

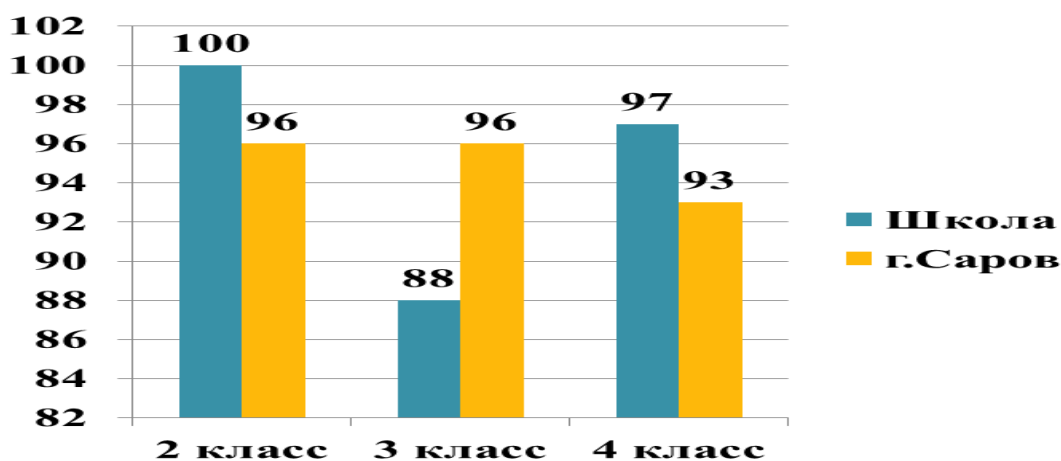
Гистограмма 5. Диагностические работы по математике (по линии Департамента образования) (Доля обучающихся, справившихся с работой (%)) 1-4 классы



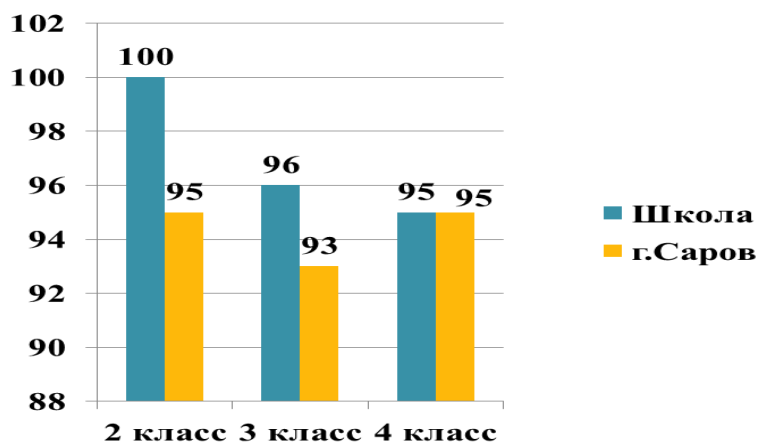
Гистограмма 6. Диагностические работы по математике (по линии Департамента образования) (Доля обучающихся, справившихся с работой (%)) 5-10 классы



Гистограмма 7. Диагностические работы по русскому языку (по линии Департамента образования) Диктант. (Доля обучающихся, справившихся с работой (%)) 2-4 классы.



Гистограмма 8. Диагностические работы по русскому языку (по линии Департамента образования) Грамматическое задание (Доля обучающихся, справившихся с работой (%)) 2-4 классы.



Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

39 обучающихся 11АБ классов были допущены к ГИА. Обучающиеся 11-х классов для сдачи ЕГЭ выбрали все предложенные предметы, кроме географии. 6 человек не сдавали ЕГЭ, что составило 15,3% от общего числа выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таблица 10. Выпускники 11-х классов 2020 года

Учебный год	Количество	% получивших документы государственного образца	Количество и % золотых медалей
2014 – 2015	51	100	1/2,0
2015 - 2016	39	100	0
2016-2017	20	100	1/5,0
2017-2018	45	100	2/4,5
2018-2019	24	100	5/20,8
2019-2020	39	100	1/2,56

Таблица 11. Динамика среднего балла по предметам. Результативность

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020
---------	------	------	------	------	------

Русский язык	68,9	69,75	71,88	77,13	76,09
Математика (база)	4,05	4,5	4,43	4,4	-
Математика (профиль)	43,5	44,7	49,76	60,79	61,7
Информатика	48,5	50,5	55,43	70,50	72,4
Английский язык	-	69	63	65,5	60,16
Обществознание	49,85	61,5	59,27	66,8	57,66
Физика	48	49	50,19	56,27	47
Биология	55,25	44	53	-	40
Химия	52,5	43	71,67	44,0	73
Литература	59	59,75	73	58,33	79,33
История	-	-	37	77,0	62

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняло участие 66 выпускников (2018 - 90 человек). 53 выпускника 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. 12 человек (обучающиеся: 9Д (АООП ООО ЗПР) класса, 1 ребёнок – инвалид из общеобразовательного класса) прошли ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке 4 экзамена: по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору.

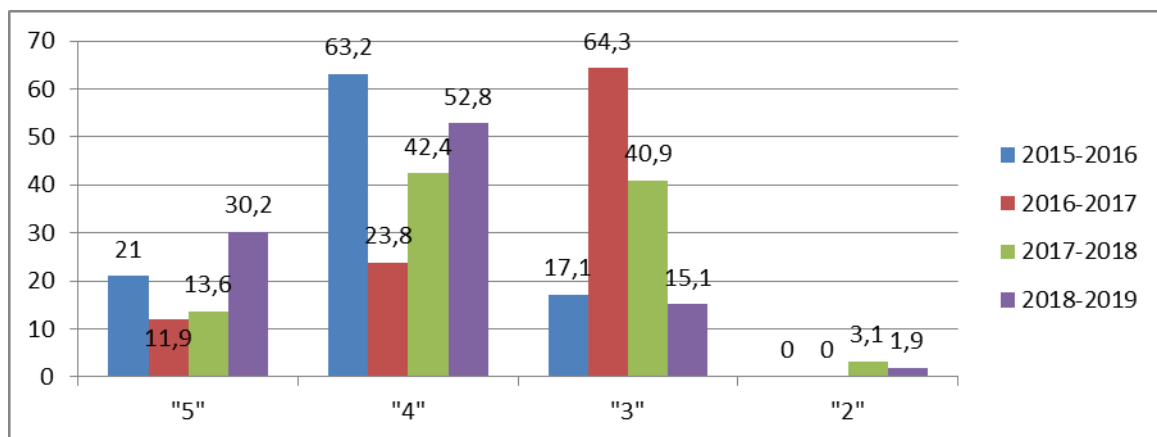
66 выпускников 9-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, из них трое обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в сентябре текущего года и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Выпускники 9-х классов 2019 года

Учебный год	количество	% получивших документы государственного образца	Количество выпускников, получивших документы государственного образца с отличием	% выпускников, получивших документы государственного образца с отличием
2013 – 2014	39	100	1	2,6
2015 - 2016	88	100	0	0

2016-2017	56	100	3	5,3
2017-2018	90	100	0	0
2018-2019	66	100	2	3,0
2019-2020	68	100	5	7,3

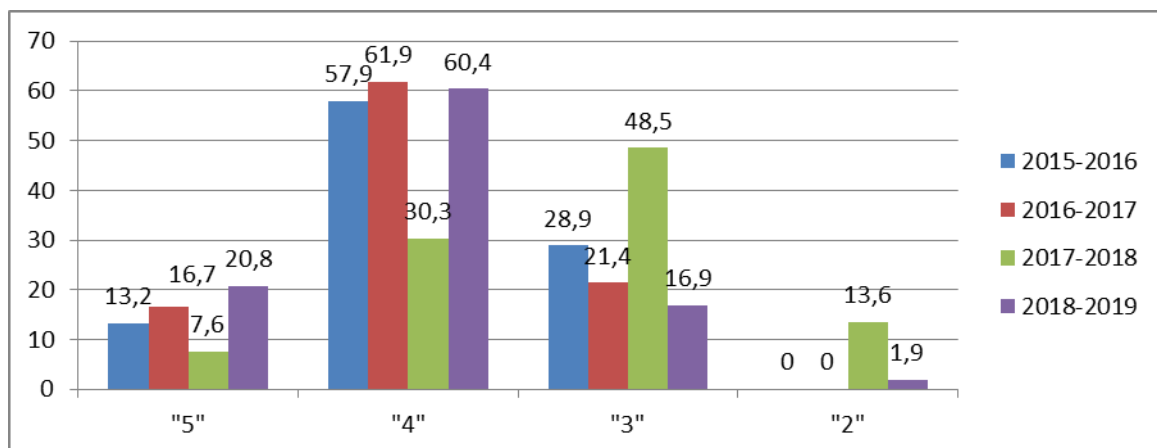
Гистограмма 9. Результативность экзамена по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 2019 году.



Средний балл по городу - 4,31. По школе – 4,13. 9 рейтинговое место (2018-8 рейтинговое место среди ОУ города).

В ходе аттестации было получено: «5» - 30,2% (2018 году-13,6%); «4» - 52,8% (2018 году - 42,4%); «3» - 15,1% (2018 году - 40,9%); «2» - 1,9% (2018 году – 3,1).

Гистограмма 10. Результативность экзамена по математике в форме основного государственного экзамена в 2019 году.



Средний балл по городу - 4,0. По школе – 4,0. 5 рейтинговое место (2018 год - 13 рейтинговое место среди ОУ города).

В ходе аттестации было получено: «5» - 20,8% (2018-7,6%); «4» - 60,4% (2018-30,3%); «3» - 16,9 % (2018-48,5%); «2» - 1,9% (2018 год- 13,6).

