

СОГЛАСОВАНА
приказом Департамента образования
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Школы № 12
от _____ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(ПРОЕКТ)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Школа № 12" города Сарова
на 2022-2025 годы

Принята протоколом Совета
Учреждения
от _____ № _____

САРОВ - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ Школы № 12	3
2.	Обоснование необходимости разработки Программы	6
2.1.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	6
2.2.	Проблемно-ориентированный анализ работы школы	11
3.	Цели и задачи Программы	14
4.	Сроки и этапы реализации Программы	15
5.	Управление Программой и механизм её реализации	15
6.	Система программных мероприятий	22
7.	Индикаторы достижения цели Программы и показатели непосредственных результатов реализации Программы	25
8.	Оценка эффективности реализации Программы	30
9.	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению	31
10.	Организация контроля организации Программы	31

1. Паспорт Программы развития МБОУ Школы № 12

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 12" города Сарова (далее – школа) на 2022-2025 годы (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Нижегородской области в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу; определяет образовательные приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образования в школе, основанные на анализе и прогнозе, кадровые и материальные ресурсы реализации программы.

Основное назначение Программы развития – создание комплексного, теоретически и практически обоснованного инновационного педагогического проекта опережающего характера, позволяющего учитывать современные реалии образования и происходящие в обществе изменения, определить перспективные стратегические направления развития школы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива.

В основу Программы заложены ориентиры, определённые Федеральными проектами, входящими в Национальный проект «Образование»:

"Современная школа": *«внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения».*

"Успех каждого ребенка": *«формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».*

"Цифровая образовательная среда": *«создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».*

«Поддержка семей, имеющих детей»: *«реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям»*

"Учитель будущего": *«внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников».*

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого россиянина; что образовательная организация в новых условиях должна привлечь родителей и обучающихся, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества образования, так и за счет расширения возможностей предоставления образования.

Программа развития разработана на основе самоанализа и самооценки достижений школы, анализа реального состояния, мониторинга хода образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Основные функции документа:

формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за период 2022-2025 годов с целью достижения нового качества образования;

целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

Таким образом, деятельность школы ориентирована на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение, на основе этого, повышение качества образования, способствующего:

- доступности, независимо от стартовых возможностей обучающихся;
- направленности деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- созданию благоприятного психологического климата в школе.

Программа развития актуальна для школы в связи с необходимостью формирования комплексной стратегии развития новой образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 12" города Сарова
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" (п. 4.4 паспорта национального проекта "Образование").</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 "Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".</p> <p>Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда".</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи</p>

	<p>в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</p> <p>Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года", утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 г. № 802 (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Муниципальная программа "Образование города Сарова Нижегородской области" на 2020 - 2022 годы, утвержденная постановлением Администрации города Сарова от 25.12.2019 № 4332</p> <p>Устав и локальные акты</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 12" города Сарова</p> <p>Департамент образования администрации города Сарова</p> <p>Педагогическое и родительское сообщество МБОУ Школы № 12</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана администрацией школы, представителями педагогического и ученического коллективов, Совета родителей</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Достижение устойчивого динамического развития школы как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение обучающимися компетенций XXI века через реализацию проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Современная школа" 2. "Успех каждого ребенка" 3. "Учитель будущего" 4. "Вместе для детей, вместе с детьми" 5. "Цифровая трансформация"
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения качественного общего образования, соответствующего ФГОС, путем обновления внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов. 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

	<p>3. Оказывать содействие педагогам в повышение их профессионального мастерства и профессиональной активности в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами.</p> <p>4. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>5. Способствовать обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь 2022 - июнь 2022)</p> <p>Второй этап (август 2022 – июнь 2025)</p> <p>Третий этап (август - декабрь 2025)</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация Школы, педагогический, ученический и родительский коллектив
Объемы и источники финансирования	<p>Объем финансирования, необходимый для реализации программы</p> <p>Общий объем финансирования*, с учетом расходов на содержание и заработную плату – руб., в том числе:</p> <p>2022 – 49 249 203,00 руб.</p> <p>2023 – 52 220 003,00 руб.</p> <p>2024 – 50 734 603,00 руб.</p> <p>2025 – 50 734 603,00 руб.</p> <p>*Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, грантовая деятельность и т.п.)</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей состояния школы, вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год Совету учреждения и один раз в год в Публичном отчете - родителям, обучающимся, общественности.
Индикаторы достижения цели Программы	Индикаторы достижения цели Программы по каждому проекту изложены в разделе 8.

2. Обоснование необходимости разработки Программы развития школы

2.1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 12" города Сарова (далее МБОУ Школа № 12) была открыта 1 сентября 1982 года.

