

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 13" города Сарова**

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
"Школа №13" города Сарова  
на 2021 – 2025 годы**

Автор программы: Жиганова Светлана Алексеевна \_\_\_\_\_

**Саров, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Обоснование необходимости разработки программы.....	8
3. Цели и задачи Программы.....	13
4. Сроки и этапы реализации Программы.....	14
5. Управление Программой и механизм ее реализации.....	14
6. Система программных мероприятий.....	15
7. Индикаторы достижения цели Программы.....	21
8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы.....	26
9. Оценка эффективности реализации Программы.....	30
10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению.....	32
11. Организация контроля исполнения Программы .....	33

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 13" города Сарова на 2021-2025 г.г.
Основание для разработки Программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области" (с изменениями от 5 июля 2019 года № 424, от 16 декабря 2019 года № 947; от 22 июня 2020 года № 502)
Заказчик программы	Департамент образования Администрации г.Саров
Разработчики программы	Жиганова Светлана Алексеевна
Цель программы	Создание условий для достижения нового качества образования, обновления содержания образования, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования, методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся навыков 21 века.</li> <li>2. Повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</li> <li>3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей персонализированный подход в образовании, доступность образования на всех уровнях.</li> <li>4. Преодоление мыслительных, методических и инструментальных разрывов у педагогов в условиях цифровой трансформации школы и формирование квалифицированной педагогической команды.</li> <li>5. Внедрение целевой модели наставничества.</li> <li>6. Совершенствование системы управления процессами школы в условиях цифровой трансформации.</li> </ol>
Сроки и основные этапы	<p>2021-2025 г.г.</p> <p>Программа реализуется в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной: этап реализации мероприятий Программы (2021-2024);</li> <li>- обобщающий: этап обобщения результатов работы, мониторинг успешности реализации программы (2025).</li> </ul>
Исполнители основных	Участники образовательных отношений МБОУ

мероприятий	Школы № 13.
Основные источники финансирования Программы	Средства из бюджета, внебюджетные средства, грантовые проекты, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации контроля за исполнением Программы	Осуществляется Советом школы, администрацией школы.
Индикаторы достижения цели программы	
1. Обновление содержания образования, методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся навыков 21 века.	<p>1. 97% обучающихся успешно осваивают ООП.</p> <p>2. Результаты диагностических работ на уровне среднего городского показателя и выше.</p> <p>3. 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию на уровне ООО и СОО.</p> <p>4. 100% педагогов эффективно используют цифровые технологии в образовании.</p> <p>5. Обновлено содержание предметной области «Технология».</p> <p>6. 20% обучающихся и 30 % педагогов охвачены практикой наставничества.</p> <p>7. 20% обучающихся вовлечены в проект «Успех каждого ребенка».</p>
2. Повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.	<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение - 60%.</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность - 50%.</p> <p>3. Доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях - 70%</p> <p>4. Созданы условия для сетевого</p>

	<p>взаимодействия со школой «Вектор++», детским технопарком «Кванториум» для реализации потребностей обучающихся в освоении основ программирования и робототехники.</p>
<p>3.Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей персонифицированный подход в образовании, доступность образования на всех уровнях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Созданы два цифровых класса в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».</li> <li>2. Обеспечено функционирование информационно-библиотечного центра.</li> <li>3. Школа включена в единую региональную информационную систему образования.</li> <li>4.Обеспечен доступ обучающихся к электронным ресурсам и скоростному Интернету.</li> <li>5. 100% учебных кабинетов обеспечены АРМ учителя, оборудованием для реализации электронной формы обучения.</li> <li>6. Требования к комплексной безопасности образовательного процесса обеспечены на 100%.</li> <li>7. Реализованы мероприятия программы «Доступная среда» на 90%.</li> </ol>
<p>4.Преодоление мыслительных, методических и инструментальных разрывов у педагогов в условиях цифровой трансформации школы, формирование квалифицированной педагогической</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес аттестованных педагогических работников - 100%.</li> <li>2. Достигнуты показатели: 15 % педагогов с высшей категорией, 80% - с первой категорией.</li> <li>3. Удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием - 100%.</li> <li>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программе «Цифровая образовательная среда», - 100%.</li> <li>5. Доля педагогов, эффективно использующих</li> </ol>

