

Конкурс на замещение вакантной должности директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» города Сарова

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» города Сарова
«Инновационный академический лицей. Экстраполяция»

на 2022 – 2026 годы

Разработчик:
Горячева Светлана Юрьевна

город САРОВ

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Обоснование необходимости разработки Программы	7
Цель и задачи Программы развития МБОУ Лицея № 15	10
Сроки и этапы реализации Программы.....	11
Управление Программой и механизм ее реализации	12
Система программных мероприятий.....	14
Индикаторы и показатели непосредственных результатов реализации Программы	19
Оценка эффективности реализации программы	23
Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению	25
Организация контроля исполнения Программы	26

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития «Инновационный академический лицей. Экстраполяция» на 2022 – 2026 годы
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений МБОУ Лицея № 15, администрация города Сарова
Разработчик программы	Горячева Светлана Юрьевна
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительский актив, социальные партнеры МБОУ Лицея № 15
Нормативно-правовые основы разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ от 27.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; Национальный проект «Образование»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция проекта создания базовых школ РАН - 2020, разработана РАН в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543; Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утв. Постановлением Правительства Нижегородской области от 21.12.2018 № 889.
Миссия Лицея	Подготовка выпускников, обладающих прочными предметными знаниями и проектно-исследовательскими умениями, ориентированных на построение карьеры в области науки и высоких технологий, осознающих ответственность за будущее своей страны, способных разрабатывать и реализовывать стратегию инновационного развития региона и страны в целом.
Цель Программы	Создание высокотехнологичного образовательного пространства, позволяющего выявлять и обучать способных, талантливых детей, организовывать их углубленную подготовку и профориентацию для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию образовательных программ по ФГОС ООО, ФГОС СОО на высоком уровне. 2. Обеспечить высокие результаты и достижения лицеистов в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Обеспечить развитие проектно-исследовательских умений учащихся. 4. Воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и патриота, подготовленного к жизненному и профессиональному самоопределению. 5. Обеспечить развитие педагогического профессионализма. 6. Модернизировать инфраструктуру Лицея для обеспечения доступного качественного образования.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (2021-2022 г.) – аналитический, разработческий. II этап (2022-2025 г.) – практический. III этап (2026 г.) – заключительный.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы. Самообследование. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах. Публичный отчет (ежегодно) на сайте Лицея.</p>
<p>Индикаторы достижения цели Программы</p>	<p>Модуль 1. «Лицеист - будущий ученый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Полнота реализации основных образовательных программ 1.2. Доля учащихся, обучающихся на 4 и 5 1.3. Доля учащихся, справившихся с ВПР 1.4. Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ по математике на 4 балла и выше 1.5. Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ по физике на 4 балла и выше 1.6. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку более чем на 70 баллов 1.7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по математике более чем на 70 баллов 1.8. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по физике более чем на 70 баллов 1.9. Доля выпускников Лицея, продолживших образование в ведущих ВУЗах региона и страны 1.10. Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, от общего числа обучающихся 1.11. Результаты участия лицеистов в муниципальном этапе ВсОШ 1.12. Результаты участия лицеистов в региональном этапе ВсОШ 1.13. Процент успешности участия лицеистов в региональном этапе ВсОШ 1.14. Результаты участия лицеистов в заключительном этапе

	<p>ВсОИШ</p> <p>1.15. Успешность участия лицеистов в заключительном этапе ВсОИШ</p> <p>1.16. Результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах</p> <p>1.17. Процент успешности участия лицеистов в предметных олимпиадах</p> <p>1.18. Результаты участия лицеистов в научно-практических конференциях</p> <p>1.19. Процент успешности участия лицеистов в научно-практических конференциях</p> <p>1.20. Число реализуемых учебных курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план Лицея</p> <p>1.21. Число реализуемых учебных курсов исследовательской направленности, включенных в план внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>1.22. Доля обучающихся 5-11 кл, включенных в проектную деятельность</p> <p>1.23. Доля обучающихся 5-11 кл, включенных в проектно-исследовательскую деятельность</p> <p>1.24. Число выполненных исследовательских проектов, получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах или опубликованных в сборниках исследовательских работ обучающихся</p> <p>1.25. Число успешно завершенных исследовательских проектов, выполненных в составе группы</p> <p>1.26. Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, организованных Лицеом</p> <p>1.27. Количество публикаций лицеистов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН</p> <p>Модуль 2. «Лицеист – гражданин России»</p> <p>2.1. Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>2.2. Доля учащихся, охваченных детскими общественными организациями и принявших участие в самоуправлении</p> <p>2.3. Доля обучающихся, участвующих в социальных и экологических акциях</p> <p>2.4. Количество сыгранных турниров интеллектуальных игр клуба «Магия мысли»</p> <p>2.5. Охват учащихся участием в интеллектуальных играх</p> <p>2.6. Численность обучающихся, участвующих в конкурсах проекта «Школа Росатома», «Большие вызовы», «Большая перемена»</p> <p>2.7. Удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсах проекта «Школа Росатома», «Большие вы-</p>
--	--

