

**Конкурс на замещение вакантной должности директора  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 2» города Сарова**



**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 2» города Сарова**

**На период 2020-2025 гг.**

Автор-разработчик:  
Василкова Юлия Александровна

**САРОВ, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	2
1. Паспорт Программы развития Гимназии	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития Гимназии.	9
3. Цель и задачи программы.	16
4. Сроки и этапы реализации Программы	18
5. Управление Программой и механизм ее реализации. Система программных мероприятий	18
6. Индикаторы достижения цели показатели непосредственных результатов реализации Программы	24
7. Оценка эффективности реализации Программы	30
8. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению	31
9. Организация контроля исполнения Программы	31

## Введение

Настоящий документ обосновывает направления развития образовательного пространства гимназии в условиях инновационного развития, предназначен для педагогов и сотрудников, родителей и учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» города Сарова (далее – Гимназия).

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Нижегородской области в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу; определяет образовательные приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образования в Гимназии, основанные на анализе и прогнозе, кадровые и материальные ресурсы реализации программы.

Основное назначение Программы – создание комплексного, теоретически и практически обоснованного инновационного педагогического проекта опережающего характера, позволяющего учитывать современные реалии образования и происходящие в обществе изменения, определить перспективные стратегические направления развития Гимназии.

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах социально ориентированного развития страны.

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого россиянина; что образовательная организация в новых условиях должна привлечь родителей и учащихся, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества образования, так и за счет расширения возможностей предоставления образования.

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что образовательная организация должна предоставлять равные возможности для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей через определение миссии и единой стратегии развития школы.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В.Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания и навыки XXI века;
- предоставление равных возможностей для жизненного старта, так как каждый одарен и способен преуспеть в науке, творчестве, спорте и в жизни;
- воспитание нравственного человека;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей – достойно нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к гуманитарному творчеству, добился успехов в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях;
- предоставление возможности каждому ребенку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы и была разработана Программа развития Гимназии.

Программа развития разработана на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии, анализа реального состояния, мониторинга хода образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии Гимназии, которые будут осуществлены за период 2020-2025 годов с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

### 1. Паспорт Программы развития МБОУ Гимназии № 2

<b>Название программы</b>	программа развития МБОУ Гимназии № 2
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция ООН о правах ребенка.</li><li>2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662–р.</li><li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014).</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>6. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2024 г. № 16).</li><li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями).</li><li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).</li><li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 г. № 802 (с изменениями и дополнениями)</li><li>12. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Сарова от 31.10.2014 № 4468 «Об утверждении муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы»" (в</li></ol>

	редакции утвержденной Постановлением Администрации города Сарова от 27.11.2015 № 3930.
<b>Заказчик программы</b>	Педагоги, родители, учащиеся МБОУ Гимназии № 2, администрация города Сарова.
<b>Разработчики программы развития</b>	Разработка и оформление идеи - директор гимназии Ю.А.Василкова.
<b>Миссия Гимназии</b>	<i>Создать условия для формирования активной (субъектной) позиции обучающихся в учебной деятельности, способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, ключевых компетентностей, духовных и нравственных ценностей. Образование, которое получают учащиеся гимназии, должно обеспечить их самореализацию и сегодня и в будущем.</i>
<b>Основная идея программы</b>	<p>Следуя миссии Гимназии, мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>Базовой идеей Программы развития гимназии является достижение высокого качества образования за счет поиска путей и создания условий для формирования ключевых компетентностей учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в быстро меняющемся информационном обществе.</p> <p>Гимназия создает условия для формирования целого комплекса мотивов, способностей и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;</li> <li>- навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового– моделирования действительности;</li> <li>- функциональной грамотности;</li> <li>- навыков творческой деятельности;</li> <li>- ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;</li> <li>- способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;</li> <li>- осознанного профессионального и личностного самоопределения;</li> <li>- способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;</li> <li>- умения принимать решение и реализовывать его;</li> <li>- навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья;</li> <li>- безопасного поведения в обществе.</li> </ul>
<b>Цель программы развития</b>	<p>Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века через реализацию проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление качеством образования</li> <li>2. Проектный кластер как сетевое образовательное пространство формирования, развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО;</li> </ol>

	<p>3. Успех каждого ребенка;</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала;</p> <p>5. Цифровая трансформация.</p>
<b>Задачи программы развития</b>	<p>1. Создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней;</p> <p>2. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;</p> <p>3. Совершенствование гимназической системы оценки качества образования, внедрение системы формирующего оценивания;</p> <p>4. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами;</p> <p>5. Реализация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающего развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>6. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра.</p> <p>7. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.</p>
<b>Механизмы управления программой развития</b>	<p>Управление программой носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Оперативное управление реализацией программы осуществляется администрацией гимназии и ее педагогическим советом.</p>
<b>Основные исполнители</b>	<p>Администрация Гимназии, педагогический, ученический и родительский коллектив Гимназии</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы развития</b>	<p><b>Первый этап</b> (октябрь 2020 - июнь 2021) – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития гимназии, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.</p> <p><b>Второй этап</b> (август 2021 – июнь 2025) – этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</p> <p><b>Третий этап</b> (август -декабрь 2025) – этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в</p>

	ходе реализации программы развития гимназии, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p><b>Объем финансирования, необходимый для реализации программы</b></p> <p>Общий объем финансирования с учетом расходов на содержание и заработную плату* –руб. в том числе:</p> <p><b>2020</b> – 45 239 990, 09 руб.  <b>2021</b> – 47 442 815 руб.  <b>2022</b> – 47 286 575 руб.  <b>2023</b> - 47 286 575 руб.  <b>2024</b> - 47 286 575 руб.</p> <p>*Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, грантовая деятельность и т.п.)</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	<p><b>Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, включённых в разработку основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО – 100 %;</li> <li>- доля гимназистов, занимающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования – 100 %;</li> <li>- доля гимназистов, охваченных проекторной и исследовательской деятельностью – 100%;</li> <li>- доля гимназистов, включенных в социальные и профессиональные практики – 100 % (от всех обучающихся уровня среднего общего образования);</li> <li>- доля гимназистов 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 60 %;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по предметам углубленного уровня – 20 %;</li> <li>- средний балл по русскому языку – не менее 73 баллов;</li> <li>- средний балл по английскому языку – не менее 75 баллов;</li> <li>- средний балл по истории – не менее 60 баллов;</li> <li>- средний балл по биологии – не менее 60 баллов;</li> <li>- средний балл по химии – не менее 60 баллов;</li> <li>- средний балл по физике – не менее 60 баллов;</li> <li>- средний балл по информатике – не менее 60 баллов;</li> <li>- доля гимназистов 9 - х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации – 100%;</li> <li>- доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые отметки по результатам государственной итоговой аттестации – 100 %;</li> <li>- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии – не менее 75 %.</li> </ul> <p><b>Развитие инновационного потенциала гимназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, участвующих в проектно-инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях – не менее 60 %;</li> </ul>