МБОУ Школа № 12 расположена в микрорайоне № 7, несет ответственность и обеспечивает предоставление образования соответствующего уровня

несовершеннолетним лицам, проживающим на территории улиц Музрукова, Давиденко, Казамазова, Советская.

МБОУ Школа № 12 осуществляет образовательную деятельность в здании, расположенном по адресу:

607182, Нижегородская область, г. Саров, ул. Казамазова, д. 5,

Тел.: (83130) 9-51-20. Факс: (83130) 9-51-29

E-mail: info@sc12.edusarov.ru

Сайт школы: <http://школа12.саров.рф/>

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство микрорайона составляют: дошкольные учреждения №№ 35, 41, 42. Детско-юношеский центр, бассейн «Дельфин», стадион «Икар», ЦДГБ им. А.С. Пушкина филиал №2, ЦВР клуб «Восход», Городской Драматический театр, Парк культуры и отдыха им. П.М. Зернова.

В соответствии с лицензией № 1184 от 23 ноября 2015г. (лицензия представлена на срок: бессрочно) школа осуществляет образовательную деятельность по программам на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Общая численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составила – 733 человека, 29 классов, средняя наполняемость классов – 25,3 человек. На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) обучаются 323 человека, на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) – 334 человека, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 76 человек. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Наряду с реализацией основных образовательных программ на уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов, таких как русский язык, математика, английский язык, история, химия, физика, информатика, биология.

Все годы приоритетным направлением деятельности школы является обеспечение фундаментальности и высокого качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся.

Обучающиеся школы ежегодно становятся призёрами и победителями интеллектуальных, творческих олимпиад и конкурсов различного уровня, показывают высокие достижения, участвуя в международных и федеральных интеллектуальных форумах, в том числе в рамках проекта "Школа Росатома".

Выпускники школы продолжают образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования города Сарова и других городов Российской Федерации. Так, в 2021 году 91,3% выпускников школы поступили в высшие профессиональные заведения, 8,7% выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

У школы хорошая материально-техническая база: школа располагается в комфортном трехэтажном здании, содержит достаточный набор учебных кабинетов, мастерских, спортивный зал, административно-хозяйственных помещений, на пришкольной территории имеется стадион и участок общей площадью 2,6 га. Школа оснащена современным компьютерным классом, обеспечивающим доступ в Интернет.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществляют 47 педагогических работников, средний возраст которых 48 лет, 5 административных работников, 98 % педагогов имеют высшее образование.

Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, обязательным при реализации основных образовательных программ общего образования. В школе обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов. 10 учителей имеют

высшую квалификационную категорию, 21 – первую квалификационную категорию, 5-СЗД, 11-без категории (не подлежат аттестации, проработали в должности менее 2-х лет).

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют **3** – педагога, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены **10** человек, Почетной грамотой министерства образования Нижегородской области награждены **4** педагога.

Рост профессионального мастерства педагога определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. Администрация школы ставит перед педагогами задачу постоянного профессионального роста. На сегодняшний день все учителя прошли квалификационные курсы по своему предмету, ФГОС, ИКТ.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика количества обучающихся, имеющих хорошие и отличные годовые отметки -59% от числа обучающихся 2-11 классов.

За последние три года по итогам независимой оценки знаний обучающихся 9-х классов в рамках государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ были получены следующие результаты:

1. Успешность выполнения работ в форме ОГЭ составила 100% по всем учебным предметам на протяжении трех лет, за исключением математики в 2018-2019 учебном году. Один обучающийся (1,9%) не преодолел минимального порога по математике и был оставлен на повторный год обучения.

2. Было выдано 10 аттестатов особого образца.

3. Сравнивая результаты ОГЭ в 2018 году с результатами ОГЭ в 2021 году, наблюдается повышение качества знаний по русскому языку 31,9%.

4. При сравнительном анализе итогов экзаменов по предметам по выбору в 2018 и в 2019 году выявилась положительная динамика качества знаний по следующим предметам: биология (+ 25%), литература (+ 100%);

имеется отрицательная динамика по следующим предметам: обществознание (- 13,1%), география (- 35%), информатика (- 5,7%), физика (- 21,4%).

По итогам ГИА – 11 за последние три года:

1. Не все обучающиеся 11-х классов (8 человек за три года) сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

2. 5 обучающихся окончили школу с медалью "За особые успехи в учении".

3. Средний балл в 2020 году по сравнению с 2019 годом повысился по химии и биологии.

4. Отрицательная динамика по среднему баллу в 2021 году по сравнению с 2020 годом наблюдается по русскому языку, математике (профиль), обществознанию, физике.

5. В 2021 году один стобальник по химии.