команды.	<p>цифровые образовательные платформы в обучении, – 100%.</p> <p>6. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, – 20%.</p> <p>7. Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт через печатные материалы, участие в конференциях, семинарах, - 80%.</p>
5. Внедрения целевой модели наставничества.	<p>1. Снижение доли обучающихся не освоивших ООП до 0,5%.</p> <p>2. Доля обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – 30%.</p> <p>3. Доля обучающихся, сформировавшая индивидуальные образовательные траектории – 30%.</p> <p>4. Повышение доли обучающихся реализующих проекты до 50%.</p> <p>5. Улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;</p> <p>6. Доля педагогов-наставников - 30%.</p> <p>7. Доля обучающихся- наставляемых – 20%.</p>
6. Совершенствование системы управления процессами школы в условиях цифровой трансформации.	<p>1. Доля обучающихся, родителей, педагогов, использующих электронный дневник как средство коммуникации и мониторинга образовательных достижений – 100%.</p> <p>2. Доля АРМ учителя, обеспеченных доступом к скоростному Интернету и объединенных в ЛС, – 100 %.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих электронное обучение и цифровые ресурсы, – 100 %</p> <p>4. Доля педагогов, участвующих в реализации</p>

	<p>проектного метода управления процессами, – 30%.</p> <p>5. Создана система совместного управления задачами и проектами на базе электронного сервиса.</p> <p>4. Доля участников ОО, вовлеченных в развитие медиа и пресс-центра школы, – 12%.</p>
--	--

## **2. Обоснование необходимости разработки программы**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13» города Сарова (далее – МБОУ Школа № 13) разработана в соответствии с тенденциями развития российского образования, с учетом стратегии развития образования в Нижегородской области и особенностей образовательной системы г. Сарова.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, условий для развития потенциала каждого обучающегося, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа построена на основе данных предпроектного исследования: анализа внешней и внутренней среды школы (swot-анализ), конкурентного анализа объекта исследования (PEST-анализ), изучения видения образовательной организации участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Программа развития школы представлена как видение развития школы в условиях цифровой трансформации, совершенствования содержания и методов образования, запроса на персонифицированное образование и как механизм совершенствования профессионализма педагогической команды школы.



Программа развития является необходимым условием для достижения нового качества образования в условиях модернизации образования, механизмом развития, управления и оценки качества образования в МБОУ Школе № 13.

Потребность обновления образовательной системы школы обосновывается:

- учетом внешних вызовов и тенденций;
- запросом на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала;
- кардинальным и масштабным развитием компетенций педагогических кадров;
- системными мерами по повышению социальной направленности школьного образования;
- обеспечением реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, формирования самоопределения обучающихся;
- обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модернизацию претерпевает школьная среда. Предназначение школьной среды и цифровых средств в ней – сохранить и развить прирожденные способности и стремления ребенка, поддержать мотивацию к учению, педагогику сотрудничества, выровнять шансы на качественное образование.

Программа развития МБОУ Школы № 13 направлена:

- на изменение методов и инструментов управления процессами в школе;
- на обновление содержания и методов обучения, позволяющих обучающимся приобрести субъективный опыт;
- развитие цифровой образовательной среды для создания равных условий для получения образования обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формирование цифровой среды школы с целью оптимизации процессов управления образовательным процессом и мониторинга образовательных результатов;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- развитие цифровых компетенций у педагогов;

- развитие партнерских отношений всех участников образовательного процесса;
- формирование модели наставничества и тьюторского сопровождения.

Для определения возможностей и рисков развития школы был проведен анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

В ходе предпроектного исследования проведен анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы (методика swot-анализ).

#### SWOT - анализ потенциала развития школы.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	- в микрорайоне школы проживает большое количество детей дошкольного и школьного возраста	- часть микрорайона относится к социально-неблагополучному району	- школа обеспечена потребителями услуг, есть возможность привлечь в школу мотивированных детей	- в шаговой доступности находятся 2 конкурентные школы, способные привлечь к себе мотивированных детей.
Вовлеченность родителей в процессы развития школы	- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;  -имеется опыт совместной реализации проекта в рамках «Бережливой школы», направленный на вовлеченность родителей в процессы улучшения школы	- низкая заинтересованность родителей принимать активное участие в жизни школы;  -есть семьи с пониженной социальной ответственностью.	- молодые семьи микрорайона заинтересованы в создании современных условий для обучения детей;  - позитивное отношение к школе активизирует роль родительской общественности и в управлении школьными процессами.	- нежелание участвовать в процессах улучшения школы в связи с высокой занятостью и ограниченной доступностью родителей в школу в особых условиях образования.
Материально-техническое обеспечение	- школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с	-недостаточно реализована доступная среда школы.	- развитие комфортного обучения детей в школе с современным	- ограничение доступа в школу лицам с ОВЗ (с проблемами опорно-