Экзамены по выбору

С 2016 года были внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394 (далее – Порядок). В 2017-2018 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка:

Таблица 13. Результаты экзаменов «средний балл»

Предмет	Рейтинговое место среди ОУ города	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	1	2	2	0	0	0
Биология	4	5	0	2	3	0
География	10	20	1	11	8	0
Информатика	7	27	6	12	9	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Обществознание	8	42	0	21	21	0
Химия	5	3	2	1	0	0
Физика	1	7	4	3	0	0

По итогам государственной итоговой аттестации 9-х классов школа занимает 4 место в рейтинге ОУ города.(2018-9 место)

Востребованность выпускников

Несмотря на сложный контингент обучающихся, школа стабильно из года в год даёт знания обучающимся, что помогает им найти своё дальнейшее место в жизни. В 2018-2019 учебном году из 24 выпускников 11-х классов 79,2% (19 человек) поступили в ВУЗы, из них 16 человек на бюджет. Около 53,0% девятиклассников продолжают обучение в 10-х классах школы и города. С 2019 года в информационно-технологическом классе обучается 26 выпускников. Около 47,0% продолжают обучение в учреждениях СПО г.Сарова, Н.Новгорода и области. У выпускников 11 класса большим спросом пользуется СарФТИ НИЯУ МИФИ, ВУЗЫ Москвы и Саранска, у выпускников 9-х классов – ГБПОУ СПТ им. Б.Г.Музрукова

Таблица 14. Поступление выпускников 9 – классов МБОУ Школа № 5 в динамике за 7 лет.

Год	Продолжили обучение в школе	Продолжили обучение в других школах города	Продолжили обучение в других школах вне Сарова	Обучаются в других ССУЗах Нижегородской области	Обучаются в других ССУЗах вне Нижегородской области	Саровский медицинский колледж	МБОУ «Центр образования»	ГЫОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова	Трудоустроены	Не трудоустроены
2012-2013 25 чел.	18	1	0	1	0	1	0	6	1	0
2013-2014 42 чел.	28	3	0	0	1	1	2	7	0	0
2014-2015 50 чел.	21	8	1	0	1	1	1	17	0	0
2015-2016 88 чел.	46	6	0	0	2	1	0	31	0	2
2016-2017 56 чел.	25	5	0	1	2	7	0	15	0	1
2017-2018 90 чел.	42	5	2	10	0	2	0	24	3	2
2018-2019 66 чел.	26	9	0	13	1	1	0	16	0	0

Таблица 15. Поступление выпускников 11 – классов МБОУ Школа № 5 в динамике за 6 лет.

	2013-2014 25 чел	2014-2015 51 чел	2015-2016 39 чел	2016-2017 20 чел.	2017-2018 45 чел.	2018-2019 24 чел.
СарФТИ НИЯУ МИФИ	2	4	9	5	6	4
СГА г.Саров		1				
Нижегородская мед. академия	1		1			
НГТУ им.Алексеева	5	6		1	4	1
ННГУ им. Лобачевского	3	4	3	1	6	1
ННГАСАУ		1				
Нижегородский пед. университет						1

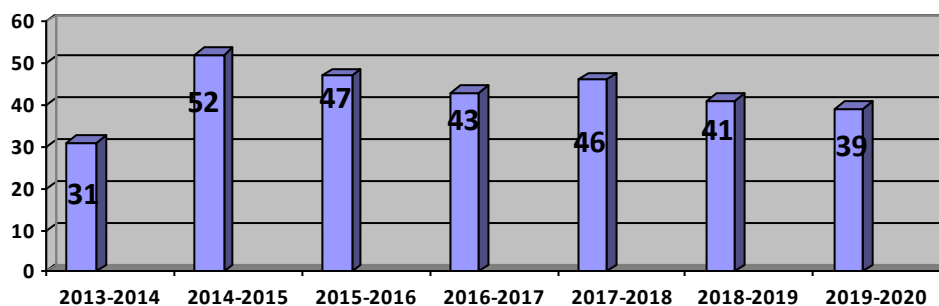
НИУ РАНХ и ГС (Волго-Вятская акад. управления)	1		1			
Другие ВУЗы Н.Новгорода и области	2	3				
ВУЗы (г.Москва)		1	1	1	6	4
ВУЗы (г.Санкт - Петербург)		2	1		2	2
Другие ВУЗы страны	2	1	5			3
МГУ г.Саранск				5	2	3
Другие ССУЗы страны	2	1	2		7	
ССУЗы г.Н.Новгород и области		9	2	1	1	1
Саровский политехникум	4	3	4	3	6	2
Саровский медицинский колледж	2	2	2		1	
СПТ г.Саров		5	2		3	2
Трудоустроены	1	8	6	3	2	
Не трудоустроены						
Армия						

Характеристика кадрового состава

С 1 сентября 2019-2020 учебного года образовательную деятельность в школе осуществляли 42 педагогических работника: 31 педагог, педагог-психолог, старший пионерский вожатый, логопед, учитель - дефектолог, 2 педагога - организатора, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог дополнительного образования и 2 внешних совместителя. На 01.02.2020 в школе работало 3 внешних совместителя: 2 по физической культуре и один по технологии.

Изменение численности педагогических работников представлено в гистограмме

Гистограмма 11. Динамика изменения численного состава педагогических работников (чел.)



Анализ гистограммы показывает, что, начиная с 2014-2015 учебного года, когда произошла реорганизация СОШ № 1, наблюдается отрицательная динамика численности педагогического состава. За счет снижения количества обучающихся, нагрузки, происходят изменения в численности педагогических кадров. В перспективе эти факторы приведут к дальнейшему сокращению. Данный процесс будет продолжаться до 2022-2023 учебного года.

Таблица 16. Движение педагогических кадров (в динамике за 2 года (2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год)

Выбыли			Прибыли		
В другие ОУ города и регионы России	В другие системы	Вышли на пенсию	Из других ОУ города	Из других систем	Молодые специалисты
2	2	2	1	1	4

За 2018-2019 учебный год из школы выбыло 5 человек: в связи с сокращением воспитателей - 2 человека, в г.Москву – учитель физической культуры, учитель начальных классов – в ДООУ. Учитель русского языка – в связи с выходом на пенсию. В 2019-2020 учебном году – учитель технологии, в связи с выходом на пенсию. В сентябре 2018 – 2019 учебного года прибыли 2 молодых специалиста : учитель начальных классов, учитель – дефектолог, (выпускник МБОУ школа № 5), педагог-организатор ОБЖ. В 2019-2020 учебном году: учитель музыки, 2 молодых специалиста (учителя начальных классов, один из них выпускник МБОУ Школа № 5). Вакансий на 2020-2021 год в школе нет.

До 2018 года все педагоги школы имели высшее образование. С 2018 года идет обновление педагогических кадров. В настоящее время в школе работают 4 молодых специалиста: 3 учителя начальных классов, имеющих среднее специальное образование, и учитель – дефектолог. Старший вожатый оканчивает 4 курс Арзамасского филиала ННГУ. На 1 сентября 2019-2020 учебного года 89,7% (35 человек) педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Диаграмма 1. Образовательный уровень педагогического состава (в %)

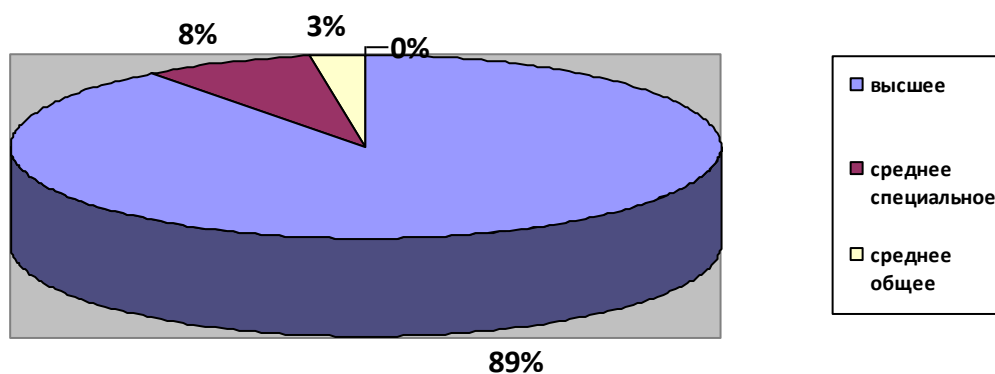


Таблица 17. Возрастная структура педагогического коллектива МБОУ Школа № 5 в 2019-2020 учебном году на 01.06.2020

Возраст, лет	Всего		В том числе			
			Уровень начального общего образования		Уровень основного и среднего образования	
	Число учителей	Доля(%)	Число учителей	Доля (%)	Число учителей	Доля (%)
до 25 лет	3	10	3	3,33		
26-30 лет	2	6,7			2	9,52
31- 40 лет	2	6,7	1	1,11	1	4,76
41-55 лет	17	56,6	4	4,44	13	61,9
56-60 лет	4	13,3			4	19,06
Свыше 60 лет	2	6,7	1	1,11	1	4,76

По данным таблицы 2 видно, что:

- средний возраст педагогов составляет 47 лет, что на 3,1 года меньше по сравнению с прошлым учебным годом, вместе с тем возрастает доля педагогов в возрасте от 50 и выше, что указывает на постепенное старение педагогического коллектива ;
- в школе три педагога в возрасте до 25 лет (10%), которые прибыли в школу за последние 2 года и являются выпускниками педагогических колледжей (г.Лукоянов, г.Саранск)
- 2 педагога пенсионного и предпенсионного возраста (6,7 %) ;
- 61,9% педагогов школы имеют возраст от 41 до 55 лет (в диапазоне от 50 до 55 лет – 12 человек).

