

Конкурс на замещение вакантной должности директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 10» города Сарова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 10» города Сарова
«Формирование компетентностно - ориентированной образовательной
среды как инновационного вектора развития образовательной организации»
на период 2020-2024 год

Автор – разработчик:
Большакова Елена Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Аннотация | 9 |
| 3. | Обоснование необходимости разработки Программы . | 10 |
| 3.1. | Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и пути их решения | 10 |
| 3.2. | Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области | 32 |
| 4. | Цель программы развития: создание компетентностно - ориентированной образовательной среды как инновационного вектора развития образовательной организации. | 49 |
| 5. | Сроки и этапы реализации программы. | 50 |
| 6. | Управление Программой и механизм ее реализации | 50 |
| 7. | Система программных мероприятий | 51 |
| 8. | Программные мероприятия и индикаторы достижения результатов программы. | 61 |
| 9. | Ресурсное обеспечение программы | 70 |
| 10. | Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов реализации Программы. | 73 |
| 11. | Ожидаемые результаты Программы развития | 84 |
| 12. | Оценка эффективности реализации Программы | 85 |
| 13. | Внешние и внутренние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению. | 86 |
| 14. | Организация контроля выполнения Программы. | 86 |

1. Паспорт программы развития

| | |
|------------------------------------|--|
| 1. Наименование Программы | Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как инновационного вектора развития образовательной организации |
| Основания для разработки Программы | <p>Нормативно-правовой контекст цифровой трансформации региональной системы образования:</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации";</p> <p>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";</p> <p>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных";</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";</p> <p>Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации".</p> <p>Цифровая трансформация осуществляется в соответствии с положениями следующих документов стратегического планирования:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</p> <p>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203;</p> <p>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646; Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", паспорт проекта, утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25 октября 2016 года № 9;</p> <p>Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р;</p> <p>Основы государственной политики Российской Федерации в</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>области международной информационной безопасности на период до 2020 года, утвержденные Президентом Российской Федерации 24 июля 2013 г. № Пр-1753; Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы"; Проект стратегии развития Нижегородской области до 2035 года. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями). Методологические основания программы развития Концепции педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе (В.И. Загвязинский, О.Л. Князева, А.К. Маркова, В.А. Петровский, В.А. Слостенин); Концепции компетентностного подхода и формирования ключевых компетенций (Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, Н.А. Переломова, Т.Б. Табарданова, И.Д. Фрумин, Г.А. Цукерман и др., и зарубежные ученые: Р. Барнетт, Дж. Равен, В. Вестера.</p> |
| Заказчик Программы | Родители обучающихся МБОУ Школы №10 города Сарова Департамент образования города Сарова |
| Разработчик Программы | Директор МБОУ Школы №10 Большакова Елена Геннадьевна |
| Цель Программы | Создание компетентностно - ориентированной образовательной среды как инновационного вектора развития образовательной организации |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуть конкурентного уровня качества образования в школе посредством рационального использования социально- педагогических, информационных и технико-технологических ресурсов, выстраивания системы сетевого взаимодействия с организациями образовательной, производственной и социокультурной сферы, родителями и другими заинтересованными лицами и структурами, обладающими соответствующими ресурсами; 2. Разработать и реализовать новую компетентностно - ориентированную модель взаимодействия семьи и школы для повышения педагогической компетентности родителей учащихся 3. Разработать и внедрить модель цифровой образовательной среды 4. Создать современное образовательное пространство, обеспечивающее непрерывный образовательный процесс в |

| | <p>разных форматах, психологический и физический комфорт участников образовательных отношений, свободу самовыражения и общения.</p> <p>5.Разработать и внедрить модель повышения уровня профессионального мастерства педагогов на основе компетентностного подхода, персонификации системы внутрикорпоративного повышения квалификации</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|-----------|-----------|--|--|---------|--------|---------|---------|---------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------|-----------|--|--|--|--|-----|---------|--------|---------|---------|---------|-------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Сроки и этапы реализации программы.</p> <p>2020 год – этап проектирования деятельности - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;</p> <p>2020-2023 годы – этап реализации Программы, проведение промежуточного мониторинга.</p> <p>2024 год – презентационный этап – завершение основных мероприятий в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социально-экономического эффекта от реализации программы развития. Выход на проектирование новой программы развития образовательного учреждения. Освещение хода реализации программы в СМИ.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Участники образовательных отношений МБОУ Школы № 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объемы и источники финансирования Программы | <p>Средства из бюджета, внебюджетные средства, грантовые проекты, добровольные пожертвования, спонсорская помощь</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Источ-ник финан-сировани-я</th> <th colspan="5">Необходимое финансирование (руб. ежегодно)</th> </tr> <tr> <th>2020 г.</th> <th>2021г.</th> <th>2022 г.</th> <th>2023 г.</th> <th>2024 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>областной</td> <td>121 044 380</td> <td>4 600 000</td> <td>1 000 000</td> <td>2 544 000</td> <td>1 417500</td> </tr> <tr> <td>местный</td> <td>2 288 400</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ПДД</td> <td>221 970</td> <td>60 000</td> <td>312 500</td> <td>250 000</td> <td>250 000</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>123 554 750</td> <td>4 660 000</td> <td>1 312 500</td> <td>2 794 000</td> <td>1 667 500</td> </tr> </tbody> </table> | Источ-ник финан-сировани-я | Необходимое финансирование (руб. ежегодно) | | | | | 2020 г. | 2021г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | областной | 121 044 380 | 4 600 000 | 1 000 000 | 2 544 000 | 1 417500 | местный | 2 288 400 | | | | | ПДД | 221 970 | 60 000 | 312 500 | 250 000 | 250 000 | Всего | 123 554 750 | 4 660 000 | 1 312 500 | 2 794 000 | 1 667 500 |
| Источ-ник финан-сировани-я | Необходимое финансирование (руб. ежегодно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 г. | 2021г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| областной | 121 044 380 | 4 600 000 | 1 000 000 | 2 544 000 | 1 417500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| местный | 2 288 400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПДД | 221 970 | 60 000 | 312 500 | 250 000 | 250 000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | 123 554 750 | 4 660 000 | 1 312 500 | 2 794 000 | 1 667 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система организации контроля за исполнением Программы | <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации школы, Совета школы, родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы.</p> <p>Для оценки эффективности Программы развития используется система индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>В рамках реализации Программы будет обеспечено публичное раскрытие информации о планах, условиях и результатах реализации программных мероприятий через СМИ, школьный сайт, в Публичном отчете школы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индикаторы достижения | Эффективность реализации Программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| цели Программы | <p>определяется по следующему алгоритму:</p> <p>1. Определяется эффективность реализации каждого проекта по формуле :</p> $E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{факт\ n\ i}}{I_{план\ n\ i}}}{k} * 100\% \text{ где}$ <p>E_n – показатель эффективности реализации направления (n от 1 до 5); $I_{факт\ n\ i}$ - фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n; $I_{план\ n\ i}$ - планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n.</p> <p>2. Эффективность реализации Программы (E) находится как среднее арифметическое значений E_n, где n от 1 до 5;</p> <p>3. Конечная оценка эффективности реализации Программы: если $E \geq 85\%$ - эффективность программы высокая; если $70\% \leq E < 85\%$ - эффективность программы средняя; если $55\% \leq E < 70\%$ - эффективность программы удовлетворительная; если $E < 55\%$ - эффективность программы неудовлетворительная.</p> <p>Проект «Школа инженерного мышления» Полнота реализации ООП НОО, ООО, СОО -100% Доля учащихся и родителей, удовлетворенных количеством программ, курсов, модулей естественно-научной, технической направленностей, 90% Доля учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования технической направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, 45% Средние показатели результатов ЕГЭ по обязательным и профильным предметам соответствуют средним показателям по городу, региону Доля учащихся 9 классов, выбирающих в качестве предметов по выбору информатику, физику, 50% Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Школы, 70%. Доля укомплектованных современным оборудованием специализированных кабинетов в соответствии с ФГОС от запланированных, 50% Доля учащихся - участников проекта «Школа Росатома», 20 % Доля педагогов – участников проекта «Школа Росатома» - 30%</p> |
| | <p>Доля учащихся 7-11 классов Школы, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности, 30%</p> <p>Доля обучающихся Школы, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности, на уровне 30%.</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов Школы, вовлеченных в совместные с городскими структурами проекты, 5%</p> <p>Доля учащихся в возрасте 10 - 18 лет, участвующих во Всероссийском проекте «Билет в будущее», 80%</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Доля учащихся 7 -11 классов, участвующих в муниципальном проекте «Профтренд», 50%</p> <p>Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Школы, 70%.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО на приоритетные для Росатома, города профессии, 20%</p> <p>Доля учащихся в возрасте 14 -17 лет, участвующих в исследовательских проектах под руководством наставников РФЯЦ ВНИИЭФ ,5%</p> <p>Доля заключенных договоров социального партнерства с образовательными организациями и предприятиями города для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся от количества запланированных, 50%</p> <p>Доля учащихся 5-10 классов – участников профильных смен в каникулярный период на базе ДОЛ с дневным пребыванием детей от общего количества детей ДОЛ, 40 %</p> <p>Доля учащихся 5-10 классов – участников профессиональных проб «Профессия инженер» с участием родителей, 35%</p> <p>Проект « Цифровая школа»</p> <p>Доля учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету,100%</p> <p>Доля учебных кабинетов с цифровым оборудованием - 50% от количества запланированных.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, 100%</p> <p>Доля учителей, имеющих сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде, 100%</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития новых ЦУМК, 15%</p> <p>Доля школьников 8–11-х классов, осваивающих открытые онлайн-курсы с получением сертификата, 15%</p> <p>Доля школьников, обучающихся на открытых онлайн-курсах, 50%</p> <p>Доля обучающихся и родителей, которым обеспечен доступ к электронному дневнику,100%</p> <p>Доля учащихся, осуществляющих доступ к электронной библиотеке,100%</p> <p>Доля учебных кабинетов, обеспеченных обучающими компьютерными программами, электронными версиями справочников, энциклопедий,100%</p> <p>Доля специализированных кабинетов, оснащенных цифровым оборудованием, мобильными компьютерными классами (физика, биология, химия, иностранный язык, история, математика), 50%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в методическом наполнении виртуального методического кабинета, 90%</p> <p>Доля педагогов, реализующих образовательные</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>программы с использованием ресурса мобильного компьютерного класса, 70%</p> <p>Доля педагогических работников, подключенных к системе электронного документооборота, 100%</p> <p>Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик»</p> <p>Доля педагогических работников, реализующих персонализированную модель становления и развития профессиональных компетенций, 80%</p> <p>Доля педагогов, реализующих ИОМ на основе диагностики профессиональных затруднений, 80%</p> <p>Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии на основе компетентностного подхода, 100%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую категорию, 80%</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией -35%</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных в обучение через сетевое и партнерское сотрудничество (участие в семинарах ОО города, участие в проектах «Школа Росатома», ассоциированных школ ЮНЕСКО, 60%</p> <p>Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе ресурс электронных образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Мобильное электронное образование», «Яндекс Просвещение», 100%</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», 100%</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, 30%</p> <p>Доля педагогов, с которыми заключен эффективный контракт, 100%</p> <p>Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт в печатных изданиях, сетевых сообществах, участвующих в конференциях, семинарах, 70%</p> <p>Доля молодых специалистов, имеющих наставников из числа учителей ОУ, школ города, 100%</p> <p>Проект «Компетентный родитель – успешный ребенок»</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в диагностических процедурах с целью выявления проблем семейного воспитания, 70%</p> <p>Доля родителей, участвующих в образовательном процессе, 90%</p> <p>Доля родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением, 30%</p> <p>Доля родителей, участвующих в дистанционных формах взаимодействия с ОУ, 70%</p> <p>Доля родителей, использующих электронные образовательные ресурсы для повышения родительской компетентности, 40%</p> <p>Доля родителей, являющихся пользователями информационно-аналитических ресурсов ОУ, в т.ч. сервиса ЭлЖур, 100%</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг, 85%</p> <p>Проект «Образовательное пространство школы</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>как средство формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений в условиях школьного образования»</p> <p>Доля оборудованных помещений на современной методической основе (созданы пространства совместной работы, индивидуальные рабочие места, аудитории для коллективной деятельности) от количества запланированных, 50%</p> <p>Доля созданных объектов, 70%</p> <p>Кол-во вновь созданных объектов, 13</p> <p>Созданы инфраструктурные объекты учебной и досуговой деятельности в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные лаборатории -3, 2.Мастерские -2; 3.Информационно - библиотечный центр (ИБЦ) -1; 4.Центр защиты прав участников образовательных отношений (Центр медиации) -1; 5.Маркетинговый центр или центр социальных проектов и исследований -1; 6.Пришкольная территория как пространство исследований и проектов; 7.Музей детских инициатив; 8.Медиационный центр; 9.Профориентационный, диагностический центр; 10.Цифровой класс; 11.Инфофоны; 12.Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях); 13.Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов -3 |
| | |

2. Аннотация

Программа развития МБОУ Школы №10 города Сарова разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственной политики в области образования.

Концептуальной основой данного документа стал проектно - целевой метод решения приоритетных задач развития МБОУ Школы №10.

3. Обоснование необходимости разработки Программы .

Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Во всем мире трансформируется рынок труда: цифровая эпоха преобразует все стороны жизни и экономики. Увеличивается материальный, интеллектуальный и технологический разрыв между людьми, организациями и целыми странами. Исследователи предсказывают, что до 50% всех нынешних рабочих мест могут быть автоматизированы.

Происходит переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века» - когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые. Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться. Устойчивость общества и формирование прогрессивной культуры зависят от формирования новой грамотности – финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, медицинской.

Президент РФ В.В. Путин в своем Послании к Федеральному Собранию 18 марта 2018 года обратил внимание на насущность и неизбежность модернизации страны с помощью возможностей, которые предоставляет современная технологическая революция.

«Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей», - отметил Президент.

3.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и пути их решения.

3.1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №10» города Сарова создано в соответствии с решением исполнительного комитета городского Совета народных депутатов трудящихся №37/1 от 03.04.1956" (п.1.1 Устава)

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 52ЛО1 № 0003075 регистрационный № 1225 от 26.11.2015. Срок действия лицензии бессрочный.

Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 22 декабря 2015 года, регистрационный номер 2390, срок действия - по 07 марта 2024 года.

Учредителем МБОУ Школы № 10 является муниципальное образование город Саров.

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Юридический адрес:

607189, Нижегородская область, г. Саров, ул. Шверника, д. 19.