	<p>требованиями ФГОС;</p> <p>- школа имеет развитую спортивную инфраструктур, выгодно отличающую ее от других школ: бассейн, большой по площади спортивный зал, стадион с трибунами, хореографический зал, зал для фитнеса;</p> <p>- школа имеет современную архитектуру и комфортную планировку.</p>	<p>- недостаточно оснащена электронными и виртуальными лабораториями для практического погружения обучающихся.</p> <p>- не обеспечен в полной мере доступ к электронным образовательным ресурсам.</p>	<p>дизайном;</p> <p>- возможность для развития образовательного пространства вне стен учебных кабинетов, для развития спортивного клуба, для реализации всех форм обучения.</p>	<p>двигательного аппарата)</p> <p>- неготовность педагогов эффективно использовать электронные средства обучения, имеющееся оборудование.</p>
Инновационная деятельность	<p>- имеется опыт участия в реализации инновационных проектов:</p> <p>«Бережливая школа»;</p> <p>«Облачная инженерная школа»;</p> <p>«Цифровая образовательная среда»;</p> <p>- опыт участия в проектах «Школы Росатома».</p>	<p>- низкий процент вовлеченности педагогов в инновационную деятельность;</p> <p>- участие в проектах эпизодическое, не перерастает в системность работы.</p>	<p>- использовать имеющийся опыт для трансформации школы.</p> <p>- формирование привлекательного имиджа школы.</p> <p>- развитие педагогического коллектива.</p>	<p>- профессиональное выгорание педагогов препятствует вовлеченности педагогов к участию в инновационной деятельности.</p>
Система управления	<p>- педагоги включены с систему управления школой через работу</p>	<p>- форма управления школой остается иерархической, слабо развита система</p>	<p>- развитие системы процессного управления школой;</p>	<p>- недостаточно сформированы менеджерские компетенции педагогов для успешной</p>

	<p>методических объединений и реализацию проектов, различных направлений деятельности;</p> <p>- имеется опыт делегирования полномочий;</p> <p>- имеется опыт реализации бережливых технологий;</p> <p>- развиты органы самоуправления школой: Совет школы; общешкольный родительский комитет; совет старшеклассников.</p>	<p>процессного управления.</p>	<p>-вовлеченность родителей и обучающихся в проекты школы;</p> <p>-формирование управленческих компетенций педагогов, опыта управления проектами в результате вовлечения их в управление школьными процессами.</p>	<p>реализации процессного управления;</p> <p>- отсутствие системы управления задачами затрудняет процесс совместного планирования и отслеживания процессов.</p>
<p>Наличие рекламы собственной деятельности</p>	<p>-наличие официального сайта школы как средства коммуникации и рекламы деятельности школы;</p> <p>- ведение педагогами личных сайтов;</p> <p>- в школе работает пресс-центр, идет выпуск школьной газеты, отражающей деятельность школы.</p>	<p>-отсутствие обратной связи на сайте;</p> <p>- сайт носит больше официальную, информативную функцию, не является привлекательным для пользователей;</p> <p>- сайт не привязан к социальным сетям, где находится большая часть аудитории участников ОО.</p>	<p>-развитие позитивного имиджа школы через сайт школы;</p> <p>- отражение на сайте основных инновационных направлений развития школы для понимания пользователей услуг, перспективы развития школы;</p> <p>- получение обратной связи и независимой оценки деятельности.</p>	<p>- появление в соцсетях негативной информации о школе;</p> <p>- социальные сети и электронный журнал являются более удобным сервисом для коммуникации;</p> <p>- отсутствие профессионального администратора сайта.</p>

В ходе анализа выявлены следующие проблемы и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
1. Кадровый дефицит в школе.	Сотрудничество с вузами по подбору кадров. Приглашение на работу студентов 4-5 курса. Создание творческой, комфортной атмосферы в педагогическом коллективе. Использование сетевой формы обучения, электронного образования.
2. Мыслительные разрывы у педагогов, родителей, препятствующие цифровой трансформации школы	Реализация обучающих семинаров, тренингов, направленных на преодоление мыслительных разрывов. Формирование понимания значимости применения цифровых технологий для повышения эффективности деятельности.
3. Методические разрывы у педагогов, сдерживающие внедрение эффективных методов образования	Обучение педагогов и обучающихся цифровым технологиям обучения и управления процессами и задачами. Внедрение нового содержания в преподавание технологии.
4. Отсутствие механизма социального партнерства и сетевого взаимодействия	Разработка механизма реализации сетевого и социального партнерства. Совместное проектирование направлений деятельности.

### 3. Цели и задачи Программы.

**Цель программы:** создание условий для достижения нового качества образования, обновления содержания образования, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и в соответствии с современными тенденциями развития образования.

#### **Задачи Программы:**

1. Обновление содержания образования, методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся навыков 21 века.

2. Повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлечённости их в образовательный процесс.
3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей персонализированный подход в организации образовательного процесса, доступность образования всех уровней.
4. Преодоление мыслительных, методических и инструментальных разрывов у педагогов в условиях цифровой трансформации школы и формирование квалифицированной педагогической команды.
5. Внедрение целевой модели наставничества.
6. Совершенствование системы управления процессами школы в условиях цифровой трансформации.