6. Все выпускники, которые претендовали на аттестат с отличием, смогли подтвердить его необходимыми результатами ЕГЭ.

В школе созданы условия для выявления одарённых детей, развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, к получению научных знаний.

Ежегодно, обучающиеся школы становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников. За последние три года на муниципальном этапе было занято 53 призовых места, на региональном этапе 1 призовое место по химии, участниками стали 5 человек.

Обучающиеся школы ежегодно представляют исследовательские проекты на международной конференции "Школьные Харитоновские Чтения": 2018 год – работы Вачевских Егора, Кива Даниила, Кошкиной Татьяны отмечены дипломами участников конференции; 2019 год – работа Трусова Ильи "Влияние социальной среды ролевого

моделирования и исторической реконструкции на формирование и развитие личности подростка" отмечена дипломом.

Принимают участие в конкурсе научно-творческих работ среди учащихся общеобразовательных учреждений муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, проводимом комиссией при губернаторе Нижегородской области по правам человека и содействию развитию институтов гражданского общества и рассмотрению общественных инициатив, и завоевали 2 (2017) и 3 (2018) места.

Ведется целенаправленная работа по нравственному воспитанию обучающихся. Неоднократно обучающиеся школы занимали призовые места в городских и общедивизионных соревнованиях "Нижегородская школа безопасности -"Зарница": 2016, 2017, 2018, 2019 год - 1 место в Муниципальном этапе областных соревнований "Нижегородская школа безопасности – Зарница"; 2016 год - 2 место на дивизионных соревнованиях "Нижегородская школа безопасности-"Зарница" в возрастной группе 13-15 лет.

Спортивные достижения обучающихся наиболее выражены в результатах соревнований: Первенство общеобразовательных учреждений города по лёгкоатлетическому 4-х борью «Шиповка юных» - 1, 2 место (2017), Первенство общеобразовательных учреждений города по баскетболу среди сборных команд – 1 место (2017), Первенство общеобразовательных учреждений города по плаванию «Золотая рыбка» - 1 место (2018), Детское многоборье – 1 место (2018), Первенство общеобразовательных учреждений города по легкоатлетическому кроссу – 2 место (2017), Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» "Спортивное многоборье" 2, 3 место (2018), Первенство общеобразовательных учреждений Нижегородской области по баскетболу среди сборных команд – 2 место (2018), 1 место в городской спартакиаде школьников (2018), победа школьной баскетбольной команды «Атом» в городских, дивизионных, областных соревнованиях «КЭС – баскет. Школьная лига», призовые места в соревнованиях Приволжского федерального округа и участие в Суперфинале чемпионата «КЭС – баскет. Школьная лига» в городе Тольятти (2019).

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах: "Современный учитель начальных классов", "Классный руководитель года" и награждены дипломами. Н.Ю.Дегтярева лауреат городского конкурса педагогического мастерства «Современный учитель начальных классов – 2018», А.Ф.Гущина лауреат городского конкурса «Классный руководитель года – 2018», Е.Н.Никифорова лауреат Всероссийского педагогического конкурса «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников» (г. Обнинск), лауреат Всероссийского фестиваля научно-исследовательских, методических работ «Сердце Родины тревожь!..», Е.Ю. Пospelова участник областного конкурса методических разработок «Формула здоровья», участник городского конкурса педагогических сайтов, В. А. Коробков участник городского конкурса педагогических сайтов.

В 2018-2019 учебном году на базе школы был организован факультатив для обучающихся 8 классов "От школьного проекта к мини-стартапу", на котором ребята осваивают не только принципы создания востребованных школьных проектов, но и узнают о технологиях их развития и запуске мини-стартапов. В течение учебного года ребята работают над созданием важных и нужных «продуктов» для себя, одноклассников, родителей и жителей всего города. Создавали MVP (минимально жизнеспособный продукт) и Лендинги (стартовые страницы интернет-сайтов), которые в конце учебного года продемонстрировали обучающимся и учителям нашей школы.

Ежегодно в школе проходит "Фестиваль проектов", которому предшествует огромная совместная работа учителей, обучающихся и их родителей. Фестиваль продолжается 2 недели, в течение которых ребята защищают проекты по 14 предметным областям. Научными руководителями проектов выступают педагоги школы.

Особое место в деятельности школы, педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового жизненного стиля, культуры здорового питания.

Профилактическая работа включает в себя проведение «Уроков здоровья» и Единых информационных дней для обучающихся по формированию безопасного стиля поведения в школе и за её пределами, профилактику детского травматизма и обучение оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Реализуется программа «Разговор о здоровье и правильном питании», на занятиях которой, обучающиеся знакомятся с принципами правильного питания и здорового образа жизни. Кроме того, школьники принимают участие в различных всероссийских акциях.

Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

С 2018 - 2019 учебного года в школе активно функционирует школьный баскетбольный клуб "Атом", результатом деятельности которого стали победы команды юношей на городском, зональном, областном и окружном уровнях, а также участие в апреле 2019 года во Всероссийских соревнованиях.

С 2019-2020 учебного года функционирует секция по баскетболу для девочек в рамках школьного спортивного клуба.

Под руководством учителей физической культуры проводятся тренировки, внутришкольные соревнования, подготовка к выступлениям на городском уровне, что дает возможность обучающимся показать высокие результаты в соревнованиях на разных уровнях по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию.

В течение многих лет в школе сложилась система воспитательной работы, позволяющая развивать детей на основе их интересов и потребностей. В течение последних трех лет в школе проводилось большое количество общешкольных массовых мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, воспитание у них уважения к традициям семьи, школы, города, страны. Многие из этих мероприятий уже превратились в добрую традицию: День знаний, День самоуправления, посвященный Дню учителя, мероприятия, посвященные Дню матери, цикл мероприятий в рамках декады героев Отечества декады защитников Отечества, включающий в себя экскурсии в военные музеи, встречи с ветеранами локальных войн, тематические классные часы.

В школе активно поддерживается волонтерское движение. Ребята-волонтеры проводят мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: тематические классные часы, радиопередачи по профилактике вредных привычек. Волонтерское объединение стало призёром муниципального этапа всероссийской акции "Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам".

В школе третий год активно работает Школьная служба медиации по вопросам устранения конфликтов между учащимися. Ведущие примирительных медиативных практик осуществляли индивидуальную работу с родителями обучающихся и несовершеннолетними, проводили круги сообщества на родительских собраниях с родителями и с обучающимися на классных часах, что дало хорошие, положительные результаты. Осуществлялись мероприятия школьного психолога в рамках оказания психологической помощи учащимся «группы риска».

Ежегодно в период летней кампании в школе организована работа пришкольного лагеря "Орленок" с дневным пребыванием детей и подростков, в котором оздоравливаются обучающиеся 1-8-ых, 10-го класса.

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Сарова и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности

распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В школе работают следующие коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический Совет, Общее собрание работников школы.

Органы, созданные в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников: Совет родителей, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет школы.

Аналитические данные об эффективности деятельности школы за последние 3 года представлены в отчете о самообследовании.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы

Одним из важнейших условий трансформации, развития современной образовательной организации является переход современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важнейшую роль играют экономические интересы страны.

Проектирование путей развития школы, прежде всего, основано на удержании задач сохранения лучших традиций обеспечения высокого качества образования в условиях внедрения инновационных подходов и обновления содержания образования в соответствии с национальными задачами. Внутренняя среда школы учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально-этические установки, материальное пространство и богатые ресурсы, организационно-методические и психолого-педагогические императивы развития школы, ее лидера и коллектива, а внешняя среда задает комплекс задач, связанных социально-культурными и социально-нормативными условиями окружения школы.

Целью предыдущей Программы развития "Школа-проект" на 2019-2022 гг. являлась разработка общей стратегии развития школы как проектно-ориентированной образовательной организации, через создание оптимальных условий для формирования и развития проектных компетентностей всех участников образовательных отношений и включала в себя построение модели организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС.

На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития можно выделить следующие основные результаты:

успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровнях основного и среднего общего образования;

создана материально-техническая база для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, для проектной и исследовательской деятельности;

созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров;

обучающиеся школы успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ;

в школе успешно реализуется система оценки качества образовательных результатов обучающихся;

разработка и включение в учебный план на уровне основного общего образования факультативного курса "Основы проектной деятельности";

по итогам 2019 года школа перешла на применение профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития МБОУ Школы № 12