Таблица 18. Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы (по состоянию на 01.06.2020)

Категория работников	Общее количество	Педагогический стаж						
		до 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
Учителя 1-4 классов	9	3				1		5
Доля,%	30,0	10				3,3		16,7
Учителя 5-11 классов	21		1	2	1	1	4	12

Доля,%	70,0		3,3	6,7	3,3	3,3	13,3	40
Всего	30	3	1	2	1	2	4	17
Доля , %	100	10	3,3	6,7	3,3	6,7	13,3	56,7

По данным таблицы 3 можно сделать следующие выводы:

- средний стаж учителя в школе составляет 19,6 лет; снижение стажа работы на 0,2 года по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в коллектив пришли работать молодые педагоги;
- 56,7% (17 чел) учителей школы имеют стаж свыше 25 лет; в школе работают 5 учителей (16,7 %) со стажем более 30 лет;
- среди учителей начальной школы 16,7% (5 чел) учителей проработали в школе свыше 25 лет, из них 3 учителя имеют стаж свыше 30 лет;
- в начальной школе три учителя (10,0 %) имеют педагогический стаж до 3-х лет;
- среди учителей, преподающих на уровне основного и среднего общего образования, 3 учителя (10,0%) имеют стаж до 10-ти лет; шесть (19,9%) – до 25 лет; 12 (40,0 %) имеют педагогический стаж свыше 25 лет;
- основная масса педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет, трудятся в школе, начиная с 1996 года ;

Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на результатах образовательной деятельности школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к изменениям, происходящим в образовании.

Аттестация педагогических работников происходила на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

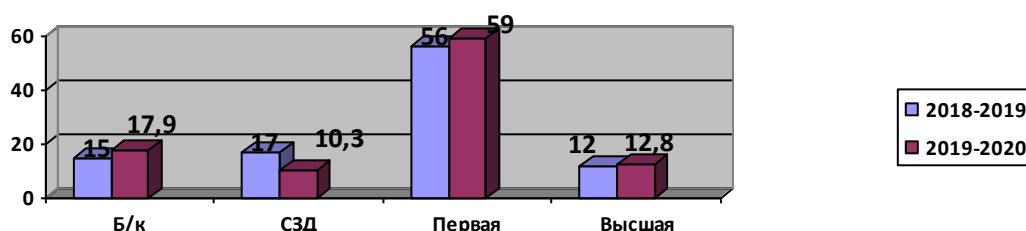
С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в этот период являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через транслирование своего педагогического опыта (участие в педагогических советах, семинарах), прохождение курсовой подготовки;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества (учителя начальных классов, английского языка), информационно-коммуникативных технологий;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- помощь в оформлении Портфолио, в разработке методических материалов.

Таблица 19. Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2019-2020 учебном году (на 01.06.2020)

Уровень образования	Не аттестовано		СЗД		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Начальное	3	7,69	1	2,56	3	7,69	2	5,12
Основное и среднее			2	5,12	16	41,02	3	7,69
Логопед					1	2,56		
Учитель - дефектолог	1	2,56						
Социальный педагог	1	2,56						
Старший вожатый			1	2,56				
Педагог-организатор					2	5,12		
Педагог-психолог					1	2,56		
Педагог доп. образования	1	2,56						
Педагог-организатор ОБЖ	1	2,56						
Итого	7	17,9	4	10,3	23	59	5	12,8

Гистограмма 11. Результаты аттестации педагогических работников на 01.06.2020



По данным таблицы 4 можно сделать следующие выводы:

- 5,12% (2 человека) учителей начальной школы и 7,69 % (3 человека) средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию;
В 2019-2020 учебном году подтвердила высшую категорию учитель начальных классов Болтова Л.А.
- 7,69 % (3 человека) учителей начальной школы и 41,02% (16 человек) средней и старшей школы имеют первую квалификационную категорию;
В 2019-2020 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию: Медведева Л.В.(учитель музыки), Макарычева Т.А. (учитель математики), Ляпина И.И. (учитель истории и обществознания), Байкова Г.Н. (учитель русского языка и литературы), Гольдберг Г.Б. (учитель английского языка), Шемарулина О.В. (учитель географии). Впервые получила первую квалификационную категорию Ваганова В.Е. (учитель английского языка).

Прошли на аттестацию на соответствие занимаемой должности: Соловьева Е.В. (учитель начальных классов) и директор школы Шабунин Н.А. (как учитель математики)

В 2019-2020 учебном году наблюдается рост педагогов, не имеющих квалификационной категории. Это связано с приходом в школу молодых специалистов и педагогических работников, вновь принятых на работу.

Таким образом, доля аттестованных учителей в 2019 – 2020 учебном году составила: на уровне начального общего образования 15,4% (6 человек), на уровне основного и среднего общего образования – 46,2% (21 человек), в целом по школе – 82,1%, что на 2,9 % ниже, чем в прошлом учебном году, но наблюдается положительная тенденция по увеличению количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и снижение – имеющих СЗД.

Таблица 20. Курсовая подготовка за последние 3 года (2017 - 2020) на 15.06.2020

Всего на постоянной основе	Прошли курсы			Не прошли курсов
	свыше 100 ч./ для учителей нач. кл. - 72	Менее 100 ч./ для учителей нач. кл. менее 72 час.	Переподготовка свыше 200 ч	
39	23	15	1	0

Таким образом, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние 3 года, из них: по линии повышения профессиональной компетенции по ФГОС - 39 ; по работе с детьми с ОВЗ – 24. В настоящее время 12 педагогов и 2 члена администрации проходят курс «Педагог-руководитель индивидуального проекта в условиях внедрения ФГОС СОО». За летний период все педагоги школы должны пройти курс академии «Просвещение» «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».

В рамках повышения ИТ компетентности в этом году педагоги школы неоднократно проходили вебинары в МЭО, организацией которых занималась учитель информатики Гудкова Е.А.. С октября по апрель были проведены следующие вебинары и семинары:

1. Семинар «Работа в МЭО»;
2. Вебинар «Образование без границ. Дистанционное обучение вместе с МЭО»;
2. Вебинар «МЭО, как начинать дистанционное обучение »;
3. Вебинар «Организация дистанционного обучения в образовательных учреждениях: методические и технические рекомендации».

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что, с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, происходящие в образовании, но с другой стороны, не все участвуют в реализации ФГОС: у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления работы в современных условиях, не все педагоги в полной мере могут

применять элементы электронного образования и дистанционных технологий. Средний возраст педагогов составляет 47 лет (коллектив стареет).

Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей. Обозначилась четкая тенденция к поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации и применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345 (с изменениями и дополнениями). Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями образования, и его реализация обеспечена соответствующими программами, учебниками и дидактическими материалами.

Перечень используемых УМК является одним из разделов основных общеобразовательных программ школы и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки «Читайка» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 21. Общие сведения о библиотеке

Сведения о библиотеке и ее деятельности	Показатели
Общие сведения:	
• Общая площадь	70 м ²
• Расположение	3 этаж
• Количество посадочных мест	12
Наличие:	
• Специального помещения, отведенного под библиотеку	Да
• Читального зала	Да
• Книгохранилище	Да
Наличие книгохранилища для учебников	Да
Читатели библиотеки	434 человека
% от состава учащихся и педагогов	100%
Сведения о кадрах:	
• Штат библиотеки	1 человек
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	Да
Владение компьютером:	
• Освоение офисных программ	Да
• Освоение АИБС	Да

Библиотека школы имеет 6 посадочных мест, отдельное помещение для хранения фонда книг, периодики, мультимедийных дисков, автоматизированное рабочее место

библиотекаря, 2 ноутбука с выходом в Интернет, копировально-множительную технику для тиражирования материалов.

Фонд библиотеки укомплектован библиотечно-информационными ресурсами на различных носителях. Каждый учащийся и сотрудник школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. На стеллажах, к которым открыт свободный доступ читателей, поддерживается удобная расстановка книг, в том числе энциклопедий, справочников и словарей для максимального удобства в поиске нужной информации или произведений. При необходимости библиотекарь оказывают помощь в поиске информации или подборе книг по необходимой теме.

Таблица 22. Укомплектованность библиотеки на 01.06.2020

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фонда библиотеки	19404
Из него:	8230
учебники	
учебные пособия	1505
художественная литература	8188
справочный материал	1218
аудиовизуальные документы	263

Ежегодно библиотекой проводится работа по частичному обновлению учебного фонда, а также закупке новых учебников и учебных пособий. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Оценка материально-технической базы

В школе имеются все условия для организации образовательной деятельности. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1966г. Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, водоснабжением, автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой».

В составе используемых помещений в образовательной деятельности имеются спортивный зал, кабинет хореографии, 2 мастерские и 31 учебный кабинет: 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет ИЗО и музыки, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета технологии (для девочек), 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета истории. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения. Для сопровождения образовательной деятельности в школе работают педагог-психолог, логопед, дефектолог, старший вожатый, которые также имеют АРМ.

Таблица 23. Использование информационной базы в образовательной деятельности

Наименование показателей	
Персональных компьютеров - всего	161
Из них:	
-планшетные компьютеры	50
-ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	50

Находятся в составе локальных вычислительных сетей	66
Мультимедийные проекторы	27
Интерактивные доски	18
Принтеры	16
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	20
Ксероксы	20

Оборудованы рабочие места с компьютерами для администрации, педагогов школы и 1 место в библиотеке.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к широкополосному Интернету (оптоволоконный канал, 5 Мбит). В школе имеется Wi-Fi.

Таким образом, 100% кабинетов, задействованных в образовательной деятельности, соответствуют современным требованиям, что дает возможность реализации обновленного содержания в рамках введения ФГОС нового поколения.

В целях обеспечения безопасности ОУ в школе установлено видеонаблюдение.

Школа имеет свой официальный сайт <http://sc5.ucoz.ru/>

E-mail: info@sc5.edusarov.ru

Школа располагает спортивным инвентарём, спортивной площадкой, столовой на 216 мест, медицинским кабинетом, библиотекой.

Состояние здоровья обучающихся

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Режим дня, учебная нагрузка и учебное расписание занятий утверждены директором, своевременно согласованы с Региональным управлением №50 ФМБА России и в целом удовлетворяют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

В школе ведется работа по сохранению здоровья обучающихся:

1. Разработаны планы мероприятий работы с детьми, родителями.
2. Проводятся рабочие совещания с работниками школы.
3. Разрабатываются и проводятся тематические классные часы, родительские собрания.
4. Проводятся комплексные оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия, походы, спортивные праздники и вечера, олимпиады, экскурсии, дни здоровья и спорта, соревнования и т.п.