Тел.: (83130) 9-51-00. Факс: (83130) 9-51-01; E-mail: info@sc10.edusarov.ru

Официальный сайт школы: <https://sc10.edusarov.ru/>

Функции и полномочия учредителя МБОУ Школы №10 от имени города Сарова осуществляют Администрация города Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования Администрации г. Саров

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности. Обучающиеся Школы № 10 могут получать образование в различных формах: в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. В текущем учебном году 100% учащихся получают образование в очной форме.

Образовательные программы реализуются на трех уровнях образования: начальном общем, основном общем и среднем общем.

В микрорайоне школы расположены: СарФТИ НИЯУ МИФИ, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр внешкольной работы», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУ ДО ДДТ), МБУ ДО «Молодежный центр», Центр культуры и досуга ВНИИЭФ, городская Художественная галерея, Центральная городская библиотека им. В.Маяковского, филиал Центральной детской городской библиотеки им. А.С. Пушкина.

Территориальные условия социокультурного окружения МБОУ Школы № 10 создают возможность активного их использования для повышения эффективности образовательного процесса

Количество обучающихся в 2019 году

| Численность обучающихся | Численность обучающихся на конец учебного года | Среднегодовая численность |
|---------------------------|--|---------------------------|
| Общее количество учащихся | 524 | 516,2 |
| В 1-4 классах | 219 | 214,4 |
| В 5-9 классах | 254 | 251,2 |
| В 10-11 классах | 51 | 50,6 |

Количество вакантных мест по состоянию на 01.09.2020

| Параллель | Количество классов | Количество обучающихся | Количество вакантных мест |
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------------|
| 1 классы | 3 | 67 | 0 |
| 2 классы | 2 | 61 | 0 |
| 3 классы | 2 | 55 | 0 |
| 4 классы | 2 | 52 | 0 |
| 5 классы | 2 | 53 | 0 |
| 6 классы | 2 | 57 | 0 |
| 7 классы | 2 | 52 | 0 |
| 8 классы | 2 | 43 | 7 |
| 9 классы | 2 | 45 | 5 |

| | | | |
|----------|----|-----|----|
| 10 класс | 1 | 27 | 0 |
| 11 класс | 1 | 26 | 0 |
| Итого | 21 | 538 | 12 |

Средняя наполняемость классов в 2020 году по Учреждению составляет 25,8 человека. Численность учащихся на одного учителя – 15,6 человек.

Характеристика контингента обучающихся и их семей

(данные социального паспорта)

| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| Общее кол-во учащихся | 526 | 510 | 525 | 536 |
| Кол-во детей соц. статуса | 172 (33%) | 156 (30%) | 185 (35%) | 196(36,6%) |
| Полные семьи | 401 (77%) | 391 (76%) | 402 (76%) | 407 (76%) |
| Многодетные | 43 (8%) | 50 (9%) | 53 (10%) | 45(8,4%) |
| Развод | 86 (16%) | 79 (15%) | 77 (15%) | 84(15,7%) |
| Одинокая мать | 26 (5%) | 21 (4%) | 26 (5%) | 28(5,2%) |
| Потеря кормильца | 6 (1%) | 12 (2,4%) | 17 (3%) | 15(2,7%) |
| Родители инвалиды | 1 (0,2%) | 2 (0,4%) | 2 (0,4%) | 2(0,4%) |
| Родители с вредными привычками | 5 (1%) | 4 (1%) | 2 (0,4%) | 2(0,4%) |
| Безработные родители, в т.ч. временно не работают | 13 (2,5%) | 13 (2,5%) | 16 (3%) | 14(2,6%) |
| Низкий доход (получают пособие в УСЗН) | 22 (4%) | 23 (4,5%) | 23 (4%) | 18(3,4%) |
| Дети-инвалиды | 12 (2%) | 11 (2%) | 11 (2%) | 13(2,4%) |
| ВШУ | 8 (1,5%) | 5 (1%) | 5 (1%) | 7 (1,3%) |
| ОДН | 4 (0,8%) | 4 (0,8%) | 5 (1%) | 7 (1,3%) |
| КДН и ЗП | 2 (0,4%) | 2 (0,4%) | 1 (0,2%) | 0 (-) |
| Сироты, опекаемые, подопечные | 5 (1%) | 4 (1%) | 4 (1%) | 2 (0,7%) |

По статистическим данным, по сравнению с 2018 годом, осталось на прежнем уровне количество детей, воспитывающихся в полных семьях (76%);

На протяжении трёх лет на одном уровне остается количество малообеспеченных семей; увеличилось количество детей из многодетных семей (на 2%); количество семей, воспитывающих подопечных детей, осталось

неизменным;

Общее кол-во учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Количество детей социального статуса остается на одинаковом уровне.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся
(в динамике по группам здоровья)**

| Год | I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
|------|---------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| 2017 | 13,6% 71 чел | 44,9% 235 чел | 40,2% 210 чел | 1,1% 6 чел | 0,2 % 1 чел |
| 2018 | 10,9 % 56 чел | 46,7 % 238 чел | 40,9 % 209 чел | 1,3 % 7 чел | 0,2 % 1 чел |
| 2019 | 10,3 % 54 чел | 48,6 % 256 чел | 39,7 % 209 чел | 1,1 % 6 чел | 0,1 % 1 чел |
| 2020 | 10,2% 54 чел. | 52,7% 278 чел. | 36% 190 чел. | 0,7% 4 чел. | 0,4% 2 чел. |

Исходя из данных таблицы группы здоровья обучающихся, большинство обучающихся отнесены ко II и III группе здоровья – это 88 % человек. С I группой здоровья с каждым годом становится меньше, так как среди вновь прибывших первоклассников таковых почти нет. По данным медицинских осмотров, здоровых детей мало. На сегодняшний день мы имеем большой процент детей с нарушением зрения (19 % от общего числа учащихся). По-прежнему велик процент детей с плоскостопием (21 %) и заболеванием нервной системы (15 %).

Увеличилось число детей со второй группой здоровья, что является хорошим показателем здоровьесберегающей деятельности Школы

Система управления организации

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор МБОУ Школы № 10.

Коллегиальными органами управления МБОУ Школы № 10 являются общее собрание работников школы, педагогический совет, совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- совет Учреждения.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей гуманитарного цикла.

- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей начальных классов
- МО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- совет профилактики
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной задачи.

На четвертом уровне организационной структуры управления находится:

- Совет обучающихся

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ Школе №10 опирается на документы федерального уровня и локальные акты школы .

Модель оценки качества образования в школе включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией.

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования в школе на этапе реализации ФГОС является система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В основе оценки планируемых результатов лежит комплексный подход, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Метапредметные результаты в школе оцениваются в ходе образовательных событий, метапредметных олимпиад, комплексных работ, а также при выполнении индивидуального творческого проекта, группового проектирования.

Такая оценка позволяет определить уровень развития всех групп универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Оценка личностных результатов является неперсонифицированной .

В то же время в школе разработан и используется мониторинг личностных результатов, который осуществляется по когнитивным, ценностно-смысловым и деятельностным показателям основных сфер социализации.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования в школе имеет ряд особенностей: направленность оценочных инструментов и процедур на оценку индивидуального прогресса обучающегося и педагога; приоритет самооценки; включение в систему оценки качества образования показателей, которые специфичны для требований новых стандартов и направлены на появление новых образовательных результатов.

Результаты ВСОКО представляются Совету учреждения, родительскому комитету, педагогическому совету, публикуются на сайте. Информационными продуктами ВСОКО являются: аналитический отчет, который ежегодно представляется педагогическому коллективу, базы данных по различным направлениям оценки, публичный отчет, результаты самообследования.

Сравнение исходного и актуального состояния каждого из объектов оценки позволяет сделать выводы о том, насколько успешны действия школы по созданию всей совокупности условий, обеспечивающих эффективное введение и реализацию ФГОС. Анализ характеристик каждого объекта оценки позволяет выявить факторы, препятствующие эффективному вводу и реализации ФГОС, обнаружить проблемы и проектировать действия по их устранению.

На основе полученных данных оценки принимаются управленческие решения, направленные на развитие школы.

3.1.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Уровень начального общего образования

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №10 является обеспечение планируемых результатов достижения выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

Учащиеся 1-4 классы обучаются по УМК «Начальная школа XXI века». Это комплект, который способствует решению стратегических задач школьного образования. В данном комплекте полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования. Выбор УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на следующих уровнях общего образования; формирование здорового образа жизни, правил поведения в обществе; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

В 2020 году реализация ФГОС НОО продолжается в штатном режиме, совершенствуется материально-техническая база, система оценки качества образования.

Уровень основного общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план разработан в соответствии с требованием ФГОС, на основании 2 варианта учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план представлен обязательной частью, а также частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Содержание часов компонента образовательного учреждения определяется по результатам анализа запроса участников образовательных отношений.

Уровень среднего общего образования.

В 2020 – 2021 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются ФК ГОС (11 класс). Профиль - естественно-математический. На профильном уровне изучаются математика, физика, информатика.

ФГОС СОО на основе индивидуального учебного плана (ИУП) с углубленным изучением отдельных предметов.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Создание возможностей для большого выбора объединений дополнительного образования и спортивных секций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, является одним из важных направлений работы школы по созданию компетентностно-ориентированной образовательной среды для реализации способностей и компетентностей учащихся, сформированных в основном образовании, как место организации внеучебных проб.

Дополнительное образование в школе реализуется по 5 направлениям дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-оздоровительная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая .

В объединениях дополнительного образования ОУ и УДОД заняты 98% учащихся.

100% учащихся, состоящих на различных видах учета, заняты внеурочно

Внеурочную деятельность развиваются в соответствии с направлениями развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

3.1.3. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и пути их решения

В условиях формирования цифровой экономики изменяются требования к компетенциям выпускников. Это не только общие навыки в области цифровых технологий, но также широкий спектр навыков, получивших название “soft skills” (умение оперативно планировать свою деятельность в условиях быстро изменяющейся действительности, умение эффективно сотрудничать и работать в команде, умение работать со сложными информационными массивами, критически и системно мыслить, брать ответственность и принимать решения на многокритериальной основе, проникать в суть процессов мультидисциплинарного характера, быть адаптивными, креативными, восприимчивыми к новой информации, уметь ставить и решать проблемы цифровой реальности).

В МБОУ Школе №10 накоплен успешный опыт в сфере реализации проектов, связанных с внедрением элементов цифровизации, в образовательный процесс. Широко используется интерактивное оборудование не только для проведения презентаций, семинаров и открытых уроков, но и в ежедневном образовательном процессе

ИКТ-компетентность педагогов школы определяется умениями грамотно использовать интерактивное оборудование в обучающем процессе, применять его многочисленные возможности для подготовки обучающихся в проектной деятельности, в разработке дидактических материалов, проведении онлайн-трансляций, организации совместной деятельности, реализации новых технологий обучения.

В 15 учебных классах установлены интерактивные панели, за счет своей мобильности позволяющие педагогам более эффективно реализовать на

учебных занятиях технологии смешанного обучения ("ротация станций", "перевернутое обучение"). Программное обеспечение и возможности "множественного касания" мультитач (от англ. Multi-touch) помогают более качественно организовать совместную работу двух и более обучающихся в классной и внеклассной работе учителя-предметника.

Увеличилась доля ноутбуков в общем числе компьютеров, используемых в учебных целях, она составляет 80 %. Однако, соотношение единиц вычислительной техники, используемой в учебном процессе, к общей численности обучающихся школы, составляет 0,3. Такое количество компьютеров не позволяет осуществлять принцип равных возможностей для всех обучающихся и осложняет внедрение новых образовательных технологий (персонализация обучения, индивидуальные траектории, мобильное обучение и др.).

Неожиданный переход на дистанционное обучение в марте 2020 года в связи с пандемией коронавируса выявил новые проблемы

Swot-анализ применения дистанционного обучения в МБОУ Школе №10 в 2019-2020 учебном году

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| 1. Существенная подготовка кадров за короткий период в области цифровых технологий 2. Сравнительно небольшие финансовые вложения в технологии; 3. Обеспечение доступности получения образования для населения (независимо от места жительства, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов; 4. Более инклюзивное образование, персонализированное обучение; 5. Использование разнообразных методов донесения учебной информации; 10. Гибкость в отношении того, где и когда получать знания; 11. Возможность обучаться в своем темпе; 13. Индивидуальное общение с преподавателем; | 1. Отсутствие четкой позиции по отношению к внедрению дистанционного обучения 2. Применение дистанционных технологий в учебном процессе по методу «шоковой терапии», а не эволюционным методом; 3. Образовательные программы школ скорректированы исключительно под оффлайн среду обычного класса 3. У части педагогов отсутствует понимание методик онлайн-преподавания и навыков удаленной передачи знаний 4. Увеличение нагрузки на учителей из-за слабой материально-технической базы, неготовности образовательных платформ 5. Отсутствие стратегии и тактики внедрения дистанционного обучения в учебный процесс; 6. Слабо развитая информационная |

| | |
|---|---|
| | <p>инфраструктура; отсутствие у учащихся технических средств необходимого уровня</p> <p>7. Отставание темпов обеспечения ОУ новыми информационными технологиями и инновационной техникой;</p> <p>8. Дефицит высокопрофессиональных кадров, обладающими навыками использования дистанционных технологий (кадровая проблема);</p> <p>9. Низкая мотивация кадров, связанная с несоответствием оплаты труда;</p> <p>10. Недостаточное количество аккредитованных и сертифицированных профессиональных курсов, кейс-study, тестов;</p> <p>12. Экономические трудности родителей учащихся, ОО в приобретении компьютерных устройств для полноценного получения дистанционного обучения;</p> |
| Возможности внешней среды | Угрозы из внешней среды |
| <p>1. Система дистанционного обучения может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны;</p> <p>4. Возможность получения образовательных услуг в престижных сетевых школах;</p> <p>5. Повышение уровня образования за счет доступности получения образования;</p> <p>7. Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счет использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса;</p> <p>8. Широкая доступность междисциплинарных исследований и инновационных разработок;</p> | <p>1. Недостаточно развитая правовая база по реализации дистанционного обучения.</p> <p>2. Нелинейное развитие дистанционного обучения, непредсказуемость в следствие стихийного перехода системы;</p> <p>3. Неопределенность социального эффекта в результате дистанционного образования;</p> <p>4. Недостаточность оцифрованных российских учебников (учебных пособий и др.), ЦУМК</p> |

Итак, согласно SWOT-анализу, слабой стороной является то, что, несмотря на положительное отношение государства к дистанционному обучению, отсутствуют четкие методики его внедрения и велико противодействие со стороны преподавателей использования ИКТ в учебном процессе. При высокой потребности населения в таком обучении в случае непредвиденных обстоятельств технологии еще не подготовлены к его осуществлению в полном объеме, так как в основном они локальны, не

системны и неудобны в использовании. Преподаватели слабо мотивированы на создание собственных обучающих курсов. Вместе с тем, за время работы в дистанционном режиме процент преподавателей, которые видят в цифровых технологиях новые возможности для повышения доступности качественного образования, вырос с 30% до 70%.

