

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения “Школа № 1 с наличием интерната” города Сарова  
**“Школа социально–педагогической поддержки”**  
**на 2020-2025 годы**

Автор-разработчик программы

Маслов М.Г.

САРОВ – 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы развития</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт Программы развития	3-5
2	Введение	6
3	Обоснование необходимости разработки Программы развития	7-26
4	Цель и задачи Программы	26-28
5	Сроки и этапы реализации Программы	28-30
6	Управление Программой и механизм ее реализации	30-36
7	Система Программных мероприятий	37-41
8	Индикаторы достижения цели Программы	41-47
9	Показатели непосредственных результатов реализации Программы	47-49
10	Оценка Эффективности реализации Программы	49
11	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы и мероприятия по их снижению	49-50
12	Организация контроля исполнения Программы	50

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы развития</b>	<b>Школа социально – педагогической поддержки</b>
Нормативно-правовая база программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662–р.</li> <li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295).</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>6. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2024 г. № 16).</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями).</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 г. № 802 (с изменениями и дополнениями).</li> <li>12. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области», утвержденная Постановлением Администрации города Сарова от 31.10.2014 № 4468".</li> </ol>
Автор-разработчик программы развития	Маслов Михаил Геннадиевич
Ведущая идея	От «Школы для всех» к «Школе для каждого»
Миссия школы социально – педагогической поддержки	Социализация личности всех обучающихся, развитие их коммуникативных навыков и творческих способностей на основе учета индивидуальных, физических, социально-психологических особенностей и учебных возможностей каждого ребенка

Цель программы развития	Создание условий для адаптации, социализации, воспитания и обучения личности, способной к саморазвитию и самореализации себя как части социума
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить выполнение ФГОС для детей с ОВЗ.</li> <li>2. Обеспечить освоение образовательных программ всеми обучающимися.</li> <li>3. Сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, создавая условия для освоения современных образовательных технологий.</li> <li>4. Совершенствовать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности. Преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы путем вовлечения учащихся в социальную жизнь в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения с целью повышения учебной мотивации обучающихся.</li> <li>5. Совершенствовать целостную систему развития личности каждого учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования, содержание и технологии образовательного процесса с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни, формирования культуры здорового образа жизни.</li> <li>6. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей.</li> <li>7. Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия школы и ее социального окружения через активизацию работы Совета школы.</li> </ol>
Концептуальный проект программы развития	Школа социально-педагогической поддержки организуется на основе интеграции организационно-управленческого, диагностико-проектировочного, духовно-нравственного, интерактивно-коммуникативного, рефлексивно-аналитического, нормативно-правового компонентов социально – образовательного пространства, консолидирующего усилия педагогов и общества в осуществлении процесса социальной адаптации и социальной интеграции детей с целью раскрытия их индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия ими интересов и норм общества для участия в его дальнейшем активном преобразовании в собственной деятельности.
Этапы реализации программы развития	<p><b>Организационный этап</b> (2020г.) – анализ готовности участников образовательного процесса к реализации программы развития на следующий период, анализ состояния дел в школе, определение положительных результатов деятельности, обозначение проблем и не решенных задач. Постановка задач на период с 2020-2021 учебного года по 2022-2023 учебный год.</p> <p><b>Практический этап</b> (2020 - 2021 гг.) – реализация запланированных мероприятий по совершенствованию условий для адаптации, социализации, воспитания и обучения личности, систематический анализ и оценка достигнутого.</p> <p><b>Рефлексивно — обобщающий этап</b> (2025 г.) – анализ и оценка результатов деятельности по достижению задач Программы развития. Анализ результатов ГИА обучающихся, получающих медико-психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения. Анализ результатов обученности по ФГОС для детей с ОВЗ. Представление итогов педагогической общественности (обобщение и представление накопленного опыта на</p>

	семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы.
Главные ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действенны системы развития личности каждого учащегося и психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.</li> <li>2. Обеспечена положительная динамика в достижении образовательных результатов (ЕГЭ, олимпиады, конкурсы и др.).</li> <li>3. Работающие в школе педагоги активно применяют новые образовательные и информационные технологии как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.</li> <li>4. Повысилась мотивация школьников к обучению в результате обновления содержания образования и реализации современных образовательных технологий в учебном процессе.</li> <li>5. На всех уровня школьного образования обеспечивается развитие социальных компетенций, гражданственности и патриотизма учащихся (как в классах оборонно-спортивной направленности, так и в школе в целом).</li> <li>6. Обеспечена положительная динамика в состоянии здоровья учащихся.</li> <li>7. Обновлено материально-техническое оснащение школы, проведена модернизация компьютерной базы.</li> <li>8. Осуществляется взаимосвязь с социальными партнерами по направлениям реализации Программы развития.</li> </ol>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа определяет концепцию развития Школы социально - педагогической поддержки и основные направления деятельности педагогического коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 1 с наличием интерната» города Сарова по ее реализации (далее Школа-интернат №1).

Программа развития Школы-интерната №1 на 2020 – 2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового, методического и материального обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Государственных программ «Развитие образования в Российской Федерации на 2013-2020 годы»; «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы предполагается совершенствование созданной системы деятельности всего коллектива Школы-интерната №1 по адаптации, социализации, воспитания и обучения личности, систематический анализ и оценка достигнутого. разработка и внедрение модели общеобразовательной организации, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания через разнообразие видов и форм деятельности в условиях разнообразной социокультурной среды и культурной среды образовательной организации.

Для достижения целей определена стратегическая идея **социально-ориентированного образования и воспитания**. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ❖ из признания того, что школа – это образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ❖ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- ❖ школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ❖ решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы - в кружковой, клубной, спортивной, музыкально – эстетической, в системе КТД, представляя широкие возможности для развития школьников;
- ❖ эффективное решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

### 3. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие Школы-интерната №1 определяется воздействием как внешних, так и внутренних факторов. С одной стороны, школа - интернат является частью образовательной системы г. Сарова, функционирует в социально-культурной среде региона, страны, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными организациями. С другой, она имеет свои особенности, определяющие ее уникальность и способствующие максимальной адаптации воспитанников в современных социально-экономических условиях.

#### 3.1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы школы - интерната

МБОУ Школа-интернат №1 г. Сарова функционирует с 1960 года. Школа-интернат № 1 – особое образовательное учреждение, призванное оказывать помощь детям из социально незащищенных слоев населения в получении образования, формировании у них навыков самостоятельной жизни, всестороннем раскрытии их творческих способностей, их социальной защите. Согласно социальному паспорту в школе - интернате обучается достаточно большое число детей из многодетных (32), малообеспеченные (25), неполных (65), социально - неблагополучных (31) семей, с одинокими матерями (22), опекаемых (6), в приемных семьях (4), с родителями-инвалидами (5). Также в МБОУ Школе-интернате проживают 11% иногородних обучающихся спортсменов.

К сожалению, в связи с зачислением детей, уже состоящих на профилактических учётах, за последние три года в школе не наблюдается тенденции к снижению числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН (с 9 в 2017-2018 уч. году до 10 в 2019 - 2020 уч. году) и на ВШК (шк. учет) (с 13 в 2017 - 2018 уч. году до 15 в 2019 - 2020 уч. году), что говорит о трудностях оздоровления социальной среды образовательной организации, несмотря на планомерную работу по профилактике асоциального поведения с обучающимися и их родителями. Роль родителей, семьи в процессе формирования социально благополучной личности по-прежнему недостаточно результативна и именно педагогический коллектив берет на себя основную ответственность в воспитании выпускника, конкурентоспособного на рынке труда и в сфере профессионального образования, который смог бы определиться и занять достойное место в современном обществе.

Особенности школы:

- наличие специальных коррекционных классов VII вида (1-9 классы);
- наличие классов оборонно-спортивного профиля в старшей школе (11 класс);
- наличие классов очно-заочной формы обучения (12 класс).

МБОУ Школа-интернат №1 осуществляет *образовательный процесс* в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

– начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года и 5 лет); обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования, осуществляет коррекционно-развивающее обучение в специальных коррекционных классах VII вида. Задачами этой ступени образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

С 2016-2017 учебного года вступил в действие ФГОС для детей с ОВЗ. Программы ФГОС для детей с ОВЗ (ЗПР) реализуются в 1 - 4 классах.

– основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет); обеспечивает овладение обучающимися образовательных программ основного общего образования, предпрофильную подготовку, условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению.

– среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года), 10-12 классы, классы очно-заочного обучения (нормативный срок обучения 3 года); является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации и дифференциации обучения.

**Профильное обучение** в школе — интернате реализуется в 10-11 классах технологического профиля оборонно-спортивной направленности и предполагает предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов по программе «Управление карьерой», а также профессиональную подготовку водителей категории «В».

**Воспитательная деятельность** в школе — интернате ориентирована на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка и предупреждение правонарушений и преступлений; физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников.

Одно из главных направлений в работе коллектива школы - военно-патриотическое воспитание учащихся, направленное на развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений, осознанного отношения к воинской службе. Обучение курсантов классов оборонно-спортивной направленности осуществляется в органическом единстве с предметами общеобразовательной школы.

#### **Наши основные достижения за период с 2017 по 2020 год:**

- Чемпионат города по полиатлону – 1, 2, 3 места;
- Обл. мероприятие «Спорт для всех» – 2 место;
- Гор. легкоатлетический кросс – 1,2 места;
- Веселые старты для детей с ОВЗ - 2 место;
- Всероссийский конкурс «Детство без границ» (муниц. этап) - 2 место;
- Фестиваль детского и молодежного общественного движения «Бумеранг – 1 место;
- Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге» - лауреат;
- Организация и проведение митинга посвященного выводу войск из Афганистана;
- Первенства школ города по мини-футболу - 3 место;
- Городские соревнования «Зимний автослалом» – 1,2,3 места;
- Чемпионат города по полиатлону – 1,2, 3 места;
- Городское мероприятие «Веселые старты» - 2 место;
- Обл. конкурс «Маловаттов» - 2 место;
- Веселые старты для детей с ОВЗ - 2 место;
- Областные соревнования по армейскому рукопашному бою - 2 место;
- Межрегиональный турнир по боксу - 1 место;
- Обл. конкурс, муницип. этап - «Я рисую мир» - призёр;
- Личное первенство г. Сарова по шашкам – 2 место.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности также являются духовно — нравственное воспитание, формирование культуры здоровьесбережения и здорового образа жизни, взаимодействие с семьей, профилактика правонарушений, травматизма, экстремизма.