- количество проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями региональной и федеральной методической сети – не менее 3-х ежегодно;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам реализации цифровой образовательной среды – не менее 50 %;
- доля педагогов гимназии, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, стажировках, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.) – не менее 60 %;
- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории – не менее 50 %.

**Качество информационно-образовательной среды гимназии:**

- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в интернет – 100 %;
- доля компьютеров, включенных в единую локальную сеть, в том числе с применением облачных технологий – 100 %;
- доля учителей эффективно использующих современные информационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 90 %;
- обеспечение использования автоматизированных систем для функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;
- обновление банка электронных образовательных ресурсов, создание электронной библиотеки на основе ПО Аверс-библиотека;
- создание и функционирование цифровой образовательной среды гимназии на базе автоматизированной системы учета результатов (Элжур), Мобильного электронного образования (МЭО) и Moodle;
- доля педагогов, имеющих собственные разработанные курсы на платформе Moodle – 50 %.

**Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся:**

- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования различных направленностей – 80 %;
- доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различных уровней – не менее 80 %;
- доля учащихся, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней и направленностей – не менее 20 % от доли участвующих;
- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 65 %;
- доля учащихся, вовлеченных в деятельность пресс-центра гимназии – 35 %;
- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 45 %;
- доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90 %.

**Эффективность разработанной модели управления гимназией:**

- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО – 95 %;</li> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных из других источников, в том числе через создание и функционирования Фонда целевого капитала.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития гимназии</b></p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ Гимназии № 2 целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для 100 % учащихся;</li> <li>- наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</li> <li>- современной информационно-насыщенной развивающей образовательной средой гимназии с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;</li> <li>- совершенствованием гимназической системы оценки качества образования, внедрением системы формирующего оценивания;</li> <li>- повышением квалификации и/или прохождением профессиональной переподготовки 100 % педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- реализацией модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающего формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра;</li> <li>- совершенствованием системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии;</li> <li>- формированием активного сообщества выпускников, дающих обратную связь по образовательной программе гимназии и участвующих в широком спектре активностей гимназии;</li> <li>- сохранение и развитие высокого образовательного уровня гимназии: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией и обладающего компетенциями XXI века.</li> </ul>

<b>Система контроля исполнения программы развития</b>	Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей состояния гимназии, и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год Управляющему совету гимназии и один раз в год в Публичном отчете - родителям, обучающимся, общественности.
---	--

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Гимназии.

### 2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова была реорганизована в гимназию из средней школы № 2 с углублённым изучением английского языка решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся г. Арзамас-16 Горьковской области № 9/127 от 27.09.1990 г. Учредитель гимназии - глава Администрации города Саров Нижегородской области.

В настоящее время численность обучающихся в гимназии составляет 512 человек (18 классов-комплектов). Гимназия реализует программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения предметов.

Специфика обучения в гимназии на 2020-2021 учебный год показана в таблице.

Классы (всего — 512 учащихся)	Кол-во классов	Кол-во детей	% от общего числа обучающихся
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Классы начального общего образования с ранним изучением английского языка	<b>4</b>	<b>115</b>	<b>22,5 %</b>
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Классы с углублённым изучением отдельных предметов (английский язык, русский язык, литература)	<b>10</b>	<b>294</b>	<b>57,4 %</b>
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Классы с углублённым изучением отдельных предметов: (английский язык, русский язык, история, математика, физика, информатика, химия, биология)	<b>4</b>	<b>103</b>	<b>20 %</b>

Управление Гимназией осуществляют органы государственного управления: Общее собрание коллектива гимназии, Управляющий Совет Гимназии, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Функционирование и развитие образовательной системы Гимназии в предшествующие годы осуществлялось в соответствии с разработанной в 2015 году комплексной целевой программой развития на 2015-2020 годы «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» (грант губернатора Нижегородской области в 2017 г.).

На успешность образовательной деятельности гимназии оказывает влияние и тот факт, что она расположена в центральном районе города. В микрорайоне школы находится Саровский Физико-Технический Институт, Центр Культуры и Досуга ВНИИЭФ, теннисные корты и бассейн при Дворце Строителей, Детская музыкальная школа, Детская

художественная школа, Центральная библиотека им. В.Маяковского, Молодежный центр, Дворец Детского Творчества, где работают кружки, секции и клубы разных направленностей, что позволяет учащимся гимназии посещать их, т.е. развиваться умственно и физически, не тратя на это дополнительного времени. К тому же удобное расположение влияет на создание благоприятного психологического и социального климата, «работает» на корпоративную культуру и имидж гимназии.

За время существования гимназия завоевала значительный авторитет населения города и области. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя школьные «династии».

В 2016 году МБОУ Гимназия № 2 города Сарова отметила свой 65 день рождения. С 1960 года (уже более 50 лет) преподаются предметы на углубленном уровне (английский язык, русский язык). Гимназия - обладатель «Знака качества образования», присужденного «Центром исследований в области образовательной политики «Эврика», победитель Конкурса школ, внедряющих сетевые стандарты «Школы Росатома» в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (2016 г.) (грант составил 12 млн. рублей на создание высокотехнологичного современного образовательного пространства); победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы в 2017 году. В 2019 году гимназия стала победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в направлении "Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся" и получила грант в размере 1 273 300 руб. на реализацию инновационного проекта «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО». Для реализации проекта гимназия создала 2 методические сети – федеральную (20 школ) и региональную (20 школ). В рамках деятельности сети в 2019-20 учебном году проводились семинары, вебинары с целью апробация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающей развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся, а также создание условий для овладения обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. В 2019 году гимназия получила диплом лауреата-победителя I Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2019».