Тема здоровья сегодня приобретает особую значимость для школы. Позитивный опыт накоплен в нашей школе в системной комплексной работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Ежегодно для всех учащихся проводятся санация полости рта, профилактические медосмотры школьными врачами-педиатрами и углубленные медосмотры учащихся 1, 5, 9, 11 классов врачами-специалистами детской поликлиники с целью выявления ранних признаков нарушения здоровья.

К сожалению, по мере обучения в школе растет частота таких заболеваний, как патология нарушений осанки, зрения, пограничных нервно-психических заболеваний. Укрепление здоровья детей, повышение защитных сил детского организма и интереса учащихся к собственному здоровью являются наиболее актуальными задачами, стоящими перед школой.

С целью оздоровления обучающихся в школе со 2 сентября 2013 года был введен 3-й час физической культуры во всех классах (1-11 класс), 2 раза в год проводятся Дни

здоровья, во внеурочное время в системе проводится подготовка к различным соревнованиям, работают секции волейбола и легкой атлетики.. Оздоровление обучающихся продолжается и в летний период. На базе школы ежегодно в I смену (май-июнь месяцы) функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Салют».

Доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ОУ созданы условия для предоставления качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В школе организованы классы-комплекты для детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и слабовидящих.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают услуги по социально-педагогической реабилитации в рамках индивидуальной программы реабилитации. Ведутся индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с психологом и логопедом. Осуществляется работа педагогов по адаптации, развитию коммуникативных навыков с учетом рекомендаций ИПР, ИПРА и заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

18 педагогов, работающие с детьми с ОВЗ, в 2017 году прошли курсы повышения квалификации на базе МБОУ ДО «Методический центр» города Сарова.

Социальный заказ

Основные компоненты государственного заказа выделены из основополагающих документов государственной политики в сфере образования:

1.Формирование личностной потребности и способности к получению образования в течение всей жизни (развивать способность быстро осваивать новое, учить учиться, развивать творческое начало, развивать индивидуальность, неповторимость).

2.Расширение и обогащение образовательного пространства школы возможностями системы дополнительного образования и социально-значимых практик, вариативностью и интегративностью реализуемых программ, позволяющих развивать творческий потенциал и формировать гражданственность личности школьника в различных сферах самостоятельной общественно-значимой деятельности.

3.Совершенствование корпуса педагогов за счёт освоения ими подходов, технологий, методов, адекватных целям современного образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

4.Социально-педагогическое партнерство - необходимый и обязательный фактор развития образования, обновления и обогащения его инфраструктуры, консолидации усилий всех заинтересованных сторон: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

5.Создание условий образовательного процесса, отвечающих требованиям безопасной и комфортной среды, обеспечивающей сохранение здоровья школьников, с учетом специфики возрастных групп школьников.

Социальные ожидания семей учащихся определены методом квалиметрического мониторинга:

1.Подавляющее большинство родителей рассчитывают на качественное бесплатное среднее образование своих детей, которое позволит их детям продолжить обучение на бюджетных местах в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

2. В качестве одного из приоритетов родители старшеклассников выделяют качественную подготовку учащихся для поступления в ВУЗы технического и естественнонаучного направления.

3. Большинство родителей отмечают необходимость модернизации МТБ: приобретение нового оборудования для исследовательской деятельности, планшетов для электронных учебников, нового оборудования для проведения опытов по химии и биологии.

4. Большинство родителей учащихся начальной и средней школы заинтересованы в обучении ребёнка в комфортной, здоровьесберегающей среде, считают необходимым формирование у их детей основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью.

Лишь небольшая доля родителей согласны содействовать созданию комфортных условий получения образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, создание качественных условий образовательной деятельности в рамках школьного образования.

Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью школы показала, что в целом они лояльны к школе. Большинство родителей на словах поддерживают демократизацию образовательного процесса школы, однако не готовы активно участвовать в выработке решений, осуществлять конкретные действия. Настораживают усиливающиеся мотивы отстранения от решения проблем, связанных с получением детьми качественного образования, социальная инертность, потребительское отношение к школе.

Анкетирование и опросные методики выявили следующие *потребности учащихся*:

1. Желание получать современное образование, основанное на учёте склонностей, интересов ученика и уважении к его личности, в современных условиях хорошо оборудованной школы.

2. Желание заниматься спортом и участвовать в интересных школьных и внешкольных мероприятиях с привлечением учителей, детей и их родителей.

3. Для старшеклассников актуально получение качественного образования, позволяющего продолжить обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Потребности педагогов школы определены методом опроса на завершающем этапе предшествующей программы развития:

1. Создание условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности. (В связи с переходом на новую систему оплаты труда учитель заинтересован в большей нагрузке, но испытывает дефицит времени для профессионального самосовершенствования, что затрудняет его переход с позиции урокодателя в позицию учителя - исследователя). С учетом возрастных особенностей для некоторых педагогов характерно «эмоциональное выгорание»;

2. Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

3. Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Ожидания образовательных учреждений профессионального образования города связаны с появлением абитуриента, который по окончании школьного образования является жизнеспособной личностью, характеризующейся следующими качествами:

-имеет уровень базовых знаний, необходимый для получения дальнейшего профессионального образования;

-имеет навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности, умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;

-имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;

-имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию, владеет социальными нормами.

Изучая возможности реализации основных направлений развития МБОУ Школы № 5, был проведён анализ состояния школы, выявлены слабые и сильные стороны.

Показатель развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, готовых к поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к повышению квалификации.	Частичная включенность педагогов в инновационные процессы. Профессиональное выгорание
Участие школы в проектах и конкурсах различного уровня	Есть потенциал для участия педагогов образовательного учреждения в различных конкурсах и проектах	Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
Кадровое обеспечение	Постоянство педагогического состава. Высокий квалификационный уровень учителей.	Увеличение среднего возраста педагогов. Отсутствие притока молодых специалистов.
Качество образования	Положительная динамика в рамках проведения ГИА. Все выпускники получают аттестаты об образовании. Рост числа ПиП муниципального и областного этапов конкурсов, олимпиад, соревнований.	Низкие показатели КЗ в рамках проведения диагностических работ по линии ДО, ВП, внутренних мониторингов КО.
Воспитательная система		
Воспитательное пространство школы	Создана система воспитательной работы. Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса.	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточный интерес родителей к информационной открытости школы.
Сохранение здоровья обучающихся	Разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Призовые места учащихся в городских спортивных соревнованиях.	Снижение показателей здоровья обучающихся. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.
Материально-техническое обеспечение		
Финансово-хозяйственная деятельность	Взаимодействие с муниципальным образованием.	Недостаточное использование всех ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного	Наличие оборудованных предметных кабинетов, компьютерной техники, Интернета, локальной сети.	Требуется ремонт вестибюля, спортивной площадки, замена устаревших ПК, развитие внутреннего

процесса		документооборота
Социальное взаимодействие с социальными партнерами	Открытость школы для социального партнерства.	Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.
Информационное пространство	Формируется открытое информационное пространство школы.	Информационная система школы требует профессиональной поддержки.

PEST- анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, Нижегородской области, г.Сарова</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся на основе реализации ИУП ограничено материальными возможностями школы.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании.</p>
Социальные	1. Конкурентными позициями школы	1. Расположение школы в

	является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.	деструктивном районе, в окружении статусных школ может негативно сказаться на формировании 1-х классов.. 2. Невысокая результативность на ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.
Технологические	1. Внедрение информационных и интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Большинство педагогов обладает ИТ компетентностью в области дистанционных технологий и электронного обучения	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2022 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

SWOT- анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности
1. Позитивный имидж школы в социуме. 2. Квалифицированный, работоспособный педагогический коллектив, мотивированный на работу в режиме развития. 3. Обеспечение современным оборудованием в соответствии с ФГОС. 4. Наличие развитой локальной сети с выходом в Интернет. 5. Эффективная система социально-психолого-педагогического	1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. 2. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. 3. Снижение показателей качества образования: увеличение процента учащихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией. 4. Недостаточное внедрение форм дистанционного	1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования. 2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. 3. Освоение и внедрение в практику работы ОУ новых технологий внутришкольного управления. 4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 5. Совершенствование

<p>сопровождения учащихся. 6.Благоприятный психологический климат ОУ. 7.Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы 8.Удовлетворительное техническое состояние здания постройки 1966 года. 9.Реализация направления «Робототехника», участие в программе «Школа Роснано»</p>	<p>обучения. 5.Недостаточное развитие внутреннего мониторинга. 6.Недостаточное внедрение внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 7.Отсутствие источников дополнительного финансирования</p>	<p>материально-технической базы школы за счет включения в адресные программы различного уровня.</p>
--	--	---

Общие выводы

1.Выявленный социальный заказ был соотнесён с реальными возможностями МБОУ Школы № 5 в ходе проведённого анализа современного состояния школы в основных сферах её деятельности.

2.Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения и соотносится с концепцией модернизации российского образования и основными стратегическими целями развития образования, сформулированными в Национальном проекте «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также в постановлении Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года №301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»» (с изменениями и дополнениями); Муниципальной программе «Образование города Сарова Нижегородской области» (Постановление Администрации г. Сарова Нижегородской области от 31.10.2014 № 4468 (в редакции от 24.04.2020 № 916))

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Поэтому основополагающей идеей данной Программы разработчик считает организацию в образовательном учреждении такой системы образовательного пространства, которая интегрирует систему основного и дополнительного образования, а также ресурсы социальных партнеров для обеспечения детей и подростков, с самыми разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, возможностью самостоятельного и осознанного конструирования и реализации собственной образовательной траектории..

Проектирование программы развития МБОУ Школа № 5 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области

Образование сегодня – это ключевой фактор устойчивого развития экономики в XXI веке, главными ориентирами которого являются перспективные запросы общества, семьи, государства и профессионально мобильные и конкурентоспособные выпускники. Именно поэтому цель образования, на которую опирается данная программа, - это формирование человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности, способного быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. (из Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 года).