	<p>зовы», «Большая перемена»</p> <p>2.8. Количество победителей конкурсных отборов на образовательные программы в «Сириус», ДОЛ «Артек», «Океан», «Лазурный»</p> <p>2.9. Число мероприятий в школьном музее боевой славы</p> <p>2.10. Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях в музее боевой славы</p> <p>2.11. Число учащихся, состоящих на внутришкольном учете</p> <p>2.12. Число учащихся, состоящих на учете ОДН, КДН</p> <p>2.13. Число учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО</p> <p>2.14. Число выпускников 11 классов, получивших значок ГТО</p> <p>2.15. Доля участников спортивно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Модуль 3. «Лицей – территория профессионального роста»</p> <p>3.1. Доля педагогов в возрасте до 35 лет</p> <p>3.2. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории</p> <p>3.3. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3.4. Доля педагогов – участников экспериментальной и инновационной деятельности</p> <p>3.5. Доля педагогов, представляющих опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях</p> <p>3.6. Доля педагогов - членов экспертных комиссий муниципального и областного уровней</p> <p>3.7. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по проектной деятельности</p> <p>3.8. Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ</p> <p>3.9. Доля внешних научных руководителей проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>3.10. Количество публикаций педагогов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН</p> <p>Модуль 4. «Лицей – площадка для развития»</p> <p>4.1. Количество учащихся в расчете на 1 компьютер</p> <p>4.2. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с)</p> <p>4.3. Процент оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>4.4. Число мероприятий в ИБЦ Лицея</p> <p>4.5. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях ИБЦ Лицея</p> <p>4.6. Число посещений ИБЦ</p>
--	---

	<p>4.7. Число Книговыдач (на бумажных носителях)</p> <p>4.8. Число электронных книговыдач художественной и учебной литературы</p> <p>4.9. Количество обучающихся, воспользовавшихся сетью Wi-Fi в ИБЦ</p> <p>4.10. Количество выполненных запросов по ИКТ технологиям и программному обеспечению</p> <p>4.11. Количество электронных форм учебников (соответствующих выданным бумажным формам), доступных на внутришкольном ресурсе ЭлЖура</p> <p>4.12. Количество оказываемых видов платных образовательных услуг</p> <p>4.13. Доля доходов от приносящей доход деятельности в общем объеме финансирования</p> <p>4.14. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования.</p>
--	---

Обоснование необходимости разработки Программы

Школа № 15 функционирует с 1959 года. В 1995 образовательное учреждение получило статус гимназии с углубленным изучением физики и математики, который изменился в 2002 году на «Лицей №15». В 2010 году Лицею присвоено имя академика Юлия Борисовича Харитона. В 2019 году Лицей стал Базовой школой Российской академии наук, при финансовой поддержке проекта «Школа Росатома» в Лицее открылся атомкласс.

В настоящее время это Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» города Сарова. Лицей работает по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, завершается процесс отделения начальной школы. С 2022 – 2023 года Лицей будет реализовывать только программы основного общего и среднего общего образования.

На сентябрь 2021 года в Лицее обучается 446 учеников, имеется 16 классов, средняя наполняемость классов – 28,2 человека. Занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс осуществляют 37 педагогических и 5 административных работников, средний возраст которых 47,6 лет. 100% педагогов имеют высшее образование, 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 3 человека имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 14 награждены Почетными грамотами Минобрнауки РФ, 15 человек - Почетными грамотами и дипломами Министерства образования Нижегородской области, 5 человек – наградами Губернатора и Правительства Нижегородской области.

МБОУ Лицей № 15 осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях. Основная и средняя школа функционируют по адресу (фактический и юридический адрес): 607186, Нижегородская область, г. Саров, ул. Куйбышева, д. 25. Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в здании по ул. Куйбышева, д.1 на основании договора безвозмездного пользования нежилыми помещениями.

Тел. (83130)95159.

E-mail: info@sc15.edusarov.ru

Сайт Лицея: <http://sc15sarov.ru>

Лицей является одним из ведущих общеобразовательных учреждений Нижегородской области. Это учреждение повышенного статуса, реализующее программы углубленного изучения физики и математики на уровнях основного и среднего общего образования, лидер олимпиадного движения в Сарове. Четыре раза подряд вошел в рейтинг «Топ-500» ОО, показавших лучшие результаты образования, в рейтинг ТОП-200 лучших школ России, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей, трижды в ТОП-100 лучших школ по конкурентоспособности выпускников.

Лицей реализует инновационные образовательные программы, ведет экспериментальную деятельность. Опыт работы педагоги Лицея представляют на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Градообразующим предприятием города Сарова является ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», родители около 50% детей, обучающихся в Лицее, являются работниками ВНИИЭФ, что обуславливает высокий уровень образования родителей и их уровень притязаний.

По итогам социологического исследования 99% родителей сознательно выбрали для своего ребенка именно это образовательное учреждение, 92% родителей полагают, что их детям необходимо углубленное изучение математики и физики.