#### **4. Сроки и этапы реализации Программы.**

Реализации программы рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 годы. Программа реализуется в два этапа:

- основной: этап реализации мероприятий Программы (2021-2024);
- обобщающий: этап обобщения результатов работы, мониторинг успешности реализации программы (2025).

#### **5. Управление Программой и механизм ее реализации.**

Управление Программой развития школы будет осуществляться на принципе процессного управления, что позволит не только создать среду взаимной ответственности за принятые решения, но и повысить мотивацию коллектива школы к личностному развитию и пониманию личной сопричастности к происходящим изменениям.

Реальным механизмом реализации выбранного принципа станет управление не людьми, а процессами, направленными на развитие и функционирование школы.

Общее руководство реализацией программы осуществляется директором, методическим советом, Советом школы.

Внутренняя оценка реализации программы будет реализована через план внутришкольного контроля по направлениям программы. Результаты внутренней оценки представляются кураторами направлений на методических советах и педагогическом совете школы.

Внешняя оценка осуществляется родителями, социальными партнерами школы, Учредителем. Инструментами внешней оценки будут: государственная итоговая аттестация, ВПР, диагностические проверочные работы, анкетирование, внешний мониторинг качества образования, НОКО.

Результаты внутренней и внешней оценки будут представлены в годовом отчете школы на Педагогическом совете, в Публичном докладе директора школы, на сайте школы, ход реализации программы будет освещаться в СМИ.

По результатам оценки деятельности как школы в целом, так и отдельных направлений в Программу развития могут быть внесены коррективы.

## **6. Система программных мероприятий.**

Для реализации программы разработана система программных мероприятий по 6 направлениям в соответствии с задачами программы.

*Направление № 1. Обновление содержания образования, методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся навыков 21 века.*

Цель: обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обновить содержание образования с учетом тенденций развития образования, социального и экономического запроса, создать условия для повышения качества и доступности образования.

Задачи:

1. Внедрение ФГОС на уровне СОО.
2. Обновление содержания образования предметной области «Технология».
3. Освоение педагогами и эффективное использование цифровых технологий для реализации персонифицированного образования.
4. Реализация сетевого взаимодействия с ОО и предприятиями города для обеспечения условий выбора для обучающихся при выстраивании индивидуальной образовательной программы.
5. Развитие направлений внеурочной деятельности, формирующих навыки 21 века у обучающихся и обеспечивающих профориентационную направленность.
6. Создание условий для реализации проектной деятельности и социальных практик.
7. Совершенствование школьной системы оценивания результатов образования.

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Повышение качества образовательных результатов.
3. Школьная система оценки качества образования, кроме мониторинговой и контролирующей функций, выполняет функцию формирующего оценивания и позволяет осуществлять персонифицированный мониторинг образовательных результатов.
4. Обновлено содержание предметной области «Технология».
5. Уровень результатов диагностических работ, результатов ГИА не ниже среднего результата по городу.
6. Успешная защита индивидуального проекта обучающимися на уровне СОО.

*Направление № 2. Повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.*

Цель: создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности, для интеграции урочной и внеурочной деятельности, аудиторных и внеаудиторных занятий, для неформального образования с целью повышения мотивации к обучению и реализации возможностей каждого.



Задачи:

1. Развитие неформального, персонифицированного образования для поддержки мотивированных детей, в том числе в цифровом формате.
2. Развитие сетевого взаимодействия со школой «Вектор++», детского технопарка «Кванториум» для реализации потребностей обучающихся в освоении основ программирования и робототехники.
3. Развитие проектного кластера, включающего все направления проектной деятельности.
4. Развитие форм внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала.
5. Развитие событийных форм организации образовательного процесса, направленных на работу с мотивированными детьми и мотивацию обучающихся, имеющих затруднения в обучении.
6. Организация участия обучающихся в мероприятиях в рамках проекта «Успех каждого ребенка».
7. Продуктивное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах и соревнованиях.
8. Создание системы мотивации обучающихся через реализацию конкурса «Ученик класса», «Ученик года».

Ожидаемый результат:

1. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях.
3. Созданы условия для сетевого взаимодействия с школой «Вектор++», детским технопарком «Кванториум».
4. Созданы условия для реализации социальных проб и практик.

*Направление № 3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию персонифицированного подхода в образовательном процессе, доступность образования всех уровней.*

Цель: реализация проекта «Цифровая трансформация школы» для повышения качества образования и обеспечения равного доступа к образованию.

Задачи:

1. Создание материально-технической базы для цифровой трансформации школы.
2. Включение школы в единую региональную информационную систему.
3. Обеспечение доступа к образовательным платформам.
4. Обеспечение функционирования информационно-библиотечного центра.
5. Реализации программы «Доступная среда».