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение
--	--

Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>1. Мобильная, творческая управленческая команда.</p> <p>2. Комфортная и безопасная образовательная среда, эстетический имидж школы, высокий уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>3. Реализация программы повышения квалификации педагогов</p> <p>4. Сложившийся, ответственный, творческий коллектив учителей, наличие ядра профессионально сильных, результативных учителей.</p> <p>5. Успешная реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО.</p> <p>7. Стабильные результаты качества образования по итогам внешнего мониторинга (ЕГЭ, ГИА, все виды диагностических работ), успешное поступление и обучение выпускников в вузах.</p> <p>8. В школе сложилась система поддержки талантливых обучающихся. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали.</p> <p>9. Сформирована и успешно реализуется воспитательная система.</p>	<p>1. Отсутствие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по разным предметам, для подготовки обучающихся к ГИА.</p> <p>2. Инерция педагогов вследствие профессионального выгорания.</p> <p>3. Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.</p> <p>4. Дефицит времени. Большие педагогические нагрузки учителей приводят к "скрытым ограничениям", которые тормозят саморазвитие учителей.</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p>	<p>1. Увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет сайтах успешно участвующих в, городских, областных и общероссийских проектах.</p> <p>2. Увеличение педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>3. Высокий спрос потребителей образовательных услуг на повышение качества образования.</p> <p>4. Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>5. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.</p> <p>6. Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения.</p> <p>7. Построение толерантной</p>	<p>1. Конкуренция со стороны статусных школ.</p> <p>2. Несоответствие развития материально-технической базы учреждения потребностям образовательной практики.</p> <p>3. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.</p> <p>4. Тенденция снижения мотивации к обучению части обучающихся приводит к неудовлетворенности и результатами своей работы, что вызывает апатию, снижение мотивации у некоторых учителей</p> <p>5. Прагматизация образовательных потребностей обучающихся и их родителей</p> <p>6. Переутомление обучающихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности</p>

		образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, учителей и родителей. 8. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы (в т.ч. градообразующего предприятия).	
--	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школы располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Основные проблемы развития школы

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам школы относятся:

1. Сложившийся стабильный профессиональный педагогический коллектив.
2. Многолетняя системная работа по сопровождению одаренных обучающихся, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж школы в городе и регионе..
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития школы, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры города с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности школы (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и профессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.

6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития школы следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач внедрения цифровой образовательной среды, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся школы.
4. Снижение доли высококвалифицированных кадров, за счет выхода на пенсию и притока молодых специалистов.
5. Проблема профессионального выгорания. Снижение внутренней мотивации опытных педагогических работников в активной научно-методической деятельности.
6. Оценка результатов деятельности обучающихся не содержит в полной мере оценки результатов уровня развития коммуникативных, социальных и проектных компетенций.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
2. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
3. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития школы.

3. Цели и задачи Программы

Концепция развития школы строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения.

Программа развития школы ставит своей **целью** достижение устойчивого динамического развития школы как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение обучающимися компетенций XXI века.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений:

повышение предметных и методических компетенций педагогов до уровня соответствия профессиональным стандартам; управление качеством образования на основе реализации современных образовательных стандартов; создание условий для выявления, поддержки и

сопровождения одаренных детей; обеспечение условий для повышения компьютерной и информационной грамотности обучающихся и педагогов через развитие цифровой среды школы; расширение практики сетевого партнёрства школы для реализации профильного обучения.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

1. Создать условия для получения качественного общего образования, соответствующего ФГОС, путем обновления внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов.
2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. Способствовать формированию у обучающихся

гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

3. Оказывать содействие педагогам в повышение их профессионального мастерства и профессиональной активности в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами.

4. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Способствовать обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям в структуре и содержании деятельности организации:

достижение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам и современным требованиям к уровню квалификации согласно утвержденным профессиональным стандартам;

наличие позитивной динамики в показателях адаптации, социализации и удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов;

мотивация участников образовательных отношений к бесконфликтному (конструктивному) решению возникающих проблем;

в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, которая позволит реализовать эффективную модель профориентационной работы;

созданные организационно-педагогические условия обеспечат реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы к 2025 году: эффективная конкурентоспособная школа, деятельность которой направлена на достижение стабильно положительных результатов обучающимися, формирование у них высокого уровня мотивации на достижение успеха в учебе и будущей профессиональной деятельности, информационной и компьютерной грамотности; которая обеспечивает возможность успешной самореализации обучающихся в различных сферах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической; создает условия для плодотворного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений. Школа, вписанная в систему социальных и сетевых партнеров.

Программа развития определяет точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Первый этап (январь 2022 - июнь 2022) – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития школы, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.

Второй этап (август 2022 – июнь 2025) – этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.

Третий этап (август - декабрь 2025) – этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития школы, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

5. Управление Программой и механизм её реализации

Программа развития Школы имеет проектный характер построения, а соответственно и проектный механизм управления.

Управление разработкой и реализацией Программы развития школы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям, члены Совета Учреждения раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю реализации Программы развития.

Общий контроль реализации Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора школы.

Механизм реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых проектов:

1. "Современная школа"
2. "Успех каждого ребенка"
3. "Учитель будущего"
4. "Вместе для детей, вместе с детьми"
5. "Цифровая трансформация"

Карточка проекта "Современная школа"

Проект 1. "Современная школа"

Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:
Создать условия для получения качественного общего образования, соответствующего ФГОС, путем обновления внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов.

Цель проекта: развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.