С 2016 года учреждение является региональной инновационной площадкой по апробации и внедрению ФГОС СОО по теме «Разработка и апробация организационно-содержательной модели ФГОС СОО», а также входит сеть инновационных учреждений, внедряющих эффективные образовательные технологии проекта «Школа Росатома», с 2018 года - экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» по теме «Интеграция второго иностранного языка в образовательную среду современной школы».

Благодаря инновационной деятельности педагоги гимназии активно делятся своим опытом, участвуют и организуют стажировки и семинары различных уровней. Ежегодно педагоги гимназии делятся опытом на областной научно-практической конференции Ассоциации нижегородских гимназий. На областном конкурсе методических материалов "Обучение через открытие" в 2017 году победу одержала авторская программа "Наглядная геометрия с компьютерным сопровождением для учащихся 5-6 классов", разработанная коллективом математиков гимназии. С 2019 года гимназия является сетевым центром компетенций «Школа Росатома», сформированным на базе образовательных практик школ и детских садов-участников инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома», что позволяет администрации и педагогам гимназии делиться опытом внедрения эффективных технологий реализации ФГОС уровней общего образования.

Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов подтверждаются их победами в конкурсах различных уровней и направленностей – в течение 4-х лет 13 педагогов стали обладателями грантов по итогам конкурсного отбора среди лучших педагогов Нижегородской области, 3 педагога стали финалистами и 1 педагог победителем конкурса учителей, владеющих современными образовательными технологиями реализации ФГОС в рамках проекта «Школа Росатома», 4 стали призерами и победителями профессиональных конкурсов муниципального уровня. Ежегодно растет количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

На базе гимназии проводятся областные конференции (в 2017 году – областной семинар учителей начальной школы, посвященный интеграции урочной и внеурочной деятельности, в 2018 году – межрегиональная стажировка для педагогических и руководящих работников по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент проектирования и модерирования образовательной среды старшей школы, обеспечивающей формирование компетенции ответственного выбора у учащихся», в 2018 году – областная научно-практическая конференция «Воспитываем здоровое поколение, калейдоскоп идей в реализации программы «Разговор о правильном питании», в 2019 г. – межрегиональный семинар «Конструирование учебного плана и плана внеурочной деятельности старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО»).

100 % педагогов гимназии прошли курсовую подготовку по ФГОС различных уровней образования через систему КП, проблемных, методических и практических семинаров и вебинаров, различного уровня, в том числе приняли участие в зарубежных стажировках в образовательных учреждениях (2016 г. – Финляндия, 2017 г. – Голландия, 2018 г. – Япония).

Гимназия обеспечивает высокие стабильные результаты качества образования. В течение 3-х лет гимназия занимает первые места среди образовательных организаций города по итогам сдачи единого государственного экзамена. С 2016 по 2019 г. 100 баллов за экзамены получили 10 выпускников. Высокими являются и результаты участия обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников (с 2016 года – 22 призера и победителя регионального этапа ВсОШ).

Ежегодно, учащиеся Гимназии становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников. За последние три года победителями и призерами муниципального этапа стали 585 человек, регионального этапа – 24, участниками заключительного этапа 3 человека. Гимназисты являются обладателями гранта Президента РФ по поддержке талантливой молодежи (5 учащихся), обладателями гранта СИБУР за успехи в изучении отдельных предметов (математика, физика, химия) (5 учащихся), гранта Ю.Б. Харитона за успехи в изучении отдельных предметов (3 учащихся), обладателями Пушкинской стипендии за успехи в изучении гуманитарных предметов (3 учащихся), обладателями гранта Администрации города Сарова.

94% учащихся 1-11 классов принимают участие в предметных олимпиадах (в том числе, во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах школьников из перечня Министерства просвещения Российской Федерации и др.), 32% - становятся победителями и призерами (Абрамова Марина призер Международной физико-математической олимпиады Phystech.International, 2019 г.)

82% гимназистов вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность, представляют свои проекты на конкурсах и конференциях различного уровня (Яушкина Мария призер Международной выставки юных изобретателей в Японии (IEYI - International Exhibition for Young Inventors, 2017, победителем VIII Международной молодежной научной школы-конференции «Современные проблемы физики и технологий» стал Ерохин Артем, призером - Шиберин Евгений, 2018, Ключин Олег и Абрамова Марина стали призерами XII Российской открытой научно-практической конференции школьников «Юность. Наука. Культура-ЗАТО» - 2019). Среди гимназистов 46 победителей и призеров – муниципальных конференций, 57 – регионального и межрегионального, 32 – всероссийского, 5 – международного.

Благодаря гранту в размере 616 тыс. руб., выигранному в конкурсе лучших общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, был оснащен и создан пресс-центр гимназии. Юные журналисты гимназии в течение 2019 учебного года приняли участие и осветили 3 международных форума (Первый Международный Женский форум (г. Новокузнецк), IV российско-турецкий форум общественности в составе (г.Анталья, Турция), Евразийский женский форум в (г.Санкт-Петербург).

Гимназисты ежегодно становятся участниками и победителями различных мероприятий проекта «Школа Росатома». В 2017 году команда гимназии заняла 1 и 3 места в интерактивном Фестивале-конкурсе хореографического творчества «Ганцевальная лаборатория Росатома», в 2018 году победителем муниципального этапа. Юные журналисты не только публикуют свои статьи в газете "Rosatoms'Cool", но и принимают участие в фестивале-конкурсе юных журналистов «АтомСфера».

В 2017 году гимназистки Файкова Софья и Козырева Анна стали победителями конкурса «Юный педагог школы Росатома» и приняли участие в отраслевой смене в ВДЦ «Океан». Команды учащихся 5-8 классов неоднократно становились победителями и призерами муниципальных этапов Метапредметной олимпиады в рамках проекта «Школа Росатома», в 2017 году стали призерами всероссийской IV Метапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома» в Удомле, 2018 году стали призерами всероссийской V Метапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома» в Зеленогорске Красноярского края.

