

СОГЛАСОВАНА
приказом Департамента образования
от ____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Школы № 16
от _____ № _____

**Программа развития
(проект)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 16» города Сарова
«Пространство развития»
на период 2022-2026 гг.**

Принята протоколом
Общешкольной конференции
от _____ № _____

САРОВ - 2022

1.	Паспорт Программы развития МБОУ Школы № 16	3
2.	Обоснование необходимости разработки Программы развития	10
	2.1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	10
	2.2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы	15
3.	Цели и задачи программы развития	20
4.	Сроки и и этапы реализации Программы развития.	22
5.	Управление программой развития и механизм ее реализации.	22
6.	Система программных мероприятий	30
7.	Индикаторы достижения цели Программы и показатели непосредственных результатов реализации Программы	34
8.	Оценка эффективности реализации Программы	42
9.	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению.	44
10.	Организация контроля организации Программы	45

Паспорт программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 16" города Сарова (далее – школа) на 2022-2026 годы «Пространство развития» (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Нижегородской области в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу; определяет образовательные приоритеты, стратегическую цель и задачи развития образования в школе, основанные на анализе и прогнозе, кадровые и материальные ресурсы реализации программы.

Основное назначение Программы развития – создание комплексного, теоретически и практически обоснованного инновационного педагогического проекта опережающего характера, позволяющего учитывать современные реалии образования и происходящие в обществе изменения, определить перспективные стратегические направления развития школы. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива.

В основу Программы заложены ориентиры, определённые Федеральными проектами, входящими в Национальный проект «Образование»:

- «Современная школа» - «внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения».
- «Успех каждого ребенка» - «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».
- «Учитель будущего»- «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников».
- «Цифровая образовательная среда» - «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».
- «Поддержка семей, имеющих детей» - «реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям»

В результате реализации программы должен измениться образ молодого россиянина, школа в новых условиях должна привлекать родителей и обучающихся, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества образования, так и за счет расширения возможностей предоставления образования.

Программа развития разработана на основе самоанализа и самооценки достижений школы, анализа реального состояния, мониторинга хода образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Основные функции документа: формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за период 2022-2026 годов с

целью достижения нового качества образования; целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений, направленная на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

Деятельность школы ориентирована на создание современного образовательного пространства, отвечающего задачам развития школы, обеспечивающей:

- профессиональное и личностное самоопределение школьников,
- повышение качества образования и доступности его получения, независимо от стартовых возможностей обучающихся;
- творческую деятельность педагогического и ученического коллективов;
- создание благоприятного психологического климата в школе.

Программа развития актуальна для школы в связи с необходимостью формирования комплексной стратегии развития новой образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 16» города Сарова «Пространство развития»
Основания для разработки программы	<p>Нормативные основания для разработки программы развития:</p> <p>-Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" (п. 4.4 паспорта национального проекта "Образование");</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 "Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов,</p>

	<p>обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование";</p> <p>Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. №1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи 5 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (в действующей редакции);</p> <p>Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года", утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 г. № 802 (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Муниципальная программа "Образование города Сарова Нижегородской области" на 2020 - 2022 годы, утвержденная постановлением Администрации города Сарова от 25.12.2019 № 4332</p> <p>Устав и локальные акты</p>
--	---

Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 16" города Сарова, Департамент образования администрации города Сарова, педагогическое и родительское сообщество МБОУ Школы № 16
Разработчики программы	Разработка и оформление идеи - директор школы Ю.А.Кундикова
Миссия школы	Миссия школы - создание условий становления ключевых компетенций личности, обеспечивающих самостоятельное и ответственное жизненное самоопределение. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их самореализацию и сегодня, и в будущем.
Цель программы	Достижение устойчивого динамического развития школы как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение обучающимися компетенций XXI века через реализацию проектов: 1. "Пространство качества" 2. "Пространство успеха" 3. "Пространство профессионалов" 4. "Пространство цифры", 5. «Пространство сотрудничества»
Задачи программы	1. Создать необходимые условия (организационно-управленческие, педагогические, финансовые) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней; 2. Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества образования и открытости образовательных результатов. 3. Формировать современную информационно-насыщенную развивающую образовательную среду с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения, сопровождения учебно-исследовательской и

	<p>проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p>5. Повышать профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами;</p> <p>6. Совершенствовать школьную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, патриотическому и физическому развитию детей, способных к творчеству и самоопределению, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>7. Совершенствовать систему государственно – общественного управления школой на основе создания механизмов поддержки и обучения родителей (законных представителей). Создать условия для расширения сферы социализации и коммуникации школьников, развивать школьное сообщество, активно вовлекать социум, выпускников и родителей в проекты и инициативы обучающихся.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2022 -2026 гг. по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (с августа по декабрь 2022 г.) - анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, разработка механизмов и проектов реализации программы.. 2. Основной, внедренческий (с января 2023 г. по декабрь 2025 г.) - включает реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. 3. Практико – прогностический с января 2026 г. по май 2026 г.) - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на