<b>НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	<b>Программы, проекты</b>
<b>ИНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подпрограмма «Дневник наблюдений за миром», модуль «Я - человек», «Я- культура»</li> </ul>
<b>ВОЕННО - ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программы «Отчизны верные сыны», военно - патриотического лагеря «Барракуда»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соц. проект «Дни воинской славы России»;</li> <li>• модуль «Я гражданин и патриот»</li> <li>• Проект «Мы вместе»</li> </ul>
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ - ТРУДОВАЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект «Я и природа», «Твоя профессия»;</li> <li>• модуль «Я и труд»</li> </ul>
<b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ, ЗОЖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>• подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее»</li> <li>• программа социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, программа по профилактике асоциального поведения,</li> <li>• программа «Поговорим о здоровье»</li> </ul>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ, ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И ДОСУГОВАЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ;</li> <li>• программа «Дружный класс»;</li> <li>• проект «Я и культура»;</li> <li>• модуль «Досуг».</li> </ul>

**Дополнительное образование** реализуется по указанным в лицензии направлениям в деятельности различных объединений. Каждое из объединений дополнительного образования в школе имеет свои программы. Все кружки, факультативы и спортивные секции для обучающихся школы проводятся бесплатно.

НАПРАВЛЕННОСТЬ	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ
Социально - педагогическая	«В мире прав» (15-16 лет) «Юный спасатель» (14-17 лет) «Юный пешеход» (8-13 лет) Военная история (8-13 лет) Военная история (14 – 17 лет) Игровые уроки общения (11 – 13 лет)
Физкультурно-спортивная	«Юный стрелок» ( 14-17лет) «Волейбол» (8-13 лет) «Волейбол» (14-17 лет) Рукопашный бой (10-13 лет) Рукопашный бой (14-17 лет)
Естественно-научная	Химия (14-17 лет)
Художественная	«Искусство Оригами» (8-13 лет)

С сентября 2019 г. в школе организован волейбольный спортивный клуб «Юность», спортивно-оздоровительной направленности, где занимаются все желающие обучающиеся с 1 по 11 класс.

100% обучающихся участвуют в общественной жизни школы и города (кружки, секции, воспитательные, спортивные и военно-патриотические мероприятия, акции, конкурсы, олимпиады, викторины и т.д.) Ежегодно проводятся более **160** мероприятий различного уровня.

### Работа по сохранению здоровья учащихся

В МБОУ Школе-интернате ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости учащихся (на совещаниях, педсоветах, родительских собраниях) результатов ежегодной диспансеризации.

К числу причин, влияющих на здоровье школьников (социальных, экологических, генетических), относятся и факторы внутришкольной среды. При планировании и проведении любого урока, учитель должен помнить заповедь « не навреди». Основными задачами педколлектива и медицинских работников школы являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни.

Внутришкольный контроль включает аспекты здоровья, питания, медицинского обслуживания учащихся. Регулярно ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения. В целях увеличения двигательной активности учащихся проводятся уроки физкультуры, ритмики, организуются спортивные занятия во внеурочное время.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе-интернате № 1 обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с директором и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. В течение всего учебного года медицинским персоналом регулярно проводятся: амбулаторный прием; осмотры детей после каникул; осмотр учащихся, состоящих на диспансерном учете; оценка групп здоровья и групп по ФИЗО на основании скрининг-тестов; наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; профилактические прививки; организуются: плановые медицинские осмотры врачами специалистами; осмотры врачами подросткового кабинета; санация полости рта; флюорография; ведется профилактическая работа.

#### Состояние здоровья школьников по группам здоровья в %

По данным медосмотров	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I группа	19 (10,9%)	18 (9,5%)	12 (6,5%)
II группа	62 (34,5%)	69 (36,7%)	66 (35,7%)
III группа	77 (44%)	85 (45,3%)	89 (48,1%)
IV группа	1 (0,6%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
V группа	16 (9,1%)	15 (8%)	17 (9,2%)

- количество детей с 1-й группой здоровья уменьшилось незначительно;
- количество детей со 2-й группой здоровья стабильно;
- увеличилось количество детей с 3-й группой здоровья::;
- увеличился процент детей с 5-й группой здоровья (так как 5-ю группу здоровья составляют дети-инвалиды, а в абсолютном значении количество их немного увеличилось).

### Группы по физкультуре по школе

учебный год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020уч. год	Динамика
Кол-во детей	175	188	185	
Основная	125 (71,5%)	131 (69,7%)	125 67,6%	Отрицательная – ежегодное снижение
Подготовительная	39 (22,3%)	48 (25,5%)	49 26,4%	Отрицательная – ежегодное увеличе- ние
Специальная	8 (4,5%)	5 (2,6%)	7 3,8%	Отрицательная – увеличение на 1,2%
Освобожден	3 (1,7%)	4 (2,2%)	4 2,2%	Стабильная

#### Заключение:

- количество детей с основной группой по физкультуре ежегодно снижается;
- соответственно увеличилось количество детей с подготовительной и специальной группой по физкультуре;
- количество детей, освобожденных от физкультуры, стабильно.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Комиссия по профилактике правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации, социального педагога, воспитателей. Регулярно проводится работа с родителями по оказанию правовой, консультативной помощи в воспитании детей.

#### Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в МБОУ «Школ-интернат № 1»

(на 01.06.2020)

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
21 (15,3%)	21 (14,8%)	35 (13,2%)

Количество неблагополучных семей, находящихся под наблюдением увеличилось с 21 до 35.

Количество семей, с которыми проводится регулярная работа по предупреждению нарушений, составляет **46 (50 детей)**.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 -2020 учебный год
Состоят на учете в ОДН	9	14	10

	6,42%	7,45%	6,4%
Состоят на учете в КДН	2	1	1
	1,42%	0,53%	0,4%
Состоят на школьном учете	13	19	15
	9,28%	10,07%	8,48%

На школьном учете в конце 2019-2020 учебного года состояло 15 человек (8,48%), что на 4 человека меньше, чем в прошлом году. Сняты с учета 8, поставлены на учет 4.

Количество детей, стоящих на учете в ОДН уменьшилось. Были сняты с учета 5 человек, поставлены на учет 4. На учете в КДН состоит 1 человек.

#### **Регулярно проводятся:**

- **Индивидуальные беседы и консультации для родителей:**

с целью налаживания контакта с ребенком, педагогами, другими специалистами и т.д.  
- социальный педагог ; медицинские работники.

- **Посещение семей на дому:**

- с целью обследования условий жизни ребенка и определение психологического климата в семье;

- посещение детей, проживающих в социально- неблагополучных семьях ;

- опекаемых и подопечных детей

- **Направление материалов на родителей, уклоняющихся или не выполняющих своих родительских обязанностей по воспитанию и материальному содержанию своих несовершеннолетних детей:**

- УВД г. Сарова

- **Оказание социально-психологической помощи семье** при переходе ребенка на иные формы обучения.

- **Вопросы правового воспитания**

рассматриваются на родительских собраниях в 1-11-х классах:

« О профилактике асоциального поведения несовершеннолетних», « Уголовная ответственность несовершеннолетних», « Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», « Профилактика вовлечения детей в противоправные действия через сеть интернет»,

« Причины употребления наркотических веществ несовершеннолетними, рекомендации родителям в профилактической работе с детьми», « О жестоком обращении с детьми»,

« Профилактика проявления терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях», « Об электронных сигаретах».

Знакомство со статьями Уголовного кодекса по нарушениям, за которые идет наказание подростков с 14-летнего возраста.

Профилактическая работа,

- В школе оформлены информационные стенды по профилактике курения, правовой тематике, профилактике травматизма, по правилам дорожного движения, профилактике терроризма, телефон доверия.

- Для родителей и детей работают книжные выставки профилактического характера:

- Родители привлекаются к проведению школьных и классных мероприятий.

## Наличие правонарушений и преступлений

Год (календ)	Количество правонарушений/ количество лиц	Количество преступлений/ количество лиц
2018	-	4/6
2019	7/4	7/4
2020 (на 01.06)	9/6	-

Таким образом, в школе необходимо усилить профилактическую работу в классах, группах, среди педагогов с привлечением специалистов разного уровня, так как количество правонарушений остается достаточно большим. Продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, работу с родителями по развитию их педагогической компетентности и по повышению ответственного отношения к воспитанию своих детей.

Действует *система психолого-медико-педагогического сопровождения*, которое обеспечивают педагог-психолог, реализующий психологическое обеспечение образовательного процесса, социальный педагог, осуществляющий связь с социальными службами, оказывая помощь администрации в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации; медицинские работники, осуществляющие медицинское сопровождение детей, стоящих на учете у узких специалистов. Работает психолого-медико-педагогическая комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по учебной работе; психолог; логопед; -медицинский работник; социальный педагог, учителя, воспитатели.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения включает несколько этапов:

1. Индивидуальное обследование воспитанников логопедом и психологом, врачом.
2. Обследование семей воспитанников социальным педагогом.
3. Анализ проведенных диагностик на заседании ПМПК и утверждение программ работы на год.
4. Коррекционная логопедическая помощь в группах, подгруппах, индивидуально по программе.
5. Психологическое сопровождение по программе.
6. Медицинское сопровождение по программе.
7. Анализ проведенной работы, промежуточные и итоговые заседания ПМПК.

### Состояние материально-технической базы

Школа-интернат имеет самостоятельный изолированный участок площадью 48371 кв.м, два здания: учебного и спального корпуса.

В здании учебного корпуса оборудовано 24 учебных кабинета, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, столярная и слесарные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кулинарии, кабинеты автодела.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: компьютеров – 66, мультимедийных видеопроекторов – 24, интерактивная доска - 9, принтеры, МФУ – 20.

В здании спального корпуса - медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный, 3 изолятора), столовая, кабинеты логопеда и социального педагога, 30 помещений для размещения 10 групп воспитанников, библиотека.