С апреля 2017 года гимназисты и педагоги – активные участники международных сетевых образовательных событий проекта «Школа Росатома». В августе 2017 года команда гимназии приняла участие в смене Международного детского лагеря в г. Калайоки (Финляндия). Учащиеся 5-11 классов не только принимают участие в международных российско-финских проектах, но и сами становятся их инициаторами. Так в ноябре 2017 года учащимися 10-11 классов был инициирован проект «Образовательный туризм», на реализацию которого был выигран грант в размере 1 380 000 руб. Проект был реализован на территории Нижегородской области и Финляндии совместно со школьниками Лицея Пюхяйоки.

В течение многих лет в гимназии сложилась система воспитательной работы, позволяющая развивать детей на основе их интересов и потребностей, именно благодаря активной позиции педагогов и учащихся гимназия стала пилотной площадкой реализации проекта «Российское движение школьников». По результатам деятельности команда гимназии в 2018 году стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ», финалистом Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления», победителем в муниципальном, зональном и областном этапах областного конкурса организаторов детского общественного движения «Вожатый года – 2018».

В гимназии активно развивается внеурочная деятельность по направлению шашки и шахматы. Ежегодно команда гимназии участвует в областных соревнованиях среди команд общеобразовательных учреждений «Чудо-шашки» (2018 году – команда стала призером, в 2019 году – победителем и достойно представила Нижегородскую область всероссийских соревнованиях по шашкам в г. Сочи).

Инновационный характер обучения, присущий гимназии, позволяет достигать высокого качества знаний обучающихся, результативно осуществлять внедрение ФГОС в образовательный процесс на всех уровнях образования.

Высокая учебная мотивация учащихся приводит к значимым результатам: 100% выпускников успешно продолжают учебу в лучших ВУЗах страны и области. Гимназия вошла в ТОП-20 лучших школ Нижегородской области по числу выпускников, ставших студентами лучших вузов страны, согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика).

Таким образом, в ходе осуществления программы развития «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» создана эффективная

образовательная среда, обеспечивающая коммуникативную культуру, основанная на универсальных способностях и личных качествах, которые позволяют нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Создана образовательная среда гимназии, способствующая развитию внутренней познавательной мотивации и потребности в достижениях у субъектов образовательного процесса, формирующая у педагогов устойчивую потребность в профессиональном росте, интерес к реализации программы, обеспечивающая рост авторитета гимназии у родителей, партнеров, органов власти и т.д. Главный итог - системная и результативная деятельность гимназии, как учреждения повышенного статуса, работающей в режиме инновационного развития.

## **2.2. Анализ проблем**

Одним из важнейших условий трансформации, развития современной образовательной организации является переход современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важнейшую роль играют экономические интересы страны.

Проектирование путей развития гимназии, прежде всего основано на удержании задач сохранения лучших традиций обеспечения высокого качества образования в условиях внедрения инновационных подходов и обновления содержания образования в соответствии с национальными задачами. Внутренняя среда гимназии учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально-этические установки, материальное пространство и богатые ресурсы, организационно-методические и психолого-педагогические императивы развития гимназии, ее лидера и коллектива, а внешняя среда задает комплекс задач, связанных социально-культурными и социально-нормативными условиями окружения гимназии.

Целью предыдущей Программы развития «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» на 2016-2020 гг. являлось создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие коммуникативной культуры, основанной на универсальных способностях и личных качествах, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития можно выделить следующие основные результаты:

- успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровнях основного и среднего общего образования;
- создана материально-техническая база для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, для проектной и исследовательской деятельности;
- созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров;
- сформированы партнерские отношения с инновационными школами сети проекта «Школа Росатома»;
- учащиеся Гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ;
- Гимназия успешно осуществляет инновационную деятельность в рамках региональных и федеральных инновационных площадок;
- в Гимназии успешно реализуется система оценки качества образовательных результатов обучающихся;
- реализован проект по созданию пресс-центра Гимназии, учащиеся активно включены в различные мероприятия городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в отчете о самообследовании.

<b>Потенциальные внутренние сильные стороны развития Гимназии (S)</b>	<b>Потенциальные внутренние слабости (W)</b>
<p>1. Владение лучшими традициями гимназического образования.</p> <p>2. Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями.</p> <p>3. Готовность и ведение инновационной деятельности; наличие в Гимназии передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; отлаженная система стимулирования учителей.</p> <p>4. Наличие материально-технической базы развития: создано высокотехнологичное образовательное пространство open space, пресс-центр гимназии.</p> <p>5. В Гимназии сложилась система поддержки талантливых учащихся. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали,</p> <p>6. Высокий имидж Гимназии в г.Саров и Нижегородской области, России; востребованность открытых мероприятий Гимназии (методической направленности)</p> <p>7. Выстраивается система партнерских отношений Гимназии с образовательными, научными организациями, предприятиями города (проект ВНИИЭФоведение).</p> <p>8. Достаточное материально-техническое оснащение гимназии для реализации проектно-исследовательской деятельности, лингвистических и гуманитарных предметных областей.</p>	<p>1. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Инертность отдельных учителей в принятии новых технологий</p> <p>3. Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.</p> <p>4. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации обучения по предметам «технология», «физика», «химия».</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>6. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>7. Низкий процент охвата обучающихся сетевыми мероприятиями и мероприятиями в рамках различного рода взаимодействий.</p>
<b>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</b>	<b>Потенциальные внешние угрозы (T)</b>
<p>1. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет Гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2. Педагогический коллектив Гимназии может решать задачи высокого уровня</p>	<p>1. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности</p> <p>2. Множественность задач, стоящих перед Гимназией, профессиональное выгорание педагогического коллектива.</p>

<p>сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность</p> <p>3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ, гимназий Нижегородской области, страны.</p> <p>4. Заинтересованность и поддержка Департамента образования г.Сарова.</p> <p>5. Заинтересованность в расширении партнерских связей с Гимназией со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, методических центров.</p> <p>6. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p>	<p>3. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>4. Прагматизация образовательных потребностей учащихся и их родителей</p> <p>5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p>
---	---

SWOT-анализ потенциала развития Гимназии позволяет предположить, что в настоящее время Гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

### **Основные проблемы развития Гимназии**

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по сопровождению одаренных учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж Гимназии в городе и регионе..
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

**К основным возможностям**, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Гимназии, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры города, страны, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и профессиональных проб, социальных практик.