	основе показателей и индикаторов Программы; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.												
Исполнители основных мероприятий программы	Совет Учреждения, администрация, педагогический, родительский и ученический коллективы												
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое: нормативно-правовая база школы, профессиональный стандарт педагога. 2. Программно-методическое: программы, курсы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; программа повышения качества образования в Школе. 3. Информационное: Комплексная система управления качеством образования «Мобильная Электронная Школа», электронная система «Якласс». 4. Мотивационное: система стимулирования эффективной деятельности участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по проектированию образовательного пространства. 5. Кадровое: проектные группы педагогов и социальных партнеров, административная команда и сплоченный коллектив участников образовательных отношений. 6. Материально-техническое: оснащённость Школы современными методическими и дидактическими материалами; техническим и спортивным инвентарем. 7. Финансовое: финансовые ресурсы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, а также добровольных пожертвований граждан и организаций, средств от участия школы в конкурсах, грантах. 												
Объемы и источники финансирования	<p>Объем финансирования, необходимый для реализации Программы</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Общий объем финансирования с учетом расходов на содержание и заработную плату в руб.,</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>65046868,09</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>63736774,71</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>64921380,03</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>64921380,03</td> </tr> <tr> <td>2026</td> <td>64921380,03</td> </tr> </table> <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной и местный бюджеты, внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, гранты и пр.)</p>		Общий объем финансирования с учетом расходов на содержание и заработную плату в руб.,	2022	65046868,09	2023	63736774,71	2024	64921380,03	2025	64921380,03	2026	64921380,03
	Общий объем финансирования с учетом расходов на содержание и заработную плату в руб.,												
2022	65046868,09												
2023	63736774,71												
2024	64921380,03												
2025	64921380,03												
2026	64921380,03												

<p>Мониторинг хода реализации Программы</p>	<p>Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей состояния школы, вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, Совета Учреждения, Общешкольной конференции. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год Совету Учреждения и один раз в год в Публичном отчете - родителям, обучающимся, общественности.</p>
<p>Критерии результативности Программы развития</p>	<p>Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты Программы по каждому направлению изложены в разделе 7.</p>
<p>Оценка эффективности реализации Программы</p>	<p>Алгоритм расчёта показателя эффективности реализации Программы изложен в разделе 8.</p>

2. Обоснование необходимости разработки Программы развития

2.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения.

Краткая справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» города Сарова (далее по тексту «Школа № 16») создана распоряжением администрации города Арзамас-16 Нижегородской области от 26 мая 1994 г. № 681-П в сфере общего образования.

Школа № 16 работает в соответствии с Уставом школы (зарегистрирован 17.03.2021 г.) и лицензией на образовательную деятельность (серия 52ЛО1 №0002819 от 12.10.15г.).

Школа № 16 реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Обучающиеся Школы № 16 могут получать образование в различных формах: в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. В 2021 году из-за введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных технологий (использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформы «Мобильное электронное образование» и «Я-Класс», а также образовательные платформы находящиеся в свободном доступе (Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>)).

Общая численность обучающихся на 1 января 2022 года составила 946 человек, В школе сформировано 37 классов, средняя наполняемость классов – 25,5 человек. На уровне начального общего образования (1 – 4 классы) обучаются 370 человек, на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) – 478 человека, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 98 человек. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Образовательные программы реализуются на трех уровнях образования: начальном общем, основном общем и среднем общем. Обучение в школе предваряла «Школа будущего первоклассника», созданная для адаптации будущих первоклассников и выравнивания стартовых возможностей обучающихся, но в связи с введением в марте 2020 года противоковидных ограничений функционирование «Школы будущего первоклассника» стало невозможным.

По состоянию на 2020-2021 учебный год осуществлён полный переход на ФГОС ООО. С целью создания условий для овладения опытом проектно – исследовательской деятельности в 5-7 классах 3 часа вариативной части учебного плана (всего 9 часов в параллели) отведены на «Мастерскую проектов». Занятия в «Мастерской проектов»

включают ребёнка в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных уроков, способствуют развитию творческих способностей и логического, критического мышления, объединяют знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщают к конкретным жизненно важным проблемам. В 8-х и 9-х классах школы вариативная часть учебного плана используется для организации факультативных занятий в соответствии с интересами учащихся.

На уровне среднего общего образования осуществлён переход на ФГОС СОО в 10 классах, обучение проходит на основании индивидуальных учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов, таких как математика, физика, история, химия, английский язык, информатика, биология. Кроме того, продолжением проектных мастерских, факультативных занятий является защита итоговых проектов в 9 и 11 классах.

Все годы приоритетным направлением деятельности школы является обеспечение фундаментальности и высокого качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся.

Выпускники школы продолжают образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования города Сарова и других городов Российской Федерации. Так, в 2021 году из 20 выпускников школы, поступивших в высшие профессиональные заведения, 70% обучаются в ТОП - 100 вузов России. 8 выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

В дополнительном образовании школы занимается ежегодно около 50% обучающихся. В системе дополнительного образования школы используются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей для различных возрастных групп, рассчитанные на срок обучения от 1 года до 3 лет. В соответствии с лицензией, Школа № 16 предлагает платные дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся.

Обучающиеся школы ежегодно становятся призёрами и победителями интеллектуальных, творческих олимпиад и конкурсов различного уровня, показывают высокие достижения, участвуя в международных и федеральных интеллектуальных форумах, в том числе в рамках проекта "Школа Росатома".

Школа обладает всем необходимым для осуществления образовательного процесса. Санитарное состояние школы и её территории полностью удовлетворяет требованиям СанПИН. Оснащение всех кабинетов, используемых в образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС.

Администрация школы способствует развитию ИТ –инфраструктуры. На средства субвенции электронные учебные пособия, мультимедийные устройства, цифровые лаборатории для кабинетов физики, химии, биологии, метеостанция. установлено видеонаблюдение в кабинетах старшего звена и рекреациях школы. Сформирована локальная сеть по всей школе. ИТ-инфраструктура школы дает возможность вести электронные дневники обучающихся (школа перешла на безбумажную форму ведения классных журналов), проводить уроки с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала с необходимым оборудованием и инвентарем. В 2018- 2019 учебном году

осуществлен капитальный ремонт стадиона школы со спортивными площадками. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе есть актовый зал. В зале имеется необходимая звуковая и световая аппаратура.

Для организации деятельности объединений дополнительного образования используются как специально оборудованные помещения (класс хореографии, спортивные залы, стадион), так и учебные кабинеты.