Задачи:

- создать систему многопланового мониторинга качества образования;
- получать достоверную и объективную информацию об организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования.

Ожидаемый результат:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования - реализация новой концепции географического образования; - готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов 	
Мероприятия реализации проекта:	
1.	Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости
2.	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования
3.	Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования
4.	Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС
5.	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных решений
6.	Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов формирующей оценки
7.	Организация деятельности коллегиальных органов управления Школы по оценке и совершенствованию качества образования
8.	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью
9.	Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений
10.	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
11.	Организация деятельности региональной инновационной площадки по формирующему оцениванию
12.	Участие в региональных проектах, направленных на развитие системы оценки качества

Карточка проекта "Успех каждого ребенка"

Проект 3. "Успех каждого ребенка"

Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:
Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

Цель проекта: выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи:

- обновление системы выявления, развития и поддержки обучающихся по разным направлениям детальности;
- качественное обновление содержания программ дополнительного образования школы;
- раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения через организацию участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;
- создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути, в том числе через участие обучающихся в уроках "Проектории" и проекте "Билет в будущее";
- сотрудничество с детским технопарком "Кванториум" для знакомства детей с современными технологиями;
- создание и реализация Школьного информационно-библиотечного центра.

Ожидаемый результат:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- повышение уровня информационной культуры обучающихся.
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- повышение квалификации педагогов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- развитие у обучающихся мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.
- система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями, комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Мероприятия реализации проекта:

1.	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей
2.	Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся
3.	Реализация специальных образовательных программ, элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми

4.	Использование ресурсов учреждений дополнительного образования города для работы с детьми на базе Школы
5.	Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого - педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся
6.	Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно - исследовательской деятельности обучающихся.
7.	Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся. Персональные выставки творческих работ обучающихся.
8.	Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, детской школой искусств, музыкальной, художественной школами по формированию культурно-образовательной среды.
9.	Совершенствование системы сотрудничества с вузами города и области
10.	Участие обучающихся в региональных проекта "Билет в будущее", "Кадры будущего для региона" и т.п.
11.	Участие обучающихся в проектах и мероприятиях для талантливых детей в рамках проекта "Школа Росатома"
12.	Организация участия обучающихся в проектах и уроках портала "Проектория"
13.	Реализация деятельности школьного информационно-библиотечного центра.
14.	Организация профессиональных проб для обучающихся на базе вузов, предприятий города и страны.

Карточка проекта "Учитель будущего"

Проект 3. "Учитель будущего"

Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:

Оказывать содействие педагогам в повышение их профессионального мастерства и профессиональной активности в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами.

Цель проекта: создание условий для расширения профессиональных компетенций педагогов школы, создание инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта

Задачи:

- формировать систему управления профессиональным ростом педагогического коллектива;
- обеспечить научно-методическое и тьюторское сопровождение педагогов при реализации образовательных программ всех уровней общего образования;
- ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов;
- мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов города, области, страны;
- использовать современные технические возможности школы для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения;
- обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов,

<p>позволяющий успешно решать задачи современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективная система комплексного методического сопровождения образовательного процесса в школе; - создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями; - предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности; - организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 	
Мероприятия реализации проекта:	
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрикорпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения
2.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы.
3.	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
4.	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.
5.	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания
6.	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с инновационными технологиями и практиками
7.	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых специалистов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности, в том числе через реализацию наставничества "Учитель-учитель"
8.	Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей.
9.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта

Карточка проекта ""Вместе для детей, вместе с детьми""

Проект 4 ""Вместе для детей, вместе с детьми""

Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:
Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Цель проекта:

оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Задачи проекта:

- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания;
- оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании детей;
- вовлекать родителей обучающихся в совместную социально значимую деятельность.

Ожидаемые результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); - увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой; - рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг 	
Мероприятия реализации проекта:	
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей), в том числе с применением онлайн-технологий.
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий "Успешный родитель".
5.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.
6.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.

Карточка проекта "Цифровая трансформация"

Проект 5. "Цифровая трансформация"

<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект: Способствовать обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>
<p>Цель проекта: системное обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм, методов и учебной работы и оценивания её результатов в быстро развивающейся цифровой образовательной среде.</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать технические условия для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды; - использовать современные технические возможности школы для развития доступного и качественного образования с применением дистанционных технологий обучения и форм открытого образования; - обеспечить создание современной цифровой образовательной среды школы.
<p>Ожидаемые результаты: Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

<ul style="list-style-type: none"> - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений; - трансформация процессов организации сотрудничества и партнерства школы, привлечение выпускников. 	
Мероприятия реализации проекта:	
1.	Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.
2.	Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
3.	Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
4.	Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.
5.	Усовершенствование системы использования "Электронного портфолио обучающегося".
6.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности
7.	Организация сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ технологий.
8.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта

6. Система программных мероприятий

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ), субсидии на иные цели (ИЦ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД).