5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.

6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

**К нерешенным проблемам развития** Гимназии следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.

2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач внедрения цифровой образовательной среды, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся Гимназии.

4. Снижение доли высококвалифицированных кадров, за счет выхода на пенсию и притока молодых специалистов.

5. Проблема профессионального выгорания. Снижение внутренней мотивации опытных педагогических работников в активной научно-методической деятельности.

6. Оценка результатов деятельности учащихся не содержит в полной мере оценки результатов уровня развития коммуникативных, социальных и проектных компетенций.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Гимназией.

2. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.

3. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

### **3. Цели и задачи Программы развития**

Концепция развития Гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития современного общества и экономики.

В новых экономических условиях образование становится важнейшей стратегической отраслью, от потенциала которой будут зависеть темпы экономического развития страны, качество жизни ее граждан, ее национальная безопасность. Современная школа выполняет важную социокультурную, интеллектуальную миссию по воспитанию молодого поколения. Задача педагогического коллектива – помочь ученикам освоить такие способы действий, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь обучающимся объективно оценить свои способности, возможности, осознанно подходить к ситуации выбора в своей жизни. Образ выпускника является ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Гимназии и педагогического коллектива. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, выпускник должен быть конкурентоспособным, должен уметь быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур; осознавать собственные возможные достоинства и недостатки, уметь владеть собой в сложных ситуациях, уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности и применять полученные знания на практике.

Выпускник Гимназии: социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в

мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для воспитания и развития такого выпускника необходимо учитывать минимум три единых составляющих образовательного процесса: современные требования к образовательным результатам и умение их мониторинга в динамике обучения; наполнение образовательной программы, актуальное для современности, информационно-насыщенное; гибкость и мобильность образовательной среды – модифицирование классно-урочной системы под требования заявленных результатов образовательного процесса. Выпускник становится частью образовательного сообщества Гимназии.

В дидактико-организационном аспекте ресурсы образовательной среды Гимназии выступают значимым фактором повышения качества образования, источником развития личностного потенциала и субъектно-деятельностного познавательного опыта учащихся.

Тип инновационного учебного заведения, предшествующий опыт, исследование образовательных запросов учащихся и их семей позволили сформулировать основные концептуальные положения, которыми руководствуется гимназия в своей деятельности и развитии:

- для гимназического образования характерно представление не о прикладном характере знаний, а о ценности образования, развития профессиональных компетентностей, о ценности непрерывного процесса учения; гимназическое образование призвано дать универсальное представление о мире и о личности;

- образовательная среда, создаваемая в гимназии, должна обеспечить развитие способностей, возможностей, сильных сторон личности каждого ребёнка, помочь формированию интеллектуально и нравственно оснащённого, эмоционально развитого человека, способного ориентироваться в научных и практических сферах деятельности, сознательно избирая для себя какую-либо из них; реализовывать свои возможности наиболее выгодными для себя и для окружающих способами.

- воспитывать человека, способного к общению с представителями иных наций, способного воспринимать ценности иных культур, передавать ценности своей культуры в патриотическом аспекте общения с представителями других наций.

Программа развития определяет точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным.

### **Цель программы развития**

Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение гимназистами компетенций XXI века через реализацию проектов:

1. Управление качеством образования
2. Проектный кластер как сетевое образовательное пространство формирования, развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО;
3. Успех каждого ребенка;
4. Развитие кадрового потенциала;
5. Цифровая трансформация.

Таким образом, для реализации Программы, будут решаться следующие задачи.

### **Задачи Программы развития:**

1. Создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней;

2. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;

3. Совершенствование гимназической системы оценки качества образования, внедрение системы формирующего оценивания;
4. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами;
5. Реализация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающего развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся;
6. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра.
7. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.

#### **4. Сроки и этапы реализации Программы развития Гимназии.**

Программа реализуется в период **2020 -2025 гг.** по следующим этапам:

**Первый этап** (октябрь 2020 - июнь 2021) – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития гимназии, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.

**Второй этап** (август 2021 – июнь 2025) – этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.

**Третий этап** (август - декабрь 2025) – этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития гимназии, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### **5. Управление Программой и механизмы ее реализации**

Программа развития Гимназии имеет проектный характер построения, а соответственно и проектный механизм управления.

Управление разработкой и реализацией Программы развития Гимназии осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители гимназических проектных команд по направлениям, члены Управляющего совета МБОУ Гимназии № 2. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю реализации Программы развития, Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом директора Гимназии.

Проектные команды по каждому проекту Программы развития ежеквартально проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом директора.

Общий контроль реализации Программы развития Гимназии осуществляет стратегическая команда под руководством директора Гимназии.

#### **Карточка проекта «Управление качеством образования»**

<b>Проект 1. «Управление качеством образования»</b>
Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект: 1. Создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных

<p>программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней;</p> <p>2. Совершенствование гимназической системы оценки качества образования, внедрение системы формирующего оценивания.</p>	
<p><b>Цель проекта:</b> развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать систему многопланового мониторинга качества образования;</li> <li>- получать достоверную и объективную информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса;</li> <li>- принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования;</li> </ul>	
<p><b>Механизм реализации проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения, формирующее оценивание;</li> <li>- создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических;</li> <li>- продолжение работы по стимулированию деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную ориентацию;</li> <li>- стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.</li> </ul>	
<p><b>Система программных мероприятий</b></p>	
1.	Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.
2.	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.
3.	Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования
4.	Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС
5.	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений
6.	Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов формирующей оценки
7.	Организация деятельности коллегиальных органов управления Гимназии по оценке и совершенствованию качества образования
8.	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью
9.	Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений
10.	Организация деятельности региональной инновационной площадки по формирующему оцениванию
11.	Участие в региональных проектах, направленных на развитие системы оценки качества