Во всех кабинетах, в спортивном зале в наличии инструкции по технике безопасности, огнетушители, ведутся журналы инструктажа воспитанников по технике безопасности. На каждом

этаже в наличии план эвакуации, каждый педагог и воспитанник знает правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Важнейшим механизмом реформирования образовательной системы школы - интерната, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования, является **информатизация**.

В школе — интернате ведется целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В ходе ежегодного смотра-конкурса кабинетов обязательным условием является представление заведующим кабинетом пакета собственных ЦОР по изучаемому предмету.

С целью обеспечения официального представления информации о школе в сети Интернет, расширения рынка образовательных услуг школы, оперативного ознакомления преподавателей, работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью школы функционирует и постоянно обновляется сайт Школы-интерната №1.

На настоящее время школа - интернат нуждается в разработке программы информатизации, которая обеспечит: обновление компьютерного парка, вовлечение большего количества всех участников образовательного процесса в электронный документооборот, их участие в дистанционных образовательных проектах и конкурсах.

#### Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	66
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	45/5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	45
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	16
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	5 мбайт/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

**Кадровый состав** школы – интерната представлен педагогическими работниками (40 человек), административным учебно-вспомогательным (17 человек) и техническим (1 человек) персоналом. В школе — интернате работает сложившийся педагогический коллектив. Вместе с учителями с большим стажем работы трудятся и совершенствуют свой профессиональный уровень молодые педагоги.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.

**Показатель**

**Кол. чел.**

Всего педагогических работников (кол-во)

41

чел.)	
из них совместителей	3
Из них внешних совместителей	3

**Образовательный уровень педагогических работников**

с высшим образованием	36
со средним профессиональным образованием	5
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет (ИПК ПРО, УГПУ, и др)	41

**Имеют квалификационную категорию**

Высшую	1
Первую	20
СЗД	9
б/ категории	11

**Возрастной ценз педагогических работников**

до 30 лет	5
от 30 до 45 лет	8
от 45 до 60 лет	19
выше 60 лет	9
мужчин	8
женщин	33

**Состав педагогического коллектива по должностям**

Учитель	24
Воспитатель	9
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	2
Дефектолог	1
Мастер производственного обучения	2

**Педагогический стаж**

менее 5 лет	4
от 5-10 лет	6
от 10 лет и более	31

7 – педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области

5 - педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

Педагоги школы — интерната являются активными участниками профессиональных конкурсов и проектов регионального и федерального уровня. 11 (28%) педагогических работников школы разместили в социальной сети работников образования nsportal.ru: проекты уроков, презентации уроков, презентации уроков для интерактивной доски, методические разработки уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, электронные портфолио педагогов; приняли участие во Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональный успех – XXI» в номинации «Презентации в урочной деятельности».

12 (29%) педагогических работников школы — интерната подготовили лауреатов, призеров и победителей на городском, областном, окружном и Российском уровне.

Сравнительный анализ результатов *государственной итоговой аттестации* выпускников 9-х и 11-х классов показывает достаточно низкий уровень подготовки выпускников.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.**

Предметы	Средний балл			Не преодолели порога, чел. (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Русский язык	50,57	50,64	65,4	0	0	0
Математика базовая	3,29	2,75	-	5(24%)	2(50%)	-
Математика проф.	31,33	29,14	35	6(40%)	3(42,86%)	1(25%)
Обществознание	59,4	44,67	51,3	0	3(50%)	0
Физика	41	34,2	42	0	2(40%)	0
Литература	-	38	56,5	-	-	0
Информатика	-	-	40	-	-	0
История	-	-	45	-	-	0

**Результаты ГИА 9-х классов за три последних года  
по русскому языку и математике**

Предмет	Средняя оценка			Не преодолели порога, чел. (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Русский язык (ОГЭ)	-	4,06		-	0	
Русский язык (ГВЭ)		3,33			0	
Математика (ОГЭ)	-	3,94		-	0	
Математика (ГВЭ)		2,5			0	

**Результаты ГИА по предметам по выбору (2018-2019 год)**

	Всего учащихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Средний балл

Обществознание	6	1-16,2%	4-66,6%	1-16,2%	4,0
История России	2	-	-	2-100%	3,0
Физика	1	-	0	1-100%	3,0
Биология	6	-	1-16%	5-83%	3,16
Информатика	7	0	4-57,1%	3-42,8%	3,6
География	14	0	8-57%	6-42%	3,57

**Итоги ВПР (всероссийские проверочные работы) в 2019-2020 году**

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				Процент справившихся
				5	4	3	2	
11	География	Шиманова О.С.	14	0	1	13	0	100%
11	Физика	Семакова О.И.	5	0	0	3	2	60%
11	История	Копалкина О.С.	13	0	5	6	2	84%
11	Англ.язык	Кормилицын Е.В.	14	0	0	9	5	64%

**Анализ результатов диагностических работ (2018-2020 год)**

Класс	Предмет	Успеваемость, чел. (%)	Успеваемость - (%),качество (%)	Успеваемость (%),качество (%)
		2017-2018	2018-2019	2019-20
10 класс	Математика Полугодие/итоговая	71%/75%	66,7%/73%	
8 класс	Математика	61% - СКК 74%- общеобр.	39% - СКК	
7 класс	Математика	68%- СКК	40% - СКК	79%
5 класс	Математика Входная/полугодовая/итоговая	82% / 92%	85% / 67% / 84%	33%
8 класс	Русский язык	56% -СКК/ 63%- общеобр.	-	85%
6 класс	Русский язык Входная/итоговая	78,6%/ 81%	77%/80%	
6 класс	Математика			82%

5 класс	Русский язык Входная/итоговая	80%/88%	65% / 76%	72%
9 класс	Русский язык			78,6%
9 класс	Математика			58%

**Проблемы, выявленные при решении задачи по обеспечению освоения учебных программ:**

- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся, перевод учащихся в МБОУ «Школа-интернат №1» из других школ, где обучающиеся уже были неуспевающими и имели большие пробелы в знаниях
- Наличие неудовлетворительных результатов ВПР, диагностических работ.

**Учащиеся школы — интерната имеют определенные достижения в учебной и во внеурочной деятельности.** В течение рассматриваемого периода 30% учащихся школы регулярно становятся победителями и призерами олимпиад, соревнований, конкурсов на уровне города, области, России, 100 % обучающихся школы принимают активное участие во внеурочной деятельности класса и школы, 80% обучающихся приняли участие в реализации городских и областных воспитательных программ «Отечество», «Мое Отечество», «Дети. Творчество, Родина», «Детство без границ», «Дети Сарова»; в 18 (62%) программах обучающиеся 2-11-х классов стали победителями и призерами соревнований, конкурсов, фестивалей творческих работ.

**Интеграция школы — интерната в социокультурную среду города с целью создания единого пространства воспитания и социализации**

Название учреждения, общественной организации	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
Департамент образования	Методическая помощь Информационное обеспечение.	- учеба, консультации - совещания
Департамент по делам молодежи и спорта	Совместная подготовка команд к соревнованиям	- участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях
Городской военкомат	Социально-нравственное воспитание Военно-патриотическое воспитание	-беседы; - участие в мероприятиях.
Совет ветеранов	Социально-нравственное воспитание Военно-патриотическое воспитание	- беседы; - встречи; - поздравление ветеранов.
Совет ветеранов войны в Афганистане и Чечне	Социально-нравственное воспитание Военно-патриотическое воспитание	- встречи, беседы; - поздравление родственников погибших; -участие в митингах

Центр занятости населения	Трудоустройство, профориентация	- беседы, экскурсии.
Центр социальной помощи	Оказание социальной помощи учащимся	- сотрудничество
ГУЦСПСД	Социально-нравственное воспитание	- Поддержка семей и детей, находящихся в социально-опасном положении
Пожарная часть	Просветительская работа Подготовка к соревнованиям	Экскурсии, беседы Конкурсы, тренировки
МЧС	Просветительская работа Подготовка к соревнованиям	Беседы Тренировки
Антитеррористический центр	Военно-патриотическое воспитание Подготовка к соревнованиям	Показательные выступления на праздниках Тренировки
Музеи	Просветительская работа.	Экскурсии
Выставочный зал	Просветительская работа	Экскурсии Выставки
Дом молодежи	Культурно-развлекательная работа	Участие в конкурсных и праздничных программах.
Библиотеки	Культурно-просветительская работа.	- беседы; - выставки - мероприятия - конкурсы
Театр драмы	Повышение общекультурного уровня учащихся	Посещение спектаклей театра классными коллективами
Отдел кадров ВНИИЭФ	Содействие социализации выпускников школы, профориентация	Встречи с молодыми учеными, сотрудниками института, экскурсии
ЦВР	Привитие здорового образа жизни.	Секции футбол/хоккей
Ледовый дворец	Физкультурно-оздоровительная работа	Занятия в секции «хоккей»
ОДН, УВД	Профилактика и предупреждение асоциального поведения	Беседы, встречи. Работа с детьми и родителями, требующими особого внимания
КДН	Профилактика и предупреждение асоциального поведения, наказания за совершенные проступки.	Беседы и профилактические мероприятия Рассмотрение персональных дел учащихся
ГИБДД	Пропаганда и изучение правил дорожного движения	Беседы Конкурсы

		Соревнования
ХК «Саров»	Спортивно-массовые мероприятия	-турниры, матчи

### 3.2. Анализ состояния внешней среды

В последнее время наблюдается изменение отношения социума к школе. Акцент делается на социализацию личности учащегося, развитие его коммуникативных навыков и творческих способностей. На первое место ставится не успеваемость ученика, а его успешность.

Смена парадигмы образования от «школы для всех» к «школе для каждого» требует целостного обновления содержания и технологий общего образования, обеспечивающих получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям общественной жизни.

Современная школа, работающая в инновационном режиме, на основе новых педагогических технологий, адекватных изменяющимся условиям, должна создать вариативную, адаптивно-развивающую, учебно-воспитательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка. Создание и развитие муниципальной образовательной инфраструктуры, обеспечивающих комфортные условия пребывания детей в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, является целью комплекса мероприятий по развитию образования Комплексной программы «Социально-экономическое развитие закрытого административно-территориального образования (ЗАТО) Саров Нижегородской области на 2010-2015 г.г. и на период до 2020 года».