Безопасность участников образовательного процесса обеспечивается:

а/ пропускной системой посредством сервиса «Ситикард»;

б/ наружным и внутренним видеонаблюдением;

в/ выводом сигнала АПС (автоматической пожарной сигнализации) на пост пожарной части;

г/ регулярными тренировочными эвакуационными мероприятиями.

Для организации питания в школе имеется столовая на 240 посадочных мест.

Питание осуществляется на основе договора с МУП «Комбинат школьного питания».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с КБ-50 ФМБА России. 100% школьников охвачены плановыми медицинскими осмотрами, прививками в соответствии с национальным календарем прививок.

В школе имеются условия для обучения детей с ОВЗ (по некоторым заболеваниям, которые дают возможность посещать массовую школу). Все дети с ОВЗ обеспечиваются психолого-педагогической поддержкой.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществляют 56 педагогических работников, средний возраст которых 43 года, 6 административных работников, 95 % педагогов имеют высшее образование.

Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, обязательным при реализации основных образовательных программ общего образования. В школе обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов. 10 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 29 – первую квалификационную категорию, 6-СЗД, 11-без категории (не подлежат аттестации, проработали в должности менее 2-х лет). Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 1 – педагог, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 3 человека, Почетной грамотой министерства образования Нижегородской области награждены 10 педагогов.

Рост профессионального мастерства педагога определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. Администрация школы ставит перед педагогами задачу постоянного профессионального роста. На сегодняшний день все учителя прошли квалификационные курсы по своему предмету, ФГОС, ИКТ.

Учителя школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Современный учитель начальных классов», "Классный руководитель года», конкурс педагогов в рамках проекта «Школа Росатома». За последние три года: Корюгина Т.В. - победитель, а Неякина И.Е. лауреат муниципального конкурса «Современный учитель начальных классов», Н.Р.Шигаева - лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», Степанова Т.Ю. приняла участие в пяти Всероссийских и Международных конкурсах. Награждена дипломами I и II степени.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. На протяжении последних трех лет наблюдается

положительная динамика количества обучающихся, имеющих хорошие и отличные годовые отметки -65% от числа обучающихся 2-11 классов.

За последние три года по итогам независимой оценки знаний обучающихся 9-х классов в рамках государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ были получены следующие результаты:

1. Успешность выполнения работ в форме ОГЭ составила: по русскому языку - 100%, по математике -98%: , по прочим предметам - 100%. В 2021 году один обучающийся (1,9%) не преодолел минимального порога по математике и был оставлен на повторный год обучения.

2. Было выдан 4 аттестата особого образца.

3. В 2021 году повышен средний балл по русскому языку и математике в сравнении с показателем 2019 года.

4. При сравнительном анализе итогов экзаменов по предметам по выбору и внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся уровень знаний по предметам выпускников 9 классов соответствует итоговым оценкам за 9 класс (расхождение по среднему баллу в пределах 0,4 балла).

По итогам ГИА – 11 за последние три года:

1. Все выпускники 11 классов справились с прохождением ГИА по обязательным предметам.

2. 15 выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

3. Все выпускники, которые претендовали на аттестат с отличием, смогли подтвердить его необходимыми результатами ЕГЭ.

При этом в 2021 году:

1. Наблюдается отрицательная динамика по среднему баллу в сравнении с 2020 годом наблюдается по математике, английскому языку, литературе;

2. По сравнению с предыдущим годом улучшены результаты среднего балла ЕГЭ по истории, обществознанию, химии, биологии, физике и географии.

3. В сравнении с показателями по Сарову «средний балл» по школе ниже по информатике и ИКТ, литературе, иностранному языку.

Реализация целей образования в школе происходит в рамках воспитательной системы школы, направленной на формирование базовой культуры личности. Ведущая идея системы заключается в том, что для успешной адаптации и социализации выпускника Школы необходимо формирование у него базисных качеств, свойств и ориентаций личности, которые позволят ему развиваться в гармонии с общественной культурой: интеллектуальной, культурой жизненного самоопределения, нравственной и культурой общения, демократической и правовой культурой, культурой здорового образа жизни, экологической культурой.

В 2020-2021 учебном году успешно реализовывались программа внеурочной деятельности для учащихся 1-9 и 10-х классов, развивалось волонтерское движение в школе, проводились мероприятия по профилактике всех видов зависимостей, в т. ч. компьютерной и пропаганда здорового образа жизни.

В августе 2021 года в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в состав основных образовательных

программ школы вошла рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Формы организации совместной воспитательной деятельности участников образовательного процесса разнообразны и реализуются на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах в рамках национальных проектов в школе реализовывались:

- 1) национальный проект «Демография» - инициатива «Спорт - норма жизни»:
 - создан школьный спортивный клуб «Чемпион»;
 - школа стала участником областного проекта «Футбол в школе» (в проекте участвуют учащиеся 4-х классов – 48 человек);
- 2) национальный проект «Образование» - инициатива «Успех каждого ребенка»:
 - ассамблея для учащихся 1-7 классов;
 - сотрудничество с Детским технопарком «Кванториум Саров»;
 - участие школьников в областных и всероссийских конкурсах в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве, занимая призовые места;
- 3) национальный проект «Образование» - инициатива «Цифровая образовательная среда»:
 - оснащение школы компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием, цифровыми лабораториями и программным обеспечением;
 - прохождение педагогами курсов и вебинаров по работе с ЦОС, проектной деятельности;
 - использование педагогами в работе мультимедийных и интерактивных комплексов, участие в интернет- проектах, сообществах.
- 4) национальный проект «Образование» - инициатива «Социальная активность»:
 - в сентябре 2021 года в школе создано объединение «ЭКОволонтер», в течение 2021-2022 учебного года эко-волонтеры организовали и провели для учащихся школы более 10 акций, а к 9 Мая приняли участие во Всероссийской акции «Сад Победы», высадив на территории школы саженцы рябины;
 - развивается добровольческая деятельность; более 700 учащихся ежегодно принимают участие в благотворительных акциях «Дети вместо цветов», «Рождественский подарок другу», «Подарок четвероногому солдату» «Пушистый хвостик» и др.
- 5) национальный проект «Образование» - инициатива «Патриотическое воспитание»:
 - в марте 2021 года школа вошла в перечень пилотных школ России в рамках Федерального проекта «Навигаторы детства»
 - в сентябре 2021 года в школе работает советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В октябре 2021 года дан старт реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» в пилотных регионах Российской Федерации, реализующих Всероссийский проект «Навигаторы детства». Учащиеся 4Б класса вместе со своим классным руководителем, Ю. А. Игониной, в течении 2021 года активно приняли участие в прохождении первых трех треков проекта:

- 1) «Орленок – Эрудит» (октябрь)

2) «Орленок – Хранитель» (ноябрь)

3) «Орленок – Мастер» (декабрь)

Программа проводится в целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с октября 2021 года по май 2022 года. И направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы ОО и проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В школе третий год работает Школьная служба медиации по вопросам устранения конфликтов между учащимися. Ведущие примирительных медиативных практик осуществляли индивидуальную работу с родителями обучающихся и несовершеннолетними, проводили круги сообщества на родительских собраниях с родителями и с обучающимися на классных часах, что дало положительные результаты. Осуществлялись мероприятия школьного психолога в рамках оказания психологической помощи учащимся «группы риска».

Ежегодно в период летней кампании в школе организована работа пришкольного лагеря "Солнышко" с дневным пребыванием детей и подростков, в котором оздоравливаются обучающиеся 1-8 и 10 классов.

Управление МБОУ Школой № 16 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Школой являются общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет учреждения, Общешкольная конференция.

Школа № 16 расположена по адресу: 607185, г. Саров Нижегородской области, ул. Герцена, д.5. Контактный телефон – 8(83130) 95160, факс - 8(83130) 95161. Сайт школы расположен по адресу -<https://www.16school.com/> E-mail: info@sc16.edusarov.ru

Аналитические данные об эффективности деятельности школы за последние 3 года представлены в отчете о самообследовании.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы

В современном, постоянно меняющемся мире проектирование стратегии развития школы основано на обновлении содержания образования, внедрении инновационных подходов при сохранении лучших традиций обеспечения высокого качества образования. Одним из важных условий трансформации, развития современной образовательной организации является переход современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важнейшую роль играют интересы нашей страны. Внешняя среда задает комплекс задач, связанных социально-культурными и социально-нормативными условиями окружения школы, а внутренняя среда школы учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально-этические установки, материальное пространство и богатые ресурсы, организационно-методические и психолого-педагогические императивы развития школы, ее лидера и коллектива,

Предшествующие программы развития «Воспитать гражданина» и «От компетентности к успеху» позволили создать эффективную образовательную среду для

компетентностного развития обучающихся, а также управлять решением задач духовно-нравственного развития личности всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, учащихся и их родителей, социальных партнеров. Основными достижениями реализации предшествующих программ развития следует считать:

- успешно внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на уровнях основного и среднего общего образования;
- создана материально-техническая база как для реализации ФГОС, так и индивидуальных образовательных программ обучающихся, для проектной и исследовательской деятельности;
- созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров;
- школа перешла на применение профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- разработаны и реализуются «Мастерские проектов» на уровне основного общего образования, в структуру учебного плана включена защита итоговых проектов на уровне основного общего и среднего общего образования;
- сформирована культурно-нравственная среда школы, достижения каждого обучающегося и педагога признаются школьным сообществом;
- сформирована и успешно реализуется система мотивации педагогов;
- участники образовательного процесса активно включены в значимые мероприятия (профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, олимпиады для обучающихся, проект «Школа Росатома», совместная профориентационная работа с РФЯЦ – ВНИИЭФ).

SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития МБОУ Школы № 16

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная реализация ФГОС всех уровней образования. 2. Востребованность выпускников школы: успешное поступление и обучение в вузах. 3. Достаточно стабильные результаты обучающихся по итогам внешних процедур. 4. Сложившаяся система поощрения обучающихся и педагогов. 5. Творческая и мобильная управленческая команда. 6. Комфортная и безопасная образовательная среда, высокий уровень воспитанности обучающихся. 7. Реализация программы повышения квалификации педагогов. 8. Стабильный, ответственный, творческий коллектив педагогов, наличие ядра результативных учителей, большое количество молодых инициативных педагогов. 9. Наличие традиций в образовательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная эффективности системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования. 2. Высокие показатели учебной нагрузки педагогов ограничивают возможности саморазвития. 3. У части педагогов присутствует консерватизм, они психологически не готовы работать в инновационном режиме. 4. Инерция педагогов вследствие профессионального выгорания. 5. Недостаточный уровень мотивации обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.

Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	Благоприятные возможности (О)	Риски (Т)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обыденность реализации разных видов обучения и разных технологий (традиционного очного, дистанционного, электронного). 2. Увеличение числа педагогов, успешно повышающих квалификацию. 3. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, имеющих публикации в педагогических изданиях. 4. Высокий уровень запроса потребителей образовательных услуг на повышение качества образования, на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Высокий уровень разнообразия используемых педагогами технологий, форм и методов работы. 6. Реализация и систематизация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования. 7. насыщенная и комфортная образовательная среда, позволяющая реализовать запросы и потребности обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренция со стороны статусных школ. 2. Несоответствие используемых школьниками в повседневной жизни технологий и устройств материально - технической базе школы. 3. Прагматизация образовательных потребностей родителей и обучающихся. 4. Технологизация образовательного процесса на уровне управления и в целом по организации. 5. Снижение удовлетворенности результатами труда и мотивации части педагогического коллектива вследствие снижения мотивации к обучению у школьников. 6. Необходимость привлечения внешних совместителей для реализации образовательных программ. 7. Переутомление обучающихся из-за полифункционального характера деятельности. 8. Недостаточность внешних связей учреждения.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа успешно решает проблемы укомплектования педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, существует ряд факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы школы.