**Карточка проекта «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство формирования, развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»**

<p><b>Проект 2. «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство формирования, развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»</b></p>	
<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <p>1. Создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных</p>	

<p>программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней;</p> <p>2. Реализация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающего развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.</p>	
<p><b>Цель проекта:</b> разработка и апробация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающей развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся, а также на создание условий для овладения обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать модель сетевого образовательного пространства «проектный кластер», согласовать процедуры и механизмы развития и оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы с партнерами;</li> <li>- оформить единое понятийное и задачное поле у всех участников проекта и сформировать экспертные компетенции у участников проекта;</li> <li>- внедрить в образовательную среду старшей школы модель проектного кластера, обеспечив устойчивость результатов проектной деятельности обучающихся в виде конкретных уровней развития функциональной грамотности;</li> <li>- обеспечить диссеминацию полученного опыта и дальнейшее развитие методической сети проекта.</li> </ul>	
<p><b>Механизм реализации проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогического коллектива в разных формах – стажировки, семинары, педагогические советы, взаимопосещения занятий, курсы повышения квалификации по следующим направлениям: формы, методы и инструменты формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях образования;</li> <li>- создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с организацией работы методической сети и проектного кластера;</li> <li>- продолжение работы по стимулированию деятельности рабочих групп по разработке заданий (инструментов) формирования, развития, оценки функциональной грамотности;</li> <li>- стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.</li> </ul>	
<p><b>Система программных мероприятий</b></p>	
1.	Анализ и обновление диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности обучающихся основной и старшей школы, согласование оценочных процедур.
2.	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся всех уровней основного общего образования.
3.	Образовательные события (в он-лайн режиме) между участниками методической сети
4.	Разработческие вебинары по направлениям инновационного проекта в рамках проектного кластера
5.	Управленческий аудит эффективности методической сети. Корректировка показателей при необходимости
6.	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить формирующие и оценочные процедуры
7.	Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений
8.	Организация деятельности федеральной инновационной площадки и методических сетей до 2023 года
9.	Участие в региональных проектах, направленных на распространение опыта формирования, развития и оценки функциональной грамотности.

### Карточка проекта «Успех каждого ребенка»

<p><b>Проект 3. «Успех каждого ребенка»</b></p>
<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p>

1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;
2. Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра.

**Цель проекта:** формировать развивающую образовательную среду Гимназии, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей каждого учащегося.

**Задачи:**

- обновление системы выявления, развития и поддержки обучающихся по разным направлениям детальности, обновление программы «Одаренные дети» МБОУ Гимназии № 2;
- качественное обновление содержания программ дополнительного образования МБОУ Гимназии № 2;
- раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения через организацию участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;
- создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути в том числе через участие обучающихся в уроках «Проектории» и проекте «Билет в будущее»;
- сотрудничество детским технопарком «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями;
- создание и реализация Гимназического информационно-библиотечного центра.

**Механизм реализации проекта**

- совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов;
- анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей;
- поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни

**Система программных мероприятий**

1.	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей
2.	Использование дифференциации и индивидуализации обучения школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).
3.	Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми
4.	Использование ресурсов учреждений дополнительного образования города для работы с детьми на базе Гимназии
5.	Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам в том числе через реализацию совместного проекта с Университетом им.Лобачевского
6.	Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам
7.	Работа лингвистических профильных смен на базе Гимназии
8.	Реализация традиционных гимназических мероприятий по поддержке и мотивации лучших учащихся «Ученик года» «Класс года».
9.	Совершенствование системы сотрудничества с вузами города и области.
10.	Участие обучающихся в региональных проектах «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона» и т.п.
11.	Участие обучающихся в проектах и мероприятиях для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома».
12.	Организация участия обучающихся в проектах и уроках портала «Проектория».
13.	Реализация деятельности Гимназического информационно-библиотечного центра.

14.	Реализация проекта ВНИИЭФ «Формирование». Организация профессиональных проб для учащихся на базе вузов, предприятий города и страны.
-----	--

### **Карточка проекта «Развитие кадрового потенциала»**

#### **Проект 4. «Развитие кадрового потенциала»**

<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <p>1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;</p> <p>2. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами.</p>	
<p><b>Цель проекта:</b> создание условий для расширения профессиональных компетенций педагогов Гимназии, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему управления профессиональным ростом педагогического коллектива;</li> <li>- обеспечить научно-методическое и тьюторское сопровождение педагогов при реализации образовательных программ всех уровней основного общего образования Гимназии;</li> <li>- ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов;</li> <li>- мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов Сарова, области, страны;</li> <li>- использовать современные технические возможности Гимназии для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения;</li> <li>- обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий.</li> </ul>	
<p><b>Механизм реализации проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов;</li> <li>- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях, стажировках;</li> <li>- разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования</li> </ul>	
<p><b>Система программных мероприятий</b></p>	
1.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, организация творческих групп по темам исследований Гимназии
2.	Создание инновационных продуктов.
3.	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.
4.	Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий.
5.	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания
6.	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с инновационными технологиями и практиками.
7.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.
8.	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности
9.	Использование современных технических возможностей Гимназии для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения
10.	Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей.