Несмотря на положительные результаты по формированию цифровых компетенций, участников образовательных отношений остается одна из серьезных проблем современной школы — отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в школе недостаточно применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школа мало использует возможности цифровых технологий для персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Есть проблемы и в управленческой деятельности - многие управленческие задачи решаются без использования цифровой среды, недостаточно внедрен электронный документооборот. Необходима модернизация образовательной и управленческой деятельности, внедрение инструментов цифровой среды, повышение эффективности организационно-управленческих процессов, обеспечивающих активное использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Решение вышеперечисленных проблем позволит приступить к изменению не только формы, но и содержания образования, а также и самого пространства современной школы в соответствии с новыми возможностями и вызовами цифровой экономики.

Реализация проекта «Школа цифрового века» позволит решить ключевые задачи, недостаточно решаемые на основе традиционных технологий.

3.1.4. Развитие технического творчества, инженерного мышления учащихся.

Город Саров оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние Нижегородской области.

Обеспеченность предприятий ядерно - оружейного комплекса и муниципальных предприятий достаточным количеством высококвалифицированных инженерных и рабочих кадров является условием стабильного развития региона.

Формирование мотивации обучающихся к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития Российской Федерации и Нижегородской области - одна из приоритетных задач ОУ.

Для успешного решения задачи в школе созданы предпосылки: школа полностью укомплектована педагогическими кадрами

В школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования инженерно – технической направленности на всех уровнях образования: «Юный конструктор», «Творчество», «Техническое творчество», «Компьютерная графика», «3 D – моделирование», «Основы программирования, «Проектирование».

Учащиеся школы ежегодно демонстрируют стабильно высокие результаты в олимпиадах, конкурсах технической направленности различного уровня.

1. Победители проектной инженерной смены «ЮНИОРЫ АТОМСKILLS» среди школьных команд г. Сарова
2. Победители областного конкурса научно-технического творчества молодёжи среди школьников и студентов
3. Призеры зонального этапа командного турнира «Уникальные корабли»
4. Победители муниципального проекта «Городская среда для молодых»
5. Призеры зонального этапа командного турнира «Уникальные корабли»
6. Победители и призеры областных конкурсов исследовательских и проектных работ
«Я – исследователь», «Время, вперед», «Зеленая планета»

7. Призеры проектной инженерной смены «ЮНИОРЫ АТОМСKILLS», г.Лесной

На каждом уровне образования учтены этапы включения учащихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность. Знаниевый компонент технологической культуры формируется от первичных сведений об основах общенаучных и общетехнических знаний (1-4 классы) через освоение основ общетехнических знаний (5-7 классы) и основ общенаучных знаний (8-9 классы) до изучения профильно-предметных основ инженерных знаний (10-11 классы).

В качестве системного интегратора выступает школьное научное общество учащихся, содержание деятельности которого представляет собой непрерывную практику осуществления проектов учебной и внеурочной деятельности.

Реализация концепции инженерно-технологического образования осуществляется в соответствии с учебным планом, обеспечивающим выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. На всех уровнях обучения выстроен модуль инженерно-технологического образования:

в 1-4 классах, 5-7 классах через систему внеурочной деятельности; в 8-9 классах – в рамках учебного плана (предпрофиля), внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;

в 10-11 классах на профильном уровне изучается математика, физика, информатика, технология с ориентацией на практическую деятельность

Образовательная область «Технология» интегрирует научно - технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения. Основу предметов естественно - математического цикла, а также входящих в образовательную область «Технология» составляет проектная практическая деятельность учащихся.

Защита учебных проектов происходит на тематических предметных конференциях, а также во время образовательного события «Сам себе инженер».

Используются межпредметные связи (например, технология + инженерная графика + 3D моделирование + физика и т.п.).

В традиции школы – ежегодное проведение школьных метапредметных олимпиад, образовательных событий.

Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами. Поэтому одна из задач ОУ - формирование гражданской идентичности, гражданской компетентности обучающихся.

Гражданская компетентность формируется на интегративной основе в рамках всех предметов, внеурочной деятельности учащихся, в дополнительном образовании, в деятельности детской и молодежной организаций, волонтерского отряда.

В школе проводится первичная профилактическая работа с учащимися, реализуются социально-значимые проекты, программы и методики, направленные на профилактику асоциального поведения, пропаганду ЗОЖ, организована деятельность общественных объединений, РДШ.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально - значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Практикуются активные формы работы с учащимися: акции, встречи с интересными людьми, выставки, деловые игры, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглые столы, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы, «мозговые штурмы», проекты, тематические декады.

В образовательном учреждении реализуются программы и мероприятия, направленные на формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

С целью распространения волонтерского движения и активизации участия подростков в социально-значимых акциях и проектах организована деятельность школьного волонтерского отряда, направленная на профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни.

Члены школьного волонтерского объединения являются призерами муниципального этапа конкурса творческих работ по антинаркотической профилактике, в номинации «Социальная реклама», Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», в номинации «Волонтерская деятельность» в рамках областной программы «Выбери жизнь» .

Высоких спортивных результатов завоевали команды учащихся школы:

- в городской спартакиаде школьников (3 место);
- зональном этапе президентских соревнований: 1 место -5 человек, 3 место-11 человек;
- городском фестивале ГТО ;

Традиционными событиями школьной жизни стали:

Общешкольные Дни Здоровья, включающие в себя не только проведение подвижных игр, соревнований по игровым видам спорта, но и проведение тематических бесед, деловых игр, дискуссий, квестов, видеоуроки по вопросам здоровьесбережения и безопасного поведения.

День Игры – праздник, который включает в себя организацию спортивных и интеллектуальных игровых площадок для семейных команд 1-11 классов.

День защиты детей – итоговое мероприятие по проверке теоретических знаний и практических навыков основ безопасности жизнедеятельности.

День правовой помощи детям - организация встреч несовершеннолетних с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, юристами. «Часы правового общения», консультации, диспуты, позволяют закрепить имеющиеся знания о правах и обязанностях, получить информацию по интересующему вопросу.

Основными и значимыми мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни, стали муниципальные этапы Всероссийских акций:

«За здоровье и безопасность наших детей», по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, в которой приняли участие **522 чел.** (99, 2%) от общего числа обучающихся

«Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», в рамках которой были проведены: диспуты «Спортивным быть здорово?», образовательные события, созданы проекты детской спортивной площадки, проведены мастер-классы «Я б в гимнастику пошел, пусть меня научат....», часы интересного общения «Спортсмены, прославившие Нижегородскую область», флешмоб «Новое поколение выбирает спорт», школьные соревнования по волейболу, конкурс рисунков и плакатов "Спортивная планета № 10", " - общий охват участников: 522 чел (99,2%) учащихся, 24 чел. (61,5%) –педагогов.

«Спорт – альтернатива вредным привычкам», в рамках которой проводятся школьные соревнования по пионерболу, волейболу, армрестлингу, выступления агитбригады "ГТО-это здорово", конкурс рисунков и плакатов "Я и спорт - мои друзья", «Нет вредным привычкам». Общий охват участников: 545 чел (98%) учащихся, 24 чел (51%) –педагогов.

Учащиеся школы являются активными участниками социально-значимых проектов акций в рамках программы ассоциированных школ ЮНЕСКО:

Международном Форуме молодежных социальных инициатив "Просто действовать"; акциях, посвященных Международному Дню мира, Международному Дню инвалидов "Обыкновенное чудо", социальных акциях "Мы за здоровый образ жизни", «Спорт как альтернатива вредным привычкам», благотворительном проекте "Твори добро", «Добрые руки друга», «Доброе сердце»,

Включение учащихся в социально-значимую деятельность способствует их успешной социализации, в том числе и категорий несовершеннолетних с признаками отклоняющегося поведения

Развитию социальных компетенций учащихся способствует участие во Всероссийском проекте «Российское движение школьников», в деятельности детских общественных объединений.

Наиболее значимые достижения учащихся – участников РДШ:

- получение гранта города на реализацию социальных проектов «Твори добро», «Социальный театр», «От школьника до депутата»
- победа в городской акции «Наука в рифмах»
- призовое место во Всероссийском межшкольном проекте «Защитим окрестности родного города»
- призовое место в городском конкурсе «Бей, барабан»
- массовое участие во Всероссийском проекте «Слава созидателям».

Наиболее эффективными с точки зрения становления гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач.

К интерактивным методам, получившим широкое распространение в ОУ, относится социальное проектирование, различные формы дискуссионного обсуждения социально-значимых проблем, анализа жизненных ситуаций (в формате дебатов, круглого стола), ролевые и деловые игры, медиации в разрешении конфликтных ситуаций, деятельность органов общественного самоуправления, школьного волонтерского отряда.

Реализация проекта «Школа инженерного мышления» будет способствовать развитию данного направления на новом качественном уровне.

Развитие кадрового потенциала.

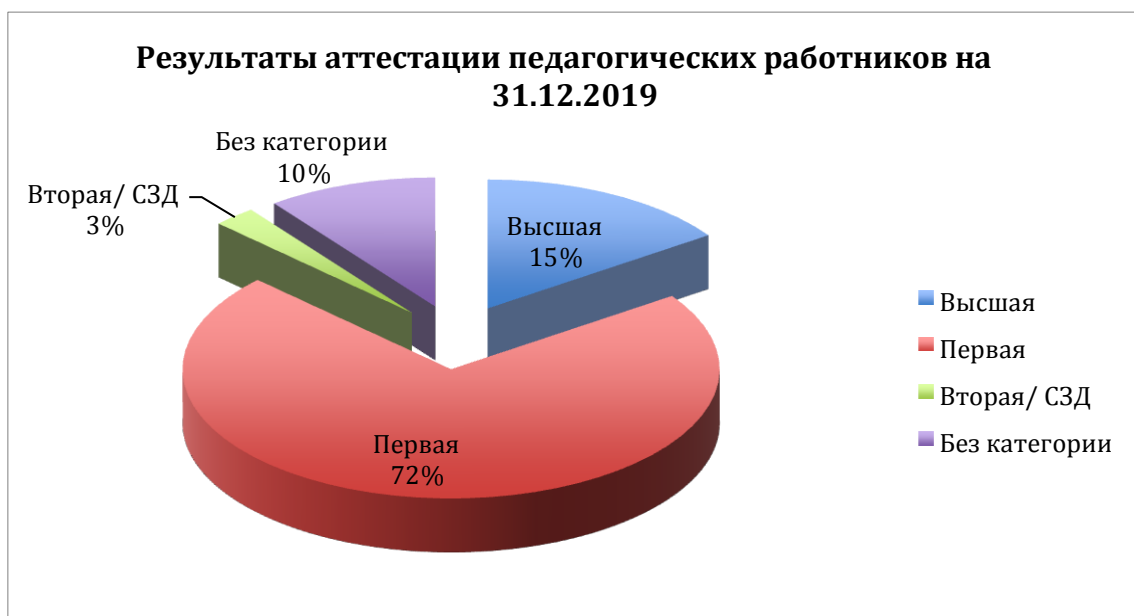
Качество образования в большей степени зависит от профессионализма педагога, от его стремления двигаться вперед, саморазвиваться, самосовершенствоваться, расти профессионально.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и

сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



87% педагогических работников, подлежащих аттестации, имеют высшую и первую категории

В 2019 -2020 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации

Среди педагогических работников: 3 педагога – обладатели Грантов Президента РФ и Губернатора Нижегородской области. В рамках Приоритетного национального проекта "Образование" 5 педагогов награждены нагрудным знаком "Почетный работник общего образования", 7 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 – Почетной грамотой министерства образования Нижегородской области, 1 педагог награжден Почетным дипломом Министерства образования Нижегородской области педагогическому работнику за подготовку призеров и победителей регионального этапа ВсОШ, 2 педагога руководят городскими предметными методическими объединениями.

Средний возраст педагогических работников – 43 года.

Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 26 %

Внутришкольная система повышения квалификации направлена на подготовку учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов; мотивация его на непрерывное профессиональное совершенствование.

Изменен механизм стимулирования и поощрения деятельности педагогов

Разработана система внутришкольной оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений педагогов, обучающихся. Проводится мониторинг и диагностика успешности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

В течение 3 лет на 30% увеличилось количество педагогов, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

Учащиеся школы демонстрируют высокие результаты на международном, российском, областном уровне, получают гранты города на реализацию социальных проектов «Твори добро», «От школьника до депутата», «Социальный театр».