Основные проблемы развития школы.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам школы относятся:

1. Профессиональный коллектив педагогов.
2. Востребованность предоставляемых школой образовательных услуг.
3. Система выявления, сопровождения и поощрения талантливых обучающихся
4. Система поощрения педагогов.
5. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
6. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
7. Положительный имидж школы в городе и регионе..

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития школы, относятся:

1. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
2. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
3. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и профессиональных проб, социальных практик.
4. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе профессионального стандарта педагога.
5. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры, с организациями высшего и среднего профессионального образования в городе и в области в рамках специальных программ и договорных отношений.
6. Формирование инвестиционной привлекательности школы (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)

К нерешенным проблемам развития школы следует отнести:

1. Недостаточная эффективность системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач внедрения цифровой образовательной среды, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

3. Недостаточность профессионального общения педагогов внутри коллектива.
4. Высокие показатели функциональной нагрузки педагогов.
5. Проблема профессионального выгорания. Снижение внутренней мотивации опытных педагогических работников в активной научно-методической деятельности.
6. Недостаточная обеспеченность кадрами по ряду предметов.
7. Недостаточный уровень мотивации обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном движении, конкурсах.

Пути нейтрализации рисков:

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
2. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
3. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития школы.

3. Цели и задачи Программы

Стратегия развития школы строится на интеграции и комплексности использования всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского сообщества.

Программа развития школы ставит своей **целью** достижение устойчивого динамического развития школы как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение обучающимися компетенций XXI века.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений:

- управление качеством образования на основе реализации современных образовательных стандартов;
- повышение предметных и методических компетенций педагогов до уровня соответствия профессиональным стандартам;
- создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- развитие цифровой образовательной среды школы и ее эффективное использование участниками образовательного процесса;
- реализация социального партнерства школы для решения задач обучения учащихся.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

1. Создать необходимые условия (организационно-управленческие, педагогические, финансовые) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней;

2. Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества образования и открытости образовательных результатов.

3. Формировать современную информационно-насыщенную развивающую образовательную среду с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения, сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;

4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся

5. Повышать профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами;

6. Совершенствовать школьную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, патриотическому и физическому развитию детей, способных к творчеству и самоопределению, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

7. Совершенствовать систему государственно – общественного управления школой на основе создания механизмов поддержки и обучения родителей (законных представителей). Создать условия для расширения сферы социализации и коммуникации школьников, развития школьных сообществ, активного вовлечения социума, выпускников и родителей в проекты и инициативы обучающихся.

Ожидаемые эффекты реализации программы развития:

1. В школе создана эффективно работающая система мониторинга и оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать работу педагогического коллектива с коллективами классов, отдельными обучающимися и их родителями.

2. Достижение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам и современным требованиям к уровню квалификации согласно утвержденным профессиональным стандартам;

3. Наличие позитивной динамики в показателях адаптации, социализации и удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов;

4. Конструктивное и бесконфликтное решение проблем, возникающих у участников образовательных отношений;

5. Созданная в школе цифровая образовательная среда отвечает потребностям обучающихся, эффективно работает и позволяет решать современные задачи управления и образования.

6. Функционирует результативная система социального партнерства, которая позволяет реализовать эффективные модели проектной деятельности и

профориентационной работы в основной и средней школе;

МБОУ Школа № 16 в 2026 году - это эффективная конкурентоспособная образовательная организация, демонстрирующая стабильно положительные результаты образования, формирующая у обучающихся высокий уровень мотивации к учебе и будущей профессиональной деятельности, обеспечивающая возможность успешной самореализации обучающихся в различных сферах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической), создающая условия для плодотворного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений и вписанная в систему социальных и сетевых партнеров.

Программа определяет точки роста, которые сделают развитие школы устойчивым.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2022 -2026 гг. по следующим этапам:

1. **Подготовительный этап** (с августа по декабрь 2022 г.) - анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, разработка механизмов и проектов реализации программы..

2. **Основной, внедренческий** (с января 2023 г. по декабрь 2025 г.) - включает реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3. **Практико – прогностический** с января 2026 г. по май 2026 г.) - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе показателей и индикаторов Программы; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

5. Управление Программой и механизм её реализации.

Программа развития Школы имеет проектный характер построения, а соответственно и проектный механизм управления.

Для реализации проектов создаются проектные команды, обеспечивающие методологическую, организационную, технологическую поддержку реализации проектов. Непосредственное руководство проектными командами осуществляет стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям, члены Совета Учреждения. Раз в четверть стратегическая команда проводит совещания по анализу, контролю реализации Программы развития.

Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, Совета Учреждения, Общешкольной конференции. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год Совету Учреждения и один раз в год в Публичном отчете - родителям, обучающимся, общественности.

Механизм реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется стратегической командой и педагогическим советом школы.

3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета Учреждения, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых проектов:

- «Пространство качества»,
- «Пространство успеха»,
- «Пространство профессионалов»,
- «Пространство цифры»,
- «Пространство сотрудничества».

Карточка проекта «Пространство качества»

Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:

1. Создать необходимые условия (организационно-управленческие, педагогические, финансовые) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней;
2. Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества образования и открытости образовательных результатов.
3. Повышать профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными национальными задачами.

Цель проекта: Обеспечение высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.