11.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта
-----	--

### **Карточка проекта «Цифровая трансформация»**

#### **Проект 5. «Цифровая трансформация»**

<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <p>1. Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;</p> <p>2. Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии.</p>	
<p><b>Цель проекта:</b> системное обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм, методов и учебной работы и оценивания её результатов в быстро развивающейся цифровой образовательной среде.</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить разработку процессов для цифровой трансформации в гимназии с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать современные технические возможности Гимназии для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения;</li> <li>- обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий;</li> <li>- обеспечить создание современной цифровой образовательной среды МБОУ Гимназии № 2.</li> </ul>	
<p><b>Механизм реализации проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение автоматизированных и гибридных цифровых процессов для решения следующих задач – делопроизводство (посредством использования СДО), составление расписания (посредством использования соответствующего ПО, электронная библиотека на базе ПО Аверс – библиотека);</li> <li>- трансформация процессов обучения посредством внедрения новых форм организации образовательного процесса – перевернутый класс, система дистанционных курсов, система оценивания с помощью использования электронных образовательных платформ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов по вопросам цифровой трансформации и реализации современных ИКТ технологий в образовательном процессе;</li> <li>- трансформация процессов организации сотрудничества и партнерства Гимназии, привлечение выпускников.</li> </ul>	
<b>Система программных мероприятий</b>	
1.	Вовлечение педагогов, учащихся, родителей, выпускников в деятельность по проектированию процессов трансформации в гимназии
2.	Организация и проведение проектных сессий по проблематизации и проектированию способов решения ряда задач в Гимназии, выведение ряда процессов в автоматизированный режим
3.	Внедрение технологий работы электронной библиотеки.
4.	Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий.
5.	Внедрение платформы для организации обучения в дистанционном режиме на базе ПО Moodle, разработка педагогами курсов на этой платформе.
6.	Использование открытых систем оценивания различных типов результатов посредством загрузки данных о кодификаторах работ в электронный журнал, автоматическое отслеживание динамики формирования результатов и метапредметных и предметных.
7.	Организация сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий.
8.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта



## **6. Индикаторы достижения целей программы и показатели непосредственных результатов реализации Программы развития МБОУ Гимназии № 2**

### **6.1. Ожидаемые результаты Программы развития**

Реализация поставленных Программой развития МБОУ Гимназии № 2 целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для 100 % учащихся;

- наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;

- современной информационно-насыщенной развивающей образовательной средой гимназии с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;

- совершенствованием гимназической системы оценки качества образования, внедрением системы формирующего оценивания;

- повышением квалификации и/или прохождением профессиональной переподготовки 100 % педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований профессионального стандарта педагога;

- реализацией модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающего формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся;

- созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, условий для успешной социализации школьников в информационном обществе через деятельность гимназического информационно-библиотечного центра;

- совершенствованием системы взаимодействия Гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации и коммуникации гимназистов, развитие школьных сообществ, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты гимназии;

- формированием активного сообщества выпускников, дающих обратную связь по образовательной программе гимназии и участвующих в широком спектре активностей гимназии;

- сохранение и развитие высокого образовательного уровня гимназии: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией и обладающего компетенциями XXI века .

### **6.2. Индикаторы достижения целей программы и показатели непосредственных результатов**

#### **1. Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС:**

- доля учителей, включённых в разработку основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО – 100 %;

- доля гимназистов, занимающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования – 100 %;

- доля гимназистов, охваченных проекторной и исследовательской деятельностью – 100%;
- доля гимназистов, включенных в социальные и профессиональные практики – 100 % (от всех обучающихся уровня среднего общего образования);
- доля гимназистов 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;
- доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 60 %;
- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по предметам углубленного уровня – 20 %;
- средний балл по русскому языку – не менее 73 баллов;
- средний балл по английскому языку – не менее 75 баллов;
- средний балл по истории – не менее 60 баллов;
- средний балл по биологии – не менее 60 баллов;
- средний балл по химии – не менее 60 баллов;
- средний балл по физике – не менее 60 баллов;
- средний балл по информатике – не менее 60 баллов;
- доля гимназистов 9 - х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации – 100%;
- доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые отметки по результатам государственной итоговой аттестации – 100 %;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии – не менее 75 %.

## **2. Развитие инновационного потенциала гимназии:**

- доля педагогических работников, участвующих в проектно-инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях – не менее 60 %;
- количество проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями региональной и федеральной методической сети – не менее 3-х ежегодно;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам реализации цифровой образовательной среды – не менее 50 %;
- доля педагогов гимназии, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, стажировках, научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.) – не менее 60 %;
- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории – не менее 50 %.

## **3. Качество информационно-образовательной среды гимназии:**

- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в интернет – 100 %;
- доля компьютеров, включенных в единую локальную сеть, в том числе с применением облачных технологий – 100 %;
- доля учителей эффективно использующих современные информационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 90 %;
- обеспечение использования автоматизированных систем для функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;
- обновление банка электронных образовательных ресурсов, создание электронной библиотеки на основе ПО Аверс- библиотека;
- создание и функционирование цифровой образовательной среды гимназии на базе автоматизированной системы учета результатов (Элжур), Мобильного электронного образования (МЭО) и Moodle;
- доля педагогов, имеющих собственные разработанные курсы на платформе Moodle – 50 %.

## **4. Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся:**

- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования различных направленностей – 80 %;

- доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различных уровней – не менее 80 %;
- доля учащихся, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней и направленностей – не менее 20 % от доли участвующих;
- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 65 %;
- доля учащихся, вовлеченных в деятельность пресс-центра гимназии – 35 %;
- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 45 %;
- доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90 %.

#### **5. Эффективность разработанной модели управления гимназией:**

- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;
- соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО – 95 %;
- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных из других источников, в том числе через создание и функционирования Фонда целевого капитала.

	<b>Параметры</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Методика оценки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Обновлено содержание образования через реализацию деятельности инновационного проекта «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»	1. Наличие сетевого сообщества, состоящего из партнёров, участвующих в деятельности проектного кластера (как консультантов, экспертов)	Количественный показатель (число образовательных организаций, число специалистов, привлеченных к реализации инновационного проекта)	Заместитель директора Калмыкова С.В., рабочая группа инновационного проекта
2. Наличие модели развития и оценки функциональной грамотности на уровне среднего общего образования, обеспечивающей включенность обучающихся в проектную, исследовательскую, конструкторскую, управленческую, коммуникативную деятельность по их собственному замыслу		Количественный показатель мероприятий, включенных в логику учебного года согласно модели. Качественный показатель – уровень развития функциональной грамотности		
3. Наличие методических разработок, обеспечивающих реализацию проектной деятельности и развитие функциональной грамотности		Количество методических разработок		
4. Наличие методических разработок/ инструментов оценки развития уровня функциональной грамотности по критериям		Количественный показатель (число инструментов по каждому критерию и по каждому процессу)		
5. Доля педагогов, владеющих технологиями реализации проектной деятельности и технологиями оценки функциональной грамотности)		Анализ методических разработок Анализ посещенных учебных занятий Анализ включенности и качества реализации индивидуальных проектов		
6. Наличие разработанной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект»		Качественный анализ соответствия программы требованиям ФГОС СОО и критериям инновационного проекта		