Ожидаемые результаты:

1. Функционируют два цифровых класса в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».
2. Создан информационно-библиотечный центр.
3. Школа включена в единую информационную систему управления образования.
4. Обеспечен доступ обучающихся к электронным ресурсам и скоростному Интернету.
5. 100% учебных кабинетов обеспечены АРМ учителя, оборудованием для реализации электронных форм обучения (в том числе дистанционно).
6. Обеспечена комплексная безопасность образовательного процесса на 100%.
7. Обеспечена реализация программы «Доступная среда» на 90 %.

*Направление № 4. Преодоление мыслительных, методических и инструментальных разрывов у педагогов в условиях цифровой трансформации школы и формирование квалифицированной педагогической команды.*

Цель: формирование педагогического коллектива, готового к непрерывному образованию в быстро меняющихся условиях, готового принимать ответственность за процессы, происходящие в школе.

Задачи:

1. Обеспечение условий для непрерывного образования педагогов, в том числе и через организацию внутрикорпоративного обучения на основе исследовательских данных и цифровых форматов обучения.
2. Создать условия повышения квалификации педагогов и успешной аттестации педагогических работников.
3. Формирование команды педагогов, соответствующих профессиональному стандарту.
4. Формирование управленческих компетенций у педагогов, для эффективного управления задачами и процессами.

Ожидаемый результат:

1. Достигнуты показатели: 15 % педагогов с высшей категорией, 80% - с первой категорией.
2. Удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием - 100%.
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программе «Цифровая образовательная среда» - 100%.
4. Формирование команды педагогов, соответствующих профессиональному стандарту, готовых к непрерывному образованию, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации школы, обновления содержания образования и оценки качества образования.

#### *Направление 5. Внедрение целевой модели наставничества.*

*Цель:* раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников и молодых специалистов.

Задачи:

1. Разработка и реализация программ наставничества.

2. Реализация программ наставничества: учитель-ученик, учитель-учитель, ученик-ученик.
3. Осуществление персонифицированного сопровождения обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
4. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
5. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
6. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
2. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся, повышение результативности обучения, снижение доли детей с девиантным поведением.
3. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
4. Создание условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и молодых педагогов.
5. Повышение доли обучающихся, реализующих проекты, до 50%.
6. Улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков.
7. Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

*Направление № 6. Совершенствование системы управления процессами школы в условиях цифровой трансформации.*

Цель: внедрение цифровых технологий в управление процессами школы с целью повышения эффективности мониторинговой, организационной и диагностической деятельности.

Задачи:

1. Создание единой информационной системы как средства коммуникации и мониторинга образовательных достижений обучающимися, родителями, педагогами.
2. Увеличение доли педагогов, участвующих в реализации проектного метода управления процессами.
3. Создание системы совместного управления задачами и проектами на базе электронного сервиса.
4. Развитие медиа и пресс-центра школы как средства коммуникации и рекламы деятельности школы.

Ожидаемые результаты:

1. Эффективное использование электронного дневника как средства коммуникации и мониторинга образовательных достижений обучающимися, родителями, педагогами.
2. АРМ учителя обеспечены доступом к скоростному Интернету и объединены в ЛВС.
3. Продуктивное применение электронного обучения и электронных ресурсов.
4. Увеличение доли педагогов, участвующих в реализации проектного метода управления процессами.
5. Создана система совместного управления задачами и проектами на базе электронного сервиса.
6. Доля участников ОО, вовлеченных в развитие медиа и пресс-центра школы – 20%.

## 7. Индикаторы достижения целей программы.

Программные мероприятия	Индикаторы достижения результатов программы	2021	2022	2023	2024	2025
		(в %)	(в %)	(в %)	(в %)	(в %)
<i>Направление № 1. Обновление содержания образования, методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся навыков 21 века</i>						
Созданы условия для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствие материально-технических, кадровых, организационных условий	80	90	100	100	100
Обеспечено повышение качества образования	Полнота реализации ООП НОО, ООО, СОО.	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся освоивших:					
	ООП НОО	100	100	100	100	100
	ООП ООО	98	98	98	98	98
	ООП СОО	100	100	100	100	100
	Достигнуты средние показатели результатов ЕГЭ по обязательным предметам не ниже средних показателей по городу.					
	Уровень удовлетворенности образовательными услугами.	67	67	67	67	67
Освоение педагогами и эффективное использование цифровых технологий для реализации деятельностного персонифицированного образования	Доля педагогов, системно применяющих в своей деятельности цифровые технологии	70	80	85	90	100
Реализация сетевого взаимодействия с ОО и предприятиями города для обеспечения условий выбора для обучающихся при построение индивидуальной	Наличие образовательных программ реализованных с использованием сетевых форм	1	2	3	3	4