Задачи:

- создать систему многопланового мониторинга качества образования;
- получать достоверную и объективную информацию об организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- способствовать реализации индивидуальных планов профессионального роста педагогов;
- принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества

образования.	
Ожидаемый результат:	
<ul style="list-style-type: none"> • качественная реализация ФГОС; • обеспечение доступности качественного образования; • рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению; • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов 	
Мероприятия проекта	
1.	Оптимизация и совершенствование внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.
2.	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.
3.	Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования.
4.	Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.
5.	Внутренний аудит на соответствие аккредитационным требованиям.
6.	Мониторинг качества образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных решений.
7.	Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов формирующей оценки.
8.	Организация деятельности коллегиальных органов управления Школы по оценке и совершенствованию качества образования.
9.	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить разноплановые оценочные процедуры.
10.	Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений
11.	Мониторинг уровней сформированности читательской и функциональной грамотности обучающихся
12.	Участие в муниципальных и региональных проектах, направленных на развитие системы оценки качества

Карточка проекта «Пространство успеха»

<p>Задачи Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <p>1. Формировать современную информационно-насыщенную развивающую образовательную среду с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных</p>

технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения, сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;

2. Совершенствовать школьную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, патриотическому и физическому развитию детей, способных к творчеству и самоопределению, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
3. Создать условия для расширения сферы социализации и коммуникации школьников, развития школьных сообществ, активного вовлечения социума, выпускников и родителей в проекты и инициативы обучающихся.

Цель проекта: выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи:

- совершенствовать систему выявления, развития и поддержки обучающихся по разным направления деятельности;
- предоставлять каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития;
- реализовывать системы поощрения и признания достижений и талантов обучающихся;
- раскрывать и развивать способности и таланты подрастающего поколения через организацию участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральные проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- создавать условия для будущего профессионального самоопределения, в том числе через участие обучающихся в уроках "Проектории" и проекте "Билет в будущее";
- сотрудничать с детским технопарком "Кванториум" для знакомства детей с современными технологиями;
- качественно обновить содержание программ дополнительного образования школы;
- активизировать деятельность Школьного информационно-библиотечного центра.

Ожидаемый результат:

- своевременное выявление и систематическое педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.
- повышение уровня информационной культуры обучающихся, развитие читательской и функциональной грамотности;

<ul style="list-style-type: none"> • реализация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • выстраивание системы взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями, • комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности; • широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия 	
Мероприятия проекта	
1.	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей.
2.	Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся.
3.	Реализация специальных образовательных программ, элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми
4.	Использование ресурсов учреждений дополнительного образования города для работы с детьми на базе Школы
5.	Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого - педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся
6.	Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно - исследовательской деятельности обучающихся.
7.	Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся. Проведение ассамблей. Организация персональных выставок творческих работ обучающихся, концертов, мастер-классов.
8.	Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, детской школой искусств, музыкальной, художественной школами по формированию культурно -образовательной среды.
9.	Совершенствование системы сотрудничества с вузами города и области.
10.	Участие обучающихся в региональных проекта "Билет в будущее", "Кадры будущего для региона" и т.п.
11.	Участие обучающихся в проектах и мероприятиях для талантливых детей в рамках проекта "Школа Росатома"
12.	Организация участия обучающихся в проектах и уроках портала "Проектория"
13.	Реализация деятельности школьного информационно-библиотечного центра
14.	Организация профессиональных проб для обучающихся на базе вузов, предприятий города и страны.

Карточка проекта «Пространство профессионалов»

<p>Задача Программы развития, на решение которых направлен данный проект: Повышать профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными</p>

национальными задачами.

Цель проекта: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов школы, создания инновационных продуктов, подготовки педагогов к трансляции инновационного опыта.

Задачи:

- сформировать систему управления профессиональным ростом педагогического коллектива;
- обеспечивать реализацию индивидуальных профессиональных траекторий педагогов;
- осуществлять научно-методическое и тьюторское сопровождение педагогов при реализации образовательных программ всех уровней общего образования;
- использовать современные технические возможности школы для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения;
- обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

- обновление содержания образования и достижение его нового качества за счет включения в образовательный процесс современных технологий;
- обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного методического сопровождения образовательного процесса в школе;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;
- предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности;
- предоставление организационных и научно-методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Мероприятия проекта

1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрикорпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, участии в конкурсном движении.
2.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы.
3.	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
4.	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.
5.	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических

	работников.
6.	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания
7.	Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с инновационными технологиями и практиками
8.	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых специалистов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности, в том числе через реализацию наставничества "Учитель-учитель"
9.	Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей.
10.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта

Карточка проекта «Пространство цифры»

<p>Задача Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. 2. Формировать современную информационно-насыщенную развивающую образовательную среду с разнообразным использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения, сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения.
<p>Цель проекта: системное обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм, методов и учебной работы и оценивания её результатов в быстро развивающейся цифровой образовательной среде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить создание современной цифровой образовательной среды школы, использовать современные технические возможности школы для развития доступного и качественного образования с применением дистанционных технологий обучения и форм открытого образования; • создать технические условия для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды; <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

<ul style="list-style-type: none"> • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений; • трансформация процессов организации сотрудничества и партнерства школы, привлечение выпускников. 	
Мероприятия проекта	
1.	Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.
2.	Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
3.	Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
4.	Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.
5.	Совершенствование системы использования "Электронного портфолио обучающегося".
6.	Создание условий для повышения квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности
7.	Организация сопровождения педагогов в освоении современных ИКТ- технологий.
8.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта

Карточка проекта «Пространство сотрудничества»

<p>Задача Программы развития, на решение которых направлен данный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать школьную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, патриотическому и физическому развитию детей, способных к творчеству и самоопределению, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 2. Совершенствовать систему государственно – общественного управления школой на основе создания механизмов поддержки и обучения родителей (законных представителей). Создать условия для расширения сферы социализации и коммуникации школьников, развития школьных сообществ, активного вовлечения социума, выпускников и родителей в проекты и инициативы обучающихся.
--

Цель проекта: Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом для решения задач образования и воспитания обучающихся.