В настоящее время в России изменяются концептуальные основы специального коррекционного образования. Наряду с дифференциацией и совершенствованием всех типов коррекционных образовательных учреждений появляются самые разнообразные формы получения образования различными категориями детей. Основным направлением интеграционных процессов в России является процесс сближения систем общего, дополнительного и специального коррекционного образования.

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (PEST-анализ), можно сделать следующие выводы:

1) Переход на новые стандарты ставит школу - интернат перед необходимостью совершенствования реорганизации внутренней образовательной среды, задает новые требования к школьному образованию в целом: реализация моделей развивающего образования в начальной школе, относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность выбора индивидуального маршрута обучения обучающимися на старшей ступени школы.

2) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, и особенно к формам итоговой аттестации не позволяют добиваться стабильных показателей качества образования обучающихся.

3) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательные организации учитывать специфику социального заказа при проектировании содержания образовательного процесса

4) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на школы ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

5) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

6) Низкая активность органов государственно-общественного управления школой не обеспечивает желаемого уровня инновационного развития.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию: развитие образовательной системы школы, с од-

ной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию системно - деятельностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.); с другой – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития образовательной организации в изменяющемся социуме.

Стратегических целей Программы развития школы — интерната невозможно достичь без комплексного анализа проблем, стоящих перед образовательной организацией, и анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы.

Внешними возможностями для реализации Программы развития могут быть:

- участие в реализации муниципальных программ: комплексной программы «Социально-экономическое развитие закрытого административно-территориального образования (ЗАТО) Саров Нижегородской области на 2010-2015 г.г. и на период до 2020 года», План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»; Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года, комплексная программа «Социально-экономическое развитие закрытого административно-территориального образования (ЗАТО) Саров Нижегородской области на 2010-2015 г.г. и на период до 2020 года», муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы; план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в г.Сарове Нижегородской области на 2019-2024 годы» в качестве единственной в городе Саров средней дневной общеобразовательной школы с наличием интерната и специальными коррекционными классами для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационная образовательная политика департамента образования Администрации города Саров;
- возможность сотрудничества с образовательными, общественными, производственными организациями города на договорной основе.

Стратегические цели развития школы определяются исходя из ключевых направлений модернизации региональной и муниципальной систем образования, включающих:

доступность руководителям, педагогам, общественности достижений эффективно работающих учреждений образования на основе открытости их деятельности в информационном пространстве;

стимулирование инновационных подходов к организации школьных систем;

совместного участия различных субъектов общественного действия в организации разнообразных форм занятий с детьми в целях развития их творческих способностей;

развитие школьной инфраструктуры, насыщение современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, развитие информационной образовательной среды;

использование различных типов интерактивных мультимедийных электронных школьных учебников;

развитие кадрового потенциала системы общего образования;

внедрение новых финансово-экономических механизмов.

Все перечисленные направления призваны обеспечить достижение ключевой цели: обеспечение современного качества общего образования через введение ФГОС.

Намеченные меры позволят решить проблемы функционирования и развития образовательных учреждений в условиях модернизации образования, в новых экономических реалиях, обеспечить более высокий уровень качества образования, эффективность использования имеющихся ресурсов, способствовать развитию детей и подростков, совершенствованию духовно-нравственного воспитания, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

### 3.3. Анализ состояния внутренней среды

Оценка хода и результатов реализации предыдущей программы развития МБОУ Школа - интернат № 1 показала, что в последние годы образовательное учреждение динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии, требования в оценке знаний, вариативность программ. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. Анализ факторов внутренней среды является итоговой формой такого анализа с оценкой преимуществ и рисков.

**Факторы внутренней среды, влияющие на развитие  
МБОУ «Школа — интернат № 1»**

№	Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
1.	Качество образования	<p>1. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования, осуществляемой администрацией школы, методическими объединениями, педагогическим советом (классно-обобщающий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация, диагностика, анализ образовательных и творческих достижений учащихся на разных ступенях обучения) по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка достижения обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- оценка эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul> <p>2. Согласованность процедур внутришкольной, внешней экспертизы и общественного контроля результатов образования</p> <p>3. Школьный конкурс «Во славу школы», который проводится в трех номинациях «Эрудит», «Олимпиец», «Овация» с целью выявления и стимулирования обучающихся с наивысшими образовательными результатами</p>	<p>1. Относительно низкие (по сравнению со средними значениями по городу) результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике</p> <p>2. Наличие результатов сдачи ЕГЭ со значениями ниже минимального по предметам, выбираемым учащимися по обществознанию, физике, биологии)</p> <p>3. Низкие (менее 50 %) показатели качества знаний, демонстрируемые на диагностических срезах, организуемых Департаментом образования</p> <p>4. Недостаточная доля мотивированных на высокие образовательные достижения учащихся в общем контингенте обучающихся (14 %)</p> <p>5. Невысокий уровень развития детей.</p> <p>6. Низкий уровень или полное отсутствие учебной мотивации у детей.</p>
2.	Кадровый потенциал	<p>1. Сложившийся педагогический коллектив, представленный как опытными педагогами со стажем, так и молодыми специалистами</p> <p>2. Регулярность повышения квалификации педагогами школы — интерната</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов с высшей квалификационной категорией</p> <p>2. Недостаточное количество специалистов по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Недостаточный уровень использования в образовательном процессе</p>

		3. Достаточно высокая активность участия в профессиональных конкурсах, проектах, в том числе сетевых, среди педагогов школы - интерната	современных образовательных технологий, основанных на системно — деятельностном подходе, информационно — коммуникационных технологий. 4. Старение коллектива (средний возраст —47 лет). 5. Профессиональное выгорание педагогов.
3.	Инфраструктура образовательной системы	1. Тенденция на увеличение средств на развитие образовательной инфраструктуры школы - интерната	1. Отсутствие адресных программ капитального ремонта 2. Недостаточная культура оформления внутришкольного пространства и пришкольной территории
4.	Экономико-правовая среда	1. Наличие адекватной современным экономическим реалиям нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций 2. Опережающая тактика разработки нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в новых условиях 3. Наличие внебюджетного финансирования (в объеме 3% общего бюджета)	1. Недостаточность финансирования для усовершенствования внутришкольного пространства и пришкольной территории 2. Несоответствие по ряду позиций потребностей образовательной организации действующим нормативам финансирования образовательной деятельности; 3. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг
5.	Местное сообщество, родители	1. Развитые партнерские связи школы — интерната с различными организациями города 2. Относительно высокий образовательный и культурный уровень населения города 3. Приверженность основной части сообщества ценностям образования 4. Наличие практики разработки и реализации совместных проектов, социальных акций	1. Низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей. 2. Низкий уровень образования родителей. 3. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и образовательной успешностью детей 4. Материальное состояние родителей не позволяет им участвовать в финансировании школы. Много неполных семей. 5. Большинство родителей не ориентированы на образование детей (на техникум и на работу). 6. Правонарушения (школа и социум).
6.	Дополнительное образование	1. Традиционно сильная позиция услуг дополнительного образования, предоставляемых школой —	1. Незавершенность механизмов использования системы дополнительного образования в качестве

		интернатом в ближайшем социальном окружении. 2. Широкий спектр направлений дополнительного образования 3. Отлаженная система социального партнерства в реализации программ дополнительного образования	площадки социальной поддержки школьников, их личностного и профессионального самоопределения 2. Низкий уровень интеграции основного и дополнительного образования
7.	Информатизация образовательного процесса	1. Положительная динамика развития информационной инфраструктуры школы — интерната 2. Все педагоги школы - интерната прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе	1. Недостаточное количество компьютеров, которые используются в образовательном процессе (относительно высок показатель количества учащихся на один компьютер) 2. Наличие педагогов, не готовых к активному использованию ИКТ в образовательных процессах и прежде всего к работе с интерактивным оборудованием 3. Недостаточная разработанность методических основ обучения с использованием ИКТ, ориентированного на развитие интеллектуального потенциала школьников, формирование у них умений самостоятельного приобретения знаний.
8.	Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни	1. Наличие системы психолого-медико-педагогического сопровождения 2. Наличие службы мониторинга здоровья детей на основе диагностики состояния здоровья и образа жизни учащихся 3. Систематическая работа по здоровьесбережению. 4. Наличие совета по профилактике по предупреждению совершения учащимися противоправных действий 5. Организация деятельности по разработке и реализации индивидуальных и индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ	1. Высокая доля в общем контингенте учащихся детей и подростков ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями 2. Необходимость продолжения и совершенствования деятельности по разработке и реализации индивидуальных и индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ 3. Увеличение числа детей с ОВЗ, имеющих множественные хронические заболевания, увеличение числа детей-инвалидов.
9	Развитие социально-профессиональных сетей	1. Имеются отдельные примеры активной самореализации школы -интерната в социальных сетях и профессиональных сетевых сообществах	1. Недостаточный уровень информационной и коммуникативной компетентности педагогов. 2. Отсутствие опыта управления социальными сетями, использования сетевых технологий для решения

			задач социализации и социальной адаптации школьников
--	--	--	--

### SWOT-анализ.

<p><b><u>Сильные стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифицированные кадры, стабильный коллектив.</li> <li>• 85% учителей владеют ИКТ</li> <li>• Нарботки в использовании всех новых технологий.</li> <li>• Работа классов коррекции, наличие системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.</li> <li>• Сильные традиции школы (принятие школьной присяги курсантами классов оборонно-спортивной направленности, участие в «Вахте памяти») и др.</li> <li>• Праздники, концерты (для родителей, для окружения).</li> <li>• Элементы самоуправления (Совет командиров, Совет школы).</li> <li>• Дружеское взаимодействие и сотрудничество детей с ОВЗ и воспитанников общеобразовательных и профильных классов ( проведение совместных школьных мероприятий, праздников, концертов и др.)</li> </ul>	<p><b><u>Слабые стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая учебная мотивации у детей</li> <li>• Низкие результаты обученности</li> <li>• Старение коллектива (средний возраст – 47 лет. Профессиональное выгорание педагогов.</li> <li>• Недостаточная материальная база (устаревшие компьютеры).</li> <li>• Недостаточно сотрудников социально-психологической службы (1 социальный педагог, 1 психолог, 1 логопед).</li> </ul>
<p><b><u>Возможности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетность гражданско-патриотического воспитания в системе среднего образования;</li> <li>• участие в конкурсах;</li> <li>• возможность стать экспериментальной площадкой по гражданскому и патриотическому воспитанию;</li> <li>• возможность стать экспериментальной площадкой по коррекционному обучению</li> </ul>	<p><b><u>Трудности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество опытных педагогических кадров и специалистов (логопедов, психологов, учителей, воспитателей) для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Невысокий уровень развития детей.</li> <li>• Специфика социума – низкий уровень образования родителей; неполные семьи.</li> <li>• Родители не ориентированы на получение детьми высшего профессионального образования.</li> <li>• Материальное состояние родителей не позволяет им участвовать в финансировании школы. Поездки, уча-</li> </ul>