Достижения учащихся (количество победителей и призеров) в конкурсах, олимпиадах различного уровня за 3 года

| Год | Школьный чел/% | Муниципальный чел/% | Областной чел/% | Всероссийский (в том числе, дистанционный) чел/% |
|-----------|----------------|---------------------|-----------------|--|
| 2017-2018 | 224 чел/44,5% | 132 чел/68,5% | 19 чел/32,2% | 101 чел/71,6% |
| 2018-2019 | 234 чел/46,5% | 201 чел/74,1% | 21 чел/33,8% | 219 чел/84,5% |
| 2019-2020 | 239 чел/48% | 121 чел/63% | 24 чел/35% | 137 чел /81,5% |

Педагоги школы являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

Профессиональные достижения педагогов

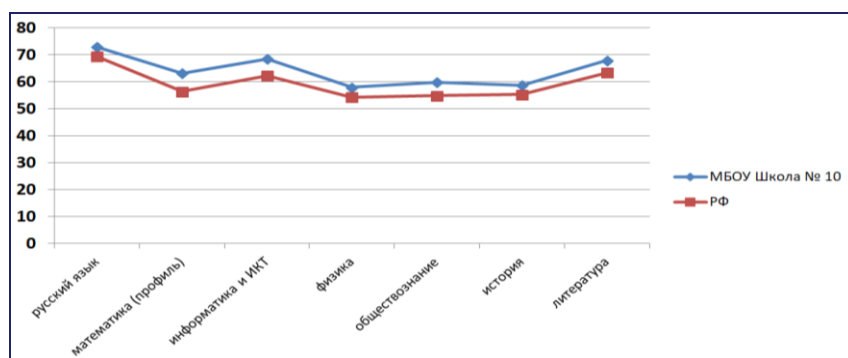
В 2019 году педагогический коллектив школы принимал участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства различного уровня.

| ФИО | Мероприятие | Результат |
|-------------------------------|--|--------------------|
| Королева О.В | Победитель Всероссийского Конкурса “Школа Росатома” учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования | Диплом победителя |
| Ильина В.С. Фоменко Е.В. | V Международный конкурс научных и творческих «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» | Диплом 3 место |
| Крутинь Н.В. Шебаршина В.А | Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп» от проекта mega-talant.com | Дипломы победителя |
| Чернявская В.В | Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» | Диплом лауреата |

| | | |
|-------------|---|------------------|
| Акимова Т.А | Межрегиональный молодежный проект «Александр Невский – слава, дух и имя России» | Диплом 3 степени |
| Ильина В.С. | 1.Муниципальный этап XIV Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Номинация «Организация волонтерской профилактической работы». | Диплом 2 степени |
| | Видеоматериал «Мы выбираем только спорт» | Диплом 2 степени |
| | 2.Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов педагогических работников образовательных организаций в номинации «Сценарий подготовки и проведения внеклассного или социально-значимого мероприятия с обучающимися» | Диплом 2 степени |
| | 3.V-й Международный конкурс научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи | |

Результаты ЕГЭ МБОУ Школы №10 в сравнении с результатами по РФ

| ЕГЭ 2019 | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) | Информатика и ИКТ | Физика | Обществознание | История | Литература |
|-----------------|--------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------|----------------|---------|------------|
| МБОУ Школа № 10 | 73 | 63,2 | 4,1 | 68,5 | 58 | 59,9 | 58,8 | 68 |
| РФ | 69,5 | 56,5 | 4,1 | 62,4 | 54,4 | 54,9 | 55,3 | 63,4 |



Востребованность выпускников

Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников XI класса

| Город | Кол-во | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Нижний новгород | 12 | 50 |
| Санкт-Петербург | 1 | 4 |
| Саранск | 1 | 4 |
| Саров | 10 | 42 |
| Итого | 24 | 100 |

| Название ВУЗа | Город | Факультет |
|--------------------------|------------|--|
| СарФТИ НИЯУ МИФИ | Саров | Информационных технологий и электроники |
| СарФТИ НИЯУ МИФИ | Саров | Физико-технический |
| СарФТИ НИЯУ МИФИ | Саров | Информационные системы по отраслям |
| СарФТИ НИЯУ МИФИ | Саров | Технология машиностроения |
| СарФТИ НИЯУ МИФИ | Саров | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| ННГУ им.Н.И.Лобачевского | Н.Новгород | Юридический |
| ННГУ им.Н.И.Лобачевского | Н.Новгород | Институт информаионных технологий, математики и механики |
| НГТУ им.Р.Е.Алексеева | Н.Новгород | Электроника и наноэлектроника |
| НГТУ им.Р.Е.Алексеева | Н.Новгород | ИПТМ управление качеством в логистике |
| НГТУ им.Р.Е.Алексеева | Н.Новгород | Ядерные реакторы и материалы |

| | | |
|--|-----------------|--|
| НГТУ им.Р.Е.Алексеева | Н.Новгород | Институт радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ) информатика и вычислительная техника |
| Нижегородская Академия МВД | Н.Новгород | Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии Русской | Н.Новгород | Теология |
| Православной Церкви (Московский Патриархат) | | |
| Российская Академия народного хозяйства и государственной службы | Н.Новгород | Экономика и право |
| Мордовский государственный Университет им. Н.П.Огарёва | Саранск | Экономический |
| СПБ ГПОУ Академия управления городской средой, градостроительства и печати | Санкт-Петербург | Архитектура |

Профессиональная компетентность учителя заключается и в умении организовывать образовательную среду, в которой ребенок достигает высоких образовательных результатов. Работу на уроке и во внеурочное время учителю необходимо строить таким образом, чтобы мотивировать учащихся к интеллектуальному росту и достижению высоких результатов. Особое внимание педагог должен обращать на индивидуальное развитие каждого учащегося, которое соответствует его способностям, интересам и возможностям. Реализация такого подхода возможна в условиях компетентностно - ориентированного образовательного процесса.

Вместе с тем компетентностный подход к организации образовательного процесса реализуется не всеми педагогами ОУ в связи со сложившимися у части педагогов стереотипами.

Для выявления причин такого положения было проведено анкетирование учителей, в котором приняли участие 38 педагогов, имеющих разный стаж работы и преподающих различные предметы.

Анкетирование показало, что 30,4% педагогов не принимают само понятие «компетентностный подход». Они отмечают, что этот подход не привносит ничего нового или позитивного в систему образования, а термины «компетенция» и «компетентность» используются только как дань моде. В эту категорию вошли в основном учителя с педагогическим стажем более 25 лет, учащиеся которых стабильно показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах, диагностических работах, ОГЭ, ЕГЭ.

36,9% опрошенных не могут четко выделить принципиальные различия между ЗУНами и компетентностью.

45,7% отмечают отсутствие соотнесенности положений компетентностного образования с конкретными предметными методиками.

Кроме того, большинство педагогов не видит возможности формирования комплекса ключевых компетенций в рамках традиционного обучения, существующих УМК

Значительная часть учителей, интересующихся идеями компетентностного подхода, понимают его только как усиление прикладного, практического характера образования. Вместе с тем, они осознают, что, во-первых, не все школьные дисциплины в равной мере можно соотнести с реальной жизнью, а во-вторых, замена теоретических знаний на прикладные, практико-ориентированные наносят ущерб фундаментальности образования и вряд ли позволят в полной мере сформировать у обучаемых ключевые образовательные компетенции.

Однако изучение опыта работы учителей, воспитанники которых не только удачно выступают на различных предметных олимпиадах, конкурсах, учебных, исследовательских, социальных проектов, но и выбирают впоследствии профессии, связанные с их дисциплинами, успешно реализуясь в избранных профессиональных областях, позволяет сделать заключение: несмотря на то, что педагоги не пользуются терминологией компетентностного подхода, их методика работы в значительной мере направлена не столько на трансляцию предметных знаний и формирование предметно-ориентированных умений, сколько на развитие компонентов

именно познавательной компетентности как личностной характеристики учащихся.

Анализ индивидуальных и коллективных бесед с учителями позволили установить, что неприятие компетентностной ориентации образования и неготовность следовать ей имеют несколько основных причин: многие педагоги имеют общее представление о данном подходе, предполагающем новое понимание результата образования и, следовательно, не владеют технологиями, позволяющими создать пространство, обеспечивающее формирование ключевых компетенций обучающихся;

Еще одна причина неготовности учителей-предметников к внедрению компетентностного подхода в школьное образование связана с их традицией соизмерять результаты обучения только со знаниями, умениями, навыками, выпуская из поля внимания личностные качества учеников и их ценностно-смысловые ориентации и отсутствием критериев, показателей уровня сформированности компетенций обучающихся, обеспечением инструментарием для диагностических процедур.

Новые подходы к организации методического сопровождения образовательного процесса, реализация проекта **«Компетентный учитель – компетентный ученик»** создадут условия для решения проблемы.

Развитие безопасной, инклюзивной, эффективной, эстетичной образовательной среды.

Одним из способов обеспечения качества образования является создание условий для организации образовательного процесса таким образом, чтобы они были ориентированы на ребенка и обеспечивали безопасную, инклюзивную и эффективную среду обучения для каждого.

Обеспечение образовательного процесса, в том числе дополнительного образования, внеурочной деятельности оборудованными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам основного и дополнительного образования в МБОУ Школе № 10 осуществляется в новом отремонтированном здании, оборудованном всем

необходимым для качественного обучения и воспитания учащихся: 4 лаборантских по химии, биологии, физике, информатике; 9 кабинетов начальной школы; 3 кабинета математики; 2 кабинета истории; 1 кабинет музыки; 1 кабинет географии; 6 кабинетов русского языка и литературы; 3 кабинета английского языка; 2 кабинета информатики; 1 библиотека; 1 книгохранилище; 1 кабинет биологии; 1 кабинет химии; 1 кабинет физики; 1 столярная мастерская; 1 слесарная мастерская; 1 кабинет технологи; 1 кабинет кулинарии; 1 актовый зал; 1 спортивный зал; 2 спортивные площадки;

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям ФГОС .

Все кабинеты школы имеют доступ в сеть Интернет.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в МБОУ Школе № 10 действует система турникетов и контроля на входе в школу; система видеонаблюдения; проводятся с сотрудниками инструктажи по мерам пожарной безопасности, охране труда; соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению в школе, на улице, по поведению в чрезвычайных ситуациях; тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций; все участники образовательных отношений привлекаются к участию к акциям, конкурсам по правилам безопасной жизнедеятельности разного уровня;

В зданиях школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и педагогов.

Школа имеет благоустроенную столовую на 180 посадочных мест.

В школе функционирует 1 лицензированный медицинский кабинет .

Создана универсальная безбарьерная среда для учащихся с ОВЗ, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Администрация МБОУ Школы № 10 осуществляет работу по созданию условий для обучения таких детей. В процессе капитального ремонта обеспечен беспрепятственный доступ в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ; установлены подъемники; специализированные кабинеты расположены на уровне 2 этажа специальных; приобретены технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ; 100% педагогических кадров прошли специальную подготовку к работе с детьми с ОВЗ.

По результатам 90% родителей считают, что Школа имеет хорошую материальную базу, 80% педагогов полностью и 20% % частично удовлетворены своим кабинетом и оборудованием в нем.

На современном этапе перед школой стоит задача создать современное образовательное пространство школы, обеспечивающее непрерывный образовательный процесс в разных форматах, психологический и физический комфорт учащихся и учителей, свободу самовыражения и общения. Реализация проекта «Образовательное пространство школы как средство формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений в условиях школьного образования» позволит решить поставленную задачу.

Реализация потенциала семейного воспитания в формировании личности учащихся.

В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальных свойств ведущую роль играет семья. Однако, в настоящее время, в эпоху финансового кризиса, семья оказалась в ситуации кризиса жизненной компетентности, что выражается в недостаточности традиционных стратегий семейного воспитания.

В такой непростой ситуации школа призвана не только обучать и воспитывать ребенка, но и педагогически управлять семейным воспитанием. Кризис семейного воспитания оборачивается для школы не только изменениями в педагогической работе с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Усилилась тенденция самоустранения родителей от решения

вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. В некоторых семьях ослаблены межличностные связи между родителями и детьми, и, как следствие, авторитетом становится внешнее, далеко не всегда позитивно направленное окружение, что приводит к утрате влияния семьи на ребенка.

Современный ритм жизни, увеличение уровня конфликтности семейных отношений, повышенная занятость родителей наряду с низким уровнем их родительской компетенции искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности и досуга, в дефиците заинтересованного и внимательного отношения к ребенку.

В процессе проведения нами экспериментального исследования был установлен исходный уровень родительской компетенции у родителей учащихся первых классов. На основании анализа исследований получены следующие результаты: в исследуемой группе преобладает доминантный тип взаимодействия, в котором лидирующая роль отводится родителю, реализующему доминантный стиль руководства «Родитель- диктатор» (39,9%).

Вместе с тем, достаточно распространенным оказывается противоположный тип доминантного взаимодействия с доминирующим ребенком и потворствующим родителем «Ребенок - диктатор» (19%). Не может не вызывать тревогу то обстоятельство, что лишь 3,9% опрошенных родителей обнаружили гармоничный тип взаимодействия. Достаточно часто встречаются конфликтный и дистантный типы взаимодействия (по 24,1% и 13,1% соответственно).

Для диагностики ценностно-мотивационного компонента родительской компетенции была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Аутсайдерами в рейтинге ценностей оказались: активная деятельная жизнь (ср. ар. = 9, 67); познание (ср. ар. = 10, 67); продуктивная жизнь (ср. ар. = 10, 79); общественное признание (ср. ар. = 11, 24); развитие (ср. ар. = 12, 1); красота природы (ср. ар. = 12, 76); творчество (ср. ар. = 14, 73); развлечения (ср. ар. = 15)

Лидирующими ценностями исследуемых родителей первоклассников явились здоровье, счастливая семейная жизнь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, наличие друзей и любовь.

Низкие позиции (менее 2%) в ранжировании инструментальных ценностей заняли: воспитанность (ср. ар. 9,12); широта взглядов (ср.ар. 10,15); исполнительность (ср.ар. 10,18); смелость (ср.ар. 10,21); эффективность в делах (ср.ар. 10,7); самоконтроль (ср.ар. 10,97); нетерпимость к недостаткам (ср.ар. 13,9); высокие запросы (ср.ар. 14,64).

Результаты изучения эмоциональной стороны взаимодействия, оцениваемой родителями первоклассников по методике ОДРЭВ Е.И. Захаровой, свидетельствуют о том, что родители испытывают трудности при восприятии состояния своего ребенка, в его безусловном принятии. Эмоциональные отношения у большинства характеризуются гиперопекой, холодностью, отсутствием безусловного принятия и любви.

Для диагностики поведенческого компонента родительской компетенции нами был использован опросник С. Степанова «Стили родительского поведения», который позволил выявить стратегию семейного воспитания: значительная часть исследуемых родителей склонна к либеральному стилю без запретов, ограничений и контроля, и к индифферентному стилю, при котором ребенок в вопросах воспитания предоставлен самому себе («пусть растет самостоятельным, а мне некогда»). Нет в таких отношениях и эмоциональной связи.

Однако, преобладает в семейном воспитании авторитарный стиль, и, следовательно, доминирует деструктивная стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении ребенка власти родителя, которая приводит к формированию у ребенка пассивной личностной позиции, конформизма, полной зависимости от навязанного авторитета.

В процессе первичной диагностики изучения когнитивного, мотивационно-личностного и коммуникативно-деятельностного компонентов педагогической компетентности родителей получены следующие результаты:

38% (19 родителей) имеют низкий уровень педагогической

компетентности. Для них характерны: недооценка роли социальной культуры в личностном развитии ребенка, отсутствие информации об особенностях психического развития, общей ориентации в выполнении соответствующей воспитательной функции, признания родительской ответственности, прав ребенка на самоутверждение, творчество. В их поведении отсутствует личностно-ориентированная направленность социальных контактов, преобладает низкий уровень нравственно-этической, правовой культуры. Они убеждены в том, что воспитание их детей – это забота школы.

Перспективы развития своего ребенка они подчиняют чаще меркантильным интересам: получение образования, зарабатывание денег (независимо от вида работы и её соответствия интересам).

На среднем уровне педагогической компетентности находились 26% (13 родителей).

Высокий уровень педагогической компетентности был отмечен у 36% – 18 родителей. Устойчивость познавательных интересов к психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса у них сопряжена со стремлением к познанию особенностей развития своего ребенка, активному участию в жизни школы, обогащению и трансляции социокультурных ценностей, позитивному влиянию семейно-бытовой культуры на социальное развитие детей.