В этих условиях к выпускнику школы сегодня предъявляются новые требования. Акцент делается на его личных качествах: активности, самостоятельности, результативности, способности брать на себя ответственность, он должен уметь работать в команде, эффективно сотрудничать, постоянно обновлять свои знания. Обобщенно говоря, он должен уметь учиться, уметь решать проблемы, быть компетентным для успешной деятельности в личной, профессиональной, общественной сферах.

В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ говорится: «Мы продолжим и активную работу по развитию нашего общего образования, причём на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости», – подчеркнул Президент. – «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху...». Данный вектор развития закреплён в нормативных документах регионального и муниципального уровня. Именно эти направления взяты за основу разработчиком Программы в качестве внешнего фактора, влияющего на содержание разрабатываемой Программы развития.

Разработчик программы полагает, что одним из главных условий реализации программы является вовлечение детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, а также внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность школы на всех уровнях, что позволит создать единое, открытое и доступное педагогам, ученикам, администрации, родителям, партнёрам информационное пространство. Данные условия находят свое отражение в целях и задачах Программы развития МБОУ Школы № 5 при реализации проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», которые опираются на основные положения национального проекта «Образование».

Данная стратегия развития школы также согласуется с государственной программой Российской Федерации «**Развитие образования**»: «.. задачи развития образования наиболее эффективно решаются в условиях: создания современной информационно-образовательной среды; комплексного применения инновационных образовательных технологий; модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся; нового представления «качественного образования»; укрепления единства образовательного пространства.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» выделяет в качестве основной цели и задачи образования «подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий».

Одной из задач, изложенной в постановлении Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года №301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»» (с изменениями и дополнениями), является восполнение инновационного сектора экономики рабочими кадрами и специалистами нового поколения - обладающими набором уникальных компетенций для выполнения сложнейших технологических операций на современном оборудовании с минимальными временными затратами и высоким качеством, а также готовыми непрерывно совершенствовать профессиональные навыки, разделяющими стратегию развития и корпоративную культуру современного предприятия».

Данная стратегия прослеживается и в муниципальной программе «Образование города Сарова Нижегородской области» (Постановление Администрации г. Сарова Нижегородской области от 31.10.2014 № 4468 (в редакции от 24.04.2020 № 916)), а также находит отражение в программных проектах «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка».

Таким образом, цели, задачи и направления работы, изложенные в Программе развития МБОУ Школы № 5, в полном объеме соотносятся с основными направлениями государственной стратегии развития образования и не противоречат им.

3. Цель и задачи Программы

Целью программы является обеспечение доступности и высокого качества образования через реализацию потенциала школы и создания открытой развивающей образовательной среды, работающей на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.

Задачи Программы:

1..Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности МБОУ Школа № 5 на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.

3. Создать механизмы реализации профессионального роста педагога, включающие:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- развитие образовательной деятельности школы в направлении «Профессиональный стандарт педагога»;
- поддержка института наставничества.

4.Организовать воспитательную деятельность школы в соответствии со стратегическими направлениями развития образования, связанными с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников;
- создание системы ранней профориентации обучающихся как важнейшего направления профессионального становления личности;
- внедрение современных технологий воспитания.

5. Совершенствовать в МБОУ Школа № 5 здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую среду, обеспечить развитие комфортных безопасных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений, в том числе совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МБОУ Школа № 5 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Поэтому каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в ближайшей перспективе. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование»

Программа имеет 4 стратегические линии развития, имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования города Сарова:

Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»

Проект «Современная школа»

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Здоровая школа»

Линия 2. «Школа для всех»

Проект «Успех каждого ребенка»

Линия 3. «Кадровый потенциал»

Проект «Учитель будущего»

Линия 4. «Взаимодействие с родителями»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

В основу Программы положены следующие базовые принципы:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостного процесса, комплекса взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательной деятельности для достижения поставленных целей, межведомственное и сетевое взаимодействие, сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной

Принцип гуманизации образования. Обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей, интересов личности ребенка, его права на свободу развития и выбора профессии, заботу о его жизни и здоровье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – школьников, родителей, педагогов, партнеров, представителей вузов и науки. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не “школой навыка”, а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

4. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (июнь – декабрь 2020 года) аналитико-проектировочный:

- Организационно-разъяснительная работа с педагогами, учащимися и их родителями об особенностях функционирования учреждения в инновационном режиме; проведение анкетирования;
- Подготовка необходимых нормативных актов уровня школы, в контексте формируемой инновационной образовательной среды, разработка Дорожной карты, отработка модели мониторинга;
- Создание воспитательной системы школы;
- Проведение анализа образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива школы с позиции соответствия разрабатываемой модели образовательной среды;
- Подготовка учебных планов урочной и внеурочной деятельности, отражающих согласующиеся с инновационной моделью предметы, курсы, кружки.

2 этап (январь 2021 года – сентябрь 2023 года) – деятельностный (основной).

Формирование инновационной образовательной среды школы как единого процесса разработки и реализации комплекса взаимосвязанных целевых проектов:

-Проект «Современная школа» охватывает 1-11 классы и направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

- Проект «Цифровая образовательная школа» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

-Проект «Здоровая школа» охватывает обучающихся 1-11 классов и направлен на выработку совместных действий педагогов школы и родительского сообщества с целью дальнейшего развития безопасной здоровьесозидающей среды для обучающихся.

-Проект «Успех каждого ребёнка» охватывает обучающихся 1-11 классов и направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

-Проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей школы, на организацию непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

-Проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на привлечение в активных и интерактивных формах родителей обучающихся 1-11 классов к участию в воспитательных мероприятиях, профессиональной ориентации и в образовательной деятельности с целью расширения образовательного пространства.

Реализация подпрограмм «Школьная лига Роснано», «Робототехника»

Осуществление промежуточных мониторингов состояния модели, разработка инструментария оценки учебно-предметных компетенций, обмен опытом.

3 этап (сентябрь 2023 года – август 2024 года) – аналитико - обобщающий (обобщающий).

Продолжение реализации образовательных практик программы. Закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательной деятельности в образовательное и культурное пространство города. Итоговая аналитическая работа; анализ, оценка, выделение проблем, фиксация созданных прецедентов и оформление достигнутых результатов,

транслирование опыта работы; итоговый мониторинг уровня достижения результатов по Программе; оценка структуры функционирования; самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; постановка задач на новый период развития. Прогнозирование до 2029 года.

5. Управление Программой и механизм её реализации

5.1. Описание функций заказчика и исполнителей Программы

Механизм реализации Программы включает:

- разработку и принятие нормативных правовых актов школы, необходимых для выполнения программы;
- ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной учебный год в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей реализации программы, а также связанные с изменениями внешней среды;
- обеспечение управления программой;
- предоставление отчета о выполнении программы;
- информирование общественности о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, в том числе о механизмах реализации отдельных мероприятий программы.

Функции заказчика и исполнителей программы:

<i>Структура управления</i>	<i>Функции</i>
<i>Департамент образования Администрации г.Сарова</i>	Оценивает эффективность расходования затраченных бюджетных средств на выполнение мероприятий Программы и оценивает динамику изменений качественных показателей состояния МБОУ Школы № 5 и вносит предложения по поводу дальнейшей стратегии развития школы
<i>Директор</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечивает продвижение реализации Программы; 2.Осуществляет контроль за реализацией этапов Программы; 3.Создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива; 4. Обеспечивает контроль за формированием доступной образовательной среды 5.Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы. 6.По итогам года предоставляет Публичный отчет с включением информации по реализации Программы.
<i>Совет Учреждения</i>	Обеспечивает поддержку реализации Программы и является внутренней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Совет Учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.
<i>Педагогический совет</i>	Введение инноваций, транслирование педагогического опыта, анализ и коррекция по всем направлениям реализации Программы.
<i>Заместители директора</i>	Проводят мониторинг эффективности реализации Программы через сбор и анализ информации о состоянии учебно-

	<p>воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;</p> <p>-осуществляют методическое сопровождение педагогов;</p> <p>-осуществляют контроль за реализацией инклюзивного образования;</p> <p>-разрабатывают ЛНА в соответствии с задачами Программы; создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы;</p> <p>-оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.</p> <p><i>Публикация информации о результатах реализации программы на сайте школы в СМИ</i></p>
<i>Педагогический коллектив</i>	Участвует в апробации новых инновационных технологий в образовательном процессе. Повышает профессиональную компетентность.
<i>Сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, логопед, социальный педагог)</i>	Осуществляет диагностирование уровня развития обучающихся. Анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации с родителями, педагогами, обучающимися

Администрация представляет ежегодный публичный доклад, который размещается на сайте школы, о ходе реализации программы в целом и отдельных её проектов Совету Учреждения школы, родителям, общественности.

Оценка исполнения мероприятий программы основана на мониторинге ожидаемых непосредственных и конечных результатов реализации программы путем сопоставления фактически достигнутых и целевых значений показателей. В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым результатам реализации в программу могут быть внесены корректировки. В случае выявления лучших практик реализации программных мероприятий в программу могут быть внесены корректировки, связанные с оптимизацией этих мероприятий.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и совет Учреждения.