		7. Доля обучающихся, включенных в деятельность проектного кластера	Количественный анализ вовлеченности обучающихся в оценочные и образовательные события проектного кластера	
2.	Повышение профессиональной компетентности учителей	1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по программам, связанным с внедрением межпредметных технологий и проектной деятельности	Количественный анализ педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по программам	
		2. Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы методической работы, связанной с деятельностью инновационного проекта	Количественный анализ педагогических работников, вовлеченных в различные формы методической работы	
3.	Разработан пакет локальных актов, обеспечивающих внедрение эффективных механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности на уровне среднего общего образования	1. Наличие локальных актов, обеспечивающих внедрение эффективных механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности на уровне среднего общего образования	Анализ полноты локальных актов для регулирования образовательной деятельности в рамках инновационного проекта	
4.	Разработаны методики для определения уровня сформированности функциональной грамотности на уровне среднего общего образования	1. Наличие контрольно-измерительных материалов оценки уровня сформированности функциональной грамотности на уровне среднего общего образования	Анализ полноты контрольно-измерительных материалов оценки уровня сформированности функциональной грамотности на уровне среднего общего образования	
5.	Достижение обучающимися уровня функциональной	1. Доля обучающихся, достигших максимально высокого уровня	Анализ распределения обучающихся по уровням функциональной грамотности	Заместитель директора Калмыкова С.В., рабочая группа

	грамотности, необходимого для выпускника школы	2. Доля обучающихся, участвующих в индивидуально-групповых форматах, проектной, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу	Анализ вовлеченности обучающихся в индивидуально-групповые форматы, проектную, конструкторскую управленческую, коммуникативную деятельность по их собственному замыслу	инновационного проекта
		3. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Анализ вовлеченности обучающихся в конкурсные мероприятия	
		4. Доля обучающихся, принимающих участие в событиях проектного кластера	Анализ вовлеченности обучающихся	
		5. Доля выпускников, выбравших профессиональное направление в соответствии с ИУП	Анализ соответствия выборов	
		6. Доля обучающихся, принявших участие во мероприятиях независимой оценки качества, демонстрирующих повышенный уровень владения навыками, в общем количестве участвующих в мероприятиях	Анализ распределения обучающихся, принявших участие во мероприятиях независимой оценки качества, по уровням владения навыками	
		7. Доля обучающихся, успешно защитивших индивидуальный проект	Анализ распределения обучающихся по уровням качества защиты проектов	
6.	Организована работа Центра компетенций на базе гимназии	1. Количество мероприятий Центра компетенций на базе гимназии	Количественный анализ мероприятий, прошедших на базе гимназии, в том числе с помощью использования дистанционных технологий	
		2. Востребованность инновационного опыта Гимназии	Количество педагогических работников, прошедших обучение на базе Центра компетенций География участников, прошедших обучение на базе Центра компетенций	
		3. Наличие локальных актов, обеспечивающих работу Центра компетенций	Анализ полноты локальных актов, обеспечивающих работу Центра компетенций	

## 7. Оценка эффективности и методика расчета эффективности Программы развития

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности долгосрочной Программы развития МБОУ Гимназии № 2 на 2020-2025 гг.

Оценка эффективности программы будет ежегодно проводится на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг изменений в Гимназии за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий программы.

Для оценки эффективности программы используются 21 показатель по 4 проектам Программы, увязанных со стратегическими и тактическими задачами. Оценка будет проводиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой развития значениями на 2020-2025 гг.

Эффективность реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{\text{факт}}.n.i}{I_{\text{план}}.n.i}}{k} * 100\% \quad \text{где}$$

$E_n$  – показатель эффективности реализации каждого проекта ( $n$  от 1 до 4);

$I_{\text{факт}}.n.i$  – фактическое значение показателя индикатора достижения  $i$  цели в соответствующем направлении  $n$ ;

$I_{\text{план}}.n.i$  – планируемое значение показателя индикатора достижения  $i$  цели в соответствующем направлении  $n$ .

2. Эффективность реализации Программы ( $E$ ) находится как среднее арифметическое значений  $E_n$ , где  $n$  от 1 до 4, т.е.

$$E = \frac{\sum_{n=1}^4 E_n}{4} * 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности реализации Программы ( $E$ )	Качественная характеристика программы
$E \geq 85\%$	эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 85\%$	эффективность программы средняя
$55\% \leq E < 70\%$	эффективность программы удовлетворительная
$E < 55\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже 1 раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану мониторинга реализации Программы, который принимается Методическим советом Гимназии. Планы-задания по сбору материалов распределяются между объединениями школы (школьными методическими объединениями, социально-психологическая служба)

и специалистами школы (заместители директора, методист, руководители проектных, творческих групп).

Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании Методического совета Гимназии. Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, ложатся в основу школьного семинара, который готовит административная команда Гимназии с привлечением педагогов ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем и обобщения опыта.

Результаты реализации Программы ежегодно отражаются в публичном отчете МБОУ Гимназия № 2 на школьном сайте.

## **8. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению**

При реализации Программы развития Гимназии возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы: финансово-экономические; социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных и внебюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях Гимназией, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

В виду того, что система образования Гимназии является одной из подсистем системы образования города Сарова и Российского образования в целом, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

## **9. Организация контроля исполнения Программы развития МБОУ Гимназии № 2**

Система контроля за выполнением программы предусматривает выявление динамики развития всех подсистем Гимназии и ее субъектов; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

- а) функционирования (наличие показателей);
- б) развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).



Положительное направление развития Гимназии мы констатируем в том случае, если:

а) образовательные результаты и показатели воспитанности школьников не снижаются, а растут;

б) имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (школьников, педагогов, персонала, родителей, др. партнеров);

в) имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;

г) не ухудшается (улучшается) материально-техническая база Гимназии;

д) ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса;

е) расширяются социально-культурные, образовательные контакты Гимназии.