Основные источники финансирования развития:

Средства бюджетов (федерального, регионального, местного);

Средства от приносящей доход деятельности (оказание платных услуг);

Безвозмездные поступления (привлеченные добровольные пожертвования).

Направления финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования	2022 (тыс. руб.)	2023 (тыс. руб.)	2024 (тыс. руб.)	2025 (тыс. руб.)
Расходы в рамках реализации программы развития,		Федеральный бюджет, Местный бюджет, Региональный бюджет,	47 124,0	52 220,0	50 734,6	50 734,6

		Средства от ПДД				
а именно:						
Оплата труда	Расходы на оплату труда, начисления страховых взносов по оплате труда, работников учреждения	Федеральный бюджет; Региональный бюджет; Средства от ПДД	34 096,0	34 096,0	34 096,0	34 096,0
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обновление лабораторного оборудования для реализации проектно – исследовательского компонента и приобретение расходных материалов	Региональный бюджет	0,0	576,0	164,3	0,0
	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	Региональный бюджет	1 726,1	1 831,0	1 831,0	1 831,0
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Региональный бюджет	12,0	535,3	567,9	567,9
	Приобретение учебных пособий	Региональный бюджет	266,7	480,0	509,2	418,6
	Оборудование сенсорной комнаты (приобретение сенсорного стола для рисования песком, плитки "Сенсорный пол", интерактивной стены "Super Wall"	Региональный бюджет	0,0	20,0	40,0	250,0
	Приобретение оборудования для спортивных залов	Региональный бюджет	0,0	165,0	69,0	67,0
	Приобретение аттестатов, грамот	Региональный бюджет	22,4	23,8	23,1	24,5
	Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	Региональный бюджет	945,3	1002,8	974,1

	Техническое обслуживание оргтехники (замена комплектующих и расходных материалов)	Региональный бюджет	147,4	156,4	151,9	154,2
	Приобретение, обновление программного обеспечения	Региональный бюджет	465,4	396,4	430,9	413,7
	Установление наружного освещения и видеонаблюдения	Местный бюджет	0,0	160,3	556,5	
	Обеспечение доступа к сети ИНТЕРНЕТ и услугам связи	Местный бюджет	90,7	90,7	96,8	96,8
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся	Работы по ремонту здания	Местный бюджет	764,2	810,7	810,7	810,7
	Приобретение материалов, оборудования и инвентаря	Региональный бюджет, Местный бюджет, Средства от ПДД	69,4	73,6	71,5	71,5
	Обеспечение энергетическими ресурсами (коммунальные расходы)	Местный бюджет, Средства от ПДД	3 387,4	3 387,4	3 387,4	3 387,4
	Обеспечение обучающихся горячим питанием	Федеральный бюджет, Местный бюджет, Региональный бюджет, Средства от ПДД	4 834,4	4 834,4	4 834,4	4 834,4
	Обеспечение функционирования зданий, систем, коммуникаций. Материально-техническое оснащение функционирования учреждения	Местный бюджет, Региональный бюджет, Средства от ПДД	2 065,2	3 207,6	1 745,3	2 347,9
Повышение квалификации педагогических	Прохождение курсов ПК, переподготовки	Региональный бюджет	60,0	58,0	60,0	60,0

кадров						
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	Местный бюджет	296,6	314,6	314,6	314,6

7. Индикаторы достижения цели Программы и показатели непосредственных результатов реализации Программы

№	Показатели	Индикаторы	Непосредственный результат			
			2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
Проект "Современная школа"						
1.	Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания основных образовательных программ в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%	100%
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	100%	100%	100%
2.	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	50 %	55%	57%	60%
		Динамика качества естественно-научной грамотности (высокий уровень)	5 %	7 %	8 %	9 %
		Динамика качества читательской грамотности	8%	10%	12%	15%
		Динамика качества математической грамотности	5%	7%	9%	10%
		Доля обновления содержания и методов обучения предметной области "Технология" и других предметных областей (%)	15%	20%	25%	30%
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	100%	100%	100%	100%
3.	Положительная динамика удовлетворённости	Доля родителей (законных представителей),	87%	90%	93%	95%

	качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	удовлетворённых качеством образовательных услуг				
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	87%	90%	93%	95%
		Доля педагогов школы, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе	100%	100%	100%	100%
4.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов	100%	100%	100%	100%

Проект "Успех каждого ребенка"