5.2. Освещение хода реализации Программы в СМИ

Информационное сопровождение Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» города Сарова Нижегородской области на период 2018-2022 гг. будет осуществляться в СМИ города Сарова: телевидение («Канал-16»), городские газеты («Городской курьер», «Саров»), а также сайты: Департамента образования Администрации г. Сарова (<https://www.edusarov.ru>), МБОУ Школа № 5 (<https://www.sc5.ucoz.ru>). В ходе информационного сопровождения будут освещаться вопросы об участии в реализации программы, подпрограмм, а также размещение в СМИ публичного доклада

5.3. Финансовый план реализации Программы

Мероприятия Программы	Потребность в финансовых ресурсах (руб)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Приобретение оборудования,	20.000	30.000	40.000	-	-

предназначенного для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.					
Приобретение оборудования для кабинетов биологии, химии, физики, географии	-	60.000	70000	85.000	50000
Повышение квалификации педагогических работников.	30000	35000	40000	30000	35000
Приобретение цифрового контента для диагностики профессиональной направленности	-	30.000	45.000	-	-
Приобретение мебели для коворкинг-зон	-	36.000	48.000	-	-
Приобретение плазменных панелей для инфозон и их обслуживание	-	-	70.000	-	-
Приобретение оборудования для опен спейс	-	170000	40000	100000	-
Обновление компьютерного парка школы	350000	200000	300000	400000	400000
Поддержание сервисного обслуживания ТСО.	20000	20000	20000	20000	20000
Приобретение интерактивного электронного контента по предметам, по направлениям внеурочной деятельности	-	10000	10000	10000	10000
Установка видеонаблюдения на 1 этаже и уличной видеокамеры	-	200000	-	-	-
Приобретение оборудования для медицентра	-	-	50000	-	-
Приобретение оборудования для оформления школы	50000	60000	70000	40000	30000
Итого	470000	851000	803000	685000	545000

6. Система программных мероприятий

Центральной идеей Программы является обеспечение доступности и высокого качества образования через реализацию потенциала школы и создания открытой развивающей образовательной среды, сориентированной на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательной деятельности, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

В результате реализации программы ожидается:

- качественная реализация образовательных программ всех предметных областей, заявленных в учебном плане;
- положительная динамика образовательных результатов, заявленных во ФГОС начального, основного, среднего образования, основанная на показателях НСОКО;
- положительная динамика результативного участия школьников в олимпиадах и конкурсах;

- увеличение количества обучающихся школы, привлеченных к социально-значимой деятельности;
- наличие системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных обучающихся в различных видах творчества;
- повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;
- будет совершенствована система учета персональных достижений школьников, как учебных, так и внеучебных, с использованием в т.ч. цифровых технологий;
- реализация каждым обучающимся собственного образовательного маршрута в рамках реализации ранней профориентации обучающихся, начинающегося в 5-м классе и продолжающегося в 10-11 классе, в связи с выбором и обучением по индивидуальному учебному плану (ИУП);
- создание школой собственного «Электронного облака»;
- положительная динамика уровня владения цифровыми навыками обучающихся;
- будет создана система мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;
- педагогические кадры будут готовы к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР;
- будет создана система помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;
- положительная динамика числа школьников, их родителей и педагогов, принимающих непосредственное и активное участие в сообществах, участвующих в управлении образовательной организацией;
- стабилизация и улучшение показателей здоровья школьников;
- положительная динамика результативности участия школьников в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в сдаче норм ГТО;
- положительная динамика количества внутришкольных мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, направленных на формирование ЗОЖ и культуры здоровья.
- поэтапное моделирование цифровой школы в соответствии с реализацией МТБ информационной среды школы.

Инновационные продукты, которые будут разработаны в результате реализации Программы:

- пакет нормативных локальных актов, регламентирующих функционирование модели развивающей образовательной среды;
- методические материалы, обеспечивающие подготовку педагогов к НСУР;
- функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, обеспечивающих раннюю профессионализацию обучающихся;
- программа «Формируем будущее вместе: модель социализации обучающихся средствами партнерского взаимодействия» для обучающихся 10-11 классов.

***План-график программных мер, действий, мероприятий,
обеспечивающих реализацию Программы***

<i>Этап программы</i>	<i>Мероприятие программы</i>	<i>Сроки</i>
Аналитико-проектировочный этап (подготовительный)	1.Организационно - разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями об особенностях функционирования учреждения в инновационном режиме. Проведение анкетирования. 2. Формирование нормативно-правовой базы	июнь – декабрь 2020

	<p>реализации программы. Разработка Дорожной карты.</p> <p>3.Создание воспитательной системы школы.</p> <p>4.Разработка (корректировка) программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Разработка программ элективных и факультативных курсов, позволяющих сформировать ключевые общекультурные, гибкие компетенции, отвечающие вызовам современности</p> <p>6.Разработка методических материалов, разъясняющих организацию индивидуальных маршрутов непрерывной профессиональной ориентации обучающихся 5-11-х классов.</p> <p>7.Анализ использования педагогами личных сайтов и электронных образовательных контентов в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Разработка методических материалов, обеспечивающих подготовку педагогов к НСУР.</p> <p>9.Создание школьного «Электронного облака» как инструмента взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>10.Закупка оборудования для коворкинг-зон.</p> <p>11. В рамках дополнительного образования обучение обучающихся 10-х классов на дистанционных курсах по робототехнике.</p>	
Деятельностный (основной).	<p>1.Работа по формированию инновационной развивающей образовательной среды (введение в действие основных проектов).</p> <p>2.Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями города.</p> <p>3.Проведение семинаров, практикумов, «круглых столов» по вопросам адаптации, первичному мониторингу и анализу промежуточных результатов Программы развития.</p> <p>4. Аprobация результатов Программы развития.</p> <p>5.Разработка инструментария оценки учебно-предметных компетенций при проектировании содержания образовательного процесса в рамках развивающей образовательной среды.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов в вопросах дистанционных образовательных технологий, в рамках подготовки к НСУР.</p> <p>7.Функционирование системы профориентационной работы и тестирования по профессиональному самоопределению.</p> <p>8.Реализация подпрограмм «Школьная лига</p>	январь 2021 - август 2023

	Роснано», «Робототехника». 9.Закупка оборудования для создания опен спейс.	
Аналитико - обобщающий (обобщающий)	1. Продолжение реализации образовательных практик программы. 2.Проведение комплексного мониторинга и анализа реализации Программы. 3. Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению. 4. Разработка рекомендаций по различным направлениям формирования модели развивающей образовательной среды. 5. Представление опыта работы педагогов школы по реализации Программы. 6. Разработка проекта Программы развития школы на следующий период на основе анализа работы. 7. Представление результатов Программы на школьном, муниципальном и региональном уровнях, в СМИ.	сентябрь 2023 – август 2024

7. Индикаторы достижения цели Программы

Индикаторы результативности реализации Программы (показатели степени эффективности реализации Программы)	Планируемые значения показателей по годам				
	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Современная школа»					
Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» (%)	11,0	17,0	23,5	26,0	31,25
Удельный вес учащихся 10-11 классов, выбравших изучение предметов на углубленном уровне в рамках ИУП (%)	63,0	80,0	90,0	95,0	100,0
Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам и сдававших ЕГЭ на углубленном уровне (%)	59,0	66,0	71,0	83,0	90,0
Качество знаний по результатам ОГЭ (балл/рус.яз +матем)	-	7,8	8,0	8,2	8,4
Качество знаний по результатам ЕГЭ (балл/рус.яз +матем)	137,0	138,0	139,0	140,0	141,0
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (% от общего числа выпускников)	64,1	69,0	76,0	80,0	84,0
Качество знаний по результатам ВПР, ДО. Начальная школа (%)	72,0	75,0	78,0	82,0	85,0
Качество знаний по результатам ВПР, ДО. Основная школа (%)	69,0	71,8	74,6	79,5	86,0
Качество знаний по результатам ВПР, ДО. Средняя школа (%)	84,0	86,0	88,0	90,0	92,0
Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	1	2	3	4	5
Качество успеваемости по итогам года (%)	47,1	48,7	49,2	50,7	51,6
Проект «Успех каждого ребёнка»					
Доля детей, охваченных школьным дополнительным образованием (%)	30,0	31,0	32,0	35,0	40,0
Доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью (%)	93,5	94,2	100,0	100,0	100,0
Доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность (РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтеры, проекты)(%)	93,5	94,2	95,3	96,7	98,2
Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность (чел)	250	275	300	325	350
Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными программными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»(%)	7,0	20,0	35,0	45,0	50,0
Доля участников открытых онлайн уроков, реализующих с учетом опыта цикла открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию (%)	40,0	42,0	44,0	46,0	50,0
Доля детей, охваченных деятельностью технопарка «Кванториум Саров» и др. проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности (%)	7,0	10,0	15,0	20,0	25,0
Количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия (чел)	1	2	3	4	5
Проект «Цифровая образовательная среда»					
Доля обучающихся, пользующихся электронными образовательными	85,0	90,0	94,0	97,0	100,0

ресурсами(%)					
Доля обучающихся-создателей продуктов образовательной деятельности (%)	19,0	25,0	35,0	45,0	50,0
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"(%)	-	30,0	45,0	60,0	80,0
Доля педагогических работников - создателей электронных учебных и методических материалов (%)	69,2	73,4	75,3	78,1	80,0
Проект «Учитель будущего»					
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные к теории (%)	71,6	74,3	76,9	79,4	84,6
Количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах (чел)	3	4	6	8	11
Доля педагогических работников, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров (%)	38,4	41,1	43,5	46,2	48,7
Количество педагогов, получающих дополнительное высшее образование (чел)	3	4	4	4	4
Проект «Здоровая школа»					
Доля детей с основной группой здоровья (%)	84,1	84,5	85,1	85,5	86,0
Доля детей, занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности (%)	15,0	17,0	18,0	20,0	22,0
Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях разного уровня (чел)	182	190	195	200	210
Результативное участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в т.ч. Президентские соревнования, Президентские состязания и пр (чел)	30	35	40	45	50
Количество обучающихся, сдающих ГТО (кол)	10	13	15	17	20
Количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ (кол)	25	28	30	32	35
Доля обучающихся, получивших информацию о последствиях злоупотребления употреблением ПАВ, принимающих участие в мероприятиях по формированию ЗОЖ (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»					
Доля родителей, вовлеченных в образовательную и организационную деятельность школы (%)	28,0	30,0	33,0	36,0	39,0
Доля родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (%)	33,0	35,0	38,0	42,0	46,0
Удовлетворенность качеством и уровнем образовательных услуг					