В Лицее развита системы поддержки талантливых и одаренных детей, основа которой – олимпиадная деятельность. Составлена циклограмма олимпиад, в которых учащиеся принимают участие с сентября по май и достигают высоких результатов. По итогам регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Лицей стабильно входит в пятерку школ – лидеров Нижегородской области, его вклад в количество победителей и призеров заключительного и регионального этапов ВсОШ превышает все остальные образовательные учреждения Сарова. По итогам 2020 – 2021 учебного года в Лицее 7 победителей и 17 призеров регионального этапа ВсОШ по различным предметам, 3 призера (математика, физика, химия) заключительного этапа ВсОШ.

МБОУ Лицей № 15 ведет большую деятельность для развития олимпиадного движения в Сарове, является инициатором и базовой площадкой для проведения:

- Межрегиональной научной конференции «Школьные Харитоновские Чтения»;

- Многопредметного соревнования Турнир имени М.В.Ломоносова;
- Открытой олимпиады школьников по физике памяти А.Д. Сахарова;
- Московской олимпиады школьников по физике;
- Олимпиады по физике имени Максвелла;
- Всесибирской открытой олимпиады школьников по физике и математике.

По итогам 2020 – 2021 учебного года лицеисты получили 51 диплом победителей либо призеров заключительных этапов перечневых олимпиад. Лицей получил благодарность Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В Лицее созданы условия для проектной деятельности лицеистов. Войдя в сеть атомклассов проекта «Школа Росатома», Лицей создал «Атомкласс» – современное брэндированное, многофункциональное образовательное пространство, оборудованное комплектами для практикума по механике, молекулярной физике, электричеству и оптике, комплектами датчиков PASCO по физике. Важным элементом пространственно-развивающей среды Лицея является Интерактивный музей-лаборатория «Окно в науку». Помещение музея иллюстрирует идеи энерго- и ресурсосбережения: цветовая гамма стен, светодиодное освещение, датчики движения, солнечные панели с использованием трекера. Он оснащен ноутбуками, базовыми наборами Arduino, 3D-принтером, мультимедийным оборудованием. В течение последних пяти лет велась большая работа по обновлению и развитию МТБ Лицея, в т.ч. обновлена техника в 2-х кабинетах информатики.

Во время летних каникул для учащихся 4-8 классов силами учителей организуется лагерь «Олимпионик», в рамках которого проводятся занятия по физике, математике, информатике, реализуются учебные проекты по физике, географии и экологии.

Лицей отличает высокий уровень образовательных услуг и высокое качество образования. Ежегодно 100% лицеистов успешно сдают выпускные и вступительные экзамены и поступают на бюджетные места, в основном, в ведущие ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга и Нижнего Новгорода. Ежегодно в лицее есть выпускники, получающие на едином государственном экзамене 100 баллов.

Лицей обладает большим потенциалом для организации культурного и спортивно-оздоровительного досуга обучающихся. Действует театральная студия «Зеркало», хореографическая студия, клуб интеллектуальных игр «Магия мысли», ведутся секции по волейболу, спортивному туризму.

Анализ реализации программы развития МБОУ Лицея № 15 «Инновационный академический лицей» на 2016-2022 годы и оценка ее эффективности показывает, что степень выполнения и социальная эффективность мероприятий програм-

мы высокая, эффективность целевых показателей – на высоком и умеренном уровнях.

Сочетание классических и инновационных подходов к реализации образовательных программ (в т.ч. углубленного изучения отдельных предметов), широкие возможности в получении дополнительного образования, профессионализм педагогического коллектива, высокая мотивация и успешность выпускников Лицея способствуют формированию положительного имиджа образовательной организации. Выпускники Лицея ориентированы на дальнейшее обучение в ведущих образовательных организациях высшего образования.

Подготовка молодых кадров для отечественной науки требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования. Необходимо создавать дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. Программа развития «Инновационный академический лицей. Экстраполяция» является логическим продолжением действующей программы развития МБОУ Лицея № 15 «Инновационный академический лицей».

Цель и задачи Программы развития МБОУ Лицея № 15

Цель проекта создания базовых школ РАН – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН Лицей определил для себя **модель базовой школы РАН** – школа с углубленным изучением математики и физики, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный идеал выпускника – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Миссия Лицея – подготовка выпускников, обладающих прочными предметными знаниями и проектно-исследовательскими умениями, ориентированных на построение карьеры в области науки и высоких технологий, осознающих ответственность за будущее своей страны, способных разрабатывать и реализовывать стратегию инновационного развития региона и страны в целом.

Цель Программы – создание высокотехнологичного образовательного пространства, позволяющего выявлять и обучать способных, талантливых детей, организовывать их углубленную подготовку и профориентацию для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию образовательных программ по ФГОС ООО, ФГОС СОО на высоком уровне.
2. Обеспечить высокие результаты и достижения лицеистов в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
3. Обеспечить развитие проектно-исследовательских умений учащихся.
4. Воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и патриота, подготовленного к жизненному и профессиональному самоопределению.
5. Обеспечить развитие педагогического профессионализма.
6. Модернизировать инфраструктуру Лицея для обеспечения качественного образования в соответствии с миссией Лицея.

Для реализации поставленных задач определены следующие модули:

- I. «Лицеист - будущий ученый».
- II. «Лицеист – гражданин России».
- III. «Лицей – территория профессионального роста».
- IV. «Лицей – площадка для развития».