	стие в конкурсах – за счет родителей невозможны.
--	--

### 3.4. Выводы

На основе проведенных аналитических процедур была определена необходимость в разработке новых концептуальных оснований выхода МБОУ Школа - интернат № 1 г. Саров на следующий шаг развития - модели школы социально - педагогической поддержки, в основе которой лежит идея создания необходимых условий для адаптации системы образования к нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. На сегодняшний день наблюдается ряд проблем и противоречий в деятельности школы:

#### 1. Проблемы и противоречия доступности качественного образования:

- Противоречие между высоким уровнем владения современными (информационными) технологиями среди учителей и невысокими результатами ЕГЭ.
- Большое количество устаревших компьютеров, которые используются в образовательном процессе.
- Низкий уровень образования родителей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и образовательной успешностью детей.
- Низкий уровень учебной мотивации у детей .
- Недостаточная доля мотивированных на высокие образовательные достижения учащихся в общем контингенте обучающихся.
- Невысокий уровень развития детей.
- Относительно низкие (по сравнению со средними значениями по городу) результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике
- Наличие результатов сдачи ЕГЭ со значениями ниже минимального по предметам, выбираемым учащимися по обществознанию, физике, биологии
- Низкие (менее 50 %) показатели качества знаний, демонстрируемые на диагностических срезах, организуемых Департаментом образования

#### 2. Проблемы позитивной социализации детей и молодежи:

- Отсутствие четких регламентов участия сообщества и родителей в общественном управлении школой.
  - Низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей.
  - Материальное состояние родителей не позволяет им участвовать в финансировании школы.
  - Большинство родителей не ориентированы на образование детей (на техникум и на работу).
  - Недостаточное понимание родителями сущности современных образовательных реформ
- #### .7. Правонарушения (школа и социум).
- недостаточное развитие программ инклюзивного образования;
  - низкая эффективность в плане социализации всего контингента детей независимо от социального состава и особенностей развития действующих форм детского (молодежного) самоуправления.
  - низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей.

#### 3. Проблемы сохранения здоровья детей:

- недостаточный уровень развития культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей, и, как следствие, низкая степень готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- наличие контингента ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков;
- увеличение числа детей с ОВЗ, имеющих множественные хронические заболевания, увеличение числа детей-инвалидов.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования от начального общего до профессионального, а в качестве **приоритетных** выделяет следующие **направления деятельности** МБОУ Школе — интернате № 1:

- Совершенствование целостной воспитательно-образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Вовлечение в социальную жизнь детей с разными образовательными возможностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Совершенствование созданной единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- совершенствование системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно - развивающего, лечебно - профилактического, социально - трудового направлений деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов с тем, чтобы они были способны не только обеспечивать усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Технология социально-педагогической поддержки детей заключается в составлении индивидуальных программ социально-педагогической поддержки, учитывающих индивидуально-личностные характеристики детей и их прошлый социальный опыт и реализуется в четыре этапа: целевой, договорной, деятельностный и рефлексивный. Алгоритм реализации данной технологии предусматривает: составление социального паспорта семей и детей; создание правовой базы по работе с социально неблагополучными семьями; диагностику уровня социальной адаптации ребенка; разработку индивидуальной программы социально-педагогической поддержки ребенка.

Важнейшей организационной формой социально-педагогической поддержки является система социально-психолого-педагогического сопровождения, включающая четыре основных блока, каждый из которых предполагается обеспечить программно - методическими, кадровыми, информационными, материально -техническими ресурсами. Психологический блок представляют специалисты - психологи, социальный - социальные педагоги, коррекционно-педагогический - специалистами логопедами и дефектологами, валеологический - специалистом в сфере здоровьесформирующей педагогики. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку.

Таким образом на текущем этапе существования МБОУ «Школа-интернат №1» г. Саров социально-педагогическая поддержка рассматривается как необходимое и достаточное условие полноценного интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, одновременно позво-

для решать социоадаптационные задачи и способствуя максимальному развитию и выражению его уникальности, неповторимости, индивидуальности.

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

##### **4.1. Стратегическая цель Программы развития МБОУ Школа-интернат №1**

МБОУ Школа-интернат №1 г. Саров выполняет миссию разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Реализация идеи Школы социально — педагогической поддержки рассматривается с нескольких позиций:

— **с позиций обучающихся:** создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

— **с позиции родителей:** удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности адаптации, социализации, воспитания и обучения на всех ступенях школы;

— **с позиции общества, рынка труда:** формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

— **с позиции педагогики:** создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Таким образом, **стратегической целью** Программы развития является создание достаточных и необходимых образовательных условий для адаптации, социализации, воспитания и обучения личности, способной к саморазвитию и самореализации себя как части социума .

##### **4.2. Цель Программы развития:**

**Создание условий для адаптации, социализации, воспитания и обучения личности, способной к саморазвитию и самореализации себя как части социума.**

##### **Задачи:**

1. Обеспечить выполнение ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Обеспечить освоение образовательных программ всеми обучающимися.
3. Сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, создавая условия для освоения современных образовательных технологий.
4. Совершенствовать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности. Преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы путем вовлечения учащихся в социальную жизнь в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения с целью повышения учебной мотивации обучающихся.
5. Совершенствовать целостную систему развития личности каждого учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования, содержание и технологии образовательного процесса с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни, формирования культуры здорового образа жизни.

6. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей.

7. Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия школы и ее социального окружения через активизацию работы Совета школы.

Для успешной реализации поставленных задач необходимо обеспечить:

- оптимальное ресурсное обеспечение реализации программы развития;
- совершенствование структуры и содержания управления школой;
- проведение мониторинговых исследований, направленных на определение эффективности промежуточных и конечных результатов реализации программы развития.

**Для обеспечения оптимального ресурсного обеспечения реализации программы развития необходимо:**

1. Обеспечить программно - методическими материалами, необходимыми для реализации социально - ориентированного образования в школе;
2. Добиться эффективного использования информационной базы в учебно-воспитательном процессе, управлении школой;
3. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации социально - ориентированного образования;
4. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние.

**Для совершенствования структуры и содержания управления школой необходимо:**

1. Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей;
2. Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе;
3. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления;
4. Организовать рекламу образовательных услуг школы, систему ее связей с муниципальной общественностью, со средствами массовой информации;
5. Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно - хозяйственного персонала в связи с реализацией программы развития;
6. Реализовать основные функции управления развитием школы, инновационной деятельностью педагогического коллектива.

**Для проведения мониторинговых исследований, направленных на определение эффективности промежуточных и конечных результатов реализации программы развития**

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:
  - реализацией задач, направленных на обновление содержания образования;
  - созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;
  - созданием и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;
  - реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
  - выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
  - уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
  - выполнением основных показателей качества образования.

## 5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Этапы реализации Программы развития

Достижение стратегической цели Программы развития будет реализовано в три этапа. В связи с тем, что системообразующей идеей программы развития МБОУ школа-интернат №1 является реализация идеи социально — педагогической поддержки, задачи и краткое содержание каждого этапа выглядят следующим образом.

#### Организационный этап

Организационный этап – анализ готовности участников образовательного процесса к реализации программы развития, анализ состояния дел в школе, определение положительных результатов деятельности, обозначение проблем и не решенных задач. Постановка задач на период с 2019-2020- учебного года по 2024-2025 учебный год. Срок реализации: 2025 г.

1. Комплексное диагностирование новых участников образовательного процесса :
  - учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);
  - педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме социально-педагогической поддержки, их возможные проблемы).
2. Анализ результатов реализации коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии; детей группы риска.
3. Анализ результатов реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
4. Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся.
5. Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров направленной на реализацию концептуальных идей социально-ориентированного образования, созданию целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме социально-педагогической поддержки.
6. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для реализации программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).
7. Разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

#### Практический этап

Практический этап – реализация запланированных мероприятий по совершенствованию условий для адаптации, социализации, воспитания и обучения личности, систематический анализ и оценка достигнутого.

Сроки реализации 2020-2023 гг.

1. Совершенствование и апробация индивидуальных программ социально — педагогической поддержки учащихся и коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии и детей группы риска.
2. Совершенствование системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
3. Совершенствование и реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.
4. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
5. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.

### **Рефлексивно - обобщающий этап.**

Рефлексивно - обобщающий этап – анализ и оценка результатов деятельности по достижению задач Программы развития. Анализ результатов ГИА обучающихся, получающих медико-психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения. Анализ результатов обученности по ФГОС для детей с ОВЗ. Представление итогов педагогической общественности (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы.

Сроки реализации: 2024 г.

1. Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ социально-ориентированного образования, идеи социально - педагогической поддержки:

- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.

- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;

- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент учащихся, закончивших среднюю школу;

- процент учащихся, закончивших основную школу;

- средний балл учащихся по ЕГЭ;

- процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;

- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;

- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками;

- процент учащихся, стоящих на учете, в областных диспансерных заведениях по употреблению психотропных веществ;

- степень удовлетворенности социума качеством образования в школе.