Общие результаты исследования, свидетельствующие о высоком проценте родителей с низким уровнем педагогической компетентности, еще раз подтвердили актуальность проблемы семейного воспитания, убедили нас в необходимости активного вовлечения семьи в педагогический процесс социального развития и воспитания школьников на основе новой модели взаимодействия семьи и школы.

Реализация проекта «Компетентный родитель - успешный ребенок» обеспечит развитие педагогической компетентности родителей.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование актуальности, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ и Нижегородской области

Концептуальные основы программы развития

Современная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования.

В эпоху Интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестают быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования.

От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея компетентного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

Формирование компетентности участников образовательных отношений является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных задач школы, а реализацию компетентного подхода мы рассматриваем как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем.

Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Тема компетентного подхода стала активно обсуждаться в отечественной педагогике после выхода в свет в 2001 году «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», где подчеркивалось, что общеобразовательная школа должна формировать так называемые ключевые компетенции учащихся, определяющие современное качество образования. Несмотря на то, что на данном этапе ни теоретическая, ни методическая база компетентного подхода в России еще не

сформировалась, в «Концепции...» было указано направление смены ценностных ориентиров и целей образования.

На сегодняшний день в России уже появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций (Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской). Разработкой данной проблемы занимаются российские исследователи: П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, Н.А. Переломова, Т.Б. Табарданова, И.Д. Фрумин, Г.А. Цукерман и др., и зарубежные ученые: Р. Барнетт, Дж. Равен (Великобритания), В. Вестера (Голландия).

Большинство авторов склонны считать компетенцией абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности, связанный с качественным освоением содержания образования.

Иными словами, с позиций компетентного подхода, компетенция есть цель образования.

Компетентность же – обобщенные способности личности, результат образования. Такое понимание терминов отражено и в «Словаре иностранных слов»: компетенция – круг вопросов, в которых личность обладает познаниями и опытом; компетентность – обладание компетенцией.

Можно охарактеризовать понятие компетентности как обобщенную способность ученика к решению жизненных и впоследствии профессиональных задач, как «качество владения», способность личности к активному, ответственному, жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром, в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир.

Компетентный подход не отрицает необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях).

Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную,

этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

Из данного понятия вытекает определение «ключевых компетенций», которые, обладая интегративной природой, вбирают в себя ряд близкородственных знаний, умений, навыков, объединяют интеллектуальную и навыковую составляющие образования.

В основе компетентностного подхода лежит концепция конструирования содержания образования. Только через соответствующим образом построенное содержание компетенция из цели образования превращается в желаемый результат и становится приобретенным качеством учащегося, педагога, родителей при условии устранения противоречий между современными требованиями к подготовке выпускников школы и системой оценки образовательных результатов школьников.

Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной среды, в которой живет и развивается школьник.

С позиций компетентностного подхода понятие образовательной среды может быть рассмотрено как многомерное психолого-педагогическое, социальное и физическое пространство, в котором формируются компетентности участников образовательных отношений. В связи с тем, что некоторые компетентности не могут быть сформированы только в пространстве школы, к образовательной среде частично можно отнести и внешкольную среду, обеспечивающую накопление ребенком опыта, усвоение общих знаний и умений.

За основу проектирования образовательной среды мы взяли эколого-личностную модель образовательной среды, разработанную В.А. Ясвиным. По его утверждению, термином «образовательная среда» следует обозначать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Для того чтобы образовательная

среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В.А. Ясвина, включает три структурных компонента:

- пространственно-предметный — помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.
- социальный — характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.);
- психодидактический — содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса

Суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода – создание жизненно важных для обучающегося ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции, смыслов, ценностей.

Реализация компетентного подхода предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности обучающегося, его гармоничное духовное и нравственное развитие в соответствии с требованиями к выпускнику образовательного учреждения, сформулированными в Федеральных государственных образовательных стандартах в виде перечня компетенций, а также набора компетенций, описанных в корпоративной модели компетенций госкорпорации «Росатом».

Согласно нашей концепции, у участников образовательных отношений МБОУ Школы №10 будут сформированы следующие компетенции:

Системное/ стратегическое мышление

Участники образовательных отношений быстро находят и безошибочно обрабатывают необходимую информацию. Анализируют проблему с разных сторон. Делают правильные выводы и предлагают обоснованное и осуществимое решение задачи.

Планирование и организация деятельности

Участники образовательных отношений в соответствии с поставленными задачами составляют план своей деятельности с учетом сроков, приоритетов и ресурсов. Самостоятельно контролируют выполнение задач, если видит риски, предлагают пути решения

Работа в команде

Участники образовательных отношений ориентируются на общекомандные цели. Выстраивают честные и открытые взаимоотношения и обмениваются необходимой для достижения цели информацией. Придерживаются установленных правил, поддерживают атмосферу сотрудничества.

Ориентация на результат

Участники образовательных отношений ставят перед собой амбициозные цели и предпринимают активные действия для их достижения. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, проявляют настойчивость и находят пути их преодоления. Не снижают эффективность работы в стрессовых ситуациях (при недостатке времени, под давлением и пр.). Выполняют принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме

Лидерство

Участники образовательных отношений проявляют себя как лидеры в равном по статусу коллективе: берут на себя ответственность за общий результат, организуют совместную деятельность, поддерживают и направляют коллектив (ученический, учительский, родительский) на решение задачи. Проявляют инициативу при выполнении задач, выходя при этом за рамки своих непосредственных обязанностей. Высказывают и отстаивают собственную позицию по решаемым вопросам

Эффективная коммуникация

Участники образовательных отношений четко излагают свои мысли в устной и письменной форме, говорят ясно и понятно, логично выстраивают последовательность изложения. Налаживают контакт с окружающими людьми для решения поставленной задачи. Легко привлекают внимание к своим словам, обосновывают свое мнение и убеждают собеседника. Используют различные способы убеждения в зависимости от особенностей

собеседника. Поддерживают и развивают отношения с коллегами и представителями других организаций в интересах дела

Управление изменениями /инновационность

Участники образовательных отношений находят новые решения в изменившихся условиях. Быстро адаптируются к изменениям, легко обучаются. Предлагают пути повышения эффективности и качества выполнения работы. Позитивно относятся к происходящим изменениям, участвуют во внедрении изменений .

Концептуальной основой программы стал проектно - целевой метод решения приоритетных задач развития МБОУ Школы №10.

В ходе реализации программы будут реализованы проекты: «Образовательное пространство школы как средство формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений», «Компетентный учитель – компетентный ученик», «Школа цифрового века», «Школа инженерного мышления», «Компетентный родитель – успешный ребенок»

Проекты имеют многогранную структуру и зоны их действия перекрываются, поэтому результаты реализации будут иметь интегральный характер, свидетельствовать о достижении целей программы развития

4. Цель программы развития:

создание компетентностно - ориентированной образовательной среды как инновационного вектора развития образовательной организации.

Задачи программы:

1. Достигнуть конкурентного уровня качества образования в школе посредством рационального использования социально- педагогических, информационных и технико-технологических ресурсов, выстраивания системы сетевого взаимодействия с организациями образовательной, производственной и социокультурной сферы, родителями и другими заинтересованными лицами и структурами, обладающими соответствующими ресурсами;
2. Разработать и реализовать новую компетентностно - ориентированную

модель взаимодействия семьи и школы для повышения педагогической компетентности родителей учащихся

3. Разработать и внедрить модель цифровой образовательной среды

4. Создать современное образовательное пространство, обеспечивающее непрерывный образовательный процесс в разных форматах, психологический и физический комфорт учеников и учителей, свободу самовыражения и общения.

5. Разработать и внедрить модель повышения уровня профессионального мастерства педагогов на основе компетентностного подхода, персонификации системы внутрикорпоративного повышения квалификации

5. Сроки и этапы реализации программы.

2020 год – **этап проектирования деятельности** - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

2020-2023 годы – **этап реализации** Программы, проведение промежуточного мониторинга.

2024 год – **презентационный этап** – завершение основных мероприятий в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социально-экономического эффекта от реализации программы развития. Выход на проектирование новой программы развития образовательного учреждения. Освещение хода реализации программы в СМИ.

6. Управление программой и механизм ее реализации

Руководство реализацией программы осуществляет директор, Методический Совет, Совет школы.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет школы. Кроме этого, по каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете, методическом Совете, Совете школы.

Внутренняя оценка реализации программы будет реализована на основании плана внутришкольной оценки качества образования. Внешняя оценка - на основании независимой оценки качества образования. Результаты внутренней и внешней оценки будут представлены в годовом отчете школы на педагогическом совете, Совете школы, Публичном докладе директора школы, на сайте школы. Ход реализации программы будет освещаться в СМИ.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет школы.

7. Система программных мероприятий

Проект «Образовательное пространство школы как средство формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений в условиях школьного образования»

Цель: создание современного образовательного пространства школы, обеспечивающего непрерывный образовательный процесс в разных форматах, психологический и физический комфорт учащихся и учителей, свободу самовыражения и общения.

Задачи: создать инфраструктурные объекты для развития и поддержки мотивации, предоставления выбора учебной и досуговой деятельности в школе, коммуникации и групповой работы:

Современные лаборатории, мастерские;

Информационно - библиотечный центр (ИБЦ);

Центр защиты прав участников образовательных отношений (Центр медиации);

Маркетинговый центр или центр социальных проектов и исследований;

Пришкольная территория как пространство исследований и проектов;
Музей детских инициатив;
Медиацентр;
Профориентационный, диагностический центр;
Цифровой класс;
Топонимика школы (навигация, названия этажей, инфраструктурных объектов, именные кабинеты и пр.);
Инфозоны;
Учебные кабинеты под проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
Места для коммуникации (маркерные, грифельные и магнитные доски);
Мотивирующие надписи для учащихся и педагогов;
Облака слов на основе ценностей школы;
Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях);
Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов

Ожидаемые результаты:

Созданы инфраструктурные объекты, отвечающие следующим характеристикам:

Трансформируемость (возможность ребенку или педагогу легко изменять пространство под решение различных ситуативных задач и реализацию различных образовательных сценариев);

Полифункциональность (уход от специализации некоторых зон, например, классов литературы, истории, химии и т.д., столовой как места для быстрого перекуса, но при этом выделение специальных зон для уединения вне класса);

Доступность (право и возможность использовать среду по своему замыслу как у учителя, так и у ученика);

Возрастосообразность (соответствие наполнения помещения возрасту ребенка);

Многоуровневость (возможность ребенку воспринимать мир с разных ракурсов);

Открытость (пространственно и визуально общие помещения для формирования навыков общения, структурировать свое пространство, быть

ответственным за свое рабочее место, снаружи здания: выход в городское пространство и определение в нем своего места, значения, смысла);

Мобильность (подвижность, возможность быстро заменить одни элементы на другие при изменении форматов работы, содержания, задач);

Функциональность (соответствие буквальному, физическому, и более широкому, психологическому процессному и целевому контексту);

Эстетичность (оформление в соответствии с задачами, которые решает этот элемент среды, комплексный подход к общему визуальному восприятию этого элемента во всей системе, минимализм и функциональность как основа дизайна среды);

Техническая инновационность (обеспечение образовательного пространства научно-техническим, интерфейсным и сетевым оборудованием в соответствии с требованиями времени, возможность ученика взаимодействовать с этим оборудованием во время процесса обучения).

Проект «Школа инженерного мышления»

направлен на развитие технологического, естественно-математического и технического образования в школе

Цель проекта:

1. Достижение конкурентного уровня качества естественно-математического, технологического и технического образования в школе посредством рационального использования социально- педагогических, информационных и технико-технологических ресурсов, выстраивание системы сетевого взаимодействия с организациями образовательной, производственной и социокультурной сферы, родителями и другими заинтересованными лицами и структурами, обладающими соответствующими ресурсами;

Создание условий для обеспечения оптимального уровня развития индивидуальных способностей, продуктивного (инженерного) мышления и социальных компетенций одаренных и мотивированных к политехническим знаниям школьников при сохранении физического и психологического

здоровья для формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно – научных и технологических дисциплин.

Задачи проекта:

1. Достигнуть нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных образовательных стандартов и наполняющего учебную деятельность школьника предметами математического и естественно-научного цикла;

2. Сформировать у учащихся критический склад ума, качеств, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач;

3. Развивать у учащихся компетенции, приоритетные для Росатома: инженерный дизайн CAD ; 3D –моделирование; программирование; токарные, фрезерные работы на станках с ЧПУ; сетевое и системное администрирование; инженерное проектирование; навыки проектной и исследовательской деятельности;

4. Сформировать как российскую идентичность, так и региональную, понимание роли города Сарова и Нижегородской области в истории становления и развития российского государства, российской науки, промышленности;

5. Вовлекать школьников в решение задач Росатома, региона, города Сарова;

6. Организовать профориентационную работу, направленную на осознанный выбор школьниками учебного заведения и программ СПО/ВПО для обучения по приоритетным для Росатома рабочим и инженерным профессиям;

7. Создать систему информационного сопровождения и просвещения родителей по вопросам создания условий и развития потенциала, талантов и компетенций детей

8. Развивать систему наставничества для школьников

9. Модернизировать материально- техническую базу

10. Обеспечить переход на индивидуальный учебный план на уровне среднего общего образования

11. Организовать сетевое взаимодействие с СарФТИ НИЯУ МИФИ, НГТУ, ННГУ

12. Заключить договор об экспериментальной деятельности с НИРО.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Достигнуто новое качество образования: ООП НОО, ООО, СОО реализуются в полном объеме; результаты ЕГЭ, ОГЭ по обязательным и профильным предметам соответствуют средним показателям по городу, региону; результаты ВПР, диагностических работ соответствуют средним результатам по городу

2. Вариативная часть учебного плана усилена программами естественно- научной, технической направленности

3. На уровне СОО реализуется ИУП

4. Обновлена технологическая инфраструктура школы, кабинет физики, технологии, мастерские, кабинеты для занятий объединений дополнительного образования естественно-научной, технической направленности

5. Учащиеся и педагоги принимают активное участие в решении задач Росатома , региона, города Сарова

6. Профорientационная работа с учащимися направлена на осознанный выбор школьниками образовательного учреждения и программ СПО/ВПО по приоритетным для Росатома рабочим и инженерным профессиям

7. Развивается система наставничества

8. Создана система социального партнерства с образовательными организациями и предприятиями города для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся

9. Организуются профильные смены в каникулярный период на базе ДОЛ с дневным пребыванием детей

10. Организованы профессиональные пробы учащихся с участием родителей
11. Организовано психолого-педагогического сопровождение предпрофильного и профильного обучения с применением дистанционных форм, ЭОР
12. Заключены договора с СарФТИ НИЯУ МИФИ, НГТУ, ННГУ о сетевом взаимодействии
13. Школа является экспериментальной площадкой НИРО.