Реализация поставленных задач будет способствовать:

- обеспечению нового качества образовательного процесса Лицея, проявляющегося в высокой инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, сетевых форм обучения, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся, создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- повышению качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- укреплению имиджа Лицея в конкурентной среде образовательного пространства города Сарова как базовой школы РАН, школы – участницы Сети атомклассов, центра академического инновационного образования.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа развития рассчитана сроком на 5 лет и предполагает 3 этапа реализации.

I этап (2021 – 2022) – подготовительный, разработческий.

На данном этапе предусмотрены работы, связанные с анализом эффективности предыдущей программы развития, выявлением дефицитов и разработкой основных направлений развития Лицея. Разработка необходимой документации, локальных актов. Определение партнеров и заключение договоров о сотрудничестве,

разработка планов совместных мероприятий. Начало модернизации материально-технической базы Лицея, поиск источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

II этап (2022 - 2025 гг.) – практический.

Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения программы. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Реализация планов, проектов, программ. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации.

III этап (2026 гг.) – заключительный.

Реализация изменений, рефлексивное осмысление. Анализ, обобщение результатов работы Лицея. Подведение итогов, оценка эффективности Программы развития. Обобщение опыта, полученного в результате реализации Программы развития. Определение основных направлений развития на период 2027- 2031 гг.

Управление Программой и механизм ее реализации

Основной стратегической целью преобразований, отраженной в муниципальной программе «Образование города Сарова Нижегородской области» (в действующей редакции), является формирование на территории города Сарова образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного образования, отвечающего потребностям инновационного развития экономики региона, ожиданиям общества и каждого гражданина.

Постановлением Администрации г. Сарова Нижегородской области ежегодно утверждается Перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на углубленном, согласно которому МБОУ Лицей № 15 реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования по углубленному изучению математики и физики.

Муниципальным заданием Учредитель определяет показатели, необходимые для реализации данной цели. Проект «Школа Росатома» определяет показатели ответственности школы стандартам Сети атомклассов. Мониторинг результативности лицея как базовой школ РАН осуществляется в соответствии с показателями результативности, разработанными Российской академией наук.

Управление Программой осуществляют администрация Лицея, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы, используя современные подходы и методы управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций: стратегическое управление системой

образования (педагогический совет), стратегическое управление Программой и надзор (администрация), оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Научно-методическое сопровождение осуществляется научно-методическим советом, руководителями методических объединений, организациями-партнерами, кадровыми ресурсами РАН.

Система ресурсного обеспечения Программы развития включает в себя следующие компоненты: кадровые, информационные, программно-методические, нормативно-правовые, материальные, мотивационные, финансовые.

Ресурсообеспечивающая деятельность не производит результатов образования, однако она создает в качестве своего продукта такие ресурсы и условия, без которых достижение конечных результатов образования в лицее (по крайней мере – достойных результатов) не представляется возможным.

Важнейшими ресурсами системы внутрилицейского управления и Лицея в целом являются кадры.

Работа по развитию информационных ресурсов предполагает участие в апробации Нижегородской образовательной платформы «Сферум», формирование на базе библиотеки Лицея информационно-библиотечного центра. Создание информационно-библиотечного центра как структурного подразделения Лицея, позволит сформировать единую образовательную среду, гарантирующую всем участникам образовательных отношений своевременное получение качественной и безопасной информации, необходимой для информационного обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Программно-методические ресурсы:

- Программы, курсы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Программы инновационной и экспериментальной работы;
- Мониторинг и диагностика результатов инновационной деятельности;
- Авторские программы и курсы.

Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база Лицея, локальные акты, положения об индивидуальном и групповом проектах, матрицы экспертиз проектов и так далее.

Расширение материально-технической базы Лицея, оснащение информационно-библиотечного центра Лицея соответствующим оборудованием.

Программа развития обеспечивается финансовыми ресурсами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, а также с привлечением спонсорских средств.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в

полном объеме и в установленные сроки. Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, методических объединений, воспитательной работы, классных коллективов.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивается информационной поддержкой на сайте Лицея и в социальной сети Instagram.

Система программных мероприятий

Модули	Программные меры, действия, мероприятия	Сроки
I этап (2021-2022) – подготовительный, разработческий.		
«Лицеист - будущий ученый»	Анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы развития, проектирование новых условий образовательного пространства	Май-октябрь 2021
	Социологическое исследование "Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в Лицее"	Октябрь 2021
	Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства	Июнь-июль 2021
	Разработка программ, планов для реализации индивидуально-групповых форматов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь-октябрь 2021
	Изменения и дополнения нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО, локальных актов, регулирующих организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	
	Определение форматов представления результатов индивидуальной и групповой проектной деятельности	
Поиск партнеров для реализации социальной активности обучающихся. Заключение договоров по сетевому и межведомственному взаимодействию.	Сентябрь-декабрь 2021	
«Лицеист – гражданин России»	Разработка Программы работы музея боевой славы	Сентябрь 2021
	Перепаспартизация музея боевой славы	
	Формирование актива музея боевой славы	
	Корректировка программы воспитания	