- степень охвата учащихся дополнительным образованием;

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме социально — педагогической поддержки:

- уровень программно - методического обеспечения;

- уровень нормативно-правового обеспечения;

- уровень кадрового обеспечения;

- уровень материально-технического обеспечения;

- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой:

- эффективность государственно-общественного управления школой;

- эффективность работы органов самоуправления учащихся;

- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;

- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

2. Подведение итогов работы школы по качеству образования:

- качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;

- качество выполнения социального заказа, образовательных потребностей учащихся;

- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

3. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения реализации идеи социально - педагогической поддержки.

4. Эффективность изменения по управлению школой.

## 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

В соответствии с проектируемыми изменениями образовательной системы педагогический коллектив МБОУ Школы - интерната № 1 выбрал технологию управления, состоящую из программ, обеспечивающих реализацию Программы развития «Школа социально-педагогической поддержки».

Управление процессом реализации программы развития характеризуется сложностью и динамичностью. Принципиально меняется работа педагогического коллектива школы: идет совместный поиск руководителем, администрацией, педагогами и родителями новых форм организации образовательной деятельности; тщательно прорабатывается технология конструирования учебного плана, учитывающего потребности и возможности каждого участника образовательного процесса; непрерывно ведется оценка уровня допустимого риска, поскольку процесс педагогического проектирования включает изменения и самоизменения педагогического и управленческого сознания.

В основу программы развития МБОУ Школы - интерната № 1 г. Саров положена инновационная технология социально - педагогической поддержки. Обращение к инновациям и необходимость их использования в управлении образовательными системами давно доказаны научными исследованиями. Коллектив школы видит объективную необходимость освоения данной технологии на уровне мотивации и внедрения ее в образовательный процесс школы. Так как использование инноваций – это ресурсозатратный процесс, в школе постоянно ведется система мониторинга эффективности внедрения новаций в образовательное пространство школы, выступающая как механизм управления.

### Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации педагогов.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Опыт показывает, что процесс управления инновационными изменениями должен проходить **комплексно**, то есть сочетать педагогические, методические, организационные, кадровые, административно-хозяйственные, исследовательские, экспериментальные и многие другие методы воздействия на педагогический, ученический и родительский коллективы. Для этого инициативной рабочей группой школы, состоящей из представителей Педагогического совета, Совета родительской общественности и ученического Совета школы определены приоритеты развития образовательной среды МБОУ Школы-интерната №1; построена модель школы социально - педагогической поддержки и разработан план поэтапного внедрения.

Ведущими принципами реализации инновационного проекта «Школа социально - педагогической поддержки» являются: целостность, системность, преемственность, доступность, интеграция, вариативность, информатизация, дифференциация, индивидуализация. В качестве показателей эффективного управления процессом реализации программы развития мы рассматриваем: создание комфортных условий для развития участников образовательного процесса; развитие детско-взрослых коллективов на разных ступенях образования; максимально полное достижение поставленных целей и задач; устойчивость позитивной динамики ключевых показателей эффективности образовательной деятельности.

Мониторинг деятельности целесообразно проводить по периодам обучения (четверть, полугодие, учебный год). Анализ и планирование выполнения муниципального заказа, а также финансирования Программных мероприятий целесообразно осуществлять по итогам финансовых периодов (полугодие, год).

#### **Механизм реализации системы воспитательно - развивающей деятельности школы - интерната**

1. Уровень физического развития, сохранения и укрепления здоровья	Физическая активность (ежедневно и еженедельно); Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий; Организация рационального питания; Предотвращение внутришкольных факторов представляющих угрозу для здоровья учащихся; Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности; Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья; Организация работы по профилактике личной безопасности, предотвращения травматизма; Профилактика предупреждения принятия психотропных веществ (алкоголя, токсичных, наркотических веществ); Организация совместно с орга-	Проведение статистических замеров, опросы учащихся, родителей Анализ годового плана школы — интерната по этому направлению деятельности	Психолого-педагогическая служба, медицинская служба	1 раз в четверть
---	--	--	---	------------------

	нами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих хронические заболевания.			
2. Уровень психического развития учащихся	<p>Степень сформированности у школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных компонентов когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);</li> <li>- мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, систематизации, классификации);</li> <li>- общеучебных умений и навыков, метазнаний;</li> <li>- умений и навыков творческой деятельности;</li> <li>- задатков, способностей, склонностей, интересов;</li> <li>- эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- устойчивой внутренней мотивации к получению образования, положительной я-концепции.</li> </ul>	<p>Проведение статистических замеров, опросы учащихся, родителей</p> <p>Анализ годового плана школы — интерната по этому направлению деятельности</p>	<p>Психолог, классные руководители, зам. директора по ВР</p>	<p>два раза в год</p>
3. Уровня социально-личностного развития школьника	<p>Степень овладения школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами;</li> <li>- умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (расы, национальности, религии, статуса, роли, пола), погашения конфликтов;</li> <li>- основами мобильности социальной активности, конкурентоспособности, умениями адаптироваться в социуме;</li> <li>- знаниями, умениями, навыками общения (основами устного и письменного общения, знания и соблюдения традиций, этикета, кросс-культурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, особенностям ком-</li> </ul>	<p>Методы анализа поведения ученика в школе, на улице, в общественных местах, семье.</p> <p>Метод независимых характеристик, ранжирование, рейтинга, Беседы, наблюдения.</p> <p>Анализ результатов социальной деятельности учащихся.</p> <p>Метод самооценки, самоанализа ученика</p>	<p>Психолог, классные руководители, зам. директора ВР, УР</p>	<p>два раза в год</p>

	<p>муникации с разными людьми);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями и умениями, связанными с гражданственностью (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уровень воспитания свободы и ответственности, уверенность в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, патриотизма, гордости за символы государства (герб, гимн, флаг);</li><li>- жизненными социальными навыками: неприятие использования психоактивных веществ, совершения противоправных действий.</li></ul>			
--	--	--	--	--

<p>4. Уровня сформированности основ духовно-нравственной культуры школьников</p>	<p>Степень сформированности:  - вечных духовных ценностей;  - глубинных нравственных качеств;  - духовно-нравственной культуры:</p> <p>а) культуры поведения;  б) культуры быта;  в) культуры одежды;  г) культуры межличностного общения;  д) экологической культуры;  е) планетарной культуры.</p> <p>Степень влияния различных предметных областей и видов деятельности школьников на уровень сформированности их духовно-нравственной культуры  Степень реализации программы предупреждения преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>Наблюдение, анализ результатов поведения школьника, его отношения к взрослым, семье, сверстникам, природе.</p> <p>Анализ результатов работы школы - интерната, класса, ученика в этом направлении деятельности. Уровень участия учащихся школы — интерната в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы, где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах.</p> <p>Анализ результатов реализации программы. Положение дел по этому направлению деятельности.</p>	<p>Психолог, классные руководители, учителя гуманитарного цикла</p> <p>Психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования</p> <p>Психолог, классные руководители, зам. директора по ВР</p>	<p>Два раза в год согласно плана работы школы и плана работы классного руководителя</p> <p>Согласно плана работы классных руководителей, рабочих программ учителей, педагогов дополнительного образования</p> <p>Согласно плана работы школы - интерната и классных руководителей</p>
<p>5. Уровня трудового воспитания и развития учащихся</p>	<p>Степень овладения школьниками ключевыми компетентностями связанными с трудовой деятельностью учащихся, их готовностью к профессиональному и жизненному самоопределению:  - сформированность основных трудовых компетентностей по работе с деревом, металлом, тканью, другими материалами, бытовыми умениями и навыками (навыками самообслуживания, уходом за одеждой, предметами быта, приготовления пищи, уходом за животными, работе с зем-</p>	<p>Анализ результатов трудовой деятельности школьника; качества социальных проб, социальных практик, социальных и творческих проектов учеников, наблюдений.</p> <p>Результативности участия в смотрах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.</p> <p>Самоанализ, самооценка самого</p>	<p>Психолог, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Согласно плана работы школы - интерната, классных руководителей, рабочих программ учителей, педагогов дополнительного образования</p>

	<p>лей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности правил управления современной бытовой техникой и техникой безопасности при работе с ней;</li> <li>- сформированность основных качеств необходимых для успешной трудовой деятельности (организационных умений и навыков, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, тщательности, аккуратности, результативности и т.д.;</li> <li>- сформированность качеств необходимых для успешной творческой деятельности;</li> <li>- сформированность основ прикладной экономики и экономической подготовки; начал предпринимательской деятельности;</li> <li>- успешность подготовки учащихся в соответствии с выбранным профилем (знание профессиограммы и психограммы будущей профессии, углубленное изучение предметных дисциплин необходимых при сдаче экзаменов в высшие и средние учебные заведения, степени овладения общеучебными умениями и навыками, метазнаниями, необходимыми для дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<p>школьника.</p> <p>Проверка степени успешности ученика при работе его в различных направлениях трудовой дисциплины</p>		<p>ния</p>
<p>6. Уровень реализации ключевых показателей, характеризующих качество образования</p>	<p>Средний балл учащихся по ЕГЭ;</p> <p>Доля учащихся сдавших ГИА и ЕГЭ положительно;</p> <p>Число учащихся продолжающих образование после окончания школы;</p> <p>Количество преступлений и правонарушений, совершенных учениками за каждый учебный год;</p> <p>Степень удовлетворенности местного сообщества и родителей качеством образования в школе - интернате;</p> <p>Степень охвата учащихся до-</p>	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Результаты ЕГЭ</p> <p>Опрос учащихся, родителей</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>Учителя-предметники, родители</p> <p>Зам. директора ВР, УР</p> <p>Директор и Соевт школы</p>	<p>Ежегодно</p>