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).	72,8	75,6	78,3	81,4	85,6
--	------	------	------	------	------

8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы

К концу реализации Программы планируется:

-в рамках реализации проекта «Современная школа»:

- количество обучающихся, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», достигнет 125 человек ;
- количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований, к концу реализации Программы составит 5;
- качество знаний по результатам ВПР, работ Департамента образования достигнет:
- в начальной школе - 85,0%;
- в средней школе – 86,0% ;
- в старшей школе – 92%.
- качество успеваемости по итогам года возрастет до 51,6%;
- средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике по итогам государственной итоговой аттестации в 2024 году будет составлять 141 (русский язык - 78 баллов, профильная математика – 63 балла);
- средний балл ОГЭ по русскому языку и математике по итогам государственной итоговой аттестации в 2024 будет доведен до 8,4 (русский язык – 4,4, математика – 4);
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения, достигнет к 2024 году 84% или 21 человек ;

-в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- доля детей, охваченных дополнительным образованием в школе, к 2024 достигнет 40%;
- доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью, возрастет до 100%;
- доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность (РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтеры, проекты и др), к 2024 достигнет 98,2%;
- количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, к 2024 году возрастет до 350 человек;
- доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными программными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», достигнет 50% и составит 200 человек;
- доля участников открытых онлайн уроков, реализующих с учетом опыта цикла открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, к 2024 году достигнет 50%;
- доля детей, охваченных деятельностью технопарка «Кванториум Саров» и др. проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, к 2024 достигнет 25% и составит 100 человек;
- количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия достигнет к концу 2024 года 5;

-в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- доля обучающихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами, к 2024 году возрастет до 100%;
- доля обучающихся, создателей продуктов образовательной деятельности, возрастет до 50% и составит 200 человек;

- доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование", возрастет до 80% и составит 320 человек

-доля педагогических работников, создателей электронных учебных и методических материалов, к концу реализации программы достигнет 80 % и составит 32 человека;

-в рамках проекта «Учитель будущего»:

- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, к 2024 году достигнет 84,6%;

-количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня, к 2024 году составит 11 человек;

- доля педагогических работников, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров, достигнет 48,7%;

- количество педагогов, получающих дополнительное высшее образование, достигнет 4 человек;

-в рамках проекта «Здоровая школа»

-доля детей с основной группой здоровья достигнет 86,0%

-доля детей, занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности, составит 22%;

- количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях разного уровня, составит 210 человек;

-количество обучающихся, показывающих высокие результаты в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в т.ч. Президентских соревнованиях, Президентских состязаниях и пр, составит 50 человек;

-количество обучающихся, сдающих ГТО, возрастет до 20 человек;

-количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, достигнет к 2024 году 35;

-доля обучающихся, получивших информацию о последствиях злоупотребления употреблением ПАВ, принимающих участие в мероприятиях по формированию ЗОЖ возрастет до 100%;

-в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:

-доля родителей, вовлеченных в образовательную и организационную деятельность школы, к концу реализации Программы достигнет 40%;

- доля родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи достигнет 46,0%

К концу реализации Программы удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг возрастет до 85,6%.

Показатели результативности реализации Программы не являются конечными результатами и подлежат корректировке. Эффективность изменений, динамика будут отслеживаться в ходе мониторинга реализации Программы, а вносимые коррективы позволят соотносить цели и конечные результаты, что в итоге может привести к изменению непосредственного показателя индикатора.

9. Оценка эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы будет использован многоуровневый квалиметрический мониторинг как непрерывное стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и деятельностью образовательной системы (ее подсистем) посредством педагогических измерений, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменения субъектов образования и состояния образовательной системы, определять направления их развития.

Общеметодологическая база многоуровневого квалиметрического мониторинга как количественного метода наблюдения за изменениями качества исследуемых объектов

открывает новые возможности качественно–количественного отображения педагогических явлений с возможностями сопоставления данных по отдельным стратам системы наблюдения и путем их сравнения с данными генеральной совокупности объектов исследования.

В ходе реализации программы ежегодно будут проводиться следующие мониторинги:

1. Мониторинг оценки компетентностного развития обучающихся (внешняя оценка, внутренняя оценка, мониторинг условий, мониторинг развития):

2. Мониторинг использования педагогами современных технологий, в том числе информационно-коммуникационной, проектно-исследовательской деятельности, целостного подхода к реализации содержания образования и др.

3. Мониторинг состояния

Эффективность реализации программы, т.е. степень достижения цели решения задач (Сд) по окончании каждого календарного года будет рассчитываться путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы и их плановых значений по формуле:

$$Сд = Зф / Зп \times 100\%,$$

где:

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) Программы;

Зп - плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений) или

Сд = $Зп / Зф \times 100\%$ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

До начала очередного года реализации Программы ответственный исполнитель по каждому показателю (индикатору) Программы (подпрограммы) определяет интервалы значений показателя, при которых реализация Программы характеризуется:

- высоким уровнем эффективности;
- удовлетворительным уровнем эффективности;
- неудовлетворительным уровнем эффективности.

Нижняя граница интервала значений показателя для целей отнесения Программы к высокому уровню эффективности не может быть ниже, чем 95% от планового значения показателя на соответствующий год. Нижняя граница интервала значений показателя для целей отнесения Программы к удовлетворительному уровню эффективности не может быть ниже, чем 75 % от планового значения показателя на соответствующий год.

Оценка эффективности реализации программы проводится ответственным исполнителем ежегодно в установленные сроки.

Программа считается реализуемой с высоким уровнем эффективности, если:

- значения 95 процентов и более показателей Программы и ее подпрограмм соответствуют установленным интервалам значений для целей отнесения Программы к высокому уровню эффективности;
- не менее 95 процентов мероприятий, запланированных на отчетный год, выполнены в полном объеме.

Программа считается реализуемой с удовлетворительным уровнем эффективности, если:

- значения 80 процентов и более показателей Программы и ее подпрограмм соответствуют установленным интервалам значений для целей отнесения Программы к высокому уровню эффективности;
- не менее 80 процентов мероприятий, запланированных на отчетный год, выполнены в полном объеме.

10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски разработчиком предусмотрена система мер, обеспечивающая безопасность Программы развития МБОУ Школы № 5.

Риски	Предполагаемые пути выхода из ситуации
.Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	.Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и школе в целом	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

<p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</p>	<p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
---	--

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

11. Организация контроля исполнения программы

Система контроля исполнения Программы будет обеспечиваться директором МБОУ Школы № 5. По окончании каждого учебного года будет проводится оценка эффективности реализации Программы, по результатам которой директор школы будет принимать решение либо о продолжении ее реализации, либо о корректировке с целью обеспечения достижения непосредственных результатов. Корректировка Программы будет осуществляется Педагогическим советом школы.

Отчёт о ходе реализации Программы в целом и ее подпрограмм, о выполнении мероприятий будет ежегодно представляться на заседаниях совета Учреждения, педагогических советов школы, отражаться в отчете о результатах самообследования, освещаться на семинарах, родительских конференциях, размещаться для широкого круга общественности на официальном сайте школы и в средствах массовой информации.

Программа развития и входящие в неё подпрограммы являются ориентиром и основой для составления годового плана работы школы.

Приложение

Стратегическая линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»

Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Продукт	Формирование современной развивающей образовательной среды школы, информационно-насыщенной с широким использованием информационно-коммуникативных и гуманитарных технологий. Обеспечение самореализации обучающихся и выпускников школы. Повышение квалификации педагогов в вопросах применения гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий в условиях обновления содержания образования.
Адресность	Обучающиеся, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Система мониторинга образовательной деятельности, внутренняя оценка качества образования, наличие школьного сайта

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение качественного освоения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
2.	Реализация содержания образования в соответствии с предметными Концепциями	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
3.	Реализация (модернизация) предметной области «Технология» в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
4.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и	На всех этапах	Соловьева О.В.

	исследовательской деятельности		
5.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	На всех этапах	Сазонова Л.Ю.
6	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность).	На всех этапах	Администрация
7.	Разработка программ дополнительных учебных предметов, элективных учебных предметов, углубляющих, расширяющих образовательное пространство предметов	На всех этапах	Соловьева О.В. Антипова И.А.
8.	Создание оптимальной модели профильного обучения, отвечающей запросам участников образовательных отношений, организация профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности	На всех этапах	Соловьева О.В., Тазина Н.С., классные руководители
9.	Совершенствование и расширение проектной деятельности обучающихся	На всех этапах	Администрация, Бойцов А.Ю.
10.	Внедрение сетевых форм реализации образовательной деятельности	На всех этапах	Администрация

Основные индикаторы реализации проекта:

- количество обучающихся охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» достигнет 125 человек ;
- количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований, к концу реализации Программы составит 5;
- качество знаний по результатам ВПР, работ Департамента образования достигнет:
- в начальной школе - 85,0%;
- в средней школе – 86,0% ;
- в старшей школе – 92%.
- качество успеваемости по итогам года возрастет до 51,6%;
- средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике по итогам государственной итоговой аттестации в 2024 году будет составлять 141 (русский язык - 78 баллов, профильная математика – 63 балла);
- средний балл ОГЭ по русскому языку и математике по итогам государственной итоговой аттестации в 2024 будет доведен до 8,4 (русский язык – 4,4, математика – 4);
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения, достигнет к 2024 году 84% или 21 человек ;

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта

- 1.Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.
- 2.Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных УУД посредством реализации образовательных программ.

3. Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для обучающихся.
4. Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.
5. Формирование функциональной грамотности и цифровой компетентности обучающихся.
6. Расширение спектра образовательных услуг школы.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Продукт	Поэтапное формирование модели цифровой школы. Организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями
Адресность	Обучающиеся, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта, осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов, подготовлена МТБ, информационной среды школы

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Поэтапное моделирование цифровой школы в соответствии с реализацией МТБ информационной среды школы	На всех этапах	Администрация
2.	Стандартизация и актуализация информационного наполнения сайта школы, с использованием лучших практик и модельных решений.	На всех этапах	Администрация, Кошелев В.Г.
3.	Совершенствование требований к школьной инфраструктуре: развитие медиатеки, расширение использования электронных учебников	На всех этапах	Администрация, Ломова Н.М.
4.	Создание модели репрезентативных данных, в том числе обратной связи с родителями обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования	На всех этапах	Администрация
5.	Совершенствование образовательных программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний сети Интернет	На всех этапах	Администрация, педагог-организатор ОБЖ, Кошелев В.Г.
6.	Совершенствование подготовки высококвалифицированных	На всех этапах	Сазонова Л.Ю.

	административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования		
7	Совершенствование функционирования единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: создание школьного «Электронного облака»	На всех этапах	Администрация, Кошелев В.Г.
8.	Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта	На всех этапах	Администрация

Основные индикаторы реализации проекта:

- доля обучающихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами, к 2024 году возрастет до 100%;
- доля обучающихся, создателей продуктов образовательной деятельности, возрастет до 50% и составит 200 человек;
- доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование", возрастет до 80% и составит 320 человек
- доля педагогических работников, создателей электронных учебных и методических материалов, к концу реализации программы достигнет 80 % и составит 32 человека;
- удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде, к концу реализации программы возрастет до 90%

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта

- 1.Высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений, повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации обучающихся.
- 2.Полная и своевременная информированность обучающихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательной деятельности, о проблемах и достижениях школы, о рекомендациях педагогов в отношении обучающихся, консультирование родителей.
- 3.Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

Проект «Здоровая школа»

Цель: выработка совместных действий педагогов школы и родительского сообщества с целью дальнейшего развития безопасной здоровьесозидающей среды для обучающихся.

Продукт	Развитая здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья обучающихся. Система здорового питания всех
---------	---

	участников образовательной деятельности. Система популяризации физкультуры и спорта и пропаганды здорового образа жизни
Адресность	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, администрация
Ресурсы на начало реализации проекта	Спортивные секции в школе. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей	На всех этапах	Администрация
2.	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	На всех этапах	Администрация
3.	Совершенствование системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
4.	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию здорового образа жизни, семейных ценностей	2-3 этапы	Соловьева О.В.
5.	Активное информирование о мероприятиях школы в СМИ, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, привлечение большего количества участников данных мероприятий	На всех этапах	Администрация
6.	Реализация проектов, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности	На всех этапах	Соловьева О.В., Дмитриев М.П.
7	Организация сетевого взаимодействия с КБ-50	2-3 этап	Администрация
8.	Анализ результатов деятельности школы в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы	3 этап	Администрация

Основные индикаторы реализации проекта:

- доля детей с основной группой здоровья достигнет 86,0%
- доля детей, занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности, составит 22%;
- количество обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях разного уровня, составит 210 человек;

- количество обучающихся, показывающих высокие результаты в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в т.ч. Президентские соревнования, Президентские состязания и пр, составит 50 человек;
- количество обучающихся, сдающих ГТО, возрастет до 20 человек;
- количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, достигнет к 2024 году 35;
- доля обучающихся, получивших информацию о последствиях злоупотребления употреблением ПАВ, принимающих участие в мероприятиях по формированию ЗОЖ возрастет до 100%;

Результаты реализации мероприятий проекта

- 1.Повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесозидания.
- 2.Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся.
3. Эффективное включение обучающихся и их родителей в спортивную деятельность.
- 4.Увеличение количества обучающихся - победителей и призёров спортивных мероприятий,

Стратегическая линия развития 2. «Школа для всех»

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Продукт	Развитая система работы с одарёнными детьми. Модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
Адресность	Обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Стабильный контингент обучающихся, наличие обучающихся с ОВЗ

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Реализация системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации обучающихся в различных видах деятельности	На всех этапах	Администрация , педагогический коллектив
2.	Создание и развитие банка данных «Талантливые дети»	На всех этапах	Администрация, Тазина Н.С.
3.	Реализация школьного научного общества	1-3 этапы	Бойцов А.Ю.
4.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся через создание индивидуальных образовательных	На всех этапах	Администрация

	программ		
5.	Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство.	На всех этапах	Сазонова Л.Ю.
6.	Активизация участия обучающихся в федеральных и региональных проектах, способствующих профессиональному самоопределению, в том числе «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».	На всех этапах	Администрация, классные руководители
7.	Разработка единой системы мероприятий по развитию школьного волонтерского движения	На всех этапах	Соловьева О.В.
8.	Реализация в школе целевой модели функционирования службы для ранней профориентации обучающихся	2-3 этапы	Администрация, Тазина Н.С.
9.	Разработка программы «Формируем будущее вместе: модель социализации обучающихся средствами партнерского взаимодействия» для обучающихся 10-11 классов.	ноябрь – декабрь 2020	Соловьева О.В.
10.	Разработка и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся	На всех этапах	Соловьева О.В.
11.	Разработка проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, в том числе с привлечением специалистов детского технопарка «Кванториум Саров»	На всех этапах	Администрация
12.	Работа в рамках технологии «Портфолио индивидуальных достижений» как форме оценки результатов развития обучающегося в рамках выбранного направления.	На всех этапах	Соловьева О.В., классные руководители
13.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	На всех этапах	Администрация
14.	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению обучающихся в социально-значимую деятельность.	3 этап	Администрация

Основные индикаторы реализации проекта:

- доля детей, охваченных дополнительным образованием в школе, к 2024 достигнет 40%;
- доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью возрастет до 100%;

- доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность (РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтеры, проекты и др) к 2024 достигнет 98,2%;
- количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, к 2024 году возрастет до 350 человек;
- доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными программными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», достигнет 50% и составит 200 человек;
- доля участников открытых онлайн уроков, реализующихся с учетом опыта цикла открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, к 2024 году достигнет 50%;
- доля детей, охваченных деятельностью технопарка «Кванториум Саров» и др. проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, к 2024 достигнет 25% и составит 100 человек;
- количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия достигнет к концу 2024 года 5;

Результаты реализации мероприятий проекта

- 1.Наличие системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных обучающихся в различных видах творчества.
2. Обеспечение развития способностей обучающихся в избранных им областях знаний.
- 3.Воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию у обучающихся.
- 4.Создание службы для ранней профориентации обучающихся.
5. Функционирование программы «Формируем будущее вместе: модель социализации обучающихся средствами партнерского взаимодействия» для обучающихся 10-11 классов.
- 6.Развитие сетевого взаимодействия.

Стратегическая линия развития 3. «Кадровый потенциал»

Проект «Учитель будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей школы, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Продукт	Система непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогического коллектива, реализация национальной системы профессионального роста педагогических работников
Адресность	Педагоги, администрация
Ресурсы на начало реализации проекта	Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста	На всех этапах	Администрация
2.	Разработка методических материалов, обеспечивающих подготовку педагогов к НСУР.	Декабрь 2020	Администрация
3.	Повышение квалификации педагогов в рамках подготовки к НСУР.	2-3 этапы	Администрация, педагогический коллектив
4.	Диссеминация лучшего педагогического опыта школы в городе	2-3 этапы	Администрация, педагогический коллектив
5.	Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования	На всех этапах	Сазонова Л.Ю.
6.	Совершенствование профессионального образования педагогов с целью формирования и развития профессиональных компетенций, необходимых для работы с талантливыми обучающимися, с детьми с ОВЗ, а также в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов	На всех этапах	Администрация,
7.	Разработка индивидуальных траекторий развития педагогов школы	январь 2021	Администрация
8.	Совершенствование деятельности по привлечению в школу молодых специалистов	На всех этапах	Шабунин Н.А.
9.	Развитие и совершенствование института наставничества	На всех этапах	Администрация
10.	Совершенствование внутришкольной системы стимулирования педагогических работников	На всех этапах	Администрация,
11.	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества, через участие в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах (с привлечением специалистов);	На всех этапах	Администрация
12.	Профилактическая деятельность по предупреждению «профессионального выгорания» педагогических работников	На всех этапах	Администрация Тазина Н.С.
12.	Вовлечение педагогов в конкурсное движение и социально-значимые проекты	На всех этапах	Администрация
13.	Совершенствование имиджа школы, совершенствование корпоративной культуры школы	На всех этапах	Администрация

Основные индикаторы реализации проекта:

- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, к 2024 году достигнет 84,6%;
- количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня, к 2024 году составит 11 человек;
- доля педагогических работников, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров, достигнет 73,2%;
- количество педагогов, получающих дополнительное высшее образование, достигнет 4 человек;

Результаты реализации мероприятий проекта

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
2. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.
3. Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособного профессионального коллектива.
4. Снижение риска профессионального выгорания педагогов.
5. Внедрение института наставничества
6. Наличие модели по построению индивидуальных траекторий развития педагогов школы.

Стратегическая линия 4. «Взаимодействие с родителями»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: привлечение в активных и интерактивных формах родителей обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, профессиональной ориентации и в образовательной деятельности с целью расширения образовательного пространства

Продукт	Система просвещения родителей через активные и интерактивные формы взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся.
Адресность	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет родителей, система консультаций для родителей

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Создание модели «Школа для родителей» как информационно-просветительской поддержки, также обеспечивающей получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической помощи	На всех этапах	Соловьева О.В., классные руководители
2.	Совершенствование системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких	На всех этапах	Администрация

	детей, в том числе семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.		
3.	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
4.	Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров. На	На всех этапах	Администрация, Кошелев В.Г.

Индикаторы реализации проекта

- доля родителей, вовлеченных в образовательную и организационную деятельность школы, к концу реализации Программы достигнет 40%;
- доля родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, достигнет 46,0%

Результат реализации мероприятий проекта

- 1.Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
2. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- 3.Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.