Задачи проекта:

- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания;
- оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании детей;
- вовлекать родителей обучающихся в совместную социально значимую деятельность;
- привлекать внешние организации (учреждения науки, культуры, образования) для реализации совместных проектов, инициатив обучающихся;
- демонстрировать открытость образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе эффективных площадок взаимодействия с внешним социумом;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;
- участие внешних партнеров в программах профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Мероприятия проекта

1.	Проведение открытых мероприятий для социальных партнеров.
2.	Реализация волонтерских программ.
3.	Реализация совместных проектов с учреждениями культуры, науки, образования (в том числе по инициативе обучающихся школы).
4.	Формирование программы просвещения родителей «Территория успеха»
5.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей), в том числе с применением онлайн-технологий.
6.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.
7.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.
8.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.
9.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.

6. Система программных мероприятий

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания

(МЗ), субсидии на иные цели (ИЦ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД).

Основные источники финансирования развития:

- Средства бюджетов (федерального, регионального, местного);
- Средства от приносящей доход деятельности (оказание платных услуг);
- Безвозмездные поступления (привлеченные добровольные пожертвования).

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования	2022 (тыс. руб.)	2023 (тыс. руб.)	2024 (тыс. руб.)	2025 (тыс. руб.)	2026 (тыс. руб.)
Расходы в рамках реализации программы развития,		Федеральный бюджет, Местный бюджет, Региональный бюджет, Средства от ПДД	65046,9	63736,8	64921,4	64921,4	64921,4
а именно:							
Оплата труда	Расходы на оплату труда, начисления страховых взносов по оплате труда, работников учреждения	Федеральный бюджет; Региональный бюджет; Средства от ПДД	36235,3	36046,8	36046,8	36046,8	36046,8
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обновление лабораторного оборудования для реализации проектно – исследовательского компонента и приобретение расходных материалов	Региональный бюджет	205,0	217,6	224,8	224,8	224,8
	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	Региональный бюджет	2068,9	2100,0	2100,0	2100,0	2100,0
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Региональный бюджет	1000,0	1000,0	1000,0	1000,0	1000,0
	Приобретение учебных пособий	Региональный бюджет	384	397	397	397	397

	Приобретение оборудования для спортивных залов	Региональный бюджет	105,0	160,0	160,0	160,0	160,0
	Приобретение аттестатов, грамот	Региональный бюджет	28,5	39,0	39,0	39,0	39,0
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	Региональный бюджет	1500,0	1500,0	1500,0	1500,0	1500,0
	Техническое обслуживание оргтехники (замена комплектующих и расходных материалов)	Региональный бюджет	250,0	250,0	250,0	250,0	250,0
	Приобретение, обновление программного обеспечения	Региональный бюджет	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0
	Установление наружного освещения и видеонаблюдения	Местный бюджет	492,0	492,0	492,0	492,0	492,0
	Обеспечение доступа к сети Интернет и услугам связи	Региональный бюджет	409,4	402,2	402,2	402,2	402,2
	Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся	Работы по ремонту здания	Местный бюджет	198,0	400,0	400,0	400,0
	Приобретение материалов, оборудования и инвентаря	Региональный бюджет, Местный бюджет, Средства от ПДД	100,0	300,0	300,0	300,0	300,0
	Обеспечение энергетическими ресурсами (коммунальные расходы)	Местный бюджет, Средства от ПДД	3692,6	3242,5	3242,5	3242,5	3242,5
	Обеспечение обучающихся горячим	Федеральный бюджет, Местный	5560,2	5392,9	5544,1	5544,1	5544,1

	питанием	бюджет, Региональный бюджет, Средства от ПДД					
	Обеспечение функционирования зданий, систем, коммуникаций. Материально техническое оснащение функционирования учреждения	Местный бюджет, Региональный бюджет, Средства от ПДД	11784,4	107688,8	11791,0	11791,0	11791,0
Повышение квалификации и педагогических кадров	Прохождение курсов ПК, переподготовки	Региональный бюджет	101,6	96,0	100,0	100,0	100,0
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	Местный бюджет	432,0	432,0	432,0	432,0	

**7. Индикаторы достижения цели Программы и показатели
непосредственных результатов реализации Программы**

№	Показатели	Индикаторы	Непосредственный результат				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8
Проект "Пространство качества"							
1.	Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания основных образовательных программ в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	52 %	54%	57%	60%	62%
		Динамика качества естественно-научной грамотности (высокий уровень)	5 %	7 %	8 %	9 %	10%
		Динамика качества читательской грамотности	8%	10%	12%	15%	16%
		Динамика качества математической грамотности	5%	7%	9%	10%	12%
		Доля обновления содержания и методов обучения предметной области "Технология" и других предметных областей (%)	15%	20%	25%	30%	35%
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%

		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	87%	89%	92%	94%	94%
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	85%	87%	89%	91%	93%
		Доля педагогов школы, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Модернизация материально технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов	100%	100%	100%	100%	100%

Проект "Пространство успеха"

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ресурсное и кадровое обеспечение образования	% обеспеченности помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	100%	100%	100%	100%	100%
		доля педагогических работников, участвующих в проектно инновационной деятельности на различных уровнях	30%	40%	50%	60%	65%
2.	Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся	доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов	50%	55%	60%	65%	65%
		доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования различных направленностей	70%	70%	75%	80%	80%
		доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различных уровней	65%	70%	72%	75%	75%
		доля обучающихся, призеров и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней и направленностей	22%	25%	27%	30%	32%

		доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	50%	60%	70%	75%	75%
		доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах	40%	42%	45%	50%	55%
3.	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Количество программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды, интеллектуальных и иных ресурсов города	1	1	1	1	1
4.	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	87%	89%	91%	93%	93%
		Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	92%	94%	96%	98%	98%
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	87%	89%	91%	93%	93%