	полнительным образованием;			
7. Реализация изменений связанных с управлением школой - интернатом	<p>Эффективность государственно-общественного управления</p> <p>Эффективность работы органов ученического самоуправления</p> <p>Число родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания, развития своих детей, помощи, оценке образовательной деятельности школы - интерната.</p> <p>Уровень взаимодействия школы - интерната с социальными партнерами.</p> <p>Эффективность внедрения новых функций участников образовательного процесса, связи с внедрением модели «Школа социально — педагогической поддержки»</p>	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Анализ результативности работы управляющего совета школы - интерната, анкетирование педагогов, родителей</p> <p>Анализ результативности органов школьного и классного управления согласно положению об этих органах. Анкетирование учащихся.</p> <p>Анализ статистических данных, анкетирование родителей и учащихся.</p>	Директор, зам. директора ВР, УР	Ежегодно
8. Реализация задач ресурсного обеспечения школы - интерната, дающего возможность участникам образовательного процесса работать в режиме социально-ориентированного образования	<p>Качество программно-методического обеспечения;</p> <p>Качество профессионального развития педагогических кадров, их способности работать в режиме социально — педагогической поддержки;</p> <p>Соответствие нормативно-правовой базы изменяемому состоянию школы - интерната;</p> <p>Качество материально-технического обеспечения;</p> <p>Достаточность финансовых ресурсов для привлечения узких специалистов, создание условий материального стимулирования педагогического коллектива;</p> <p>Качество информационно-аналитического обеспечения необходимого для модернизации управленческой деятельности, лучшей эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Внешняя и внутренняя экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин, воспитательно-развивающей деятельности</p> <p>Аттестация руководящих и педагогических кадров, качественное выполнение индивидуальных планов</p> <p>Анализ результатов образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Анкетирование учащихся, педагогов</p> <p>Проверка банка нормативно-правовой базы школы - интерната</p>	Директор, зам. директора ВР, УР	Согласно годовому плану школы - интерната

		<p>Внешняя проверка управления образования, внутрешкольный контроль</p> <p>Анализ результативности нормативного использования бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования</p>		
--	--	--	--	--

## 7. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Сроки исполнения	Ответственный	Форма отчета	мероприятия	Объёмы финансирования (бюджет, внебюджет, спонсорская помощь)
<p>1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС для детей с ОВЗ основного общего образования.</p> <p>Обеспечить освоение образовательных программ всеми обучающимися.</p>	<p>2020-2021</p> <p>До 2025</p>	<p>Заместитель директора по УР Маслов М.Г. (5-9 классы)</p>	<p>Анализ результатов обученности по периодам обучения. Анализ результатов работы педагогов по итогам учебного года.</p>	<p>Курсовая подготовка педагогов. Мониторинг деятельности и достижений.</p>	<p>20000 рублей</p>
<p>2. Сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, создавая</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заместитель директора по УР Маслов М.Г. Заместитель директора по АХЧ Ерёмин А.Н.</p>	<p>Документы об образовании. Документы о повышении квалификации. Награды за педагогическую деятельность.</p>	<p>Обеспечить заполнение вакансий педагогических работников. Организовать систему</p>	

<p>условия для освоения современных образовательных технологий.</p> <p>Модернизировать методическую службу с целью создания методического обеспечения для интеграции учебной и внеучебной деятельности.</p>			<p>Анализ методической работы педагогов по итогам учебного года.</p>	<p>непрерывного повышения педагогической компетентности через дистанционное обучение, обмен опытом, организацию обучающих семинаров.</p> <p>Для совершенствования в образовательном процессе применения информационно-коммуникативных технологий: замена устаревших компьютеров, лабораторного оборудования; подключение классных кабинетов и кабинетов специалистов к сети Интернет в спальном корпусе.</p>	<p>300000 рублей</p> <p>600000 рублей</p>
<p>3. Совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопрово-</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заместитель директора по УР Маслов М.Г.</p>	<p>Анализ работы классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога. Портфолио обучающихся.</p>	<p>Повышение компетентности специалистов, педагогов в работе с детьми с</p>	<p>80000 рублей</p>

<p>вождения процесса обучения.</p> <p>Повышать учебную мотивацию обучающихся, как главную составляющую личностного роста воспитанников.</p>			<p>Анализ работы педагогов по посещенным урокам, самоподготовке, результатам успеваемости обучающихся по периодам обучения.</p>	<p>ОВЗ (курсовая подготовка, обучающие семинары, переподготовка)</p> <p>Совершенствовать систему контроля текущей и итоговой успеваемости, ликвидации пробелов знаний учащихся, организации дополнительных занятий и зачетов.</p>	
<p>4. Совершенствовать целостную систему развития личности каждого учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования.</p> <p>Совершенствовать содержание и технологии учебно-воспитательного процесса с целью раскрытия спо-</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Заместитель директора по УР Маслов М.Г. Педагог-организатор Мареева С.В.</p>	<p>По итогам учебного года: Анализ мероприятий Анализ анкетирования обучающихся и родителей Анализ достижений обучающихся По итогам учебного года:  Анализ воспитательной работы Анализ работы по здоровьесбережению</p>	<p>Организация и совершенствование воспитательной деятельности в классах и группах, совершенствовать внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе школы-интерната. Приобретение спортивного оборудования, игровых комплектов для органи-</p>	<p>350000 рублей</p>

<p>собностей воспитанников, подготовки их к жизни, формирования культуры здорового образа жизни.</p>				<p>зации занятий с детьми с ОВЗ. Оборудование детской площадки. Реконструкция полосы препятствий. Организация экскурсий, посещение театра.</p>	
<p>5. Совершенствовать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности</p> <p>Преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы путем вовлечения учащихся в социальную жизнь в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	2020-2025	<p>Заместитель директора по УР Маслов М.Г. Педагог-организатор Мареева С.В.</p>	<p>Анализ работы классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога.</p> <p>Анализ работы классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога.</p>	<p>Организация и совершенствование воспитательной деятельности в классах и группах для детей с ОВЗ.</p> <p>Совершенствовать деятельность всего педагогического коллектива по профилактике противоправных действий обучающихся. Совершенствовать методы и способы работы с родителями обучающихся.</p>	
6. Реализо-	2020-	Педагог-	Анализ работы	Совершен-	100000 рублей

вать комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей.	2025	организатор Мареева С.В.	педагогов, медицинских работников по организации деятельности по здоровьесбережению по итогам учебного года.	ствовать деятельность всех служб по реализации программы здоровьесбережения: соблюдение режима дня, режима учебных занятий, режима питания, профилактических мероприятий. Оснащение медицинского блока, групп спального корпуса.	
7. Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия школы и ее социального окружения через активизацию работы Совета школы.	2020-2025	Заместитель директора по УР Маслов М.Г.	Публичный доклад директора школы.	Совершенствовать работу Совета школы, связи с общественными организациями города в проведении совместных мероприятий	
Итого					1450000 рублей

## 8. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, для каждого критерия, предлагается система целевых показателей, индикаторов, а также инструментов, позволяющих выявить и проанализировать ход реализации Программы развития школы. Необходимо диагностировать три основных составляющих образовательного процесса: содержание образования, достижение планируемых образовательных результатов и качество образовательной среды.

- 1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС для детей с ОВЗ.**
- 2. Обеспечить освоение образовательных программ всеми обучающимися.**
- 3. Совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.**
- Повышать учебную мотивацию обучающихся, как главную составляющую личностного роста воспитанников.**

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
Критерий «Качество учебного плана»		
<p>удельный вес обучающихся, родителей, педагогов, участвующих в формировании учебного плана;</p> <p>наличие механизмов его согласования и утверждения, разрешения конфликтов.</p>	<p>Уставом, локальными актами ОУ определены: механизм 100% участия всех субъектов ОУ в обсуждении учебного плана, процедуры согласования с Педагогическим советом школы, разрешения противоречий интересов различных субъектов ОУ</p>	<p>опросы общественного мнения всех субъектов ОУ;</p> <p>размещение на школьном сайте проекта учебного плана;</p> <p>заседания ШМО, педсовета, Совета школы</p>
Критерий «Внедрение новых образовательных технологий, способствующих повышению качества результатов обучения и воспитания»		
<p>удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших образовательную программу;</p> <p>удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <p>удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов;</p> <p>удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здо-</p>	<p>100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой;</p> <p>100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно;</p> <p>рост числа учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <p>доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ;</p> <p>не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</p> <p>100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде),</p>	<p>анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников;</p> <p>анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в сис теме дополнительного образования»;</p> <p>анкетирование учащихся по формированию УУД;</p> <p>диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>диагностика качественных особенностей учебной деятельности;</p> <p>диагностика уровня обученности;</p> <p>«Исследование самооценки»;</p> <p>тест «Пространственные отношения»;</p> <p>«Уровень умственного развития»;</p> <p>«Корректирующая проба»);</p>

<p>ровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования);</p> <p>удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на следующую ступень обучения;</p> <p>наличие свидетельств Общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ;</p> <p>доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</p> <p>удельный вес численности обучающихся 9-х, 11-х классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет);</p> <p>удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий).</p>	<p>обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями;</p> <p>не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения;</p> <p>не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения;</p> <p>100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП;</p> <p>100% педагогических работников, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективным учебным курсам, внеурочной деятельности, дополнительно образованию;</p> <p>50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВР;</p>	<p>Тест Кеттела;</p> <p>«Оценка уровня тревожности младших школьников» (методика Филлипса);</p> <p>анализ материалов СМИ о деятельности ОУ;</p> <p>анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального;</p> <p>диагностика «Уровень социальной зрелости»;</p> <p>диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.).</p>
<p>Критерий «Совершенствование системы школьного мониторинга».</p>		
<p>наличие системы мониторинга;</p> <p>удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест;</p> <p>наличие локальной компьютерной сети школы-интерната.</p>	<p>наличие системы мониторинга;</p> <p>удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест;</p> <p>наличие локальной компьютерной сети ОУ.</p>	<p>наличие системы мониторинга;</p> <p>удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест;</p> <p>наличие локальной компьютерной сети школы-интерната.</p>
<p><b>2. Сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, создавая условия для освоения современных образовательных технологий.</b></p> <p><b>Модернизировать методическую службу с целью создания методического обеспечения для интеграции учебной и внеучебной деятельности.</b></p>		
<p>Критерий «Квалификация педагогических работников школы»</p>		
<p>удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в 3 года;</p> <p>удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и</p>	<p>100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки;</p> <p>100% педагогов, прошедших</p>	<p>опрос педагогических работников</p> <p>«Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения</p>