	Создание волонтерского отряда	Октябрь-декабрь 2021
«Лицей – территория профессионального роста»	Анализ методической работы Лицея и кадрового потенциала. Выявление методических затруднений и дефицитов педагогического состава Лицея	Сентябрь 2021
	Корректировка матрицы индивидуальной траектории профессионального саморазвития (ИТПС), матрицы экспертизы ИТПС	Октябрь 2021
	Поиск организации – куратора инновационной деятельности Лицея	Октябрь-декабрь 2021
	Определение необходимости в организациях-партнерах, методическом руководстве. Заключение договоров, соглашений.	Октябрь-декабрь 2021
	Разработка планов совместной деятельности с организациями-партнерами: ННГУ им. Лобачевского, ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина, МБОУ ДПО «Методический Центр», Дом ученых ВНИИЭФ, ...	Октябрь-декабрь 2021
	Определение функционала педагогов Лицея для социализации обучающихся (реализации проектной деятельности, ...). Создание проектных, творческих групп для обеспечения социальной активности обучающихся	2021
	Экспертиза и утверждение рабочих программ по предметам и курсам урочной и внеурочной деятельности	Сентябрь 2021
	Мотивация педагогического коллектива для участия в мероприятиях Программы развития.	Постоянно
	Корректировка Положения о премировании на основе балльной системы с целью повышения качества и результата трудовой деятельности работников Лицея, усиления материальной заинтересованности работников в повышении результатов работы	По необходимости
	Прохождение КПК библиотекарем (подготовка к созданию ИБЦ)	2021-2022
«Лицей – площадка для развития»	Анализ внутренних ресурсов для проектирования информационного библиотечного центра (мебель, техническая оснащенность, финансы)	Октябрь-декабрь 2021
	Анализ внутренних ресурсов для модернизации музея боевой славы	Октябрь-декабрь 2021
	Определение источников финансирования, поиск партнеров, привлечение спонсорских средств, средств градообразующего предприятия	Октябрь-декабрь 2021
	Разработка плана перспективного развития МТБ Лицея	Ноябрь-декабрь

		2021
	Разработка нормативно-правовой базы для создания информационно-библиотечного центра (Положение, должностная инструкция, программа работы)	Сентябрь-декабрь 2021
	Корректировка нормативно-правовой базы для внедрения платных образовательных услуг, запуск образовательных программ	Сентябрь 2021
	Подготовка к апробации образовательной платформы «Сферум», формирование профиля Лицея, наполнение баз данных	Сентябрь-ноябрь 2021
	Социологическое исследование "Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в Лицее"	Апрель-май ежегодно
II этап (2022 - 2025 гг.) – практический.		
«Лицейст - будущий ученый»	Реализация основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Реализация программ углубленного изучения математики и физики на уровне ООО, технологического и естественно-научного профилей на уровне СОО	Ежегодно
	Проведение мероприятий, реализация планов и программ для обеспечения индивидуально-групповых форматов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
	Внедрение процедур разработки и защиты индивидуальных и групповых проектов	
	Реализация проектов в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия. Обеспечение реализации планов совместной деятельности с организациями партнерами на основе соглашений, договоров.	
	Контроль за соблюдением выполнения обязательств договоров, соглашений, планов совместной деятельности в рамках сетевого сотрудничества.	
	Мониторинг предметных и метапредметных результатов учащихся в соответствии с ФГОС	
	Формирование «Атомклассов», удовлетворяющих требованиям стандартов Сети атомклассов Госкорпорации «Росатом».	
	Участие в сетевых мероприятиях базовых школ РАН и школ сети атомклассов проекта «Школа Росатома».	
	Организация участия обучающихся в открытых лекциях с преподавателями вузов, академиками РАН	
	Организация деятельности в рамках Всероссийской	

	<p>сети ШПИРЭ-школ (Школьного проекта рационального использования ресурсов и энергии)</p> <p>Разработка и проведение дистанционного мероприятия для школ – участниц сети атомклассов проекта «Школа Росатома»</p> <p>Реализация программ дополнительного образования, отражающих специфику базовых школ РАН (технической и естественно-научной направленности)</p> <p>Проведение школьной научно-практической конференции</p> <p>Организация внеучебных социально-ориентированных видов деятельности, социальных образовательных проектов, профессиональных проб</p> <p>Участие в проекте «Молодые таланты Сарова»</p>	
<p>«Лицейст – граждане России»</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности</p> <p>Организация работы музея боевой славы</p> <p>Организация работы волонтерского отряда</p> <p>Реализация на базе Лицея социальных проектов</p> <p>Организация деятельности интеллектуального клуба «Магия мысли»</p> <p>Участие в мероприятиях городского проекта «Профтренд»</p> <p>Организация участия лицеистов в конкурсах различной направленности</p> <p>Мотивация лицеистов к участию в конкурсных отборах на профильные образовательные программы в «Сириус», ДОЛ «Артек», «Океан», «Лазурный»</p> <p>Организация взаимодействия на платформе «Сферум»</p> <p>Мониторинг вовлеченности обучающихся в различные формы социальной активности</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>«Лицей – территория профессионального роста»</p>	<p>Деятельность Лицея как муниципального ресурсного центра МБОУ ДПО МЦ</p> <p>Реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников, его корректировка</p> <p>Диссеминация опыта педагогов, в том числе через проведение открытых уроков и участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на формирование корпоративной культуры Лицея</p> <p>Участие в научно-практических конференциях и круглых столах по специфике базовой школы РАН</p>	<p>Ежегодно</p>