образовательной программы.						
Развитие проектного кластера, включающего все направления проектной деятельности	Доля обучающихся, на уровне СОО, получивших «зачет» за защиту индивидуального проекта	95	95	95	95	95
<i>Направление 2. Повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</i>						
Продуктивное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах и соревнованиях.	Доля обучающихся, участников олимпиад, конкурсов городского, регионального и всероссийского уровня.	40	45	50	55	60
Созданы условия для реализации социальных проб.	Доля обучающихся, реализующих социальные практики, проекты	7	10	15	20	20
Реализация индивидуальных потребностей обучающихся через участие в проекте «Успех каждого ребенка»	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Успех каждого ребенка»	40	45	50	55	60
Созданы условия для сетевого взаимодействия с школой «Вектор++», детским технопарком «Кванториум».	Доля обучающихся, вовлеченных в проекты	8	10	15	20	20
<i>Направление № 3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей персонализированный подход в образовании, доступность образования на всех уровнях</i>						
Создание материально-технической базы для цифровой трансформации школы.	Доля учебных кабинетов обеспеченных АРМ учителя, оборудованием для реализации электронного обучения.	80	90	100	100	100
	Кол-во функционирующих цифровых классов в	2	2	4	4	4

	рамках проекта «Цифровая образовательная среда».						
Включение школы в единую региональную информационную систему.	Доля обучающихся и родителей, пользователей ЕРИС (ЭлЖур)	85	90	90	100	100	
Обеспечение доступа к образовательным платформам	Доля обучающихся, систематически использующих образовательные платформы в обучении	50	60	70	80	90	
	Доля педагогов, системно использующих образовательные платформы в обучении	70	85	90	100	100	
Обеспечение функционирования ИБЦ.	Доля показателей, которым соответствует школьный ИБЦ	70	80	90	100	100	
Реализации программы «Доступная среда»	Доля реализованных мероприятий в соответствии с программой «Доступная среда»	50	60	70	80	90	
<i>Направление № 4. Преодоление мыслительных, методических и инструментальных разрывов у педагогов в условиях цифровой трансформации школы и формирование квалифицированной педагогической команды.</i>							
Аттестация педагогических работников.	Доля аттестованных педагогов.	77	77	85	95	95	
	Доля педагогов с высшей категорией.	10	12	13	14	15	
	Доля педагогов с первой категорией.	70	70	75	80	80	
	Доля педагогических работников с высшим образованием.	98	98	100	100	100	
Обучение педагогов в условиях цифровой	Доля педагогических работников, прошедших	100	100	100	100	100	



трансформации	обучение по программе «Цифровая образовательная среда» - 100%					
	- по обучению детей с ОВЗ, инклюзивное образование;	20	20	25	35	40
	- по реализации проектной и исследовательской деятельности;	60	60	70	70	70
	- ИКТ в образовательной деятельности и во взаимодействии педагогической команды.	10	10	20	30	50
Освоение цифровых технологий	Доля педагогов, систематически использующие цифровые технологии	60	70	80	90	100
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.	10	10	15	15	20
Участие педагогов в мероприятиях с целью транслирования педагогического опыта.	Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт через печатные материалы, участие в конференциях, семинарах.	60	60	70	80	80
<i>Направление № 5. Реализация целевой модели наставничества</i>						
Развитие практик наставничества	Доля обучающихся, вовлеченных в проект «Наставничество».	10	15	20	20	20
	Доля педагогов, вовлеченных в проект «Наставничество».	10	15	20	25	30
<i>Направление № 4. Совершенствование системы управления процессами школы в условиях цифровой трансформации.</i>						
Обеспечение функционирования ЕРИС для управления	Доля обучающихся, родителей, педагогов, использующих	85	90	90	100	100

процессами	электронный дневник, как средство коммуникации и мониторинга образовательных достижений – 100%.					
Создание единого цифрового пространства школы	Доля АРМ учителя, обеспеченных доступом к скоростному Интернету и объединенных в ЛС, – 100 %.	70	70	90	100	100
Вовлеченность участников ОО в процессы управления	Доля педагогов, участвующих в реализации проектного метода управления процессами, – 30%.	15	20	20	25	30
	Доля педагогов, вовлеченных в систему совместного управления задачами и проектами на базе электронного сервиса	60	70	80	90	100
	Доля участников ОО, вовлеченных в развитие медиа и пресс-центра школы – 12%.	5	7	10	11	12

## 8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы.

Индикаторы достижения результатов по годам указаны в п. 8. «Система программных мероприятий» (стр.24).