<p>ЭИР (в т.ч. Интернет); удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий);</p>	<p>обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям; 100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП; 100% педагогических работников, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективным учебным курсам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию; 50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВР</p>	<p>квалификации»; опрос педагогических работников «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»; опрос педагогических работников «Мои потребности в курсовой подготовке»; определение профессионального уровня преподавания; ежегодный анализ состояния анализ деятельности ШМО.</p>
<p>Критерий «Совершенствование системы фиксации профессионального роста педагогов»</p>		
<p>удельный вес численности педагогических работников, имеющих портфолио как способ фиксации профессиональных достижений.</p>	<p>80% педагогических работников, имеющих портфолио, готовых к его публичной презентации.</p>	<p>анализ материалов портфолио педагога; анализ представления портфолио педагога на аттестации, профессиональных конкурсах.</p>
<p><b>4. Совершенствовать целостную систему развития личности каждого учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования.</b> <b>Совершенствовать содержание и технологии учебно-воспитательного процесса с целью раскрытия способностей воспитанников, подготовки их к жизни, формирования культуры здорового образа жизни.</b></p>		
<p>Критерий «Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования»</p>		
<p>удельный вес обучающихся, занятых в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования; доля договоров, заключенных школой-интернатом с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности</p>	<p>не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО; наличие договоров, заключенных школой-интернатом с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; сохранение в полном объеме традиций школы-интерната; поддержка наиболее значимых инициатив субъектов школы-интерната; 100% обучающихся, занятых в</p>	<p>опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»; анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования; опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»; анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО.</p>

	социальном проектировании	
<p><b>5. Совершенствовать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности</b></p> <p><b>Преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы путем вовлечения учащихся в социальную жизнь в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</b></p>		
удельный вес обучающихся с ОВЗ, занятых в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования;	не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО;	анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования;
удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, занятых в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования;	не менее 100% обучающихся, занятых в различных формах ДО;	анализ результативности деятельности по профилактике противоправных действий
удельный вес учащихся, совершивших противоправные действия	не более 2% обучающихся, совершающих противоправные действия.	
<p><b>6. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей.</b></p>		
<p>Критерий «Совершенствование системы контроля состояния здоровья обучающихся, работников школы-интерната»</p>		
удельный вес численности обучающихся, работников, проходящих медицинские осмотры;	100% охват обучающихся, работников, проходящих медицинские осмотры;	анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров;
удельный вес численности обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности;	100% обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности;	анализ социально-психологического климата через опросы общественного мнения;
удельный вес численности обучающихся (их родителей), получающих индивидуальные консультации по результатам социально-психологической диагностики;	положительная динамика численности обучающихся (их родителей), пожелавших получить индивидуальные (групповые) консультации школьного психолога	анализ результатов реализации профилактических программ
привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды		

Критерий «Совершенствование деятельности по здоровьесбережению обучающихся и работников»

<p>удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием;</p> <p>удельный вес численности обучающихся, работников, прошедших вакцинацию;</p> <p>охват обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, занятиями физической культурой (в различных формах);</p> <p>удельный вес обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные секции;</p> <p>удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях;</p> <p>доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника;</p> <p>удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы.</p>	<p>100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах);</p> <p>100% охват обучающихся, работников школы-интерната вакцинацией в соответствии с прививочным планом;</p> <p>100% обучающихся (специальная медицинская группа), занимающихся физической культурой в различных формах;</p> <p>увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%;</p> <p>снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%;</p> <p>отсутствие травм по вине ОУ;</p> <p>отсутствие производственного травматизма.</p>	<p>опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»;</p> <p>анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля;</p> <p>опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе ДОЛ»;</p> <p>анализ занятости обучающихся в каникулярное время;</p> <p>анализ состояния травматизма в ОУ;</p> <p>посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе ДО по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»;</p> <p>анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы;</p> <p>опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в школе-интернате»;</p> <p>опрос различных групп участников образовательного процесса «Психологические проблемы в коллективе»;</p> <p>социометрия в ученическом и педагогическом коллективах.</p>
<p><b>7. Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия школы и ее социального окружения через активизацию работы Совета школы.</b></p>		
<p>Критерий «Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе-интернату»</p>		
<p>динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте;</p> <p>число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий;</p> <p>число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления</p>	<p>рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%;</p> <p>динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ;</p> <p>отсутствие обращений в органы государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам</p>	<p>анализ количества посещений школьного сайта в течение дня;</p> <p>опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»;</p> <p>контент-анализ материалов СМИ, посвященных деятельности школы-интерната;</p> <p>анализ договоров о сотрудничестве, совместных программ и</p>

<p>ния и СМИ по фактам нарушения прав граждан в школе-интернате;</p> <p>число позитивных отзывов о деятельности школы-интерната в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров школы-интерната.</p>	<p>нарушения прав граждан в школе-интернате;</p> <p>динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности школы-интерната, благодарственных документов</p>	<p>проектов с различными социальными партнерами школы-интерната.</p>
<p>Критерий «Повышение результативности деятельности общественных объединений обучающихся, родителей, педагогов»</p>		
<p>доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях школы-интерната;</p> <p>повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах</p>	<p>повышение числа обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях школы-интерната, на 20%;</p> <p>создание новых общественных объединений, совместных проектов;</p> <p>привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 20% родителей, социальных партнеров.</p>	<p>анализ занятости различных субъектов школы-интерната в общественных объединениях (ОО);</p> <p>анализ реализации совместных проектов с ОО, органами местного самоуправления;</p> <p>анализ проведения традиционных мероприятий;</p> <p>анализ участия школы-интерната в конкурсах, проектах различного уровня.</p>
<p>Критерий «Совершенствование нормативно-правовой базы органов самоуправления»</p>		
<p>наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса;</p> <p>наличие нормативной базы деятельности Совета школы</p>	<p>обновление (по мере необходимости) нормативно-правовой базы школы-интерната через открытое обсуждение на конференциях, собраниях различных субъектов ОУ.</p>	<p>анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления.</p>
<p>Критерий «Совершенствование системы отчетности администрации перед субъектами ОУ».</p>		
<p>наличие самоанализа</p>	<p>ежегодное представление самоанализа, публичного доклада на сайте школы.</p>	<p>анализ обращений различных субъектов школы-интерната, поступивших в адрес администрации школы.</p>
<p>Критерий «Совершенствование системы представления достижений школы-интерната»</p>		
<p>наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития;</p> <p>наличие публичного отчета директора.</p>	<p>регулярность размещения информации о текущей деятельности на школьном сайте, в СМИ;</p> <p>проведение конференций, круглых столов с участием всех субъектов, социальных партнеров.</p>	<p>анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте;</p> <p>анализ содержания обращений в адрес администрации школы-интерната.</p>

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности (проценты)	Полученные значение показателя (процент)	Планируемое значение показателя
1. Обеспечить освоение образовательных программ всеми обучающимися.			
Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	100	98	100
Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	100	99	100
Полнота реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	----	100
Полнота реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	100	100
Доля обучающихся 4-х, классов справившихся с выполнением всероссийских проверочных работ по русскому языку (или) математике от общего числа обучающихся в 4-х классах муниципальной общеобразовательной организации	100	---	100
Доля обучающихся 11-х, классов не справившихся с выполнением всероссийских проверочных работ по русскому языку (или) математике от общего числа обучающихся в 11-х классах муниципальной общеобразовательной организации	98	---	98
Доля выпускников муниципальной общеобразовательной организации, сдавших ОГЭ по русскому	100	---	100

языку и (или) математике, в общей численности выпускников общеобразовательной организации, участвовавших в ОГЭ по этим предметам			
Доля выпускников муниципальной общеобразовательной организации, сдавших ЕГЭ по русскому языку и (или) математике, в общей численности выпускников общеобразовательной организации, участвовавших в ЕГЭ по этим предметам	100	100	100
Доля выпускников муниципальной общеобразовательной организации, получивших аттестата о среднем общем образовании, в общей численности выпускников муниципальной общеобразовательной организации	100	100	100
Доля выпускников муниципальной общеобразовательной организации, получивших аттестата об основном общем образовании, в общей численности выпускников муниципальной общеобразовательной организации	100	100	100
2. Сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, создавая условия для освоения современных образовательных технологий.			
Удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием	90	87	90
Удельный вес аттестованных педагогов	100	73	100
3. Совершенствовать целостную систему развития личности каждого учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования.			
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах	70	65	80

адах, конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней, от общего числа обучающихся			
4. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей.			
Доля детей с ОВЗ, получающих двухразовое питание, от общего количества детей с ОВЗ, обучающихся в классах СКК	100	100	100
Доля детей, получающих двухразовое питание, от общего количества детей, обучающихся очно	100	100	100
5. Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия школы и ее социального окружения через активизацию работы Совета школы.			
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	65	89	97

## 10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность выражает степень эффекта и в самом общем виде выражается формулой:

$$\mathcal{E} = \sum P_{\Pi} / \mathcal{Z}_{\Pi}; \text{ где } P - \text{ полученные результаты; } \Pi - \text{ планируемые результаты.}$$

Формулу эффективности для определения социальных результатов применить невозможно, так как результат может быть только качественным, вообще не выражаемым в числовой форме.

Поэтому формула для оценки эффективности деятельности может быть представлена в виде суммы отношений достигнутых результатов к планируемым по каждому показателю. При этом все показатели выражаются в процентах.

## 11. ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ

<b>Трудности и ограничения</b>	<b>Варианты решений и учет ограничений</b>
--------------------------------	--

Преобладание внешней мотивации педагогов к инновационной деятельности и собственному профессиональному развитию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое использование современных управленческих образовательных технологий.</li> <li>2. Совершенствование системы морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.</li> <li>3. Индивидуальная работа с педагогами на основе их психолого-педагогических портретов.</li> </ol>
Преобладание низкой мотивации к учебно-познавательной деятельности у учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое использование современных педагогических и информационных технологий.</li> <li>2. Индивидуальная работа с учащимися на основе индивидуальных учебных планов</li> <li>3. Организация эффективного сотрудничества с родителями.</li> </ol>
Ограниченность материально-технической базы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное партнерство.</li> </ol>
Отсутствие у местного сообщества и родителей интереса к проблемам школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация творческих отчетов администрации и педагогов перед заинтересованным сообществом и родителями.</li> <li>2. Обновление формы проведения родительских собраний.</li> </ol>

## 12. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.