	Разработка системы поддержки учителей, обеспечивающих успешное участие учащихся в ВсОШ, перечневых олимпиадах, конкурсах, проекте «Школа Росатома»	2022
	Оптимизация системы стимулирования	2022
	Проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания	По необходимости
«Лицей – площадка для развития»	Оснащение Лицея для реализации инновационной образовательной деятельности в соответствии с планом перспективного развития МТБ Лицея.	Ежегодно
	Ежегодный анализ выполнения плана перспективного развития, внесение корректив. Поиск источников финансирования	
	Расширение приносящей доход деятельности, наращивание объемов платных образовательных услуг	
	Модернизация помещения ИБЦ. Организация зонирования, техническое оснащение, беспроводная связь	Сент 2021 – январь 2022
	Модернизация помещения музея боевой славы	2022-2023
	Модернизация локально-вычислительной сети	2022-2023
	Создание и оборудование конференц-зала	2024
III этап (2026 гг.) – заключительный.		
Для всех модулей	Анализ, обобщение результатов работы Лицея.	2026
	Подведение итогов, оценка эффективности Программы развития.	
	Анализ результатов мониторинга системы оценки качества образования и оценки качества на основе анкетирования участников образовательных отношений.	
	Постановка новых стратегических задач развития Лицея и определение дальнейших путей развития.	
	Обобщение опыта, полученного в результате реализации Программы развития.	

Финансирование программы развития МБОУ Лицея № 15 осуществляется из бюджета Нижегородской области и бюджета города Сарова в пределах выделяемых средств на выполнение муниципального задания и иные цели. Также для реализации программы будут привлечены внебюджетные финансовые средства и иные поступления.

Будет определен объем финансирования Программы развития в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, за счет всех источников (в рублях).

Ресурсное обеспечение мероприятий программы за счет собственных средств Лицея ежегодно определяется администрацией МБОУ Лицея № 15 и строится на принципах целевого и рационального использования как бюджетных средств, так и средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Индикаторы и показатели непосредственных результатов реализации Программы

№ п/п	Наименование индикатора достижения цели / непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора достижения цели/ непосредственного результата				
			2022	2023	2024	2025	2026
Модуль 1. «Лицейст - будущий ученый»							
1.1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
1.2.	Доля учащихся, обучающихся на 4 и 5	%	65	65	66	67	68
1.3.	Доля учащихся, справившихся с ВПР	%	90	90	100	100	100
1.4.	Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ по математике на 4 балла и выше	%	95	96	97	98	98
1.5.	Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ по физике на 4 балла и выше	%	80	81	82	83	84
1.6.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку более чем на 70 баллов	%	85	85	86	86	87
1.7.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по математике более чем на 70 баллов	%	80	82	83	84	85
1.8.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по физике более чем на 70 баллов	%	60	61	62	63	65
1.9.	Доля выпускников Лицея, продолживших образование в ведущих ВУЗах региона и страны	%	75	76	77	78	80
1.10.	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, от общего числа обучающихся	%	85	85	85	85	85
1.11.	Результаты участия лицейстов в муниципальном этапе ВсОШ (% победителей и призеров от общего числа учащихся 7-11 кл)	%	40	42	44	46	48

1.12.	Результаты участия лицеистов в региональном этапе ВсОШ (% участников от общего числа учащихся 9 -11 кл)	%	25	26	27	28	30
1.13.	Процент успешности участия лицеистов в региональном этапе ВсОШ (% победителей и призеров от числа участников)	%	40	42	44	46	48
1.14.	Результаты участия лицеистов в заключительном этапе ВсОШ (количество участников)	Чел.	5	5	5	5	5
1.15.	Успешность участия лицеистов в заключительном этапе ВсОШ (количество победителей и призеров)	Чел.	3	3	3	3	3
1.16.	Результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах (% участников от общего числа учащихся 7 -11 кл)	%	30	35	40	45	50
1.17.	Процент успешности участия лицеистов в предметных олимпиадах (% победителей и призеров от числа участников)	%	12	13	15	17	19
1.18.	Результаты участия лицеистов в научно-практических конференциях (% участников от общего числа учащихся 7 -11 кл)	%	10	15	20	25	30
1.19.	Процент успешности участия лицеистов в научно-практических конференциях (% победителей и призеров от числа участников)	%	30	35	40	45	50
1.20.	Число реализуемых учебных курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план Лицея	Шт.	4	4	5	5	6
1.21.	Число реализуемых учебных курсов исследовательской направленности, включенных в план внеурочной деятельности и дополнительного образования	Шт.	4	5	6	7	9
1.22.	Доля обучающихся 5-11 кл, включенных в проектную деятельность	%	100	100	100	100	100
1.23.	Доля обучающихся 5-11 кл, включенных в проектно-исследовательскую деятельность	%	20	25	40	50	60
1.24.	Число выполненных исследовательских проектов, получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах	Шт.	10	15	20	25	30