Проект «Школа цифрового века»

Цель проекта: достижение высокого качества образования на основе цифровых технологий

Задачи проекта:

1. Обновить информационно-технологическую инфраструктуру школы (подключение, сетевое оборудование, мобильные компьютерные классы, беспроводной интернет, цифровые панели).
2. Обновить дизайн школьных помещений на современной методической основе (создание пространств совместной работы, индивидуальных рабочих мест, лекционных аудиторий);
3. Апробировать новые цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК), обеспечивающие успешное освоение материала учащимся с разным уровнем интеллектуального развития, а также учащимися с выраженными особенностями восприятия (например, преимущественно образное и преимущественно логическое мышление).
4. Использовать системы объективной оценки и обратной связи по всем предметам школьного цикла: как для текущей оценки, так и для итоговой аттестации, как обязательной, так и добровольной.
5. Использовать облачные образовательных ресурсы для школьников, родителей, педагогов (базы данных, видеоматериалы, обучающие игры, онлайн-тесты, сценарии уроков);
6. Апробировать цифровые обучающие игры и цифровые симуляторы, обеспечивающие высокую степень вовлечения школьников в

учебный процесс, организацию соревнований на персональной и командной основе. Эти инструменты могут быть встроены в традиционный образовательный процесс школы на основе действующих стандартов и учебников и послужить переходной формой для освоения учителями новых методов преподавания, соответствующих требованиям проекта «Цифровая школа», до широкого внедрения цифровых учебно-методических комплексов;

7. Использовать современные технологические решения для радикального упрощения отчетности и сокращения рутинных видов работы для педагогов и руководителей образовательного учреждения;

8. Обучить учителей работе с новыми ресурсами, в том числе на открытых онлайн-курсах лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам, а также дисциплинам дополнительного образования — в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; 100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, что позволит повысить долю выпускников 9-го класса, способных эффективно использовать знания (в области математики, естествознания и русского языка)
2. Устойчивое достижение образовательных результатов группой слабоуспевающих школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);
3. Своевременная поддержка школьников с высокими способностями;
4. Устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;
5. Преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;

6. Освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
7. Перестройка методик преподавания, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Проект «Компетентный родитель – успешный ребенок»

Цель проекта: повышение компетентности родителей как наставников в области воспитания и развития ребенка в современном мире.

Задачи:

1. Разработать новую компетентностно - ориентированную модель взаимодействия семьи и школы (определить компоненты моделирования (формулировка проблемы, определение роли и функции ОУ; выявление субъектов образовательного процесса, обладающих максимальной функциональной полнотой для достижения эффективности модели; конструирование модели; разработка программы в рамках модели),
2. Разработать критерии оценивания реализации семьей функции воспитания, развития и социализации ребенка, повышения уровня педагогической культуры родителей, коррекция межличностных отношений «родитель-ребенок», «родитель-педагог», активное включение родителей в процесс социального воспитания детей и показатели уровня воспитательной деятельности родителей, преобладание конструктивных типов взаимодействия родителей и детей, доверие родителей образовательному учреждению, желание дальнейшего сотрудничества, отсутствие гиперопеки и отчуждения во взаимодействии с ребенком, преобладание авторитетного и либерального стилей воспитания, снижение проявления признаков перфекционизма у родителей и детей) эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного образования
3. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий определить наличие и уровень родительской компетенции.

4. Апробировать и внедрить на основе разработанной модели программу повышения родительской компетентности

5. Проанализировать и обобщить результаты, скорректировать действующую модель, программу.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей :

понимание и осознание ответственности за воспитание детей; практические умения родителей по организации жизни и деятельности детей в семье; осуществление воспитательной деятельности; знания о развитии, воспитании, обучении детей;

2. Психологический комфорт в детско-родительской среде; новые ресурсы для реализации образовательных проектов

3. Повышение цифровой компетентности родителей:

4. Повышение педагогической грамотности родителей: формирование комплекса знаний особенностей психического развития детей, свойственного возрасту и полу; знание мотивации ребенка;

5. «Эффективное родительство»: владение родителями технологиями воспитательной деятельности, системой приемов и методов воспитания, позволяющих достигать значимых продуктивных результатов в воспитании ребенка, формированию гармоничного стиля семейного воспитания; преобладание авторитетного стиля воспитания.

Теоретическую основу будущей модели составят:

- концепции семейного воспитания (В.Г. Афанасьев, И.В. Гребенников, В.К. Крючков, В.А. Маишева, М.С. Мацковский, А.В. Петровский, А.Г. Харчев, И.А. Хоменко);
- положения о ведущей роли семьи в развитии ребенка (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт);

- теоретические аспекты психолого-педагогического взаимодействия (К.А. Абульханова-Славянская, В.П. Борисенков, В.Н. Гуров, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик);
- концепции педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе (В.И. Загвязинский, О.Л. Князева, А.К. Маркова, В.А. Петровский, В.А. Сластенин);
- учения о сущности и функциях семейного воспитания (Т.М.Афанасьева, Г.А. Ковалев, А.М. Кондаков, Т.А. Куликова, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский);
- научные труды по проектированию в области образования (В.Л. Борзенков, Ю.В. Громыко, Г.Л. Ильин, Н.А. Масюкова, В.И. Слободчиков).

Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик».

Реализация всех выше предложенных проектов меняет требования к профессиональной роли учителя и преподавателя. На первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде.

Цель проекта: создание эффективных условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов на основе компетентностного подхода, персонифицированной модели внутрикорпоративного повышения квалификации

Задачи:

1. Создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение для профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить материально-техническую поддержку профессионального развития педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. В системе организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов:

разработана персонифицированная модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов; методические рекомендации по переходу на профессиональный стандарт и освоению трудовых действий и функций педагога; привлечены необходимые ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов (социальное партнерство с образовательными учреждениями города, региона),

2. В системе научно-методического сопровождения профессиональных изменений педагогов:

разработан пакет диагностических материалов в соответствии с требованиями профессионального стандарта

3. В ресурсном обеспечении: созданы необходимые материально-технические условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов (соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ОО); сформирована положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию педагогического опыта; кадровый состав стабилен, с положительной динамикой развития (100% педагогов успешно проходят процедуру аттестации);

4. В образовательных результатах учащихся: получена положительная динамика количества учащихся, активно занимающихся проектной и исследовательской деятельностью ; получена положительная динамика стабильно высоких результатов ГИА и ЕГЭ; обеспечено доступное качество образования для всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных потребностей

8. Программные мероприятия и индикаторы достижения результатов программы.

| Программные мероприятия | Индикаторы достижения результатов программы | 2020 (в %) | 2021 (в %) | 2022 (в %) | 2023 (в %) | 2024 (в %) |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Проект «Школа инженерного мышления» | | | | | | |
| Обновление содержания образования | | | | | | |
| Внесение изменений в вариативную часть учебного плана, с целью увеличения количества программ, естественно-научной, технической направленности. | Доля учащихся и родителей, удовлетворенных количеством программ курсов, модулей естественно-научной, технической направленностей | 70 | 80 | 84 | 88 | 90 |
| Разработка программ дополнительного образования естественно-научной, технической направленностей, в том числе интегрированных | Доля учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования технической направленности | 16 | 19 | 23 | 26 | 47 |
| Достижение нового качества образования | Полнота реализации ООП НОО, ООО, СОО, с учетом потребностей всех участников ОО и интеграции урочной и внеурочной деятельности. | 220 255 55 | 220 255 55 | 220 255 55 | 220 255 55 | 220 255 55 |
| | Доля обучающихся, освоивших: | | | | | |
| | ООП НОО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | ООП ООО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | ООП СОО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Средние показатели результатов ЕГЭ по обязательным предметам соответствуют средним показателям по городу, региону | | | | | |
| | Положительная динамика доли учащихся 9 классов, выбирающих в качестве предметов по выбору информатику, физику | 26 | 26 | 26 | 36 | 53 |
| | Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Школы, 70%. | 38 | 53 | 57 | 57 | 73 |
| Обновление технологической инфраструктуры школы, кабинета технологии, кабинетов для занятий объединений дополнительного | Доля оборудованных кабинетов и рекреаций от запланированных. | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|
| образования естественно-научной, технической направленности | | | | | | |
| Вовлечение учащихся и педагогов в решение задач Росатома, региона, города Сарова | Доля учащихся - участников проекта «Школа Росатома» | 6 | 10 | 13 | 15 | 30 |
| | Доля педагогов – участников проекта «Школа Росатома» | 13 | 18 | 21 | 26 | 31 |
| | Доля учащихся 7-11 классов Школы, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности | 18 | 28 | 33 | 37 | 44 |
| | Доля обучающихся Школы, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности, на уровне 40%. | 19 | 20 | 28 | 38 | 40 |
| | Доля обучающихся 7-11 классов Школы, вовлеченных в совместные с городскими структурами проекты, 5% | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| Организация профориентационной работы с учащимися, направленной на осознанный выбор школьниками образовательного учреждения и программ СПО/ВПО для обучения по приоритетным для Росатома рабочим и инженерным профессиям. | Доля учащихся в возрасте 10 - 18 лет, участвующих во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | 0 | 19 | 38 | 47 | 80 |
| | Доля учащихся, участвующих в муниципальном проекте «Профтренд» | 33 | 33 | 38 | 47 | 57 |
| | Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Школы, 70%. | 38 | 53 | 57 | 57 | 73 |
| | Доля выпускников 9 классов, поступивших в | 17 | 17 | 17 | 21 | 21 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | учреждения СПО на приоритетные для Росатома, города профессии, 20% | | | | | |
| Развитие системы наставничества. | Доля учащихся в возрасте 14 -17 лет, участвующих в исследовательских проектах под руководством наставников РФЯЦ ВНИИЭФ -5% | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Построение системы социального партнерства с образовательными организациями и предприятиями города для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся | Доля заключенных договоров от количества запланированных | 0 | 10 | 20 | 30 | 50 |
| Организация профильных смен в каникулярный период на базе ДОЛ с дневным пребыванием детей | Доля учащихся 5-10 классов- участников профильных смен в каникулярный период на базе ДОЛ с дневным пребыванием детей | 0 | 23 | 30 | 30 | 40 |
| Организация профессиональных проб учащихся с участием родителей | Доля учащихся 5-10 классов – участников профессиональных проб «Сам себе инженер» с участием родителей | 17 | 25 | 29 | 32 | 38 |
| Организация психолого-педагогического сопровождения предпрофильного и профильного обучения | Доля учащихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Проект «Цифровая школа» | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Обновление информационно-технологической инфраструктуры школы (подключение, сетевое оборудование, мобильные компьютерные классы, беспроводной интернет, цифровые панели). | Доля учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету,100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обновление дизайна школьных помещений на современной методической основе (создание пространств совместной работы, индивидуальных рабочих мест, аудиторий | Доля оборудованных помещений от количества запланированных | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| для коллективной деятельности); | | | | | | |
| Апробация новых цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), обеспечивая успешное освоение материала учащимся с разным уровнем интеллектуального развития, а также учащимися с выраженными особенностями восприятия (например, преимущественно образное и преимущественно логическое мышление). | Доля обучающихся, включенных в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки | 0 | 0 | 37 | 94 | 100 |
| Курсовая подготовка учителей для работы в цифровой образовательной среде | 100% учителей имеют сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде | 30 | 60 | 70 | 80 | 100 |
| Сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития новых ЦУМК, игровых, симуляционных и иных образовательных ресурсов | Доля учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития новых ЦУМК | 0 | 0 | 9 | 12 | 18 |
| Обучение школьников на открытых онлайн-курсах | Доля школьников 8–11-х классов, осваивающих открытые онлайн-курсы с получением сертификата | 0 | 0 | 6,5 | 13 | 19 |
| Переход на электронный дневник и журнал. | Доля обучающихся и родителей, которым обеспечен доступ к электронному дневнику. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обеспечение АРМ учителя доступом к скоростному Интернету и объединенных в ЛВС. | Доля АРМ учителя, обеспеченных доступом к скоростному Интернету и объединенных в ЛВС. | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Создание электронной школьной библиотеки. | Доля учащихся, имеющих доступ к электронной библиотеке, 100% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Оснащение учебных кабинетов электронными образовательными ресурсами | Доля учебных кабинетов, обеспеченных обучающими | 10 | 16 | 48 | 81 | 100 |

| | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| | компьютерными программами, электронными версиями справочников, энциклопедий | | | | | |
| Оснащение специализированных кабинетов цифровым оборудованием, мобильными компьютерными классами (физика, химия, биология, иностранный язык, математика, история, цифровой класс) | Доля специализированных кабинетов цифровым оборудованием, мобильными компьютерными классами (физика, математика) | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Создание методического электронного ресурса по распространению образовательных технологий. | Доля педагогов, участвующих в оснащении виртуального методического кабинета | 31 | 44 | 65 | 90 | 100 |
| Реализация образовательных программ с использованием ресурса мобильного компьютерного класса | Доля педагогов, реализующих образовательные программы с использованием ресурса мобильного компьютерного класса | 0 | 10 | 31 | 47 | 71 |
| Введение электронного документооборота | Доля педагогических работников, подключенных к системе электронного документооборота | 0 | 0 | 18 | 100 | 100 |
| Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик» | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Реализация персонифицированной модели становления и развития профессионализма педагогов как условие формирования эффективной команды | Доля педагогических работников, реализующих персонифицированную модель становления и развития профессиональных компетенций | 3 | 39 | 47 | 78 | 81 |
| Диагностика (мониторинг) уровня теоретических знаний и умений педагога в области базовой науки и методики преподавания предмета, готовность и способность соотнести с ними свою практику | Доля педагогов, принимающих участие в диагностике профессиональных затруднений | 13 | 18 | 39 | 73 | 84 |
| Предоставление учителям права разрабатывать персонифицированную модульную программу | Доля педагогов, участвующих в реализации индивидуального образовательного | 13 | 18 | 39 | 73 | 79 |

| | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| повышения квалификации, состоящую из инвариантного модуля и вариативных модулей (ИОМ) | маршрута | | | | | |
| Реализация педагогами в образовательном процессе компетентного подхода | Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии на основе компетентного подхода | 16 | 26 | 53 | 79 | 100 |
| Участие педагогов в работе проблемных групп | Доля педагогов, задействованных в решении проблем образовательной организации | 21 | 21 | 39 | 61 | 71 |
| Аттестация педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих категорию | | | | | |
| | Доля педагогов с высшей категорией. | 16 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| | Доля педагогов с первой категорией | 84 | 80 | 75 | 70 | 65 |
| | Доля педагогических работников с высшим образованием | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Повышение квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами города и ассоциированными школами Юнеско. | Доля педагогов, вовлеченных в обучение через сетевое и партнерское сотрудничество (участие в семинарах ОО города, участие в проектах «Школа Росатома», ассоциированных школ «ЮНЕСКО») | 18 | 26 | 39 | 47 | 61 |
| Развитие педагогического потенциала педагогов с использованием образовательных порталов | Доля педагогических работников, участвующих во Всероссийском проекте «Школа цифрового века» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Развитие педагогического потенциала педагогов с использованием электронных образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Мобильная электронная школа», «Яндекс Просвещение» и др | Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе ресурс электронных образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Мобильная электронная школа», | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| | «Яндекс Просвещение» | | | | | |
| Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. | Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах. | 18 | 18 | 21 | 26 | 32 |
| Развитие системы мотивации педагогического коллектива. | Доля педагогов, с которыми заключен эффективный контракт. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Трансляция педагогического опыта. | Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт в печатных изданиях, сетевых сообществах, участвующих в конференциях, семинарах. | 32 | 47 | 52 | 63 | 71 |
| Развитие системы наставничества над молодыми специалистами | Доля молодых специалистов, имеющих наставников из числа учителей ОУ, школ города | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Проект «Компетентный родитель – успешный ребенок» | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Диагностика типов семейного воспитания, сформированности детско-родительских отношений, компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей | Доля родителей, принимающих участие в диагностических процедурах с целью выявления проблем семейного воспитания | 9 | 41 | 56 | 64 | 70 |
| Участие родителей в образовательном процессе | Доля родителей, участвующих в образовательном процессе | 57 | 63 | 73 | 78 | 99 |
| Участие родителей в управлении образовательным учреждением | Доля родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением | 25 | 29 | 34 | 34 | 34 |
| Развитие цифровых компетентностей родителей | Доля родителей, участвующих в дистанционных формах взаимодействия с ОУ | 52 | 59 | 67 | 73 | 77 |
| | Доля родителей, использующих электронные образовательные ресурсы для повышения родительской компетентности | 8 | 16 | 25 | 36 | 44 |
| | Доля родителей, имеющих доступ к информационно- | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|
| | аналитическим ресурсам ОУ, в т.ч. электронному сервису элЖур | | | | | |
| Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ | Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг | 72 | 75 | 85 | 85 | 85 |
| Проект «Образовательное пространство школы как средство формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений в условиях школьного образования» | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Обновление информационно-технологическая инфраструктура школы (сеть интернет, сетевое оборудование, мобильные компьютерные классы, беспроводной интернет, цифровые панели). | Доля учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету, 100% | | | | | |
| Обновление дизайна школьных помещений на современной методической основе (созданы пространства совместной работы, индивидуальные рабочие места, аудитории для коллективной деятельности) | Доля оборудованных помещений от количества запланированных, 50% | | | | | |
| Создание инфраструктурных объектов учебной и досуговой деятельности в школе: 1.Современные лаборатории -3, 2.Мастерские -2; 3.Информационно - библиотечный центр (ИБЦ) -1; 4.Центр защиты прав участников образовательных отношений (Центр медиации) -1; 5.Маркетинговый центр или центр социальных проектов и исследований -1; 6.Пришкольная | Доля созданных объектов, 70% Кол-во вновь созданных объектов - 13 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| территория как пространство исследований и проектов; 7.Музей детских инициатив; 8.Медиацентр; 9.Профориентационный, диагностический центр; 10.Цифровой класс; 11.Инфозоны; 12.Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях); 13.Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов -3 | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

9. Ресурсное обеспечение программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов Школы, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач..

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития МБОУ Школы №10.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации.

Программы требует планирования расходования средств на развитие материально-технической базы Школы и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна

при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы. Финансовые ресурсы обеспечиваются в соответствии с ПФХД, с учетом дохода от ПДД, спонсорской помощи, грантовых средств.

Административно - организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Описание потребности в финансовых ресурсах в разрезе каждого мероприятия в рамках ключевых направлений развития, направленных на решение программных задач, с указанием источников финансирования

Финансовые ресурсы обеспечиваются в соответствии с ПФХД, с привлечением дохода от ПДД, спонсорской помощи, грантовых средств.

Таблица. Финансирование программы развития.

| Источник финансирования | Необходимое финансирование (руб. ежегодно) | | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020 г. | 2021г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| областной | 121 044 380 | 4 600 000 | 1 000 000 | 2 544 000 | 1 417500 |
| местный | 2 288 400 | | | | |
| ПДД | 221 970 | 60 000 | 312 500 | 250 000 | 250 000 |
| Всего | 123 554 750 | 4 660 000 | 1 312 500 | 2 794 000 | 1 667 500 |

Таблица. Финансирование программы развития по направлениям.

| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование (руб. ежегодно) | | | | | Источник финансирования |
|-------------------------------------|-------------------------|--|---------|---------|---------|---------|-------------------------|
| | | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | |
| Проект «Школа инженерного мышления» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---------|---------|---------|--------|--|
| 1 | Капитальный ремонт здания, обновление инфраструктуры школы | 121 044 380 2 288 400 | | | | | Областной бюджет Местный бюджет |
| 2 | Приобретение мобильных компьютерных классов | 1500000 | 600000 | 6000000 | 600000 | 600000 | областной |
| 3 | Приобретение 3D – принтера и расходных материалов | 281000 | | | | | областной |
| 4 | Приобретение цветного лазерного принтера | 188120 | | | | | областной |
| 56 | Приобретение диагностического программного обеспечения для организации профориентационной работы | 24000 | | 42000 | | | областной |
| 7 | Приобретение станков с ЧПУ | 1300000 | | | | | областной |
| 8 | Приобретение электронных учебников | | 400000 | 262500 | 300000 | 337500 | областной |
| 9 | Проектирование развивающего образовательного пространства школы за пределами учебных кабинетов | | 2000000 | 300000 | | | областной ПДД |
| 10 | Приобретение инженерного класса | | | | 1500000 | | областной |
| 11 | Оборудование цифрового класса | | 1500000 | | | | областной |
| 12 | Приобретение цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), | | | | | 375000 | областной |
| 13 | Приобретение ЭОР по всем предметам учебного плана | | 70000 | 30000 | 30000 | 30000 | ПДД |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|-------|-------|--------|--------|-----------|
| 14 | Курсовая подготовка учителей для работы в цифровой образовательной среде | | 40000 | 33000 | 33000 | 30000 | областной |
| 15 | Оснащение специализированных кабинетов цифровыми лабораториями | 2000000 | | | 250000 | 250000 | областной |
| 16 | Введение электронного документооборота | | 50000 | | 36000 | | ПДД |
| 17 | Повышение квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами города и ассоциированными школами Юнеско. | | | 35000 | 35000 | 35000 | областной |
| 18 | Развитие педагогического потенциала педагогов с использованием образовательного портала | | | 10000 | 10000 | 10000 | областной |

10. Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов реализации Программы.