Программные мероприятия	Индикаторы достижения результатов программы	2021	2022	2023	2024	2025
<i>Направление № 1. Обновление содержания образования, методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся навыков 21 века</i>						
Созданы условия для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствие материально-технических, кадровых, организационных условий требованиям ФГОС	Соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО				

Обеспечено повышение качества образования	Полнота реализации ООП НОО, ООО, СОО.	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся освоивших:					
	ООП НОО	360	100	100	100	100
	ООП ООО	350	98	98	98	98
	ООП СОО	46	42	50	50	50
Достигнуты средние показатели результатов ЕГЭ по обязательным предметам не ниже средних показателей по городу.						
	Кол-во участников ОО, удовлетворенных образовательными услугами.	540	540	540	540	540
Освоение педагогами и эффективное использование цифровых технологий для реализации деятельностного персонифицированного образования	Кол-во педагогов, системно применяющих в своей деятельности цифровые технологии	32	38	45	49	55
Реализация сетевого взаимодействия с ОО и предприятиями города для обеспечения условий выбора для обучающихся при построение индивидуальной образовательной программы.	Наличие образовательных программ реализованных с использованием сетевых форм	1	2	3	3	4
Развитие проектного кластера, включающего все направления проектной деятельности	Доля обучающихся на уровне СОО, получивших «зачет» за защиту индивидуального проекта	42	50	50	50	50
<i>Направление 2. Повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</i>						
Продуктивное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах и	Кол-во обучающихся, участников олимпиад, конкурсов городского, регионального и	320	387	402	443	483

соревнованиях.	всероссийского уровня.					
Созданы условия для реализации социальных проб.	Кол-во обучающихся, реализующих социальные практики, проекты	56	81	120	160	160
Реализация индивидуальных потребностей обучающихся через участие в проекте «Успех каждого ребенка»	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Успех каждого ребенка»	204	216	241	352	403
Созданы условия для сетевого взаимодействия с школой «Вектор++», детским технопарком «Кванториум».	Доля обучающихся, вовлеченных в проекты	65	75	81	85	87
<i>Направление № 3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей персонафицированный подход в образовательном процессе, доступность образования всех уровней.</i>						
Создание материально-технической базы для цифровой трансформации школы.	Кол-во учебных кабинетов обеспеченных АРМ учителя, оборудованием для реализации дистанционных форм обучения.	28	32	36	36	36
	Кол-во функционирующих цифровых классов в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	2	2	4	4	4
Включение школы в единую региональную информационную систему.	Кол-во обучающихся и родителей, пользователей ЕРИС (ЭлЖур)	693	725	725	765	765
Обеспечение доступа к образовательным	Кол-во обучающихся, систематически	402	483	564	644	774

платформам	использующих образовательные платформы в обучении					
	Кол-во педагогов, систематически использующих образовательные платформы в обучении	38	47	50	55	55
Обеспечение функционирования ИБЦ	Кол-во показателей, которым соответствует школьный ИБЦ	В соответствии с положением о ИБЦ				
Реализации программы «Доступная среда»	Кол-во реализованных мероприятий в соответствии с программой	В соответствии с программой «Доступная среда»				
<i>Направление № 4. Преодоление мыслительных, методических и инструментальных разрывов у педагогов в условиях цифровой трансформации школы и формирование квалифицированной педагогической команды.</i>						
Аттестация педагогических работников	Кол-во аттестованных педагогов	42	42	47	52	52
	Кол-во педагогов с высшей категорией	5	6	7	8	8
	Кол-во педагогов с первой категорией	39	39	41	44	44
	Кол-во педагогических работников с высшим образованием	54	54	54	55	55
3.2. Обучение педагогов в условиях цифровой трансформации	Кол-во педагогических работников, прошедших обучение по программе «Цифровая образовательная среда» - 100%	55	55	55	55	55
	- по обучению детей с ОВЗ, инклюзивное образование	11	11	14	19	22
	- по реализации проектной и исследовательской деятельности	33	33	39	39	39

Освоение цифровых технологий	Кол-во педагогов, систематически использующие цифровые технологии	33	35	42	49	55
3.6. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Кол-во педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	6	6	8	8	11
3.7. Участие педагогов в мероприятиях с целью транслирования педагогического опыта	Кол-во педагогов, транслирующих педагогический опыт через печатные материалы, участие в конференциях, семинарах	33	33	37	44	44
<i>Направление № 5. Реализация целевой модели наставничества</i>						
Развитие практик наставничества	Доля обучающихся, вовлеченных в проект «Наставничество»	81	97	164	164	164
	Доля педагогов, вовлеченных в проект «Наставничество»	6	9	12	15	17
<i>Направление № 4. Совершенствование системы управления процессами школы в условиях цифровой трансформации.</i>						
Обеспечение функционирования ЕРИС для управления процессами	Кол-во обучающихся, родителей, педагогов, использующих электронный дневник, как средство коммуникации и мониторинга образовательных достижений	685	725	725	806	806
Создание единого цифрового пространства школы	Кол-во АРМ учителя, обеспеченных доступом к скоростному Интернету и объединенных в ЛС	25	25	32	36	36
Вовлеченность участников ОО в процессы управления	Кол-во педагогов, участвующих в реализации проектного метода управления процессами	8	11	11	14	17
	Кол-во педагогов,	33	39	44	50	55

вовлеченных в систему совместного управления задачами и проектами на базе электронного сервиса					
Кол-во участников ОО, вовлеченных в развитие медиа и пресс-центра школы	40	56	80	88	92

### 9. Оценка эффективности Программы развития.

В разделе представлена методика, определяющая порядок проведения оценки эффективности Программы развития МБОУ Школы № 13 на 2021-2025 гг.