	или опубликованных в сборниках исследовательских работ обучающихся						
1.25.	Число успешно завершённых исследовательских проектов, выполненных в составе группы	Шт.	2	4	6	8	10
1.26.	Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, организованных Лицеём	Шт.	3	4	5	5	5
1.27.	Количество публикаций лицеистов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН	Шт.	3	5	7	9	12
Модуль 2. «Лицеист – гражданин России»							
2.1.	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	%	95	98	100	100	100
2.2.	Доля учащихся, охваченных детскими общественными организациями и принявших участие в самоуправлении	%	70	72	74	76	80
2.3.	Доля обучающихся, участвующих в социальных и экологических акциях	%	80	85	90	95	100
2.4.	Количество сыгранных турниров интеллектуальных игр клуба «Магия мысли»	Шт.	10	10	10	10	10
2.5.	Охват учащихся участием в интеллектуальных играх	Чел.	80	80	80	80	80
2.6.	Численность обучающихся, участвующих в конкурсах проекта «Школа Росатома», «Большие вызовы», «Большая перемена»	Чел.	50	55	60	65	70
2.7.	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсах проекта «Школа Росатома», «Большие вызовы», «Большая перемена»	%	11	14	15	16	18
2.8.	Количество победителей конкурсных отборов на образовательные программы в «Сириус», ДОЛ «Артек», «Океан», «Лазурный»	Чел.	10	10	11	11	12
2.9.	Число мероприятий в школьном музее боевой славы	Шт.	10	12	15	18	20
2.10.	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях в музее боевой славы	Чел.	100	120	150	180	200
2.11.	Число учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Чел.	0	0	0	0	0
2.12.	Число учащихся, состоящих на	Чел.	0	0	0	0	0

	учете ОДН, КДН						
2.13.	Число учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО	Чел.	30	35	40	45	50
2.14.	Число выпускников 11 классов, получивших значок ГТО	Чел.	1	2	3	4	5
2.15.	Доля участников спортивно-оздоровительных мероприятий	%	90	95	98	100	100
Модуль 3. «Лицей – территория профессионального роста»							
3.1.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	%	9	12	12	16	20
3.2.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	81	83	85	87	90
3.3.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС	%	100	100	100	100	100
3.4.	Доля педагогов – участников экспериментальной и инновационной деятельности	%	30	35	35	40	40
3.5.	Доля педагогов, представляющих опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях (публикации, выступления, открытые уроки, участие в конкурсах и др.),	%	50	52	55	57	60
3.6.	Доля педагогов - членов экспертных комиссий муниципального и областного уровней	%	49	50	50	50	50
3.7.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по проектной деятельности	%	100	100	100	100	100
3.8.	Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ (от общего количества пед. работников)	%	50	52	54	56	60
3.9.	Доля внешних научных руководителей проектно-исследовательской деятельности обучающихся	%	10	13	15	17	20
3.10.	Количество публикаций педагогов в научной периодике, тематика которых связана с реализуемой моделью базовой школы РАН	Шт.	5	5	6	6	7
Модуль 4. «Лицей – площадка для развития»							
4.1.	Количество учащихся в расчете на 1 компьютер	Чел.	3,3	3,3	3,2	3,1	3,0
4.2.	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с)	%	100	100	100	100	100
4.3.	Процент оснащенности учебных	%	100	100	100	100	100

	кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС						
4.4.	Число мероприятий в ИБЦ Лицея	Шт.	5	6	8	8	10
4.5.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях ИБЦ Лицея	Чел.	150	180	240	240	300
4.6.	Число посещений ИБЦ	Чел.	800	1000	1500	2000	2000
4.7.	Число Книговыдач (на бумажных носителях)	Шт.	2500	2700	2900	3200	3500
4.8.	Число электронных книговыдач художественной и учебной литературы	Шт.	100	200	300	400	500
4.9.	Количество обучающихся, воспользовавшихся сетью Wi-Fi в ИБЦ	Чел. в день	10	20	30	30	30
4.10.	Количество выполненных запросов по ИКТ технологиям и программному обеспечению	Шт.	50	100	150	200	300
4.11.	Количество электронных форм учебников (соответствующих выданным бумажным формам), доступных на внутришкольном ресурсе ЭлЖура	%	60	90	100	100	100
4.12.	Количество оказываемых видов платных образовательных услуг	Шт.	2	2	3	3	4
4.13.	Доля доходов от приносящей доход деятельности в общем объеме финансирования	%	1	1	2	2	3
4.14.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.	%	80	80	80	80	80

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности Программы развития занимает особое место в системе анализа, поскольку позволяет судить не только о результативности ее реализации программы, но и о цене достигнутых результатов.

Критериями эффективности реализации программы являются:

1. Степень выполнения мероприятий программы в отчетном году;
2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы;
3. Степень достижения целевых показателей программы развития.