	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	87%	89%	91%	93%	93%
--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Проект "Пространство профессионалов"							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	40%	45%	50%	50%	50%
		доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников	100%	100%	100%	100%	100%
		доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	5%	10%	15%	20%
2.	Повышение профессиональной компетентности	доля педагогических работников,	27%	30%	35%	40%	40%

	педагогических работников	обладающих исследовательской и инновационной компетентностью					
		доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах.	20%	35%	40%	45%	50%
Проект "Пространство сотрудничества"							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно - воспитательную и организационную деятельность школы	доля родителей вовлеченных в учебно - воспитательную и организационную деятельность школы	15%	20%	25%	30%	35%
2.	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого педагогической,	доля родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого педагогической, диагностической и консультативной	20%	25%	30%	35%	35%

	диагностической и консультативной помощи	помощи или участвующих в реализации программы «Территория успеха»					
3.	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого педагогической, методической и консультативной помощи	доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого педагогической, методической и консультативной помощи	85%	87%	90%	92%	94%
4.	Реализация совместных проектов с социальными партнерами	Число договоров о сотрудничестве, заключенных с социальными партнерами	1	1	2	2	2
		Число совместных проектов, реализуемых в сотрудничестве с социальными партнерами	2	2	4	4	4

Проект "Пространство цифры"							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в школе	Соответствие материально технической базы для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	100%	100%	100%	100%	100%

2.	Увеличение числа обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	0%	15%	30%	45%	50%
3.	Создание и функционирование единой информационной системы "Цифровая школа" для обеспечения полного электронного документооборота деятельности школы	Доля документов, включенных в электронный документооборот	10%	15%	20%	25%	30%
4.	Увеличение численности педагогических работников, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	Доля педагогических работников школы, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	80%	85%	90%	100%	100%

8. Оценка эффективности реализации программы.

Эффективность реализации Программы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого проекта по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{\text{факт } i}^n}{I_{\text{план } i}^n} * 100\%}{k} * 100\%$$

, где

E_n - показатель эффективности реализации направления (от 1 до 5);

$I_{\text{факт } i}^n$ - фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n ;

$I_{\text{план } i}^n$ - планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n ;

2. Эффективность реализации программы (E) находится как среднее арифметическое значений

$$E = \frac{\sum_{n=1}^5 E_n}{5} * 100\%$$

Конечная оценка эффективности реализации программы:

Численное значение оценки эффективности реализации программы (E)	Качественная характеристика программы
$E \geq 85\%$	Эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 85\%$	Эффективность программы средняя
$55\% \leq E < 70\%$	Эффективность программы удовлетворительная
$E < 55\%$	Эффективность программы неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже 1 раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

Первично обработанные материалы обсуждаются на заседании Совета Учреждения. Результаты независимой оценки эффективности реализации Программы, как и результаты внутришкольного мониторинга, ложатся в основу школьного семинара, который готовит административная команда Школы с привлечением педагогов ежегодно с целью подведения итогов, обозначения текущих проблем и обобщения опыта.

Результаты реализации Программы ежегодно обсуждаются на Общешкольной конференции и отражаются в публичном докладе МБОУ Школы № 16 на школьном сайте.

9. Факторы, негативно влияющие на реализацию программы и мероприятия по их снижению.

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по минимизации</i>
Финансово – экономические	Снижение объемов бюджетного финансирования Снижение объёма привлекаемых внебюджетных средств	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансирования Программы
	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Экономия расходов имеющихся ресурсов; Заключение договоров с социальными партнерами
Социально - экономические	Уменьшение притока квалифицированных специалистов	Сокращение количества педагогов – предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образования.	Проведение целенаправленной работы по привлечению молодых педагогов и мотивации работающих.
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития по причине высокой нагрузки	Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов	Вовлечение членов педагогического коллектива в работу проектных объединений по интересам. Мотивация педагогов.

	Повышение степени субъектности у большинства членов коллектива в процессе реализации Программы	Распад педагогического коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Использование системы делегирования ответственности за конкретные участки работы педагогам, достигшим высокого уровня профессиональной компетентности. Повышение коммуникативной компетентности педагогов.
	Несоответствие между уровнем профессионального состояния педагогического коллектива в целом и развитием (опережающим или запаздывающим) отдельных педагогов	Эмоциональный дискомфорт некоторых членов коллектива; вероятность конфликтных ситуаций и сокращения кадрового состава	Постоянное наращивание степени сложности проектных задач, что стимулирует выход за пределы существующего профессионально-личностного опыта через необходимость обучения
Маркетинговые	Неудовлетворительность потребителей (родителей и обучающихся) услугами вследствие ошибки в выборе необходимого направления развития	Уменьшение спроса на предоставляемые школой услуги	Популяризация реализуемой программы развития. Маркетинговые исследования востребованности предоставляемых услуг, разработка новых в соответствии с потребностями рынка
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося.	Недостаточная материальная база для эффективного информационно-образовательного пространства	Первоочередное финансирование программ информатизации школы

10. Организация контроля организации Программы

Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей состояния школы, вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Система контроля выполнения программы предусматривает выявление динамики развития всех подсистем школы и ее субъектов; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

- а) функционирования (наличие показателей);
- б) развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).

Положительное направление развития школы мы констатируем в том случае, если:

- а) образовательные результаты и показатели воспитанности обучающихся не снижаются, а растут;
- б) имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (обучающихся, педагогов, персонала, родителей, др. партнеров);
- в) имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;
- г) не ухудшается (улучшается) материально-техническая база школы;
- д) ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса;
- е) расширяются социально-культурные, образовательные контакты школы.

Результаты реализации Программы развития обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, Совета Учреждения, Общешкольной конференции. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год Совету Учреждения и один раз в год в Публичном отчете - родителям, обучающимся, общественности.