1	2	3	4	5	6	7
1.	Ресурсное и кадровое обеспечение образования	% обеспеченности помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	100%	100%	100%	100%
		доля педагогических работников, участвующих в проектно-инновационной деятельности на различных уровнях	30%	40%	50%	60%
2.	Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся	доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов	50%	55%	60%	65%
		доля обучающихся, охваченных	70%	70%	75%	80%

		программами дополнительного образования различных направленностей				
		доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различных уровней	65%	70%	72%	75%
		доля обучающихся, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней и направленностей	22%	25%	27%	30%
		доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	50%	60%	70%	75%
		доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах	40%	42%	45%	50%
3.	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Количество программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды, интеллектуальных и иных ресурсов города	1	1	1	1
4.	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	87%	89%	91%	93%
		Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	92%	94%	96%	98%
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	87%	89%	91%	93%
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	87%	89%	91%	93%

Проект "Учитель будущего"						
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	40%	45%	50%	50%
		доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников	100%	100%	100%	100%
		доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	5%	10%	15%
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	27%	30%	35%	40%
		доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	20%	35%	50%	60%
Проект "Вместе для детей, вместе с детьми"						
1	2	3	4	5	6	7
1.	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную	доля родителей вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы	15%	20%	25%	30%

	деятельность школы					
2.	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	доля родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	20%	25%	30%	35%
3.	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	85%	90%	95%	100%
Проект "Цифровая трансформация"						
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в школе	Соответствие материально-технической базы для внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	100%	100%	100%	100%
2.	Увеличение числа обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	0%	15%	30%	45%
3.	Создание и функционирование единой информационной системы "Цифровая школа" для обеспечения полного электронного документооборота деятельности школы	Доля документов, включенных в электронный документооборот	10%	15%	20%	25%
4.	Увеличение численности педагогических работников, повысивших свою компетенцию в	Доля педагогических работников школы, повысивших свою компетенцию в работе	80%	85%	90%	100%

работе с цифровым образовательным контентом	с цифровым образовательным контентом				
---	--------------------------------------	--	--	--	--

8. Оценка эффективности реализации Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности долгосрочной Программы развития МБОУ Школы № 12 на 2022-2025 гг.

Оценка эффективности программы будет ежегодно проводится на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг изменений в Школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий программы.

Для оценки эффективности программы используются 17 показателей по 5 проектам Программы, увязанных со стратегическими и тактическими задачами. Оценка будет проводиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой развития значениями на 2022-2025 гг.

Эффективность реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{\text{факт}}.n.i}{I_{\text{план}}.n.i}}{k} * 100\% \quad \text{где}$$

E_n – показатель эффективности реализации каждого проекта (n от 1 до 4);

$I_{\text{факт}}.n.i$ – фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n ;

$I_{\text{план}}.n.i$ – планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n .

2. Эффективность реализации Программы (E) находится как среднее арифметическое значений E_n , где n от 1 до 4, т.е.

$$E = \frac{\sum_{n=1}^4 E_n}{4} * 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности реализации Программы (E)	Качественная характеристика программы
$E \geq 85\%$	эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 85\%$	эффективность программы средняя
$55\% \leq E < 70\%$	эффективность программы удовлетворительная
$E < 55\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже 1 раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

Данные по каждому индикатору будут собираться ежегодно согласно плану мониторинга реализации Программы, который принимается Методическим советом Школы. Планы-задания по сбору материалов распределяются между объединениями школы (школьными методическими объединениями, социально-психологическая служба) и специалистами школы (заместители директора, методист, руководители проектных, творческих групп).

Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, ложатся в основу школьного семинара, который готовит административная команда Школы с привлечением педагогов ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем и обобщения опыта.

Результаты реализации Программы ежегодно отражаются в публичном отчёте на школьном сайте.

9. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы: финансово - экономические; социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных и внебюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

В виду того, что система образования Школы является одной из подсистем системы образования города Сарова и Российского образования в целом, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований

Меры управления возможными рисками:

мониторинг (социальные опросы);

открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;

научно - методическое и аналитико - прогностическое сопровождение;

информационное сопровождение.

10. Организация контроля организации Программы

Система контроля выполнения программы предусматривает выявление динамики развития всех подсистем школы и ее субъектов; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

а) функционирования (наличие показателей);

б) развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).

Положительное направление развития школы мы констатируем в том случае, если:

- а) образовательные результаты и показатели воспитанности обучающихся не снижаются, а растут;
- б) имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (обучающихся, педагогов, персонала, родителей, др. партнеров);
- в) имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;
- г) не ухудшается (улучшается) материально-техническая база школы;
- д) ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса;
- е) расширяются социально-культурные, образовательные контакты школы.