1. Степень выполнения мероприятий Программы

В отчетном году выполнено мероприятий	Эффективность программы:
более 90%	Высокая
от 70% до 89%	Умеренная
от 50% до 69%	Малоэффективная
менее 50%	Неэффективная

2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей, учащихся качеством предоставляемых Лицейем услуг и деятельностью администрации.

3. Оценка эффективности целевых показателей Программы будет производиться по каждому направлению деятельности.

а) применяется для целевых индикаторов (показателей), у которых положительным результатом считается превышение фактического значения над плановым значением:

$$I_i = \frac{I_{\text{факт}}}{I_{\text{план}}} \cdot 100\%$$

б) применяется для целевых индикаторов (показателей), у которых положительным результатом считается снижение фактического значения показателя по сравнению с плановым значением показателя:

$$I_i = \frac{1}{\frac{I_{\text{факт}}}{I_{\text{план}}}} \cdot 100\%$$

в) среднее значение результативности направления деятельности Программы:

$$I_{\text{ср}} = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n}$$

где: I_i – результативность i -того индикатора;

$I_{\text{факт}}$ – фактическое значение целевого индикатора (показателя);

$I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого индикатора (показателя);

n – количество индикаторов по направлению Программы.

Оценка эффективности Программы развития в целом по всем направлениям представлена в таблице:

Среднее значение результативности по направлениям	Эффективность программы:
более 90% по каждому направлению	Высокая
более 70% по каждому направлению	Умеренная
от 50% до 69% хотя бы по одному направлению	Малоэффективная
менее 50% хотя бы по одному направлению	Неэффективная

В случае если Программа развития признается малоэффективной или неэффективной, создается рабочая комиссия с целью выяснения причин низкой эффективности отдельных направлений Программы развития. Затем директором Лицея принимается решение о необходимости/возможности дальнейшей реализации Программы, внесение корректив в систему программных мероприятий либо в перечень индикаторов

Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению

При реализации Программы развития Лицея возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий. Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные сроки.

Можно выделить следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития Лицея:

- финансово-экономические;
- социальные;
- риски неэффективного управления Программой.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств или недополучение внебюджетных, что может вызвать отказ от решения ряда задач. Возможен риск неэффективного использования финансовых ресурсов, риск существенного увеличения расходов на содержание здания образовательного учреждения по сравнению с учебными расходами, продолжения ветшания образовательной инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования.

С финансово-экономическим риском мы вплотную столкнулись вследствие отсутствия запланированного регионального финансирования на реализацию проекта «Базовые школы РАН». Мероприятия по проекту, требующие финансирования, частично пришлось отменить.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях Лицея, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Риски неэффективного управления представляет собой совокупность таких рисков, как

- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
 - риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.
- Возникновение рисков неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач Программы развития.

Также возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

В настоящее время к этой группе рисков следует отнести риски, связанные с особенностями организации образовательного процесса в период пандемии коронавирусной инфекции. В следствии частичного перевода образовательных организаций в дистанционный режим работы, отмены ряда мероприятий, или перевода их в онлайн-режим, необходима постоянная координация отдельных модулей Программы развития либо изменение форматов запланированных мероприятий.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками: мониторинг (социальные опросы); открытость и подотчетность на всех уровнях управления; научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение; информационное сопровождение.

Организация контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития будет осуществляться на двух уровнях.

Департамент образования Администрации г. Саров осуществляет контроль выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с положением «О формировании муниципального задания в отношении муниципальных учреждений города Сарова и финансового обеспечения выполнения муниципального задания», утвержденным постановлением Администрации города Сарова от 10.11.2015 № 3728 с изменениями и дополнениями на момент реализации Программы. Объектом контроля здесь является результат (вероятность) выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение

работ) по показателям объем выполнения муниципального задания и качество выполнения муниципального задания.

Администрация Лицея осуществляет контроль реализации Программы развития по всем направлениям. Объектами контроля является выполнение программных мероприятий, их результативность в соответствии с заданными индикаторами, социальная эффективность программы.

Оценивание предполагается производить как по результатам внутришкольного мониторинга, так и по результатам внешней оценки, в том числе по итогам социологического исследования. Данные по каждому индикатору будут собираться согласно плану мониторинга реализации Программы развития, который будет приниматься научно-методическим советом Лицея. Планы-задания по сбору материалов будут распределяться между подразделениями Лицея и специалистами (заместители директора, ответственный за информатизацию, педагог-психолог, социальный педагог, председатели методических объединений, ...).

Обработанные материалы предполагается обсуждать на заседании научно-методического совета Лицея. Промежуточные итоги реализации будут подводиться на заседании Педагогического совета, представляться на Совет Лицея, ежегодно отражаться в самообследовании и публичном отчете.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

В случае если Программа развития признается малоэффективной или неэффективной, создается рабочая комиссия с целью выяснения причин низкой эффективности отдельных направлений Программы развития. Затем директором Лицея принимается решение о необходимости/возможности дальнейшей реализации Программы, внесение корректив в систему программных мероприятий либо в перечень индикаторов.