Оценка эффективности программы проводится ежегодно в ходе мониторинга деятельности МБОУ Школы №13 по целевым индикаторам и позволяет уточнять и корректировать задачи и мероприятия программы.

Для оценки эффективности программы используются 36 показателей по 6 направлениям, соответствующих задачам Программы. Оценка будет проводиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой развития значениями на 2021-2025 гг.

Эффективность реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{\text{факт}}.n.i}{I_{\text{план}}.n.i}}{k} * 100\% \quad \text{где}$$

$E_n$  – показатель эффективности реализации каждого направления (от 1 до 5);

$I_{\text{факт}}.n.i$  – фактическое значение показателя индикатора достижения цели в соответствующем направлении  $n$ ;

$I_{\text{план}}.n.i$  – планируемое значение показателя индикатора достижения цели в соответствующем направлении  $n$ .

2. Эффективность реализации Программы ( $E$ ) находится как среднее арифметическое значений  $E_n$ , где  $n$  от 1 до 6, т.е.

$$E = \frac{\sum_{n=1}^7 E_n}{5} * 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности реализации Программы ( $E$ )	Качественная характеристика программы
$E \geq 80\%$	эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 80\%$	эффективность программы средняя
$50\% \leq E < 70\%$	эффективность программы удовлетворительная
$E < 50\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на этапе подведения итогов. Данные по каждому индикатору собираются ежегодно в ходе подготовки годового отчета работы школы. Планы-задания по сбору материалов распределяются между методическими объединениями школы, социально-психологической службой и специалистами школы (заместители директора, кураторы направлений). Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании методического совета школы. Показателем внешней оценки эффективности реализации Программы станет результат независимой оценки качества образования (НАОКО). Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, представляются на педагогическом совете ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем и обобщения опыта. Результаты реализации



Программы отражаются в ежегодном отчете о самообследовании и публичном докладе директора МБОУ Школы № 13 и размещаются на школьном сайте. Ход и результативность реализации Программы освещаются ежегодно в СМИ.

**10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению.**

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации</b>
<b>Внутренние угрозы</b>	
Недостаточный уровень развития менеджерских компетентностей руководителей.	Создание мотивации для повышения квалификации управленческой команды, создание конкурентной среды в команде.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности у отдельных педагогов для реализации направлений программы.	Системность работы по повышению квалификации педагогических работников. Создание групп педагогического сотрудничества.
Реализация Программы требует коренных изменений в короткие сроки, что может привести к социальной напряженности в учительской среде.	Создание системы мотивации педагогов, координирование работы по повышению методической компетентности педагогов школы.
Дефицит педагогических кадров.	Своевременное проведение кадровой политики. Поиск новых педагогических кадров в регионах страны. Использование информационной системы для поиска вакансий.
<b>Внешние угрозы</b>	
Дефицит бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. Развитие внебюджетной деятельности школы, позволяющей компенсировать дефицит финансирования.
Изменения в законодательстве	Своевременное аналитико-прогностическое сопровождение и внесение изменений в программу

**11. Организация контроль исполнения программы.**

Ответственность за реализацию Программы развития лежит на директоре МБОУ Школы № 13. Контроль за реализацией программы будет осуществлен на этапе представления итогов мониторинга результативности по основным направлениям программы кураторами этих направлений.

Направления Программы развития	Ответственные кураторы
Направление № 1. Обновление содержания образования, методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся навыков 21 века.	Заместитель директора, курирующий реализацию ООП. Руководители ШМО
Направление № 2. Повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность
Направление № 3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей персонализированный подход в образовании, доступность образования на всех уровнях	Заместитель директора по АХЧ и заместитель директора, курирующий учебную деятельность ответственный за реализацию проекта «Цифровая трансформация школы»
Направление 4. Преодоление мыслительных, методических и инструментальных разрывов у педагогов в условиях цифровой трансформации школы, формирование квалифицированной педагогической команды.	Руководитель методического совета
Направление № 5. Внедрения целевой модели наставничества.	Заместитель директора, ответственный за

	внедрение целевой модели наставничества
Направление № 6. Совершенствование системы управления процессами школы в условиях цифровой трансформации.	Заместитель директора, курирующий реализацию проекта «Цифровая трансформация школы»

Критериями для осуществления контроля и оценки эффективности станут индикаторы, представленные в п. 9 Программы.