| Индикаторы достижения результатов | | | Непосредственные результаты реализации программы | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|------|------|------|------|-----|
| | Проект «Школа инженерного мышления» | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | |
| И1 | Внесены изменения в вариативную часть учебного плана с целью увеличения количества программ естественно-научной, технической направленности. | Доля учащихся и родителей, удовлетворенных количеством и направленностью программ, курсов, модулей естественно-научной, технической направленностей , 90% | Кол-во учащихся и родителей, удовлетворенных количеством и направленностью программ, курсов, модулей естественно-научной, технической направленности | 371 | 420 | 450 | 470 | 477 |
| И2 | Разработаны программы дополнительного | Доля учащихся, занятых в объединениях | Кол-во учащихся, занятых в объединениях | 86 | 100 | 122 | 140 | 250 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | образования естественно - научной, технической направленности, в том числе интегрированные | дополнительного образования технической направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, 45% | дополнительного образования технической направленности | | | | | |
| И3 | Достигнуто новое качество образования | Полнота реализации ООП НОО, ООО, СОО | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| И4 | | Доля обучающихся, освоивших: ООП НОО, 100% ООП ООО, 100% ООП СОО, 100% | Кол-во обучающихся, освоивших: ООП НОО ООП ООО ООП СОО | 220 255 55 | 220 255 55 | 220 255 55 | 220 255 55 | 220 255 55 |
| И5 | | Средние показатели результатов ЕГЭ по обязательным и профильным предметам соответствуют средним показателям по городу, региону | | | | | | |
| И6 | | Доля учащихся 9 классов, выбирающих в качестве предметов по выбору информатику, физику, 50% | Положительная динамика кол-ва учащихся 9 классов, выбирающих в качестве предметов по выбору информатику, физику | 20 | 30 | 35 | 40 | 50 |
| И7 | | Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем, 70%. | Кол-во выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Школы | 60 | 60 | 60 | 70 | 70 |
| И8 | Обновлена технологическая инфраструктура школы, кабинет технологии, кабинеты для занятий объединений дополнительного образования естественно-научной, технической направленности | Доля оборудованных кабинетов от запланированных, 50% | Кол-во оборудованных кабинетов, 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| И9 | Учащиеся и | Доля учащихся - | Кол-во учащихся - | 30 | 50 | 70 | 80 | 100 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | педагоги принимают активное участие в решении задач Росатома , региона, города Сарова | участников проекта «Школа Росатома», 30 % | участников проекта «Школа Росатома» | | | | | |
| И10 | | Доля педагогов – участников проекта «Школа Росатома» - 30% | Кол-во педагогов – участников проекта «Школа Росатома | 5 | 7 | 8 | 20 | 30 |
| И11 | | Доля учащихся 7-11 классов Школы, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности, 30% | Кол-во учащихся 7-11 классов Школы, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности | 40 | 60 | 70 | 80 | 93 |
| И12 | | Доля обучающихся Школы, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности, на уровне 30%. | Кол-во обучающихся Школы, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности, | 100 | 110 | 150 | 200 | 212 |
| И13 | | Доля обучающихся 7-11 классов Школы, вовлеченных в совместные с городскими структурами проекты , 5% | Кол-во обучающихся 7-11 классов Школы, вовлеченных в совместные с городскими структурами проекты | 40 | 40 | 40 | 50 | 70 |
| И14 | Профориентационная работа с учащимися, направлена на осознанный выбор школьниками образовательного учреждения и программ СПО/ВПО по приоритетным для Росатома рабочим и инженерным профессиям. | Доля учащихся в возрасте 10 - 18 лет, участвующих во Всероссийском проекте «Билет в будущее», 80% | Кол-во учащихся в возрасте 10 - 18 лет, участвующих во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | 0 | 100 | 200 | 250 | 280 |
| И15 | | Доля учащихся 7-11 классов, | Кол-во учащихся, участвующих в | 70 | 70 | 80 | 100 | 125 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|----|----|----|----|-----|
| | | участвующих в муниципальном проекте «Профтренд», 50% | муниципальном проекте «Профтренд» | | | | | |
| И16 | | Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Школы, 70%. | Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Школы | 10 | 14 | 15 | 15 | 19 |
| И17 | | Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО на приоритетные для Росатома, города профессии ,20% | Кол-во выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО на приоритетные для Росатома, города профессии | 10 | 10 | 10 | 12 | 12 |
| И18 | Развивается система наставничества. | Доля учащихся в возрасте 14 -17 лет, участвующих в исследовательских проектах под руководством наставников РФЯЦ ВНИИЭФ ,5% | Кол-во учащихся в возрасте 14 -17 лет, участвующих в исследовательских проектах под руководством наставников РФЯЦ ВНИИЭФ | 10 | 10 | 10 | 12 | 15 |
| И19 | Создана система социального партнерства с образовательными и организациями и предприятиями города для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся | Доля заключенных договоров от количества запланированных, 50% | Кол-во заключенных договоров , 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| И20 | Организуются профильные смены в каникулярный период на базе ДОЛ с дневным пребыванием детей | Доля учащихся 5-10 классов – участников профильных смен в каникулярный период на базе ДОЛ с дневным пребыванием детей от общего количества детей ДОЛ, 40 % | Кол-во учащихся 5-10 классов – участников профильных смен в каникулярный период на базе ДОЛ с дневным пребыванием детей от общего количества детей ДОЛ, | 0 | 30 | 40 | 40 | 52 |
| И21 | Организованы профессиональные пробы учащихся с участием родителей | Доля учащихся 5-10 классов – участников профессиональных проб «Сам себе инженер» с | Кол-во учащихся 5-10 классов – участников профессиональных проб с участием родителей «Сам | 47 | 70 | 80 | 90 | 105 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|------|------|------|------|------|
| | | участием родителей, 35% | себе инженер» | | | | | |
| И22 | Организовано психолого-педагогического сопровождение предпрофильного и профильного обучения с применением дистанционных форм, ЭОР | Доля учащихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением 100% | Кол-во учащихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | 530 | 530 | 530 | 530 | 530 |
| | Проект «Цифровая школа» | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| И23 | Обновлена информационно-технологическая инфраструктура школы (сеть интернет, сетевое оборудование, мобильные компьютерные классы, беспроводной интернет, цифровые панели). | Доля учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету, 100% | Кол-во учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету | 10 | 10 | 31 | 31 | 31 |
| И24 | Обновлен дизайн школьных помещений на современной методической основе (созданы пространства совместной работы, индивидуальные рабочие места, аудитории для коллективной деятельности) | Доля оборудованных помещений от количества запланированных, 50% | Кол-во вновь оборудованных помещений, 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| И25 | Апробированы новые цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК), обеспечивающие успешное освоение материала учащимися с разным уровнем интеллектуального развития, а также учащимися с выраженными особенностями восприятия (например, преимущественно | Доля обучающихся, включенных в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, 100% | Кол-во учащихся, включенных в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки | 0 | 0 | 200 | 500 | 530 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | образное и преимущественно логическое мышление). | | | | | | | |
| И26 | Курсовая подготовка учителей для работы в цифровой образовательной среде | Доля учителей, имеющих сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде, 100% | Кол-во учителей, имеющих сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде, 39 | 0 | 0 | 20 | 30 | 39 |
| И27 | Организовано сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития новых ЦУМК, игровых, симуляционных и иных образовательных ресурсов | Доля учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития новых ЦУМК, 15% | Кол-во учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития новых ЦУМК | 0 | 0 | 3 | 4 | 6 |
| И28 | Учащиеся обучаются на открытых онлайн-курсах | Доля школьников 8–11-х классов, осваивающих открытые онлайн-курсы с получением сертификата, 15% | Кол-во школьников 8–11-х классов, осваивающих открытые онлайн-курсы с получением сертификата | 0 | 0 | 10 | 20 | 30 |
| | | Доля школьников, обучающихся на открытых онлайн-курсах, 50% | Кол-во школьников, обучающихся на открытых онлайн-курсах | 0 | 0 | 50 | 70 | 265 |
| И29 | Осуществлен переход на электронный дневник и журнал. | Доля обучающихся и родителей, которым обеспечен доступ к электронному дневнику, 100% | Кол-во обучающихся и родителей, которым обеспечен доступ к электронному дневнику | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| И30 | АРМ учителя обеспечены доступом к скоростному Интернету и объединенных в ЛВС. | Доля АРМ учителя, обеспеченных доступом к высокоскоростному Интернету и объединенных в ЛВС, 100 % | Кол-во АРМ учителя, обеспеченных доступом к скоростному Интернету и объединенных в ЛВС | 10 | 10 | 33 | 33 | 33 |
| И31 | Школьный портал развивается как информационный инструмент взаимодействия участников ОО | Доля участников удовлетворенных информативностью и дизайном школьного сайта, 80% | Кол-во участников удовлетворенных информативностью и дизайном школьного сайта, 425 | 340 | 340 | 350 | 400 | 425 |
| И32 | Создана школьная электронная | Доля учащихся, осуществляющих | Кол-во учащихся, осуществляющих | 0 | 0 | 530 | 530 | 530 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|------|------|------|------|------|
| | библиотека | доступ к электронной библиотеке, 100% | доступ к электронной библиотеке, 530 | | | | | |
| ИЗ3 | Учебные кабинеты оснащены электронными образовательными ресурсами | Доля учебных кабинетов, обеспеченных обучающими компьютерными программами, электронными версиями справочников, энциклопедий, 100% | Кол-во учебных кабинетов, обеспеченных обучающими компьютерными программами, электронными версиями справочников, энциклопедий, 31 | 3 | 5 | 15 | 25 | 31 |
| ИЗ4 | Специализированные кабинеты оснащены цифровым оборудованием, мобильными компьютерными классами (физика, математика) | Доля специализированных кабинетов, оснащенных цифровым оборудованием, мобильными компьютерными классами (физика, математика), 50% | Кол-во специализированных кабинетов, оснащенных цифровым оборудованием, мобильными компьютерными классами (физика, математика), 4 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| ИЗ5 | Создан методический электронный ресурс по распространению образовательных технологий. | Доля педагогов, участвующих в методическом наполнении виртуального методического кабинета, 90% | Кол-во педагогов, участвующих в методическом наполнении виртуального методического кабинета, 38 | 12 | 17 | 25 | 29 | 35 |
| ИЗ6 | Реализуются образовательные программы с использованием ресурса мобильного компьютерного класса | Доля педагогов, реализующих образовательные программы с использованием ресурса мобильного компьютерного класса, 70% | Кол-во педагогов, реализующих образовательные программы с использованием ресурса мобильного компьютерного класса | 0 | 4 | 12 | 18 | 27 |
| ИЗ7 | Введен электронный документооборот | Доля педагогических работников, подключенных к системе электронного документооборота, 100% | Кол-во педагогических работников, подключенных к системе электронного документооборота | 0 | 0 | 7 | 38 | 38 |
| | Проект «Компетентный учитель – компетентный ученик» | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| ИЗ8 | Реализуется персонифицированная модель становления и развития профессионализма педагогов как условие формирования эффективной | Доля педагогических работников, реализующих персонифицированную модель становления и развития профессиональных компетенций, | Кол-во педагогических работников, реализующих персонифицированную модель становления и развития профессиональных компетенций, | 10 | 15 | 18 | 30 | 31 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|----|----|----|----|----|
| | команды | 80% | | | | | | |
| И39 | Ведется диагностика (мониторинг) уровня теоретических знаний и умений педагога в области базовой науки и методики преподавания предмета, готовность и способность соотнести с ними свою практику | Доля педагогов, реализующих ИОМ на основе диагностики профессиональных затруднений, 80% | Кол-во педагогов, реализующих ИОМ на основе диагностики профессиональных затруднений | 5 | 7 | 15 | 28 | 34 |
| И40 | Учителя разрабатывают персонифицированную модульную программу повышения квалификации, состоящую из инвариантного модуля и вариативных модулей (ИОМ) | Доля педагогов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута, 80% | Кол-во педагогов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута, 30 | 5 | 7 | 15 | 28 | 30 |
| И41 | Педагоги выстраивают образовательный процесс на основе компетентного подхода | Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии на основе компетентного подхода, 100% | Кол-во педагогов, реализующих современные образовательные технологии на основе компетентного подхода | 6 | 10 | 20 | 30 | 38 |
| И42 | Педагоги участвуют в работе проблемных групп | Доля педагогов, задействованных в решении проблем образовательной организации, 70% | Кол-во педагогов, задействованных в решении проблем образовательной организации, 27 | 8 | 8 | 15 | 23 | 27 |
| И43 | Аттестация педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих первую категорию, 80% | Кол-во педагогических работников, имеющих первую категорию, 30 | 25 | 27 | 27 | 28 | 30 |
| И44 | | Доля педагогов с высшей категорией, 20% | Кол-во педагогов с высшей категорией, 8 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 |
| И45 | | Доля педагогических работников с высшим образованием, 100% | Кол-во педагогических работников с высшим образованием, 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| И46 | Педагогические работники повышают квалификации | Доля педагогов, вовлеченных в обучение через сетевое и | Кол-во педагогов, вовлеченных в обучение через сетевое и | 7 | 10 | 15 | 18 | 23 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | через сетевое взаимодействие со школами города и ассоциированным и школами Юнеско. | партнерское сотрудничество (участие в семинарах ОО города, участие в проектах «Школа Росатома», ассоциированных школ ЮНЕСКО, 60% | партнерское сотрудничество (участие в семинарах ОО города, участие в проектах «Школа Росатома», ассоциированных школ ЮНЕСКО | | | | | |
| И47 | Педагогические работники используют в образовательном процессе ресурс электронных образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Мобильная электронная школа», «Яндекс Просвещение» и др | Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе ресурс электронных образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Мобильная электронная школа», «Яндекс Просвещение», 100% | Кол-во педагогических работников, использующих в образовательном процессе ресурс электронных образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Мобильная электронная школа», «Яндекс Просвещение» | 15 | 20 | 26 | 30 | 38 |
| И48 | Педагогические работники принимают активное участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века» | Доля педагогических работников, участвующих во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», 100% | Кол-во педагогических работников, участвующих во Всероссийском проекте «Школа цифрового века» | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| И49 | Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства | Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, 30% | Кол-во педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, 12 | 7 | 7 | 8 | 10 | 12 |
| И50 | Развивается система стимулирования педагогического роста коллектива | Доля педагогов, с которыми заключен эффективный контракт, 100% | Кол-во педагогов, с которыми заключен эффективный контракт, 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| И51 | Педагоги активно транслируют педагогический опыт | Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт в печатных изданиях, сетевых сообществах, участвующих в конференциях, семинарах, 70 % | Кол-во педагогов, транслирующих педагогический опыт в печатных изданиях, сетевых сообществах, участвующих в конференциях, семинарах. | 12 | 18 | 20 | 24 | 27 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|------|------|------|------|------|
| И52 | Развивается система наставничества над молодыми специалистами | Доля молодых специалистов, имеющих наставников из числа учителей ОУ, школ города, 100% | Кол-во молодых специалистов, имеющих наставников из числа учителей ОУ, школ города, 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Проект «Компетентный родитель – успешный ребенок» | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| И53 | Диагностика типов семейного воспитания, сформированности и детско-родительских отношений, компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей | Доля родителей, принимающих участие в диагностических процедурах с целью выявления проблем семейного воспитания, 70% | Кол-во родителей, принимающих участие в диагностических процедурах с целью выявления проблем семейного воспитания | 48 | 220 | 300 | 340 | 370 |
| И54 | Участие родителей в образовательном процессе | Доля родителей, участвующих в образовательном процессе, 90% | Кол-во родителей, участвующих в образовательном процессе, 477 | 270 | 300 | 350 | 370 | 470 |
| И55 | Участие родителей в управлении образовательным учреждением | Доля родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением, 30 % | Кол-во родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением | 120 | 140 | 160 | 160 | 160 |
| И56 | Развитие цифровых компетентностей родителей | Доля родителей, участвующих в дистанционных формах взаимодействия с ОУ, 70% | Кол-во родителей, участвующих в дистанционных формах взаимодействия с ОУ, | 250 | 280 | 320 | 350 | 371 |
| И57 | | Доля родителей, использующих электронные образовательные ресурсы для повышения родительской компетентности, 40% | Кол-во родителей, использующих электронные образовательные ресурсы для повышения родительской компетентности, 212 | 40 | 80 | 120 | 170 | 212 |
| И58 | | Доля родителей, являющихся пользователями информационно-аналитических ресурсов ОУ, в т.ч. сервиса ЭлЖур 100% | Кол-во родителей, являющихся пользователями информационно-аналитических ресурсов ОУ, в т.ч. сервиса ЭлЖур | 530 | 530 | 530 | 530 | 530 |
| И59 | Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ | Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг, 85% | Кол-во родителей, удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг | 380 | 400 | 450 | 450 | 450 |
| | Проект «Образовательное пространство школы как средство формирования ключевых компетенций | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |

| | участников образовательных отношений в условиях школьного образования» | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|----|----|----|----|----|
| И60 | Обновлена информационно-технологическая инфраструктура школы (сеть интернет, сетевое оборудование, мобильные компьютерные классы, беспроводной интернет, цифровые панели). | Доля учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету, 100% | Кол-во учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету | 10 | 10 | 31 | 31 | 31 |
| И 61 | Обновлен дизайн школьных помещений на современной методической основе (созданы пространства совместной работы, индивидуальные рабочие места, аудитории для коллективной деятельности) | Доля оборудованных помещений от количества запланированных, 50% | Кол-во вновь оборудованных помещений, 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| И62 | Созданы инфраструктурные объекты учебной и досуговой деятельности в школе: 1.Современные лаборатории -3, 2.Мастерские -2; 3.Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) -1; 4.Центр защиты прав участников образовательных отношений (Центр медиации) -1; 5.Маркетинговый центр или центр социальных проектов и исследований -1; 6.Пришкольная территория как пространство исследований и | Доля созданных объектов, 70% | Кол-во вновь созданных объектов - 13 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | проектов; 7.Музей детских инициатив; 8.Медиацентр; 9.Профориентационный, диагностический центр; 10.Цифровой класс; 11.Инфозоны; 12.Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях); 13.Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов -3 | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

11. Ожидаемые результаты Программы развития

1. В результате реализации программы будет создана эффективная компетентностно – ориентированная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования посредством рационального использования социально- педагогических, информационных и технико -технологических ресурсов, выстраивания системы сетевого взаимодействия с организациями образовательной, производственной и социокультурной сферы, родителями и другими заинтересованными лицами и структурами, обладающими соответствующими ресурсами;

2. Разработана и реализуется новая компетентностно - ориентированная модель взаимодействия семьи и школы; наблюдается повышение педагогической компетентности родителей учащихся

3. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогов на основе компетентностного подхода,

персонифицированной модели внутрикорпоративного повышения квалификации

12. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле:

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{\text{факт } n_i}}{I_{\text{план } n_i}}}{k} * 100\% \text{ где}$$

E_n – показатель эффективности реализации направления (n от 1 до 5);

$I_{\text{факт } n_i}$ - фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n ;

$I_{\text{план } n_i}$ - планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n .

2. Эффективность реализации Программы (E) находится как среднее арифметическое значений E_n , где n от 1 до 4

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы

| Численное значение оценки эффективности реализации Программы (E) | Качественная характеристика программы |
|--|--|
| $E \geq 85\%$ | Эффективность программы высокая |
| $70\% \leq E < 85\%$ | Эффективность программы средняя |
| $55\% \leq E < 70\%$ | Эффективность программы удовлетворительная |
| $E < 55\%$ | Эффективность программы неудовлетворительная |

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже 1 раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

13. Внешние и внутренние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению.

В ходе реализации Программы развития автором-разработчиком предусмотрена система мер, обеспечивающая безопасность Программы развития

| Виды рисков | Пути минимизации |
|---|--|
| Недостаточное финансирование Программы развития в процессе её реализации (финансовый риск), что может привести к невозможности проведения всех запланированных мероприятий. | Корректировка финансирования Программы развития в сторону сокращения планируемых мероприятий или привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований, средств от приносящей доход деятельности |
| Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на услуги, оборудование, расходные материалы. | Введение режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов |
| Неготовность некоторых педагогов полноценно организовать образовательную деятельность с учетом требований современной парадигмы образования. | Непрерывное повышение квалификации педагогов. Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в школе. Научно-методическое сопровождение деятельности. |
| Разрыв между представлениями родителей (законных представителей) о целях и задачах образования в отношении их детей и представлениями о целях и задачах развития школы, исходящими из ее концептуальных положений | Разработка модели взаимодействия семьи и школы. |
| Недостижение запланированных образовательных результатов. Возможное отставание показателей отдельных учащихся по сравнению с показателями, заложенными в Программу развития | Развитие системы индивидуального сопровождения учащихся. Взаимодействие с ПМПК |
| Неготовность некоторых педагогов к эффективному использованию в образовательной деятельности ИКТ и ЭОР | Прохождение педагогами курсов по освоению современных ИКТ, по использованию ЭОР и ресурсов глобальных информационных сетей в образовательной деятельности. |
| Недостаточный уровень развития управленческих компетентностей руководителей | Повышение квалификации управленческой команды: курсовая подготовка, самообразование |
| Изменение государственной политики в области образования | Внесение изменений в программу |

14. Организация контроля выполнения программы.

Контроль исполнения Программы осуществляет Совет школы, администрация МБОУ Школы №10. Контроль исполнения Программы

осуществляется в формах мониторинга выполнения мероприятий Программы (текущий контроль), отчетности ответственных исполнителей по итогам реализации Программы, анализа соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социально-экономического эффекта от реализации программы развития.

Для оценки эффективности Программы развития используется система индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.

В рамках реализации Программы будет обеспечено публичное раскрытие информации о планах, условиях и результатах реализации программных мероприятий через СМИ, школьный сайт, в Публичном отчете школы.